

Onderwijs- en examenregeling 2024-2025

van de
bacheloropleidingen

Culturele Antropologie
en Ontwikkelingssociologie

Interdisciplinaire Sociale Wetenschap

Onderwijswetenschappen

Pedagogische Wetenschappen

Psychologie

Sociologie

binnen de
Faculteit Sociale Wetenschappen
van de
Universiteit Utrecht

In de Onderwijs- en Examenregeling (OER) zijn de opleidingsspecifieke rechten en plichten opgenomen van studenten enerzijds en de Universiteit Utrecht anderzijds. In het (algemene universitaire) Studentenstatuut staan de rechten en plichten die voor alle studenten gelden.

Deze regeling is vastgesteld door de decaan van de faculteit sociale wetenschappen op 14 mei 2024 met instemming van de Opleidingscommissie 11 maart 2024 en de Faculteitsraad d.d. 14 mei 2024.

Inhoudsopgave

Deel 1 – regels

Paragraaf:	Onderwerp:	Bladzijde:
1	Algemene bepalingen	5
2	Vooropleiding	6
3	Inhoud en inrichting van de opleiding	8
4	Onderwijs	13
5	Toetsing	18
6	Examen	24
7	Studiebegeleiding	26
8	Overgangs- en slotbepalingen	28

Deel 2 – doel van de opleiding

Opleiding:	Bladzijde:
Alle opleidingen	30
Culturele antropologie	31
Interdisciplinaire sociale wetenschap	33
Onderwijswetenschappen	35
Pedagogische wetenschappen	37
Psychologie	39
Sociologie	41

Bijlagen

Bijlage:	Onderwerp:	Bladzijde:
1	Verplichte cursussen major	44
2	Keuzecursussen major	47
3	Gelijkwaardige vooropleidingen	53
4	Overgangsregelingen	54
5	Honoursprogramma	56
6	Onderwijswetenschappen, variant ALPO	57
7	Cursussen internationale studenten periode 2	60
8	Taalbeleid van de opleiding	61
9	Niveaus	62

Deel 1
REGELS

PARAGRAAF 1 – ALGEMENE BEPALINGEN

art. 1.1 – toepasselijkheid van de regeling

Deze regeling geldt voor het studiejaar 2024-2025 en is van toepassing op het onderwijs, de toetsen en het examen van de bacheloropleidingen Culturele antropologie en ontwikkelingssociologie (hierna te noemen Culturele antropologie), Interdisciplinaire sociale wetenschap, Onderwijswetenschappen, Pedagogische wetenschappen, Psychologie en Sociologie (hierna te noemen: de opleiding dan wel de opleidingen) van de Universiteit Utrecht en op alle studenten die voor de opleiding staan ingeschreven en op degenen die verzoeken om in het studiejaar 2024-2025 toegelaten te worden tot de opleiding ¹.

De opleidingen worden verzorgd door de Undergraduate School of Social and Behavioural Sciences van de faculteit sociale wetenschappen.

art. 1.2 – begripsbepalingen

In deze regeling wordt verstaan onder:

- a. cursus: een onderwijseenheid (inclusief de thesis) van de opleiding, opgenomen in de Universitaire Onderwijscatalogus;
- b. decaan: de decaan van de Faculteit Sociale Wetenschappen van de Universiteit Utrecht;
- c. eindcijfer van een cursus: het eindcijfer van een cursus wordt bepaald door het gewicht in percentages van de verschillende deoltoetsen;
- d. examen: het afsluitend bachelorexamen van de opleiding dat met goed gevolg is afgelegd als aan alle verplichtingen van de gehele bacheloropleiding is voldaan;
- e. faculteit, de: de Faculteit Sociale Wetenschappen;
- f. gedragscode Voertaal Onderwijs: de op grond van art. 7.2 sub c van de wet door het college van bestuur vastgestelde gedragsregels ten aanzien van het verzorgen van het onderwijs en de examens in een andere taal dan het Nederlands;
- g. Internationaal Diploma Supplement (IDS): de bijlage bij het bachelorgetuigschrift waarin een toelichting is opgenomen met betrekking tot de aard en de inhoud van de opleiding (mede in internationale context);
- h. opleiding: de bacheloropleiding genoemd in art. 1.1 van deze regeling, bestaande uit een samenhangend geheel van onderwijseenheden;
- i. semester: de periode vastgelegd in de universitaire jaarkalender. Het academisch jaar bestaat uit twee semesters: semester 1 (omvat periode 1 en 2) en semester 2 (omvat periode 3 en 4);
- j. student: degene die is ingeschreven aan de universiteit voor het volgen van het onderwijs en/of het afleggen van de toetsen en de examens van de opleiding;
- k. studiepunt (afgekort: stp): eenheid, soms beschreven als 'EC', die gelijk staat aan 28 uur studeren;
- l. toets: tentamen als bedoeld in art. 7.10 van de wet;
- m. Undergraduate School of Social and Behavioural Sciences (USSBS): de School waarbinnen de bacheloropleidingen van de faculteit sociale wetenschappen worden verzorgd;
- n. Universitaire Onderwijscatalogus: het onder verantwoordelijkheid van het college van bestuur gehouden register van de binnen de universiteit verzorgde cursussen;
- o. Voorziening onderwijs: de door de onderwijsdirecteur (in geval van onderwijsvoorzieningen) en/of examencommissie (in geval van toetsvoorzieningen) aan de student met een handicap of chronische ziekte geboden voorziening, waarin is vastgelegd op welke noodzakelijke en redelijke voorzieningen de student recht heeft.
- p. wet, de: de Wet op het Hoger Onderwijs en Wetenschappelijk Onderzoek (WHW).

De overige begrippen hebben de betekenis die de wet daaraan toekent.

¹ De OER wordt jaarlijks vastgesteld en is van toepassing op alle studenten die voor de opleiding staan ingeschreven. Bij een verandering van de regels gelden de nieuwe regels voor iedereen, tenzij er een overgangsregeling van toepassing is op een bepaalde groep studenten. Voor de overgangsregels zie de bijlage.

PARAGRAAF 2 – VOOROPLEIDING

art. 2.1 – toelating

Naast de in de wet genoemde diploma's die toegang geven tot de opleiding, hebben de bezitters van het diploma van een in bijlage 3 vermelde gelijkwaardige vooropleiding toegang tot de opleiding ².

art. 2.2 – numerus fixus Psychologie

1. De bacheloropleiding Psychologie heeft een capaciteitsbeperking. Het aantal studenten dat kan worden geplaatst in het eerste jaar van de opleiding Psychologie bedraagt 600.
2. Het 'Reglement Selectie Bachelor Psychologie Studietoelating 2024-2025' regelt de plaatsingscriteria en de plaatsingsprocedure.

art. 2.3 – taaleis bij buitenlands diploma

Bezitters van een buitenlands diploma kunnen zich pas inschrijven:

- a. nadat voldaan is aan de eis inzake voldoende beheersing van de Nederlandse taal door het met goed gevolg afleggen van het staatsexamen Nederlands als tweede taal, programma 2 dan wel het certificaat Nederlands als Vreemde Taal, 'Educatief Professioneel' of 'Educatief Startbekwaam' en
- b. nadat is aangetoond dat voldaan is aan de eis van voldoende beheersing van de Engelse taal op het niveau van het Nederlandse vwo-examen.
Deficiënties in de vooropleiding in Engels moeten voor aanvang van de opleiding zijn weggewerkt. Dit moet blijken uit het succesvol afgelegd hebben van één van de volgende toetsen:
 - IELTS (International English Language Testing System), academic module. De minimum vereiste IELTS score (overall band) moet zijn: 6,0 met tenminste 5,5 voor het onderdeel 'writing';
 - TOEFL (Test Of English as a Foreign Language). De minimum vereiste score is 83 (internet-based test);
 - Cambridge EFL (English as a Foreign Language) Examinations, met een van de volgende certificaten:
 - Cambridge English Advanced (CAE). Minimum score: 169 total, 162 writing;
 - Cambridge English Proficiency (CPE). Minimum score: 180 total, 162 writing.

art. 2.4 – wiskunde-eis

Bezitters van een diploma van een met goed gevolg afgelegd propedeutisch examen of van het examen van een Associate Degree van een Nederlandse Hogeschool, kunnen zich pas inschrijven voor de opleiding nadat is aangetoond dat zij een voldoende hebben behaald voor het Eindexamen Wiskunde A of B op HAVO-niveau of hoger.

² Ook is het mogelijk, dat een buitenlandse diploma op grond van een verdrag toegang geeft tot de opleiding. Het Admissions Office van de Universiteit Utrecht beschikt over een lijst van verdragsdiploma's.

art. 2.5 – colloquium doctum

Het toelatingsonderzoek, bedoeld in art. 7.29 van de wet, heeft betrekking op de volgende vakken op het niveau van het VWO-examen:

- Nederlands;
- Engels;
- Wiskunde C.

PARAGRAAF 3 – INHOUD EN INRICHTING VAN DE OPLEIDING

art. 3.1 – doel van de opleiding

De doelen van de opleidingen zijn beschreven in deel 2 van deze regeling.

art. 3.2 – vorm van de opleiding

De opleidingen Interdisciplinaire sociale wetenschap, Culturele antropologie, Pedagogische wetenschappen, Psychologie en Sociologie worden voltijds verzorgd.

De opleiding Onderwijswetenschappen wordt zowel voltijds als in deeltijd verzorgd.

art. 3.3 – taal waarin de opleiding wordt verzorgd

1. De opleiding wordt in het Nederlands verzorgd. In bijlage 8 is de beargumenteerde keuze voor het taalbeleid van de opleiding weergegeven.
2. In afwijking van het bepaalde in het eerste lid kunnen een of meer cursussen van de opleiding in het Engels worden verzorgd. Daarbij is de gedragscode Taalbeleid van de Universiteit Utrecht van toepassing.

art. 3.4 – studielast

1. De opleiding heeft een studielast van 180 stp.
2. De opleiding omvat cursussen op gevorderd niveau met een studielast van tenminste 45 stp (in major en profileringsruimte samen).

art. 3.5 – major

1. De opleiding omvat een gedeelte (major) met een studielast van 135 stp, dat betrekking heeft op Culturele antropologie, dan wel Interdisciplinaire sociale wetenschap, dan wel Onderwijswetenschappen, dan wel Pedagogische wetenschappen, dan wel Psychologie, dan wel Sociologie. Daarvan zijn de in bijlage 1 aangewezen cursussen met een totale studielast van 75 stp verplicht.
2. De overige cursussen van de major worden door de student gekozen uit de in bijlage 2 aangewezen cursussen.
3. Van de major dienen cursussen die mede betrekking hebben op de wetenschappelijke en maatschappelijke context van de opleiding met een studielast van tenminste 15 stp deel uit te maken.
4. De cursussen van de major Culturele antropologie, Interdisciplinaire sociale wetenschap, Onderwijswetenschappen, Pedagogische wetenschappen en Sociologie dienen voor tenminste 37,5 stp op verdiepend niveau te liggen ³ en voor tenminste 37,5 stp op gevorderd niveau. De cursussen van de major Psychologie dienen voor tenminste 45 stp op verdiepend niveau te liggen ³ en voor tenminste 37,5 stp op gevorderd niveau.
5. Bachelorproject/bachelorthesis/bacheloronderzoek/thesis ⁴:
 - Binnen de major Culturele antropologie is een bachelorproject met een studielast van 22,5 stp (optioneel: 30 stp) en de daarmee samenhangende cursus Kwalitatieve onderzoeksmethoden: achtergronden en toepassing (7,5 stp) verplicht; voor studenten die naar het buitenland gaan is de verplichte studielast van het bachelorproject 30 stp;
 - Binnen de major Interdisciplinaire sociale wetenschap zijn een bachelorproject met een studielast van 15 stp, en de daarmee samenhangende cursussen Literatuurstudie ISW (7,5 stp) en Technieken voor analyse van kwantitatieve en kwalitatieve gegevens (TAK) (7,5 stp) verplicht;

³ Dit aantal mag worden verminderd in de mate waarin het minimum op gevorderd niveau wordt overschreden.

⁴ De cursus bachelorproject/bachelorthesis/bacheloronderzoek/thesis biedt de student de mogelijkheid een afrondend werkstuk te maken als proeve van bekwaamheid waarin vereiste kennis, vaardigheden en attitudes samenkomen.

- Binnen de major Onderwijswetenschappen is een bachelorthesis met een studielast van 15 stp en de daarmee samenhangende cursus Methoden in onderwijswetenschappelijk onderzoek (7,5 stp) verplicht;
- Binnen de major Pedagogische wetenschappen is een thesis met een studielast van 15 stp en de daarmee samenhangende cursus Methoden, technieken en statistiek 3 dan wel Verdieping in onderzoeksmethoden en statistiek (PW & OWW) (7,5 stp) verplicht;
- Binnen de major Psychologie is een bacheloronderzoek met een studielast van 15 stp en de daarmee samenhangende cursus Advanced Research Methods and Statistics for Psychology dan wel Verdieping in onderzoeksmethoden en statistiek voor ISW of pedagogen (7,5 stp) verplicht;
- Binnen de major Sociologie is een bachelorproject met een studielast van 15 stp en de daarmee samenhangende cursus Practicum data-analyse (7,5 stp) en één van de twee cursussen Social Networks in Theory and Empirical Research of Familiesociologie: trends, theorie en kwantitatief onderzoek (7,5 stp), verplicht.

art. 3.6 – profileringsruimte, minor

1. De opleiding omvat een profileringsruimte, waarin de student cursussen kiest met een totale studielast van ten minste 45 stp.
2. De cursussen van de profileringsruimte dienen voor ten minste 15 stp op ten minste verdiepend niveau te liggen.
3. in de profileringsruimte kan de student een keuze maken uit:
 - cursussen die opgenomen zijn in de Universitaire Onderwijscatalogus;
 - cursussen verzorgd door een andere Nederlandse universiteit, met uitzondering van cursussen die geen onderdeel uitmaken van een bacheloropleiding, bijvoorbeeld (maar niet gelimiteerd tot) MOOC's.

Voor keuze onder goedkeuring van de examencommissie komen in aanmerking:

- cursussen van een Nederlandse universiteit die geen onderdeel uitmaken van een bacheloropleiding;
- cursussen van een bekostigde of aangewezen Nederlandse instelling voor hoger beroepsonderwijs;
- cursussen uit de Universitaire Onderwijscatalogus die in samenwerking met een hbo-instelling zijn opgezet.

De examencommissie bepaalt het niveau van de gevolgde cursus indien noodzakelijk om te voldoen aan de eis van lid 2.

De examencommissie geeft geen goedkeuring als er naar diens oordeel sprake is van inhoudelijke dubbeling met betrekking tot eerder door de student afgelegde cursussen.

4. Indien de cursussen door een andere Nederlandse instelling worden aangeboden via Kies-Op-Maat, is de opleiding na goedkeuring van de examencommissie de door Kies-Op-Maat vastgestelde vergoeding per werkelijk behaald studiepoint verschuldigd aan de instelling die de cursussen verzorgt.
5. Indien de student een samenhangend geheel van cursussen afrondt, dat door een faculteit wordt verzorgd onder de aanduiding minor, dan wordt deze aanduiding op het Internationaal Diploma Supplement bij het getuigschrift van het examen vermeld ⁵.
6. De examencommissie kan m.b.t. een cursus als bedoeld in het 3^e lid of een minor als bedoeld in het 4^e lid, een lagere studielast dan de nominale toerekenen, voor zover de cursus resp. de minor betrekking heeft op dezelfde kennis en vaardigheden als in een of meer andere cursussen van de major of profileringsruimte zijn begrepen.

art. 3.7 – onderwijs gevolgd aan een buitenlandse universiteit

1. Voor keuze als bedoeld in art. 3.6 derde lid komen tevens -onder goedkeuring van de examencommissie- cursussen in aanmerking, verzorgd door een buitenlandse universiteit. De examencommissie bepaalt daarbij of deze cursussen voldoende academisch niveau hebben. De examencommissie geeft geen goedkeuring als er naar diens oordeel sprake is van inhoudelijke dubbeling met betrekking tot eerder door de student afgelegde cursussen. Indien cursussen inhoudelijk geheel of gedeeltelijk overlappen kan de examencommissie de inbreng van deze cursussen voor het examen beperken door aftrek van studiepunten naar rato van de overlap.

⁵ Zie www.students.uu.nl/minors.

2. De faculteit publiceert op de studentensite de procedure met betrekking tot het inbrengen van buitenlandse cursussen. Daarbij:
 - a. is aangegeven op welk moment en op welke manier studenten goedkeuring kunnen vragen voor buitenlandse cursussen;
 - b. hebben studenten de mogelijkheid om op een zodanig moment goedkeuring te vragen, dat zij bij aanvang van de uitwisseling uitsluitel hebben van de examencommissie.
3. Omzetten van behaalde studiepunten voor buitenlandse cursussen geschiedt als volgt:
 - a. van cursussen van buitenlandse universiteiten binnen de Europese Unie/Europese Economische Ruimte die met het European Credit Transfer System (ECTS) werken, die qua inhoud en niveau zijn goedgekeurd door de examencommissie, worden de studiepunten overgenomen. In afwijking hiervan kan de examencommissie besluiten een ander aantal studiepunten toe te kennen als vast staat dat de in het buitenland toegekende studiepunten niet in overeenstemming zijn met de studiebelastingen.
 - b. van cursussen van buitenlandse universiteiten buiten de Europese Unie/Europese Economische Ruimte die niet met het European Credit Transfer System (ECTS) werken, die qua inhoud en niveau zijn goedgekeurd door de examencommissie worden de studiepunten omgezet conform de universiteitsbrede omrekeningstabel. Zie www.uu.nl/credit-omrekeningstabel. De examencommissie kan in bijzondere gevallen hiervan afwijken als daar gegronde redenen voor zijn.
4. Omzetten van behaalde resultaten voor buitenlandse cursussen geschiedt als volgt:
 - a. buitenlandse resultaten worden omgezet naar de alfanumerieke resultaten V/ONV (voldoende/onvoldoende). Daarnaast worden tevens de oorspronkelijke resultaten geregistreerd in OSIRIS. Voorts worden de oorspronkelijke resultaten afgedrukt op het Internationaal Diploma Supplement, bedoeld in artikel 6.4 en wordt daarin verwezen naar de informatie van de Nuffic over de beoordelingsschalen bij buitenlandse instellingen (<https://www.nuffic.nl/onderwerpen/onderwijssystemen>).
 - b. de buitenlandse universiteit bepaalt waar de cesuur ligt voor een voldoende en legt vast in het transcript of de student een voldoende heeft behaald.
 - c. de buitenlandse resultaten tellen niet mee voor het gemiddelde eindcijfer van de student.
 - d. de buitenlandse resultaten tellen niet mee voor het bepalen van het *judicium cum laude*.

art. 3.7a – gebied met een negatief reisadvies

1. Studieonderdelen waarvoor de student naar gebieden in het buitenland of het Caribisch deel van het Koninkrijk moet reizen waarvoor door het ministerie van Buitenlandse Zaken een reisadvies van classificatie rood (niet reizen) of oranje (alleen noodzakelijke reizen) is gegeven dat geldt voor de periode dat het studieonderdeel zal worden gevolgd, kunnen niet ingebracht worden in de opleiding. Dit geldt eveneens in geval er een negatief uitreisadvies uit Nederland is gegeven door het ministerie van Buitenlandse Zaken.
 2. Op aanvraag van de student kan, namens de decaan in uitzonderlijke omstandigheden worden afgeweken van het bepaalde in het eerste lid. Afwijken is alleen mogelijk als er namens het college van bestuur is verklaard dat er voldoende garanties zijn dat de veiligheid en gezondheid van de betreffende student worden geborgd.
 3. In geval de classificatie van het reisadvies verandert in rood of oranje als de student al aanwezig is in het gebied in het buitenland of het Caribisch deel van het Koninkrijk kan het college van bestuur de student adviseren om terug te keren naar Nederland indien het college het na afweging van lokale risico's en de impact van de reisbeweging niet verantwoord acht om te blijven. De student die het dringende advies om terug te keren niet opvolgt, kan het studie-onderdeel niet inbrengen in de opleiding.
- Op aanvraag van de student kan, namens de decaan, in uitzonderlijke omstandigheden afgeweken van het bepaalde in het derde lid. Afwijken is alleen mogelijk als er namens het college van bestuur is verklaard dat er voldoende garanties zijn dat de veiligheid en gezondheid van de betreffende student worden geborgd.

art. 3.8 – honoursprogramma

3.8.1 - HONOURS COLLEGE SOCIALE WETENSCHAPPEN

1. De door de opleiding geselecteerde student die een samenhangend geheel van cursussen afrondt, dat gedeeltelijk extracurriculair wordt verzorgd onder de aanduiding Honours College Sociale Wetenschappen, komt in aanmerking voor een door de decaan van de faculteit afgegeven 'Getuigschrift Honoursprogramma'.
2. De selectiecriteria voor toelating tot het Honours College Sociale Wetenschappen en de inhoud van het Honoursprogramma zijn opgenomen in bijlage 5.

3.8.2 - HONOURSPROGRAMMA: DESCARTES COLLEGE

Het Descartes College is bedoeld voor gemotiveerde en breed geïnteresseerde bachelorstudenten van de Universiteit Utrecht. Aan het einde van hun eerste jaar kunnen de studenten zich aanmelden voor de selectie. Voor informatie, aanmelding en selectie: <https://students.uu.nl/onderwijs/honours/descartes-college>.

3.8.3 - deelname aan honours cursussen

- A. Studenten die op zoek zijn naar extra uitdaging maar niet een heel honours programma willen of kunnen volgen, kunnen een verzoek indienen om modulair een of meer honours cursussen te volgen.⁶
- B. De cursussen die hiervoor in aanmerking komen, ingangseisen en aanmeldprocedure worden gepubliceerd via <https://students.uu.nl/fsw/honours>.
- C. Indien er sprake is van een capaciteitsbeperking voor een honours cursus, en er meer toelaatbare studenten zijn, wordt er gebruik gemaakt van loting.
- D. Op het Internationaal Diploma Supplement (IDS) bedoeld in artikel 6.4, wordt weergegeven welke honours cursussen behaald zijn.

art. 3.9 – feitelijke vormgeving onderwijs

1. Al het onderwijs is geroosterd volgens de universitaire jaarkalender (jaarrooster met vier onderwijsperiodes) en het universitaire timeslotmodel (rooster met vaste tijdstippen per week voor de cursussen).
2. Uitgangspunt is dat studenten in een voltijdse studie 35 tot 40 uur per week studeren. De studie bestaat uit onderwijsuren en zelfstudie.
Het aantal onderwijsuren voor de opleiding bedraagt gemiddeld in het eerste jaar 12 tot 15 uur/ in de week⁷. In de hogere bachelor jaren gemiddeld over de gehele universiteit minimaal 12 uur per week. De overige uren bestaan uit zelfstudie.
3. Onderwijsuren wordt verstaan: geprogrammeerde onderwijsactiviteiten (online of op locatie) waarbij de docent interactie organiseert en zicht heeft op de activiteit, en waarbij kennisoverdracht plaatsvindt of waarbij individueel of in groepsverband aan concrete opdrachten en cases wordt gewerkt.
Onderwijsuren kunnen bestaan uit:
 - a. synchrone activiteiten dat wil zeggen onderwijs dat op een voorgeschreven tijdstip plaatsvindt met docent en studenten gezamenlijk, op locatie of online (waarbij de onderwijsdirecteur/ docent bepaalt of het onderwijs op locatie of online is).
 - b. asynchrone gestructureerde activiteiten, zoals bijvoorbeeld een vooraf opgenomen verrijkte kennisclip of verrijkt hoorcollege of een groepsopdracht zoals een excursie, zodanig dat studenten er

⁶ De Cursussen Dare to Create en Creative Challenge vallen bij het volgen van het volledige programma als bij het volgen van alleen de cursus, altijd buiten het reguliere studieprogramma en tellen niet mee voor het afstuderen.

⁷ In het eerste bachelorjaar van iedere opleiding, is het aangeboden aantal onderwijsuren minimaal 12 uur en maximaal 18 uur per week; in de hogere bachelorjaren, gemiddeld over de gehele universiteit, minimaal 12 uur per week.

- i. binnen een bepaalde voorgeschreven periode (bijvoorbeeld binnen 24 uur voorafgaand aan het werkgroeponderwijs),
 - ii. actief mee bezig moeten zijn,
 - iii. waarbij deze activiteiten zodanig georganiseerd zijn dat de docent zicht heeft op de activiteit, en
 - iv. de docent interactie organiseert.
4. Bij de feitelijke vormgeving van het onderwijs draagt de onderwijsdirecteur zorg voor voldoende ontmoetingsmogelijkheden op locatie voor studenten.
5. In de Universitaire Onderwijscatalogus (*alternatief: in de studiewijzers/ de digitale leeromgeving*), is van elke cursus aangegeven:
 - a. de leerdoelen;
 - b. de timeslots;
 - c. de werkvormen;
 - d. de toetsvorm(en).
6. De onderwijsdirecteur draagt zorg voor het tijdig publiceren van de onderwijsroosters en de data waarop de toetsen en reparatie/aanvullende toetsen van de cursussen plaatsvinden. Studenten kunnen de roosters van het onderwijs, toetsen en reparatie/aanvullende toetsen waarvoor zij staan ingeschreven inzien via MyTimetable.

art. 3.10 – Onderwijswetenschappen: variant Academische Lerarenopleiding Primair Onderwijs

1. Een tot de bacheloropleiding Onderwijswetenschappen toegelaten student kan een samenhangend geheel van cursussen afronden, dat door de bacheloropleiding Onderwijswetenschappen en Faculteit Educatie van de Hogeschool Utrecht gezamenlijk wordt verzorgd als variant Academische Lerarenopleiding Primair Onderwijs.
2. Op de student als bedoeld in het eerste lid zijn de in bijlage 6 opgenomen afwijkende regels van toepassing.

PARAGRAAF 4 – ONDERWIJS

art. 4.1 – cursus

1. Voor de cursussen van de opleiding worden cursussen verzorgd met een studielast van 7,5 studiepunten of een veelvoud daarvan.
2. Alle cursussen die deel uit kunnen maken van de opleiding zijn opgenomen in de Universitaire Onderwijscatalogus.
3. Een cursus wordt verzorgd op een van de volgende niveaus:
 - niveau 1: inleidend;
 - niveau 2: verdiepend;
 - niveau 3: gevorderd.

art. 4.2 – voorkennis cursussen

In de Universitaire Onderwijscatalogus wordt bij elke cursus aangegeven welke voorkennis gewenst is en welke voorkennis verplicht is om daaraan met goed gevolg te kunnen deelnemen.

art. 4.3 – ingangseisen cursussen

Aan de hieronder vermelde cursussen van de major kan pas worden deelgenomen nadat voor de daarbij vermelde cursussen een voldoende is behaald. Op gemotiveerde verzoeken om ontheffing van de ingangseisen beslist de directeur van de bacheloropleiding.

4.3.1 - CULTURELE ANTROPOLOGIE:

Cursus:	Na behalen van:
Bachelorproject: het opzetten van een kwalitatief onderzoek	De verplicht majorcursussen van het eerste bachelorjaar (45 stp) + 75 stp uit het major keuzeaanbod of uit de profileringsruimte

4.3.2 - INTERDISCIPLINAIRE SOCIALE WETENSCHAP:

Cursus:	Na behalen van:
Bachelorproject ISW	De verplichte majorcursussen (75 stp) + Literatuurstudie ISW

4.3.3 – ONDERWIJSWETENSCHAPPEN:

Cursus:	Na behalen van:
Bachelorthesis	Kennismaking met onderzoeksmethoden en statistiek (PW & OWW) + Toepassing van onderzoeksmethoden en statistiek (PW & OWW) + Methoden in onderwijswetenschappelijk onderzoek
Bachelorstage	Minimaal 120 stp behaald in de bachelor Onderwijswetenschappen

4.3.4 – PEDAGOGISCHE WETENSCHAPPEN:

Cursus:	Na behalen van:
Wetenschappelijke stage in de pedagogische praktijk	Studenten kunnen worden toegelaten als ze 4 van de volgende 8 cursussen met voldoende resultaat hebben afgerond: <ul style="list-style-type: none">• Communicatievaardigheden;• Test en observatievaardigheden;• Diagnostiek van opvoedings- en ontwikkelingsproblemen;• Behandeling en interventie;

Cursus:	Na behalen van:
	<ul style="list-style-type: none"> • Developmental Psychopathology; • Cultural Diversity; • Verdieping in onderzoeksmethoden en statistiek voor pedagogen; • Pedagogische praktijkontwikkeling, onderzoek en beleid
Thesis	Kennismaking met onderzoeksmethoden en statistiek (PW & OWW) + Toepassing van onderzoeksmethoden en statistiek (PW & OWW) + Verdieping in onderzoeksmethoden en statistiek voor pedagogen.

4.3.5 – PSYCHOLOGIE:

Cursus:	Na behalen van:
Bacheloronderzoek	Kennismaking met onderzoeksmethoden en statistiek (Psy) + Toepassing van onderzoeksmethoden en statistiek (Psy) + Advanced Research Methods and Statistics for Psychology of Verdieping in onderzoeksmethoden en statistiek voor ISW of pedagogen

4.3.6 – SOCIOLOGIE:

Cursus:	Na behalen van:
Measurement and Modeling with Social Data	Practicum data-analyse
Familie sociologie: trends, theorie en kwantitatief onderzoek	Toepassing van onderzoeksmethoden en statistiek (SOC/ISW/CA/PSY) <i>of</i> Practicum Data Analyse <i>of</i> Advanced Research Methods and Statistics for Psychology <i>of</i> Methoden in onderwijswetenschappelijk onderzoek <i>of</i> Pre-master: Basis van Onderzoeksmethoden en Statistiek <i>of</i> Verdieping in onderzoeksmethoden en statistiek (VOS)
Bachelorproject	Alle cursussen van de 'major verplicht' Sociologie (75 stp)
Criminal Behaviour during the lifecourse	Toepassing van Onderzoeksmethoden en Statistiek

4.3.7 – Methoden en technieken

Cursus:	Na behalen van:
Doing a Qualitative Research Project	Kennismaking met onderzoeksmethoden en statistiek + Toepassing van onderzoeksmethoden en statistiek (één van de varianten binnen FSW)
Conducting a Survey en Theory Construction and Statistical Modelling en Missing Data Theory and Causal Effects	Een van de volgende cursussen: <ul style="list-style-type: none"> • Practicum data-analyse (Sociologie) • Verdieping in onderzoeksmethoden en statistiek voor ISW of pedagogen of Advanced Research Methods and Statistics for Psychology • Methoden in onderwijswetenschappelijk onderzoek/Ontwikkelen van assessment- en evaluatie-instrumenten voor onderwijssituaties (Onderwijswetenschappen)

art. 4.4 – inschrijving voor cursussen

Aan een cursus kan pas worden deelgenomen nadat de student zich tijdig daarvoor via OSIRIS-student heeft ingeschreven ⁸.

art. 4.5 – deelname aan cursussen; voorrangsregels ⁹

1. In de Universitaire Onderwijscatalogus wordt aangegeven voor hoeveel studenten een cursus ten hoogste wordt verzorgd.
2. Een cursus waarvoor een voldoende is behaald, mag niet opnieuw gevolgd worden.

4.5.1 – CULTURELE ANTROPOLOGIE:

Toelating voor de cursussen met een beperkte capaciteit vindt plaats in de volgorde van inschrijving, met dien verstande dat voor de bacheloropleiding Culturele antropologie ingeschreven studenten en studenten van de bacheloropleiding Liberal Arts and Sciences die Culturele antropologie als hoofdrichting volgen gegarandeerd voorrang genieten bij de cursussen, die behoren tot het verplichte deel van het programma.

Voor de cursus Antropologie van Gender en Seksualiteit worden maximaal 40 studenten toegelaten, die de minor "Seksualiteit in interdisciplinair perspectief" (ISW) volgen.

4.5.2 – INTERDISCIPLINAIRE SOCIALE WETENSCHAP:

Toelating voor de cursussen met een beperkte capaciteit vindt plaats in de volgorde van inschrijving, met dien verstande dat voor de bacheloropleiding Interdisciplinaire sociale wetenschap ingeschreven studenten en studenten van de bacheloropleiding Liberal Arts and Sciences die Interdisciplinaire sociale wetenschap als hoofdrichting volgen gegarandeerd voorrang genieten bij de cursussen, die behoren tot het verplichte deel van het programma.

Voor de volgende ISW cursussen geldt een maximaal deelnemersaantal:

- Youth and Sexuality: 450 studenten.
- Youth Culture: 350 studenten.
- Challenges in work, health and wellbeing: 125 studenten.
- Seksualiteit en samenleving: 200 studenten.

4.5.3 – PEDAGOGISCHE WETENSCHAPPEN:

Voor de cursus Modern life: Challenges in families and schools zijn 90 plaatsen beschikbaar. Toelating vindt plaats in de volgorde van inschrijving, met dien verstande dat studenten die zijn ingeschreven voor de minor Orthopedagogiek (in afbouw) voorrang genieten.

Voor de cursus Inclusief onderwijs en Passende Zorg zijn 100 plaatsen beschikbaar. Toelating vindt plaats in de volgorde van inschrijving.

4.5.4 – PSYCHOLOGIE:

1. Voor de verplichte cursussen van de major Psychologie geldt dat alleen studenten Psychologie die middels de selectie zijn toegelaten, mogen deelnemen.
2. De maatschappelijke contextcursussen 'De 21^e eeuw en de moderne mens', 'Identiteit en de diverse mens', 'Motivatatie en de zelfsturende mens' en 'Samenleven en de sociale mens' hebben een beperkte capaciteit van 400 studenten per cursus. De student die deze cursus voor de major moet volgen heeft voorrang boven de student die deze cursus in de profileringsruimte wil volgen. Daarnaast kennen de volgende cursussen uit de profileringsruimte ook een maximum capaciteit; Adolescent Development (250), Macht en

⁸ Zie: <https://students.uu.nl/praktische-zaken/in-en-uitschrijving/inschrijven-cursussen>. De inschrijfperiodes FSW kunnen afwijken.

⁹ In alle gevallen geldt, dat de student alleen toegang tot de cursus krijgt als op tijd is ingeschreven en mits voldaan is aan de ingangseisen.

Leiderschap (240), Making Diversity Work (144), Neuroscience of Social and Emotional Behaviour (270) en Seksualiteit vanuit een Klinisch Psychologisch Perspectief (200).

3. Voor de overige keuzecursussen van de major en voor de cursussen van de profileringsruimte geldt dat alle studenten worden geplaatst behoudens in geval van overmacht. In geval van overmacht worden eerst studenten Psychologie geplaatst. Voor de resterende plekken geldt dat studenten worden geplaatst op volgorde van aanmelding.
4. Studenten die meer dan één keer in verband met het niet voldoen aan de inspanningsverplichtingen dan wel om een andere reden uit de cursus zijn verwijderd, verliezen bij een volgende inschrijving het recht op voorrang.

4.5.5 – SOCIOLOGIE:

Toelating voor de cursussen met een beperkte capaciteit vindt plaats in de volgorde van inschrijving, met dien verstande dat voor de bacheloropleiding Sociologie ingeschreven studenten en studenten van de bacheloropleiding Liberal Arts and Sciences die Sociologie als hoofdrichting volgen, alsmede studenten die zijn ingeschreven voor de Dedicated Minor Social Sciences of voor een minor van Sociologie, voorrang genieten bij de cursussen, die behoren tot het verplichte deel van hun programma.

De nieuwe cursus Political Sociology of Environmental Crises heeft in dit collegejaar een beperkte capaciteit van 150 studenten. Inschrijving vindt plaats in de volgorde van inschrijving, met dien verstande dat voor de bacheloropleiding Sociologie (inclusief studenten van andere bacheloropleidingen Sociologie in Nederland) ingeschreven studenten voorrang genieten bij de cursussen omdat de cursus onderdeel is van het examenprogramma voor UU studenten en deel van de nationale minor Climate Sociology voor studenten van andere sociologieopleidingen.

4.5.6 – MINORS:

Studenten die ingeschreven staan voor een minor die aangeboden wordt vanuit de faculteit sociale wetenschappen krijgen toegang tot de cursussen die deel uitmaken van de betreffende minor.

art. 4.6 – plaatsvinden cursussen

Alle in de Universitaire Onderwijscatalogus vermelde cursussen dienen doorgang te vinden. Bij een inschrijving van minder dan tien studenten kan de cursuscoördinator in overleg met de directeur van de bacheloropleiding en de studenten het onderwijs in een andere werk- en beoordelingsvorm aanbieden, dan wel een vervangende cursus aanbieden.

art. 4.7 – aanwezigheids- en inspanningsverplichting

1. Voor alle studenten is actieve deelname aan de cursus waarvoor zij staan ingeschreven verplicht.
2. Naast de algemene eis dat studenten actief participeren in het onderwijs, worden de aanvullende eisen per cursus in de Universitaire Onderwijscatalogus/cursushandleiding omschreven.
3. Bij een kwalitatief of kwantitatief onvoldoende deelname kan de cursuscoördinator en/of directeur van de bacheloropleiding studenten uitsluiten van verdere deelname aan de cursus of een gedeelte daarvan.

art. 4.8 – ordeverstoring tijdens deelname aan de cursus

1. De student die tijdens de cursus na gewaarschuwd te zijn de orde verstoort, kan door de docent uit het betreffende college worden verwijderd, waarna de student door de cursuscoördinator uitgenodigd wordt voor een toelichtend gesprek.
2. Bij recidive kan de student door de cursuscoördinator en/of directeur van de bacheloropleiding worden verwijderd uit de cursus.

art. 4.9 – afsluiten cursussen internationale studenten voor onderwijsvrije periode kerst

In bijlage 7 zijn de cursussen opgenomen die internationale studenten in periode 2 voor de onderwijsvrije periode rond Kerst kunnen afronden.

art. 4.10 – evaluatie kwaliteit onderwijs

1. De onderwijsdirecteur is verantwoordelijk voor de bewaking van de kwaliteit van het onderwijs. Daartoe zorgt de onderwijsdirecteur dat er evaluatie van cursussen plaatsvindt en er evaluatie op het niveau van het curriculum plaatsvindt. Bij de kwaliteitszorg onderwijs betreft de onderwijsdirecteur de adviezen en verbeteringsuggesties van de Opleidingscommissie over het bevorderen en waarborgen van de kwaliteit van de opleiding.
2. Het onderwijs in de opleiding wordt op de volgende wijze geëvalueerd:
 - 2.1 Evaluatie cursussen. Een cursus wordt (d.m.v. evaluatieformulieren of panelgesprekken die in een schriftelijk rapport worden weergegeven) op tenminste één van de volgende momenten geëvalueerd:
 - a. tussentijdse evaluatie in de cursus: gedurende de cursus kunnen studenten feedback geven over zaken die mogelijk anders of beter zouden kunnen;
 - b. cursusevaluatie: aan het eind van de cursussen wordt aan de deelnemende studenten een oordeel gevraagd over onder meer de kwaliteit van de inhoud, didactische vormgeving, studiematerialen, en toetsing (evaluatie aan de hand van evaluatieformulieren wordt ten minste eens in de drie jaar uitgevoerd);
 - 2.2 Evaluatie curriculum. Het curriculum wordt op ten minste één van de volgende manieren geëvalueerd:
 - a. schriftelijke curriculumevaluatie: aan het eind van de opleiding wordt studenten een oordeel gevraagd over onder meer de samenhang en opbouw van het curriculum en voorbereiding op de arbeidsmarkt;
 - b. door middel van de Nationale Studenten Enquête (NSE) wordt het oordeel van studenten gevraagd over alle aspecten van het onderwijs en de voorzieningen;
3. De studenten die hebben deelgenomen aan de cursus worden actief en in geschrift op de hoogte gesteld van de uitkomsten van de cursusevaluatie. Eventuele aanpassingen en maatregelen die getroffen zijn naar aanleiding van de cursusevaluatie worden toegelicht in de cursushandleiding van het volgende studiejaar.

PARAGRAAF 5 - TOETSING

art. 5.1 – algemeen

1. Tijdens de cursus wordt de student op academische vorming getoetst en wordt getoetst of de student in voldoende mate de gestelde leerdoelen bereikt.
2. In de Universitaire Onderwijscatalogus staat beschreven aan welke prestaties de student moet voldoen om de cursus met succes af te ronden en wat de criteria zijn waarop de student beoordeeld wordt. Deze criteria kunnen nader geëxpliciteerd worden in de cursushandleiding.
3. Iedere cursus bevat meerdere toetsmomenten. Uiterlijk halverwege de cursus is er een moment waarop de docent de vorderingen van de student evalueert ¹⁰ en aan de student kenbaar maakt.
4. De toetsing van de student is afgerond bij het einde van de cursus.
5. In het 'Reglement examencommissie' staat de gang van zaken bij toetsing beschreven.
6. Toetsing vindt niet plaats in de maand augustus.

art. 5.2 – examencommissie

1. De decaan stelt voor elke opleiding of groep van opleidingen een examencommissie in en draagt er zorg voor dat het onafhankelijk en deskundig functioneren van de examencommissie voldoende wordt gewaarborgd.
2. De decaan benoemt de voorzitter en de leden van de examencommissie voor een termijn van drie jaar op basis van hun deskundigheid op het terrein van de betreffende opleiding(en) of het terrein van toetsing, waarbij:
 - ten minste één lid afkomstig is van buiten de desbetreffende (groep van) opleiding(en), en
 - ten minste één lid als docent verbonden is aan de desbetreffende (groep van) opleiding(en).Herbenoeming is mogelijk. Alvorens tot benoeming over te gaan, hoort de decaan de leden van de desbetreffende examencommissie.
3. Als lid of voorzitter van de examencommissie kan niet benoemd worden diegene die een managementfunctie met financiële verantwoordelijkheid bekleedt of (deel)verantwoordelijkheid voor een onderwijsprogramma heeft. Hieronder worden in ieder geval verstaan: de decaan, vice-decaan, directeur/hoofd/manager van een departement, lid van een departementaal management/bestuursteam, directeur/hoofd/manager van een afdeling, lid van een afdelings- management/bestuursteam, lid/voorzitter van de board of studies van de Graduate School of Undergraduate School en de onderwijsdirecteur.
4. Het lidmaatschap van de examencommissie eindigt bij het verstrijken van de benoemingstermijn. Voorts wordt aan de voorzitter en de leden door de decaan op eigen verzoek ontslag verleend. De voorzitter en de leden worden door de decaan ontslagen, indien zij niet meer voldoen aan de vereisten genoemd in lid 2 of lid 3 van dit artikel. Voorts kan de decaan de voorzitter en de leden ontslaan indien is gebleken dat zij de wettelijke taken onvoldoende uitvoeren.
5. De decaan zorgt ervoor dat de actuele samenstelling van de examencommissie op de website beschikbaar is, en dat eventuele wijzigingen zo spoedig mogelijk worden bijgewerkt.

art. 5.3 – toetsing thesis

1. De toetsing van de in artikel 3.5 lid 5 bedoelde bachelorthesis/het bacheloronderzoek/het bachelorproject/de thesis wordt verricht door tenminste twee docenten (de desbetreffende begeleider en een tweede beoordelaar).
2. Indien de thesis in meertallen wordt geschreven, krijgt elke student op grond van diens expliciet gemaakte bijdrage een individuele beoordeling.

¹⁰ De evaluatie halverwege de cursus zal doorgaans een toets zijn, maar kan ook andere vormen aannemen, zoals het wekelijks maken van opdrachten, een presentatie, een practicum of een onderzoekopdracht die gedurende een cursus met wekelijkse feedback wordt voltooid. Belangrijk is in elk geval dat de student door de docent op de hoogte wordt gesteld van diens vorderingen.

art. 5.4 – cijfers en alfanumerieke resultaten

1. Cijfers worden gegeven op een schaal van 1 tot en met 10. De eindbeoordeling van een cursus is voldoende dan wel onvoldoende, in cijfers uitgedrukt: 6 of hoger, respectievelijk 5 of lager.
 - onvoldoenden t/m 4,99 worden niet afgerond
 - 5,00 t/m 5,49 = 5
 - voldoende worden in hele of halve cijfers uitgedrukt.

De afronding geschiedt als volgt.

Onvoldoende:

1,00 – 4,99 wordt niet afgerond

5,00 – 5,49 = 5

Voldoende:

5,50 – 6,24 = 6

6,25 – 6,74 = 6½

6,75 – 7,24 = 7

7,25 – 7,74 = 7½

7,75 – 8,24 = 8

8,25 – 8,74 = 8½

8,75 – 9,24 = 9

9,25 – 9,74 = 9½

9,75 – 10 = 10

Als een volgende decimaal op 5 of hoger uitkomt, dan wordt naar boven afgerond; als een volgende decimaal op 4 of lager uitkomt, dan wordt naar beneden afgerond.

2. Alfanumerieke resultaten kunnen in de volgende gevallen worden toegekend:
 - ND (niet deelgenomen): de student staat ingeschreven voor de cursus, maar heeft niet deelgenomen;
 - ONV (onvoldoende) of NVD (niet voldaan): de student heeft niet aan alle toetsonderdelen deelgenomen of voldaan;
 - V (voldaan/voldoende): de student heeft voldaan aan een cursus, maar ontvangt hiervoor geen cijfer;
 - VR (vrijstelling): de student heeft voor een cursus een vrijstelling ontvangen;

art. 5.5 – reparatie: aanvullende of vervangende toets

1. Indien studenten aan alle inspanningsverplichtingen tijdens de cursus hebben voldaan, worden zij uitsluitend bij een onvoldoende eindbeoordeling van ten minste een niet afgeronde 4,0 eenmaal in de gelegenheid gesteld een aanvullende of een vervangende toets af te leggen.
2. Studenten komen niet in aanmerking voor aanvullende of vervangende toetsing indien een voldoende is toegekend, d.w.z. een voldoende als eindcijfer van de cursus.

art. 5.6 – toetsvorm

1. Toetsing binnen een cursus vindt plaats op de wijze als vermeld in de Universitaire Onderwijscatalogus. Dit zal nader worden geëxpliciteerd in de cursushandleiding.
2. Op verzoek kan de examencommissie toestaan dat een toets op een andere wijze dan krachtens het eerste lid is bepaald, wordt afgelegd.

art. 5.7 – mondelinge toetsen

1. Mondeling wordt niet meer dan één persoon tegelijk getoetst, tenzij de examencommissie anders heeft bepaald.
2. Het mondeling afnemen van een toets is openbaar (op locatie of online), tenzij de examencommissie of de desbetreffende examinerator in een bijzonder geval anders heeft bepaald, dan wel de student daartegen bezwaar heeft gemaakt.

art. 5.8 – inhaaltoets

1. Indien het niet verlenen van een inhaaltoets zou leiden tot een 'bijzonder geval van onbillijkheid van overwegende aard' kan de directeur van de bacheloropleiding besluiten een inhaaltoets toe te kennen.
2. Verzoeken om een inhaaltoets moeten voor de start van de reguliere of aanvullende toets worden ingediend bij de directeur van de bacheloropleiding die de cursus aanbiedt.
3. In afwijking van het in de vorige leden bepaalde geldt, dat op gemotiveerde verzoeken om een inhaaltoets van cursussen van het premastertraject, de masterdirecteur beslist. Studenten van het premastertraject dienen hun verzoek in bij de masterdirecteur.
4. Artikel 5.5 is van overeenkomstige toepassing op de inhaaltoets. Dat betekent dat de student die door overmacht de reguliere toets van de cursus heeft gemist en bij wijze van inhaaltoets alsnog de toets aflegt, in de gelegenheid wordt gesteld een aanvullende of vervangende toets af te leggen bij een onvoldoende eindbeoordeling van tenminste een niet afgeronde 4,0.

art. 5.9 – laatste-cursus-voorziening

1. Indien studenten voor het behalen van het bachelorexamen of premastertraject nog ten hoogste één cursus van maximaal 7,5 stp nodig hebben (die eerder bij de meest recente gelegenheid volledig is gevolgd maar waarbij een onvoldoende eindbeoordeling van ten minste een niet-afgeronde 4,0 is gegeven) en het niet verlenen van een laatste-cursus-voorziening aantoonbaar tot een studievertraging van meer dan een semester leidt, kunnen zij desgevraagd in aanmerking komen voor een laatste-cursus-voorziening.
2. Verzoeken om een laatste-cursus-voorziening moeten zo snel mogelijk met bewijsstukken worden ingediend bij de directeur van de bacheloropleiding die de cursus aanbiedt.
3. In afwijking van het in het vorige lid bepaalde geldt, dat op gemotiveerde verzoeken om een laatste-cursus-voorziening van cursussen van het premastertraject, de masterdirecteur beslist. Studenten van het premastertraject dienen hun verzoek in bij de masterdirecteur.

art. 5.10 – termijn beoordeling

1. De uitslag van de mondelinge toets wordt binnen 24 uur bepaald en bekend gemaakt aan de student.
2. De examinerator zorgt dat de uitslag van een schriftelijk of op andere wijze afgenomen toets binnen 10 werkdagen na de dag waarop deze is afgenomen ter beschikking van de student is gesteld.
3. Indien het oordeel door overmacht niet binnen deze termijn beschikbaar is, dient de examinerator dit te communiceren naar de student. Hierbij dient een indicatie gegeven te worden van het moment waarop het oordeel zal worden vastgesteld. Overmacht kan slechts worden vastgesteld door de cursuscoördinator.
4. Op de schriftelijke verklaring van het oordeel over een toets wordt de student gewezen op de beroepsmogelijkheid bij het College van beroep voor de examens. De examinerator informeert de student gelijktijdig of via andere communicatiemiddelen over het inzagerecht zoals bedoeld in art. 5.12.

art. 5.11 – geldigheidsduur

1. De geldigheidsduur van behaalde cursussen en vrijstellingen is onbeperkt. In afwijking hiervan kan de examencommissie voor een cursus waarvan de toets langer dan vijf jaar geleden is behaald een aanvullende dan wel een vervangende toets opleggen indien de getentamineerde kennis of het getentamineerde inzicht aantoonbaar verouderd is, of indien de getentamineerde vaardigheden aantoonbaar verouderd zijn.
2. De periode van vijf jaar bedoeld in het eerste lid wordt verlengd met het aantal maanden financiële ondersteuning dat de student toegekend heeft gekregen op grond van het profileringsfonds als bedoeld in paragraaf 2a WHW en de toegekende periode van verlenging prestatiebeurs vanwege handicap of chronische ziekte.
3. Deeltoetsen en opdrachten die behaald zijn, vervallen indien de cursus waarbinnen deze zijn behaald niet met goed gevolg is afgelegd. De student die de cursus niet heeft behaald moet de gehele cursus opnieuw afronden.

art. 5.12 – inzagerecht ¹¹

1. Gedurende tenminste twintig werkdagen na de bekendmaking van de uitslag van een schriftelijke of digitale toets krijgt de student die de toets gemaakt heeft op verzoek inzage in het beoordeelde werk.
Tevens wordt op verzoek kosteloos een kopie verschaft van dat werk ¹².
2. Gedurende de in het eerste lid genoemde termijn kan de student die de toets gemaakt heeft kennis nemen van vragen en opdrachten van de desbetreffende toets, alsmede van de normen aan de hand waarvan de beoordeling heeft plaatsgevonden.

art. 5.13 – bewaartermijn toetsen

1. De opgaven, uitwerkingen en het beoordeelde werk van de schriftelijke of digitale toetsen worden in papieren of digitale vorm gedurende twee jaar na de beoordeling bewaard.
2. De in artikel 3.5 lid 5 bedoelde bachelorthesis, het bachelorproject dan wel het bacheloronderzoek en de beoordeling daarvan worden in papieren of digitale vorm gedurende zeven jaar na de beoordeling bewaard.

art. 5.14 – vrijstelling

1. De examencommissie kan de student op diens verzoek, gehoord de desbetreffende examinerator, vrijstelling verlenen van een cursus van het programma, indien de student:
 - a. hetzij een qua inhoud en niveau overeenkomstige cursus van een universitaire of hogere beroepsopleiding voorafgaand aan de start van de bacheloropleiding heeft voltooid;
 - b. hetzij aantoonbaar door werk- c.q. beroepservaring over voldoende kennis en vaardigheden te beschikken met betrekking tot de desbetreffende cursus.
2. Vrijstellingen voor deeltoetsen worden niet verleend.

art. 5.15 – fraude en plagiaat

1. Onder fraude en plagiaat wordt verstaan het handelen of nalaten van studenten waardoor er een onjuiste weergave is van hun eigen prestaties op het gebied van kennis, vaardigheden en inzicht, wat er toe kan leiden dat de examinerator niet meer in staat is het kennen of kunnen van de studenten op een correcte en eerlijke wijze te beoordelen.
Onder fraude valt onder meer:
 - tijdens de toets afkijken. Degene die gelegenheid biedt tot afkijken is medeplichtig aan fraude;
 - antwoorden met anderen delen tijdens het afleggen van een toets;
 - de hulp van derden inroepen tijdens een toets;
 - tijdens de toets directe toegang te hebben tot hulpmiddelen (voorgeprogrammeerde rekenmachine, mobiele telefoon, smartwatch, smartglasses, boeken, syllabi,

¹¹ Het recht op nabespreking is geregeld in art. 3.3 van het Reglement Examencommissie.

¹² Op de vragen en de opdrachten zit copyright.

aantekeningen etc.), waarvan de raadpleging niet uitdrukkelijk is toegestaan, tenzij de hulpmiddelen zich in een tas bevinden die gedurende de volledige toets afgesloten blijft of op een andere manier ontoegankelijk zijn gemaakt;

- door anderen laten maken van (delen van) een studieopdracht en het voordoen als eigen werk;
- door software laten maken van (delen van) een studieopdracht tenzij dit uitdrukkelijk is toegestaan in de desbetreffende cursus.
- zich voor de datum of het tijdstip waarop de toets zal plaatsvinden, in het bezit te stellen van de vragen, opgaven of antwoorden van de desbetreffende toets;
- technische wijzigingen uitvoeren of proberen uit te voeren, die het online toetsysteem ondermijnen;
- fingeren van enquête- of interviewantwoorden of onderzoekgegevens;
- het onterecht (laten) aftekenen van presentielijsten.

Van plagiaat is sprake bij het in een scriptie/thesis of ander(e) werkstuk/opdracht gegevens of tekstgedeelten (van anderen of eigen werk) overnemen zonder bronvermelding. Onder plagiaat valt onder meer:

- het knippen en plakken van tekst van digitale bronnen zoals encyclopedieën en digitale tijdschriften zonder aanhalingstekens en verwijzing;
 - het knippen en plakken van teksten van het internet zonder aanhalingstekens en verwijzing;
 - het overnemen van teksten van gedrukt materiaal zoals boeken, tijdschriften en encyclopedieën zonder aanhalingstekens en verwijzing;
 - het opnemen van een vertaling van bovengenoemde bronnen zonder aanhalingstekens en verwijzing;
 - het parafraseren van bovengenoemde teksten zonder (deugdelijke) verwijzing: parafrazen moeten als zodanig gemarkeerd zijn (door de tekst uitdrukkelijk te verbinden met de oorspronkelijke auteur in tekst of noot), zodat niet de indruk wordt gewekt dat het gaat om eigen gedachtegoed van de student;
 - het overnemen van beeld-, geluids- of testmateriaal van anderen zonder verwijzing en zodoende laten doorgaan voor eigen werk;
 - door software laten maken van (delen van) een studieopdracht en het aanbieden als ware het eigen werk;
 - het zonder bronvermelding opnieuw inleveren van eerder door de student gemaakt eigen werk en dit laten doorgaan voor in het kader van de cursus vervaardigd oorspronkelijk werk, tenzij dit in de cursus of door de docent uitdrukkelijk is toegestaan;
 - het overnemen van werk van andere studenten en dit laten doorgaan voor eigen werk. Indien dit gebeurt met toestemming van de andere student is de laatste medeplichtig aan plagiaat;
 - ook wanneer in een gezamenlijk(e) werkstuk/opdracht door een van de auteurs plagiaat wordt gepleegd, zijn de andere auteurs medeplichtig aan plagiaat, indien zij hadden kunnen of moeten weten dat de ander plagiaat pleegde;
 - het indienen van werkstukken die verworven zijn van een commerciële instelling (zoals een internetsite met uittreksels of papers) of die al dan niet tegen betaling door iemand anders zijn geschreven.
2. a. Wanneer fraude of plagiaat wordt geconstateerd of vermoed, deelt de examinator dit schriftelijk mee aan de student en de examencommissie.
b. De examencommissie stelt de student in de gelegenheid:
 - schriftelijk daarop te reageren;
 - te worden gehoord.
 3. De examencommissie stelt vast of er sprake is van (medeplichtigheid aan) fraude of plagiaat en deelt de student schriftelijk het besluit en de eventuele sancties conform het bepaalde in het vierde lid mede, onder vermelding van de beroepsmogelijkheid bij het College van beroep voor de examens.
 4. De examencommissie is bevoegd sancties op te leggen. Daarbij draagt de examencommissie er zorg voor dat de sanctie proportioneel is: de gevolgen van de sanctie staan in evenredige verhouding tot de mate en ernst van de gepleegde fraude of het gepleegde plagiaat.
 5. Een of meer van de volgende sancties kunnen, afhankelijk van de aard en mate van de gepleegde fraude of het gepleegde plagiaat, en de omstandigheden waaronder de fraude of het plagiaat is gepleegd, alsmede de studiefase van de student, worden opgelegd:
 - o ongeldig verklaren van het ingeleverde werkstuk of de toets;
 - o berisping, die aangetekend wordt in OSIRIS;
 - o indien van toepassing; uitsluiting van deelname aan de overige toetsen van de desbetreffende cursus;

- het niet meer in aanmerking komen voor een positief judicium (cum laude) als bedoeld in art. 6.2;
 - uitsluiting van deelname aan toetsen die behoren bij de betreffende cursus voor het lopende studiejaar, dan wel voor een periode van maximaal 12 maanden;
 - volledige uitsluiting van deelname aan alle toetsen voor een periode van maximaal 12 maanden.
6. Bij zeer ernstige en/of herhaalde fraude of plagiaat kan de examencommissie het college van bestuur voorstellen de inschrijving voor de opleiding van de betrokkene definitief te beëindigen.
 7. Als de examencommissie vaststelt dat er sprake is van grootschalige of georganiseerde fraude, welke van een omvang is dat het de toetsresultaten in hun geheel zal beïnvloeden, beslist de examencommissie onverwijld dat de desbetreffende toets ongeldig is en dat alle deelnemers op korte termijn de hele toets moeten overdoen. Daarbij stelt de examencommissie de datum vast waarop de toets moet worden overgedaan. Deze datum ligt uiterlijk 10 werkdagen na vaststellen van de fraude, zodat de deelnemers nog baat hebben bij hun voorbereiding voor de toets.

art. 5.16 – woordenboek

1. Studenten met een buitenlandse vooropleiding die tijdens een toets van het eerste bachelorjaar een vertalend woordenboek willen raadplegen, dienen hiervoor vooraf schriftelijke toestemming van de examencommissie te krijgen. De toestemming kan voor de duur van ten hoogste één studiejaar worden verleend.
2. Onverminderd het bepaalde in het vorige lid kan de examinerator voor diens cursus bepalen dat iedere student tijdens de toets een vertalend woordenboek mag raadplegen.

PARAGRAAF 6 – EXAMEN

art. 6.1 – examen

1. De examencommissie stelt de uitslag van het bachelorexamen vast en reikt het getuigschrift als bedoeld in art. 6.4 uit, zodra de student aan de eisen van het examenprogramma heeft voldaan.
2. Alvorens de uitslag van het examen vast te stellen, kan de examencommissie zelf een onderzoek instellen naar de kennis van de student met betrekking tot een of meer onderdelen of aspecten van de opleiding. De examencommissie stelt uitsluitend een dergelijk onderzoek in, als zij vaststelt dat er sprake is van feiten of omstandigheden die tot de conclusie leiden dat de examencommissie niet in kan staan voor het realiseren van de eindkwalificaties van de opleiding (zoals bedoeld in deel 2 van de OER) door de student.
3. Beoordeling van het examendossier maakt deel uit van het afsluitend examen. Als datum voor het examen geldt de laatste werkdag van de maand waarin de examencommissie heeft vastgesteld, dat de student aan de eisen van het examenprogramma heeft voldaan. De student dient ingeschreven te zijn voor de opleiding op de datum waarop het examen wordt afgelegd.
4. Voor het behalen van het examen geldt als voorwaarde dat voor alle cursussen van het examenprogramma een voldoende is behaald. Voor het behalen van het examen van de opleidingen Culturele antropologie en Onderwijswetenschappen geldt tevens dat voor het portfolio (bij Onderwijswetenschappen: studieloopbaandossier) een voldoende beoordeling is verkregen.
5. Voor het behalen van het examen en de afgifte van het getuigschrift geldt tevens als voorwaarde dat de student ingeschreven was voor de opleiding in de periode dat de toetsen en het examen zijn afgelegd. Ingeval de student niet aan deze voorwaarde voldoet, kan het college van bestuur een verklaring van geen bezwaar afgeven met betrekking tot het behalen van het examen en de afgifte van het getuigschrift nadat de student de verschuldigde collegegelden en administratiekosten voor de 'ontbrekende' perioden heeft betaald.
6. Degenen die het examen met goed gevolg hebben afgelegd en aanspraak hebben op uitreiking van een getuigschrift, kunnen de examencommissie verzoeken daartoe nog niet over te gaan en de examendatum als bedoeld in het derde lid uit te stellen. Dit verzoek moet worden ingediend binnen tien werkdagen nadat de studenten op de hoogte zijn gebracht van de uitslag van het examen. Bij dit verzoek geven studenten aan wanneer zij het getuigschrift willen ontvangen. De examencommissie willigt het verzoek in wanneer de studenten:
 - een bestuursfunctie gaan vervullen waarvoor een bestuursbeurs van de Universiteit Utrecht beschikbaar is;
 - een stage ¹³, of een cursus in het buitenland ¹⁴ gaan volgen;
 - cursussen moeten volgen die verplicht zijn voor toelating tot de masteropleiding.Uitstellen van de examendatum is slechts eenmalig mogelijk voor de duur van maximaal een studiejaar. Uitsluitend voor studenten die gebruik willen maken van collegegeldvrij besturen kan uitstel worden verleend voor de duur van dertien maanden.

art. 6.2 – *judicium cum laude*

Aan de uitslag van het bachelorexamen kan het predicaat "cum laude" worden verbonden indien de student heeft voldaan aan de volgende eisen:

- een gewogen gemiddelde van ten minste een niet afgeronde 8,0 waarbij de weging geschiedt op basis van stp;
- het gewogen gemiddelde wordt berekend over de eindcijfers van de cursussen;
- geen enkel eindcijfer van een cursus mag minder dan 7,0 in de OSIRIS-registratie zijn;
- de bachelorthesis/het bachelorproject/het bacheloronderzoek ¹⁵ dient in één keer met ten minste 8,0 beoordeeld te zijn;
- het bachelorexamen is binnen vier jaar behaald. Studenten van de deeltijdopleiding Onderwijswetenschappen moeten het examen binnen zeven jaar behaald hebben.

¹³ De stage moet een officiële cursus zijn die als onderdeel van het bachelorexamen gevolgd wordt.

¹⁴ De cursus in het buitenland moet gevolgd worden in het semester direct aansluitend op het semester waarin aan de eisen van het examenprogramma is voldaan.

¹⁵ Als de bachelorthesis, het bachelorproject of het bacheloronderzoek uit meerdere cursussen bestaat, dan moet het gewogen gemiddelde van al deze cursussen minimaal een niet afgeronde 8,0 zijn. De weging geschiedt op basis van stp.

Vrijstellingen en in het buitenland behaalde cursussen die krachtens art. 3.7 met een alfanumeriek resultaat zijn geregistreerd, tellen niet mee.
In die gevallen waarin de regeling niet voorziet beslist de examencommissie.

art. 6.3 – graad

1. Aan degene die het examen met goed gevolg heeft afgelegd, wordt de graad "Bachelor of Science" verleend.
2. De verleende graad wordt op het getuigschrift van het examen aangetekend.

art. 6.4 – getuigschrift

1. Ten bewijze dat het examen met goed gevolg is afgelegd wordt door de examencommissie een getuigschrift uitgereikt. Per opleiding wordt één getuigschrift uitgereikt, ook al rondt een student meerdere programma's af.
2. De examencommissie voegt aan dit getuigschrift het Engelstalige Internationaal Diploma Supplement (IDS) toe, waarmee (internationaal) inzicht wordt verschaft in de aard en inhoud van de afgeronde opleiding.

art. 6.5 – grading tables

1. Op het Internationaal Diploma Supplement staat het gewogen gemiddelde cijfer van de student en een ECTS Grading Table vermeld.
2. Het gewogen gemiddelde cijfer geeft de academische prestaties van de student weer op een schaal van 1 tot en met 10. Het wordt berekend op basis van de geldende numerieke resultaten voor de cursussen die de student heeft gehaald binnen het examenprogramma. Cursussen die niet numeriek zijn beoordeeld, tellen niet mee bij de berekening. De weging vindt plaats op basis van de stp per cursus.
3. De ECTS Grading Table maakt de cijfercultuur aan de Universiteit Utrecht inzichtelijk voor buitenlandse onderwijsinstellingen en buitenlandse werkgevers. Op basis van de Grading Tables kunnen zij een conversie naar hun eigen cijfersysteem maken. De ECTS Grading Table is een instellingsbrede tabel voor alle bacheloropleidingen. Deze tabel kent een tienpuntsschaal, waarvan alleen de cijfers zes tot tien zichtbaar zijn omdat in de Grading Table uitsluitend voldoende zichtbaar zijn. De cijfers worden uitsluitend in hele of halve cijfers uitgedrukt. Per cijfer is met een percentage aangegeven hoe vaak dit wordt gegeven.
4. De berekening van de ECTS Grading Table gaat op basis van alle voldoende geldende resultaten (behalve alfanumerieke resultaten), niet gewogen naar studielast, in de drie meest recente collegejaren, van studenten die een actieve inschrijving hadden voor een bachelor aan de Universiteit Utrecht.

PARAGRAAF 7 – STUDIEBEGELEIDING

art. 7.1 – studievoortgangsadministratie

1. De faculteit registreert de individuele studieresultaten van de studenten en stelt deze via OSIRIS-student ter beschikking.
2. Bij het Studie-informatiepunt van de faculteit kan een gewaarmerkt studievoortgangsdossier worden verkregen. Voor een niet gewaarmerkt studievoortgangsdossier kan de student OSIRIS raadplegen.

art. 7.2 – studiebegeleiding

1. De faculteit draagt zorg voor de introductie en de studiebegeleiding van de studenten, die voor de opleiding zijn ingeschreven, mede ten behoeve van hun oriëntatie op mogelijke studiewegen in en buiten de opleiding.
2. De studiebegeleiding omvat:
 - Een voor aanstaande studenten verplicht matchingstraject voorafgaand aan inschrijving voor een bacheloropleiding met als doel studenten te begeleiden bij de keuze voor een opleiding die past bij hun ambitie, verwachtingen en mogelijkheden;
 - een introductie in de eerste week van het eerste semester van het eerste studiejaar;
 - toewijzing van een tutor aan alle bachelorstudenten die hen gedurende het eerste semester in de studie introduceert, en voor hen beschikbaar is voor begeleiding in de verdere studie en bij het maken van keuzes gedurende de bachelorfase;
 - groepsgewijze en individuele advisering over mogelijke studiewegen in en buiten de opleiding, mede met het oog op beroepsmogelijkheden na de masteropleiding en over mogelijkheden om direct na het behalen van het bachelordiploma de arbeidsmarkt te betreden;
 - groepsgewijze en individuele advisering over studievaardigheden, studieplanning en de keuze voor het vervolstraject na het bachelordiploma;
 - het bieden van verwijzing en hulp bij door studenten ervaren moeilijkheden tijdens de studie;
 - het bieden van verwijzing naar een passender studie aan studenten die vóór 1 februari van het jaar van eerste inschrijving uitschrijven voor de opleiding;
 - een individuele matchingsactiviteit voor degenen die in de loop van het studiejaar vanuit een andere opleiding aan de Universiteit Utrecht worden verwezen naar de opleiding;
 - het geven van een dringend advies na het eerste semester en een bindend advies na het tweede semester van het eerste jaar op basis van alle behaalde stp in het eerste jaar over het al dan niet voortzetten van de studie.
3. Een portfolio kan als instrument van studieloopbaanbegeleiding worden ingezet.

art. 7.3 – bindend studieadvies (BSA)

1. In het jaar van eerste inschrijving ontvangen studenten die staan ingeschreven voor de opleiding, voor 31 januari een schriftelijk studieadvies over de voortzetting van hun opleiding. Dit advies geeft een waarschuwing bij een studievoortgang van 7,5 studiepunten of minder. De deeltijdstudenten van de opleiding Onderwijswetenschappen ontvangen na het eerste semester, doch uiterlijk op 1 mei, het in de eerste volzin bedoelde advies.
2. Studenten die een waarschuwing ontvangen als bedoeld in het eerste lid, worden in de gelegenheid gesteld te worden gehoord door de tutor met als doel een heroverweging van de studiekeuze en een eventuele verwijzing.
3. Aan het einde van het studiejaar, doch uiterlijk op 31 augustus, ontvangen de studenten een tweede schriftelijk advies over de voortzetting van hun opleiding. De deeltijdstudenten van de opleiding Onderwijswetenschappen ontvangen het in de eerste volzin van dit lid bedoelde tweede schriftelijke advies over de voortzetting van hun opleiding aan het einde van hun tweede jaar van inschrijving, doch uiterlijk op 31 augustus van dat jaar. Onverminderd het bepaalde in lid 9, 10 en 11 wordt aan dit studieadvies een afwijzing met een bindend karakter verbonden, indien de student minder dan 45 studiepunten heeft behaald. De afwijzing geldt gedurende een termijn van 4 studiejaar.
4. Bij het vaststellen van het aantal behaalde studiepunten als bedoeld in lid 1 en lid 3 tellen alle in het eerste studiejaar aan de Universiteit Utrecht behaalde stp mee met uitzondering van de

studiepunten van verworven vrijstellingen en de resultaten van behaalde deeltaetsen; deze tellen niet mee.

5. Aan de student die een vrijstelling heeft voor de eerste periode met een studielast van 60 studiepunten van de bacheloropleiding wordt geen studieadvies als bedoeld in lid 3 uitgebracht.
6. Aan de student die een verzoek tot uitschrijving vóór 1 februari van het eerste jaar van inschrijving doet, wordt geen studieadvies als bedoeld in lid 3 uitgebracht. Indien de student zich in een volgend studiejaar opnieuw inschrijft, zal in dat volgende studiejaar het studieadvies als bedoeld in lid 3 worden uitgebracht.
7. In afwijking van het in het zesde lid bepaalde krijgt de student, die een verzoek tot uitschrijving vóór 1 februari van het jaar van eerste inschrijving doet, en na 1 februari wel ingeschreven is bij (een andere opleiding van) de Universiteit Utrecht, en minder dan 45 studiepunten heeft behaald wel een negatief bindend studieadvies.
8. Het studieadvies wordt uitgebracht door de examencommissie van de betreffende opleiding.
9. Alvorens een definitief negatief bindend studieadvies wordt uitgebracht, wordt de student in de gelegenheid gesteld te worden gehoord door of namens de examencommissie van de betreffende opleiding.
10. In de afweging om een negatief bindend studieadvies uit te brengen betreft de examencommissie op verzoek van de student diens persoonlijke omstandigheden. Uitsluitend persoonlijke omstandigheden die door de student na intreden zo spoedig mogelijk als redelijkerwijs kan worden verlangd bij de facultaire studieadviseurs zijn gemeld, worden door de examencommissie betrokken in de afweging. Onder persoonlijke omstandigheden wordt verstaan ziekte, zwangerschap, handicap en chronische ziekte ¹⁶, bijzondere familieomstandigheden, topsport en bestuursactiviteiten voor een studentenorganisatie met volledige rechtsbevoegdheid of in het kader van de organisatie en het bestuur van de Universiteit Utrecht, de faculteit sociale wetenschappen of de bacheloropleiding waarvoor de student staat ingeschreven.
11. In de afweging om een negatief bindend studieadvies uit te brengen betreft de examencommissie op verzoek van de student voorts andere vormen van overmacht ¹⁷ dan de in het vorige lid genoemde. Uitsluitend overmachtsituaties die na intreden zo spoedig mogelijk als redelijkerwijs kan worden verlangd bij de facultaire studieadviseurs zijn gemeld, worden door de examencommissie betrokken in de afweging.
12. Indien op grond van de omstandigheden als bedoeld in lid 6, lid 10 of lid 11 geen oordeel kan worden gegeven over de (on)geschiktheid van de student, wordt van het negatief bindend studieadvies afgezien, en wordt aan de student aan het einde van diens volgende studiejaar alsnog het studieadvies als bedoeld in lid 3 uitgebracht. De student moet het aantal studiepunten als bedoeld in het derde lid halen in dat volgende jaar van inschrijving; de in het eerste studiejaar behaalde studiepunten tellen daarbij niet mee.
13. Er kan geen negatief bindend studieadvies worden uitgebracht als de student alle toetsen verbonden aan de cursussen in het eerste jaar van de opleiding met een gezamenlijke studielast van 60 studiepunten, heeft behaald.
14. Tegen een beslissing tot afwijzing kan binnen 6 weken beroep ingesteld worden bij het College van beroep voor de examens.

art. 7.4 – handicap en chronische ziekte

Aan studenten met een handicap of chronische ziekte wordt de gelegenheid geboden het onderwijs te volgen en de toetsen af te leggen op de wijze zoals vastgelegd in hun 'Voorziening onderwijs'. Verzoeken om een voorziening worden ingediend via OSIRIS-student.

¹⁶ ook psychische ziekte valt hieronder.

¹⁷ denk bijvoorbeeld aan mantelzorg.

PARAGRAAF 8 – OVERGANGS- EN SLOTBEPALINGEN

art. 8.1 – vangnetregeling

In die gevallen waarin deze regeling niet voorziet, of niet duidelijk voorziet, beslist;

- De examencommissie indien de beslissing op basis van de wet of op basis van deze Onderwijs- en examenregeling behoort tot de bevoegdheden van de examencommissie;
- De decaan of daartoe gemandateerde functionaris namens de decaan in alle andere gevallen, na de examencommissie te hebben gehoord.

art. 8.2 – hardheidsclausule

De examencommissie beslist overeenkomstig de in deze Onderwijs- en examenregeling opgenomen regels, tenzij dat voor de student apert onredelijke gevolgen zou hebben die wegens bijzondere omstandigheden onevenredig zijn in verhouding tot de met de regel te dienen doelen. Indien in de Onderwijs- en examenregeling de onderwijsdirecteur is aangewezen om te beslissen, dan beslist de onderwijsdirecteur.

art. 8.3 – overgangsregelingen

De overgangsregelingen zijn opgenomen in bijlage 4.

art. 8.4 – wijziging

1. Wijzigingen van deze regeling worden door de decaan, na overleg met de Opleidingscommissie en Faculteitsraad, bij afzonderlijk besluit vastgesteld.
2. Een wijziging van deze regeling heeft geen betrekking op het lopende studiejaar, tenzij de belangen van de studenten daardoor redelijkerwijs niet worden geschaad.
3. Een wijziging kan voorts niet ten nadele van studenten van invloed zijn op een beslissing, die krachtens deze regeling door de examencommissie is genomen ten aanzien van een student.

art. 8.5 – bekendmaking

De decaan draagt zorg voor bekendmaking van deze regeling, alsmede van elke wijziging via internet.

art. 8.6 – inwerkingtreding

Deze regeling treedt in werking op 1 september 2024.

Deel 2
DOEL VAN DE OPLEIDING

ALLE OPLEIDINGEN:

1. Met de opleiding wordt beoogd:
 - verwerving van kennis, vaardigheid en inzicht te ontwikkelen en de eindkwalificaties te bereiken, zoals hierachter per opleiding aangegeven.
 - academische vorming te bereiken. Hieronder wordt verstaan het ontwikkelen van competenties (kennis, vaardigheden en attitudes) ten aanzien van:
 - academisch denken, handelen en communiceren;
 - hanteren van relevant wetenschappelijk instrumentarium;
 - (wetenschappelijk) communiceren in de voerta(a)l(en) van de opleiding;
 - hanteren van specifieke kennis van een vakgebied in een bredere wetenschappelijke, wetenschapsfilosofische, en maatschappelijk/culturele context;
 - gedragsnormen die gelden tijdens de studie en binnen de wetenschap.
 - voorbereiding op een verdere studieloopbaan.

Studenten worden vanaf het eerste bachelorjaar vertrouwd gemaakt met theorie en praktijk van wetenschappelijk onderzoek.
2. De opleiding is zodanig ingericht dat de student in staat is zodanige kennis en vaardigheden met betrekking tot Engelse taalvaardigheid te verwerven dat de student bij het afronden van de bachelor voldoet aan de toelatingseisen met betrekking tot Engelse taalvaardigheid van een masteropleiding in Nederland.

CULTURELE ANTROPOLOGIE:

Met de opleiding wordt beoogd:

Studenten op te leiden tot theoretisch, methodologisch en empirisch geschoolde academici, die aan de hand van de Dublin descriptoren beschikken over de binnen het domein van de discipline vereiste a. kennis en inzicht, b. vermogen om kennis en inzicht toe te passen, c. vermogen tot oordeelsvorming, d. communicatievaardigheden, en e. leervaardigheden. De opleiding ontwikkelt competenties ten aanzien van academisch denken, handelen, reflecteren en communiceren; het hanteren van een relevant wetenschappelijk instrumentarium, en het toepassen van specifieke kennis in een bredere wetenschappelijke en maatschappelijke context. Ten slotte bereidt de opleiding studenten voor op de arbeidsmarkt of een verdere studieloopbaan.

Vertaling van de doelstelling in eindtermen:

Kennis en inzicht

De afgestudeerde heeft kennis van en inzicht in:

- de belangrijkste antropologische concepten en theorieën.
- de thematische kerngebieden van culturele antropologie.
- de geschiedenis van theoretische stromingen binnen de culturele antropologie.
- antropologische methoden en technieken, in het bijzonder etnografie, en sociaalwetenschappelijke methoden en technieken (inclusief statistiek).
- ethische en normatieve vraagstukken verbonden aan de sociaalwetenschappelijke en wetenschapstheoretische grondslagen van de culturele antropologie.
- kennistheoretische vraagstukken van en binnen de culturele antropologie.

Toepassen van kennis en inzicht:

De afgestudeerde is in staat om:

- cultureel-antropologische theorieën en concepten toe te passen om maatschappelijke problemen en ontwikkelingen op een holistische wijze te duiden, analyseren en interpreteren.
- maatschappelijk en wetenschappelijk relevante onderzoeksvragen op te stellen en operationaliseren.
- etnografische methoden toe te passen en op een verantwoorde wijze onafhankelijk onderzoek uitvoeren.
- onderzoeksbevindingen te presenteren op etnografisch en theoretisch betrouwbare wijzen.

Oordeelsvorming:

De afgestudeerde is in staat om:

- theoretische teksten en onderzoeksresultaten op een kritische wijze te analyseren, vergelijken en synthetiseren en die te gebruiken voor het ontwerpen van conceptuele kaders.
- kritisch te reflecteren op beroepsperspectieven en professionele rollen van de antropoloog en tenminste een daarvan zelfstandig te kunnen vervullen op het niveau van beginnend beroepsbeoefenaar.
- kritisch te reflecteren op de professionele ethiek van antropologen binnen de samenleving.

Communicatie:

De afgestudeerde beschikt over:

- professionele en academische communicatievaardigheden, in tenminste de Nederlandse en Engelse taal.
- het vermogen om te discussiëren, argumenteren, en met behulp van verschillende communicatiemiddelen te presenteren binnen en buiten het eigen vakgebied.
- het vermogen om als beginnend academische professional antropologisch onderzoek en praktijkopdrachten op te zetten en samen te werken met uiteenlopende maatschappelijk partners;
- het vermogen om zelfstandig te rapporteren over antropologische onderzoeksbevindingen en deze bevindingen te vertalen naar een breed (interdisciplinair en/of niet-wetenschappelijk) publiek.

Leervaardigheden:

De afgestudeerde kan:

- zich nieuwe inhoudelijke kennis over het vakgebied zelfstandig eigen maken en toepassen.
- zich nieuwe methodische kennis betreffende het vakgebied zelfstandig eigen maken en toepassen.
- de ethische consequenties van deze nieuwe kennis beoordelen en er zelfstandig naar handelen.

INTERDISCIPLINAIRE SOCIALE WETENSCHAP:

Met de opleiding wordt beoogd:

- studenten op te leiden tot beginnende interdisciplinaire sociaalwetenschappelijke professionals, die beschikken over de kennis, competenties en methodische vaardigheden die hen geschikt maken voor een breed scala aan academische en maatschappelijke functies met name rondom thematieken betreffende de ontwikkeling van jeugd, culturele diversiteit en publieke gezondheid;
- competenties (kennis, vaardigheden en attitudes) te ontwikkelen ten aanzien van:
 - academisch onderzoeken, denken, handelen en communiceren;
 - het interdisciplinair hanteren van relevant wetenschappelijk instrumentarium in de drie bovengenoemde thematieken;
 - het zelfstandig een kritisch oordeel kunnen formuleren en oordeelsvorming te kunnen beargumenteren met daarbij aandacht voor wetenschappelijke, sociaal-maatschappelijke en beroepsethische aspecten;
 - het opleiden tot gewetensvol opererende academici;
 - wetenschappelijk communiceren zowel in wetenschappelijke fora als in populair wetenschappelijke uitingsvormen;
- voor te bereiden op een verdere (studie)loopbaan.

Vertaling van de doelstelling in eindtermen:

Kennis en inzicht

De afgestudeerde heeft kennis van:

- begrippen en theorieën uit de gedrags- en maatschappijwetenschappen, met het oog op een interdisciplinair perspectief;
- de mogelijkheden en moeilijkheden van interdisciplinaire theorievorming, zowel in wetenschapstheoretisch opzicht als voor wat betreft de bijdrage daarvan aan de analyse van sociale vraagstukken en interventies gericht op het oplossen van die vraagstukken;
- kwantitatieve en kwalitatieve methoden en technieken van sociaalwetenschappelijk onderzoek ;
- belangrijke beleids- en interventietheorieën op de domeinen ontwikkeling van jeugd, publieke gezondheid en culturele diversiteit;
- belangrijke hedendaagse maatschappelijke vraagstukken, interventiestrategieën en de structuur en instituties van de Nederlandse samenleving, mede bezien in een historisch en internationaal vergelijkend perspectief.

Toepassen kennis en inzicht

De afgestudeerde:

- heeft inzicht in de mogelijkheden en moeilijkheden van het gebruik van sociaal-wetenschappelijke kennis bij het analyseren, vormgeven en evalueren van beleids- en interventiepraktijken;
- kan een praktijkvraag of sociaal probleem herformuleren tot een duidelijke en onderzoekbare probleemstelling;
- kan de daarin vervatte begrippen op adequate wijze operationaliseren;
- kan een onderwerp zowel theoretisch als empirisch bestuderen, in onderlinge samenhang;
- kan de resultaten gebruiken voor het beantwoorden van een praktijkvraag of bijdragen aan verheldering en zo mogelijk oplossing van het sociale probleem, dan wel de implicaties van de uitkomsten aangeven voor interventies en beleid op het onderzochte maatschappelijke domein, met name met betrekking tot de ontwikkeling van jeugd, culturele diversiteit en publieke gezondheid.

Oordeelsvorming

De afgestudeerde:

- kan teksten, theorieën, onderzoeken en beweringen kritisch bestuderen, analyseren en vergelijken;
- kan een interdisciplinair perspectief innemen en kennis uit verschillende sociaal-wetenschappelijke disciplines combineren in een interdisciplinair conceptueel systeem;
- kan een coherent betoog schrijven dat wordt afgesloten met een heldere, synthetiserende conclusie;
- kan een standpunt, model of aanpak ontwikkelen;
- kan onderzoek beoordelen en zelf opzetten, uitvoeren en verslaan;
- kan zich verplaatsen in de verschillende professionele rollen van een sociale wetenschapsbeoefenaar en kan tenminste een van die rollen zelfstandig vervullen op het niveau van beginnend beroepsbeoefenaar;

- heeft een kritisch-reflexieve instelling ten aanzien van sociaal-wetenschappelijke kennis en van interventies;
- weet hoe zich ethisch verantwoord te gedragen in zowel onderzoek als de beroepspraktijk.

Communicatie

De afgestudeerde:

- beschikt over algemene professionele en academische vaardigheden;
- beschikt over het vermogen informatie- en communicatietechnologie te gebruiken;
- beschikt over het vermogen tot het systematisch verzamelen van informatie;
- is in staat tot mondeling presenteren, discussiëren en schrijven;
- is in staat tot plannen, organiseren en samenwerken;
- is in staat activiteiten en prestaties van anderen en van zichzelf gestructureerd te beoordelen;
- toont een communicatieve en coöperatieve instelling ten aanzien van anderen met verschillende posities, rollen, achtergronden, deskundigheden en belangen;
- toont een instelling om positie te kiezen en initiatieven te nemen maar ook de eigen inbreng te beargumenteren en ter discussie te stellen.

Leervaardigheden

De afgestudeerde toont:

- een gerichtheid op het bijhouden van ontwikkelingen en nieuwe kennis in de sociale wetenschappen;
- een reflexieve instelling ten aanzien van het eigen functioneren, en de eigen ontwikkeling en loopbaan;
- zich bewust te zijn van en rekening te houden met de ethische en maatschappelijke context en implicaties van diens handelen.

ONDERWIJSWETENSCHAPPEN:

Met de opleiding wordt beoogd:

Het doel van de bacheloropleiding Onderwijswetenschappen is dat studenten in staat zijn om onder supervisie: (1) in de praktijk als academische professional te kunnen bijdragen aan het oplossen van onderwijsvraagstukken en (2) een bijdrage te leveren aan de Onderwijswetenschappen als wetenschap. Dit betekent dat afgestudeerden zowel theoretische als praktische problemen kunnen onderkennen, deze kunnen omzetten in hanteerbare vraagstellingen en deze kunnen oplossen met behulp van onder meer wetenschappelijk onderzoek. Het betreft dan met name problemen die betrekking hebben op het micro- (primaire onderwijsleerproces) en het mesoniveau (met name aspecten van leren in (school)-organisaties) van het onderwijs. Bovendien beoogt de opleiding reflexieve academici te vormen: onderwijswetenschappers die nadenken over de grondslagen van het vak, die in staat zijn te reflecteren op het eigen professioneel handelen en ethische en normatieve vragen als een integraal onderdeel van die reflectie beschouwen. Om deze doelstelling te bereiken staan in de opleiding dan ook academische vorming, disciplinaire scholing en toepassing in de praktijk centraal.

Bachelorstudenten van de opleiding Onderwijswetenschappen kenmerken zich door hun kennis van en vaardigheid in het opzetten en uitvoeren van onderzoek (leerlijn onderzoeken), ontwerpen van leersituaties en assessments en toetsen (leerlijn ontwerpen en assessment), het adviseren, ontwerpen en adviseren over leren, veranderen en innoveren in organisaties (leerlijn advies en implementatie). De verschillende leerlijnen hangen met elkaar samen en versterken elkaar. Zo komt in de leerlijn advies en implementatie ook het ontwerpen van bijvoorbeeld innovatietrajecten aan de orde of is het nodig om een assessment te ontwikkelen om de effectiviteit van veranderinterventies vast te stellen (samenhang met leerlijn ontwerpen en assessment).

Daarnaast kenmerken bachelorstudenten van de opleiding Onderwijswetenschappen zich door een duidelijk beroepsbeeld en zijn zij in staat bewust een relevante studiekeuzes te maken en theorie met de onderwijswetenschappelijke praktijk te verbinden (leerlijn professionele ontwikkeling). De inhoudelijke onderwijswetenschappelijke kennis van de Utrechtse Bachelorstudent kenmerkt zich door kennis en inzicht over theorieën van expertise, leren, lesgeven en instructie, toetsing en evaluatie (De Corte, 2000), organisatieontwikkeling (Austin & Bartunak, 2012), en door kennis over wetenschapsfilosofische stromingen.

Vertaling van de doelstelling in eindtermen:

Kennis en inzicht

Afgestudeerde studenten Onderwijswetenschappen zijn in staat om:

- probleemstellingen te formuleren, onderzoeksdesigns te ontwerpen, data te verzamelen en analyseren, onderzoeksresultaten te rapporteren en bediscussiëren en wetenschappelijke integer te handelen (*Methodologisch/statistische kennis*).
- begrip en kennis te laten zien van theorieën over expertise, leren, lesgeven en instructie, toetsing (assessment), organisatieontwikkelingen en wetenschapsfilosofische stromingen (*Inhoudelijk onderwijswetenschappelijke kennis*).

Toepassen van kennis en inzicht

Afgestudeerde studenten Onderwijswetenschappen zijn in staat om:

- aan de hand van een vraag uit de wetenschap, de praktijk of het beleid één of meerdere van de volgende activiteiten uit te voeren: onderzoeksopzet maken, dit onderzoek uitvoeren en daarover rapporteren op een manier die voldoet aan de daarvoor in de wetenschap gangbare criteria (*Methodologisch/statistische vaardigheden*).
- onderwijs- en leerproblemen te analyseren en op basis daarvan relevante leeromgevingen te ontwerpen, over de implementatie van leeromgevingen te adviseren en veranderingen te ondersteunen, en beleid, instrumenten en procedures over toetsing en beoordeling (assessment) te ontwikkelen en evalueren (*Inhoudelijk onderwijswetenschappelijke vaardigheden*).

Oordeelsvorming

Afgestudeerde studenten Onderwijswetenschappen zijn in staat om:

- kritisch te reflecteren, (wetenschappelijke) gegevens kritisch te benaderen en daarover zelfstandig een mening of standpunt te vormen;
- inzicht te tonen in en een positieve attitude ten aanzien van ethische aspecten van het handelen als academische professional.

Communicatie

Afgestudeerde studenten Onderwijswetenschappen zijn in staat om:

- op het niveau van een beginnend academisch professional te schrijven, mondeling te presenteren, discussiëren en argumenteren;
- het functioneren en de producten van anderen en van zichzelf te evalueren met een integere, respectvolle, verantwoordelijke en constructief-kritisch houding;
- openheid te tonen in het communiceren over de uitvoering en resultaten van eigen en andermans onderzoek en ontwikkelwerk;
- professionaliteit te tonen bij het overdragen van kennis en het presenteren van plannen en resultaten van onderzoek en ontwikkelwerk.

Leervaardigheden

Afgestudeerde studenten Onderwijswetenschappen zijn in staat om:

- bereidheid te tonen om tijdens de verdere loopbaan te blijven leren, zichzelf verder te ontwikkelen, en bij te dragen aan het vakgebied;
- inzicht te tonen in en te reflecteren op het eigen leerproces en studieloopbaanontwikkeling en daaraan consequenties te verbinden door het aanvullen van de eigen competenties.

PEDAGOGISCHE WETENSCHAPPEN:

Met de opleiding wordt beoogd:

Academisch geschoolde pedagogen die aan de opleiding Pedagogische wetenschappen afstuderen, zijn in staat om een bijdrage te leveren aan het oplossen van vraagstukken waarin de ontwikkeling en opvoeding van kinderen en jongeren centraal staat. Pedagogen zijn in staat een diepgaande en kritische analyse te maken van ontwikkelings- en opvoedingsvraagstukken in samenhang tot de context van de engere sociale relaties en de bredere sociaal-culturele en maatschappelijke context. Zij zijn opgeleid in het vertalen van wetenschappelijke kennis naar praktisch handelen. Pedagogen beschikken over de wetenschappelijke en methodologische kennis en vaardigheden om de bestaande pedagogische contexten te beïnvloeden, nieuwe structuren te ontwerpen, innovatieve en creatieve programma's en interventies te ontwerpen, te implementeren en te evalueren. Pedagogen reflecteren op het eigen professionele handelen, en ethische en normatieve vragen die daarbij een rol spelen en handelen conform de eisen van de wetenschappelijke en beroepsmatige integriteit.

Vertaling van de doelstelling in eindtermen:

Kennis en inzicht

De afgestudeerde heeft kennis van en inzicht in:

- de sociaalwetenschappelijke en wetenschapstheoretische grondslagen van de Pedagogische wetenschappen en de voor de Pedagogiek relevante wetenschapsfilosofische stromingen;
- de geschiedenis van opvoeding en opvoedingswetenschap en voor de pedagogiek relevante maatschappelijke actuele vraagstukken;
- de daarmee verbonden ethische en normatieve vraagstukken;
- de wijze waarop voortdurende veranderingen in het maatschappelijke en wetenschappelijke discours en politieke besluitvormingen het werkveld van de pedagoog beïnvloeden;
- actuele theoretische modellen van opvoeding, onderwijs en de cognitieve, motorische en psychosociale ontwikkeling in relatie tot relevante contexten op micro-, meso-, exo- en macro-niveau;
- voor de Pedagogische Wetenschappen relevante aspecten van onder andere Psychologie, Sociologie, Rechten, Onderwijswetenschappen, Kinder- & jeugdpsychiatrie, Antropologie en Filosofie;
- de pedagogische infrastructuur, oftewel de handelingsvelden van de pedagogische en belerende wetenschappen op de diverse systeemniveaus, waaronder opvoeding, onderwijs, jeugdzorg, preventie, hulpverlening, beleid en hun onderlinge verbondenheid;
- de normale ontwikkeling en ontwikkelings-, leer- en gedragsproblemen van kinderen en jeugdigen vanuit een categorische versus dimensionele benadering;
- de modellen en methoden van analyse van de hulpvragen van deze kinderen en jeugdigen en hun directe omgeving, waaronder diagnostische en evaluatieve onderzoeksmethoden, de belangrijkste diagnostische instrumenten, alsmede psychometrische kennis;
- de handelingsmodellen in pedagogische interventies, preventieve programma's en professionaliseringsprogramma's;
- de methoden en technieken van sociaalwetenschappelijk onderzoek, waaronder analysetechnieken voor kwalitatieve en kwantitatieve data;
- hoe interventies, programma's, en de pedagogische infrastructuur vormgegeven kunnen worden.

Toepassen van kennis en inzicht

De afgestudeerde is in staat om:

- maatschappelijke vraagstukken te signaleren, te vertalen tot een wetenschappelijke onderzoeksvraag, en aan de hand van een onderzoeksvraag een onderzoeksplan op te stellen en uit te voeren;
- wetenschappelijke theoretische kennis en empirische bevindingen op het betreffende kennisgebied op verschillende niveaus (van individueel tot maatschappelijk) te verzamelen, deze kritisch en geïntegreerd te kunnen analyseren, de relevantie ervan voor het inzicht in het betreffende gebied vast te stellen en het geheel samen te vatten;
- systematisch informatie te verzamelen door middel van observaties, vraaggesprekken en andere onderzoeksmethoden;
- onderzoeksresultaten te verwerken en het antwoord op de onderzoeksvraag te formuleren op een wijze die begrijpelijk is voor een breed publiek;
- aan de hand van een klinische vraagstelling de empirische regulatieve cyclus toe te passen op het gebied van diagnostiek en behandeling;
- de mogelijkheden en beperkingen van interventies te beoordelen vanuit een breed overzicht van interventiemogelijkheden, en de haalbaarheid en kosteneffectiviteit af te wegen;

- onder begeleiding interventies, tools, programma's en technieken te ontwerpen, uit te voeren, formatief te evalueren en bij te stellen, en summatief te evalueren.
- gelijkwaardig en wederkerig samen te werken met externe partners aan kennisdeling, kennisontwikkeling en/of kennisoepassing rond maatschappelijke vraagstukken.

Oordeelsvorming

De afgestudeerde is in staat om:

- vanuit een bewustzijn van de eigen rol in de samenleving, als persoon en als professional, een kritische houding aan te nemen ten opzichte van het eigen functioneren als academische professional en te reflecteren op eigen perspectieven, perspectieven van andere professionals en perspectieven uit de samenleving;
- een kritische houding te hanteren met betrekking tot beleids- en onderzoeksplannen en resultaten;
- bij het overdragen van kennis en het presenteren van onderzoeksplannen en resultaten openheid, perspectiviteit en respect te tonen in de oordeelsvorming;
- integer om te gaan met de ethische waarden die gelden voor de discipline;
- een wetenschappelijk onderbouwde positie in te nemen in normatieve debatten waarin de ontwikkeling van kinderen en/of jongeren centraal staat.

Communicatie

De afgestudeerde is in staat om:

- op een respectvolle en effectieve manier met de vraagsteller tot verheldering te komen over de handelings- of onderzoeksvraag;
- de vragensteller te informeren over de te verwachten opbrengst van onderzoek;
- het verrichte onderzoek mondeling en schriftelijk te presenteren zowel voor een wetenschappelijk als een niet-wetenschappelijk publiek;
- naar aanleiding van de resultaten van het onderzoek voor praktisch bruikbaar beleid of advies te formuleren (in de zin van concrete handelingsadviezen en/of suggesties voor verder onderzoek);
- zich te verplaatsen in de doelgroep, de communicatie aan te passen aan de doelgroep en de boodschap effectief over te brengen;
- te kunnen samenwerken in multidisciplinaire teams binnen de systemen rond een kind, zowel met kind en opvoeders als met andere direct betrokkenen (bijv. andere marktpartijen in het veld).

De afgestudeerde toont:

- openheid met betrekking tot het communiceren over het eigen functioneren, de resultaten van eigen (klinisch en/of empirisch) onderzoek en onderzoek van anderen;
- openheid, perspectiviteit en respect bij het overdragen van kennis en het presenteren van onderzoeksplannen en resultaten;
- een respectvolle en verantwoordelijke houding t.o.v. medestudenten en t.o.v. degene met wie de afgestudeerde in het werkveld in contact staat.

Leervaardigheden

De afgestudeerde heeft:

- het vermogen om tijdens de verdere loopbaan te blijven leren en zichzelf verder te ontwikkelen.

De afgestudeerde kan:

- reflecteren op het eigen functioneren en kan daaraan consequenties verbinden door het aanvullen van de eigen competenties;
- kritisch reflecteren op het werk, de aannames en de consequenties die interventies/onderzoek hebben;
- zich herkennen (onderkennen van, affiniteit met en motivatie voor) in het beroepsprofiel NVO-basispedagoog.

PSYCHOLOGIE:

Aan het eind van de bacheloropleiding heeft de student brede basiskennis van de Psychologie en de verschillende richtingen daarbinnen. Deze kennis wordt ondersteund door een geïntegreerde wetenschappelijke en professionele houding.

Met de opleiding wordt beoogd:

- kennis, vaardigheid en inzicht te verwerven op het gebied van de Psychologie, en het bereiken van de eindkwalificaties genoemd in het tweede lid;
- het vormen van een academische attitude. Hieronder wordt verstaan het ontwikkelen van competenties ten aanzien van:
 - academisch denken, handelen en communiceren;
 - hanteren van relevant wetenschappelijk instrumentarium;
 - (wetenschappelijk) communiceren in de Nederlandse taal;
 - hanteren van specifieke kennis van een vakgebied in een bredere wetenschappelijke, wetenschapsfilosofische, en maatschappelijk/culturele context;
- het vormen van een professionele attitude. Hieronder wordt verstaan het ontwikkelen van competenties ten aanzien van:
 - inzicht verwerven in het beroepsveld;
 - reflectie op de rol van psycholoog, daarbij de ethische en maatschappelijke rol in acht nemend;
 - communicatie in een professionele omgeving;
 - klinische vaardigheden;
 - beroepsspecifieke vaardigheden;
- voorbereiding op een verdere (studie)loopbaan.

De afgestudeerde beschikt over een academisch werk- en denkniveau. De eindtermen van de bacheloropleiding omvatten een wetenschappelijke houding, voldoende kennis van methodologie en statistiek om in de Psychologie de literatuur op diens merites te kunnen beoordelen, voldoende oefening in het verrichten van wetenschappelijk onderzoek om eenvoudig onderzoek in de Psychologie uit te kunnen voeren, kennis en overzicht van de belangrijkste deelgebieden van de Psychologie en hun samenhang, diepgaande kennis van tenminste één **richting** binnen de Psychologie, voldoende kennis en bekwaamheden om op enig gebied van de Psychologie een praktijk- of onderzoeksstage te volgen, kennis van de biologische basis en maatschappelijke en interculturele context van het menselijk gedrag en basaal inzicht in de historische en wetenschapstheoretische grondslagen van de Psychologie.

Vertaling van de doelstelling in eindtermen:

Kennis en inzicht

De afgestudeerde bachelorstudent Psychologie:

- heeft inzicht in de structuur van de Psychologie, de deelgebieden en toepassingsvelden en de samenhang daartussen;
- heeft kennis van de biologische en maatschappelijke aspecten van gedrag;
- heeft een globale kennis van de historische en (wetenschaps)filosofische grondslagen van het vakgebied;
- heeft een brede kennisbasis over de verschillende aspecten van gedrag en over de richtingen: functieleer, ontwikkelingspsychologie, klinische psychologie en sociale psychologie;
- heeft inzicht in psychopathologie, en de diverse biopsychosociale perspectieven daarop;
- heeft een brede kennisbasis in de methodologische regels, onderzoeksmethoden en statistische analysetechnieken die in de Psychologie algemeen worden gebruikt;
- heeft een brede kennisbasis in de generieke ethische normen zoals beschreven in de beroepscode voor Psychologen van het Nederlands Instituut voor Psychologen (NIP);
- heeft een brede kennisbasis in de grondslagen van de psychologische diagnostiek, communicatie en interventiemodellen.

Toepassen van kennis en inzicht:

De afgestudeerde bachelorstudent Psychologie is in staat om:

- problemen te conceptualiseren en analyseren in wetenschappelijk-psychologische termen;
- ter beantwoording van psychologische vraagstellingen relevante wetenschappelijk en vakliteratuur te verzamelen en kritisch te bezien;
- met gebruikmaking van psychologische kennis, modelmatig en hypothetisch te redeneren binnen de wetenschap, het beroepsveld en de samenleving als geheel;
- een eenvoudige onderzoeksvraag te stellen, een onderzoeksplan te ontwerpen, empirische gegevens te verwerven, data statistisch te analyseren en conclusies daaruit te trekken;
- wetenschappelijke en maatschappelijke verantwoording af te leggen en ethische reflectie toe te passen op eigen en professioneel handelen.

Oordeelsvorming:

De afgestudeerde bachelorstudent Psychologie:

- is in staat om, met gebruikmaking van psychologische kennis, modelmatig en hypothetisch te redeneren;
- onderscheidt een wetenschappelijke redeneertrant van een niet-wetenschappelijke redeneertrant, benadert empirische kennisaanspraken wetenschappelijk en verdedigt die benadering tegenover niet-wetenschappelijke benaderingen;
- toont een zowel open als kritische en constructieve houding ten opzichte van theorieën en praktijken in de Psychologie en de wetenschap in het algemeen;
- heeft een open oog voor de beperkingen van de wetenschap, in het bijzonder de Psychologie en de toepasbaarheid daarvan en is hierover duidelijk tegenover anderen;
- geeft zich bij de gebruikmaking van wetenschappelijke kennis rekenschap van de bredere, dat wil zeggen de maatschappelijke, ethische en (wetenschaps)filosofische context waarin dat gebeurt;
- respecteert de menselijke waardigheid, de onderlinge gelijkwaardigheid van mensen en houdt in het academisch en psychologisch handelen rekening met de belangen van anderen, de ethische aspecten van de eigen rol en;
- neemt zelf verantwoordelijkheid voor de wetenschappelijke, academische en psychologische kwaliteit van handelen.

Communicatie

De afgestudeerde bachelorstudent Psychologie :

- is in staat om schriftelijk verslag te doen van een onderzoek en daarbij te voldoen aan de gangbare vormvereisten voor een wetenschappelijk artikel;
- is in staat om over eigen onderzoek of een ander psychologisch onderwerp een mondelinge presentatie te houden, voor een publiek met of zonder een wetenschappelijke achtergrond;
- is in staat om doelgerichte en systematische (professionele) gespreksvoering op beginnend niveau toe te passen, rekening houdend met de geldende beroepsethiek voor psychologen;
- heeft een professionele houding die getuigt van respect, verantwoordelijkheid, integriteit en deskundigheid voor collega-studenten cliënten en respondenten.

Leervaardigheden

De afgestudeerde bachelorstudent Psychologie is in staat om:

- actief en zelfstandig kennis en inzicht te verwerven en beschikt over de juiste vaardigheden en motivatie om zich het niveau van de Psychologie op een masterniveau eigen te maken;
- individueel en in samenwerking met anderen, planmatig te werken aan de oplossing van wetenschappelijke en/of maatschappelijke vraagstukken gebruikmakend van de relevante informatiebronnen en;
- succesvol een praktijk- of onderzoeksstage te beginnen op het terrein van tenminste één richting.

SOCIOLOGIE:

Met de opleiding wordt beoogd:

- studenten op te leiden tot empirisch en theoretisch geschoolde sociologen die beschikken over de kennis, competenties en methodische vaardigheden die hen geschikt maken voor een breed scala aan academische functies zoals junior sociologisch onderzoeker of junior beleidssocioloog;
- competenties (kennis, vaardigheden en attitudes) te ontwikkelen ten aanzien van:
 - academisch denken, handelen en communiceren;
 - hanteren van relevant wetenschappelijk instrumentarium;
 - (wetenschappelijk) communiceren in de Nederlandse en Engelse taal;
 - toepassen van specifieke kennis in een bredere wetenschappelijke en maatschappelijke context;
- voor te bereiden op een verdere studieloopbaan.

Vertaling van de doelstelling in eindtermen:

Kennis en inzicht:

Afgestudeerden hebben kennis en inzicht op het vlak van probleemstellingen, theorieën, onderzoek en beleid. Specifiek hebben afgestudeerden kennis van en inzicht in:

- de belangrijkste maatschappelijke problemen in de hedendaagse Nederlandse samenleving in internationaal vergelijkend en historisch perspectief; alsmede het verschil tussen maatschappelijke problemen en sociologische vragen;
- de hoofdproblemen/thema's van de Sociologie;
- de belangrijkste theoretische tradities in de Sociologie en de inhoud van belangrijke theorieën;
- gezaghebbende empirische bevindingen en hun relevantie;
- de belangrijkste sociaalwetenschappelijke onderzoeksdiseins en methoden van dataverzameling; alsmede de belangrijkste basisanalysetechnieken;
- de wijze waarop theoretische kennis kan worden gebruikt om beleidsinterventies voor te stellen en de wijze waarop gevoerd beleid kan worden verklaard en geëvalueerd;
- de loop van beleidsprocessen en de maatschappelijke betekenis van beleidsinterventies en hun implicaties;
- de inhoud van de gedragscode van de Nederlandse Sociologen Vereniging.

Toepassen van kennis en inzicht:

Afgestudeerden kunnen kennis en inzicht toepassen op het vlak van probleemstellingen, theorieën, onderzoek en beleid. Specifiek kunnen afgestudeerden:

- maatschappelijke problemen analyseren en deze 'omzetten' in sociologische problemen en deelproblemen ordenen onder overkoepelende sociologische problemen;
- relevante teksten, theoretische inzichten en empirische bevindingen analyseren en vergelijken en mede op basis daarvan een eigen conceptueel kader/synthese ontwikkelen;
- hypothesen afleiden uit bestaande sociologische theorieën die een antwoord bieden op de geformuleerde vragen of nieuwe theorieën bedenken die een antwoord kunnen bieden;
- theorieën in een passende onderzoeksopzet toetsen;
- adequate analysetechnieken kiezen en toepassen; conclusies trekken op basis van de resultaten van onderzoek;
- de haalbaarheid van voorgestelde oplossingen inschatten; bestaand beleid in relatie tot visies van belanghebbenden evalueren;
- theoretische kennis gebruiken om beleidsprocessen te verklaren;
- de inhoud van de gedragscode van de Nederlandse Sociologen Vereniging toepassen op concrete onderzoekssituaties en hiervoor valide argumenten voor en tegen aandragen.

Oordeelsvorming:

Afgestudeerden kunnen argumenteren en kritisch denken. Specifiek kunnen afgestudeerden:

- hoofd- en bijzaken onderscheiden bij het lezen van academische/professionele teksten en deze kritisch analyseren;
- oordelen over de urgentie van een maatschappelijk probleem; vaststellen of (o.a. in relatie met het maatschappelijk probleem) een sociologisch probleem goed is gesteld;
- bepalen hoe sterk een voorgestelde oplossing/theorie is in het licht van logische inconsistentie en/of empirische bevindingen;
- oordelen over de sterkte van het verrichte empirisch onderzoek;
- een inschatting maken van de werkzaamheid van voorgesteld of uitgevoerd beleid;
- reflecteren op ethische aspecten van sociologisch onderzoek en van hun handelen.

Communicatie:

Afgestudeerden:

- kunnen in woord en schrift op het niveau van een beginnend academisch professional rapporteren, zodanig dat een algemeen publiek het belang begrijpt van hetgeen wordt gezegd en geschreven;
- kunnen mondeling presenteren, discussiëren, helder formuleren en adequaat rapporteren;
- beschikken over algemene professionele en academische vaardigheden met betrekking tot de Nederlandse en de Engelse taal;
- kunnen actief deelnemen aan groepsdiscussies, constructief commentaar geven en in kleine groepen samen werken;
- beschikken over het vermogen informatie- en communicatietechnologie te gebruiken;
- beschikken over het vermogen tot het systematisch verzamelen van informatie;
- tonen een instelling om positie te kiezen en initiatieven te nemen maar ook eigen inbreng te beargumenteren en ter discussie te stellen.

Leervaardigheden:

Afgestudeerden:

- hebben het vermogen om tijdens de verdere loopbaan te blijven leren, zichzelf verder te ontwikkelen en bij te dragen aan het vakgebied;
- hebben een reflexieve instelling ten aanzien van het eigen functioneren, en de eigen ontwikkeling en loopbaan;
- zijn zich bewust van en houden rekening met de ethische en maatschappelijke context en implicaties van hun handelen;
- hebben het vermogen zelfstandig te werken, feedback te geven en zelfstandig hun werk te plannen.

BIJLAGEN

Bijlage 1. Verplichte cursussen Major

* = Verplichte eerstejaars cursus

** = Wetenschappelijke en maatschappelijke contextvakken

Bijlage 1.1 – CULTURELE ANTROPOLOGIE:

Cursussen op niveau 1 (inleidend):	Studielaast:
Culturele antropologie 1: inleiding in de culturele antropologie *	7,5 stp
Culturele antropologie 2: perspectief en relevantie *	7,5 stp
Kennismaking met onderzoeksmethoden en statistiek (ISW, CA & Soc) * en **	7,5 stp

Cursussen op niveau 2 (verdiepend):	Studielaast:
Cultural Anthropology 3: History and Theory in Anthropology * (aangeboden in het Engels)	7,5 stp
Cultural Anthropology 4: Globalization and Sociocultural Complexity * (aangeboden in het Engels)	7,5 stp
Kwalitatieve onderzoeksmethoden: achtergronden en toepassing **	7,5 stp
Toepassing van onderzoeksmethoden en statistiek (CA) * en **	7,5 stp

Cursussen op niveau 3 (gevorderd):	Studielaast:
Bachelorproject: het opzetten van een kwalitatief onderzoek ** (schriftelijk werk kan Engelstalig)	7,5 stp
Bachelorproject: dataverzameling en -verwerking 1 ** (schriftelijk werk kan Engelstalig)	7,5 stp
Bachelorproject: bachelorthesis ** (schriftelijk werk kan Engelstalig)	7,5 stp

Overig:
Studenten van de opleiding Culturele antropologie volgen tevens de verplichte cursussen 'Tutoraat basis' en 'Tutoraat verdiepend', waarbinnen zij een portfolio opbouwen, dat in het bachelorproject wordt afgetekend

Bijlage 1.2 – INTERDISCIPLINAIRE SOCIALE WETENSCHAP:

Cursussen op niveau 1 (inleidend):	Studielaast:
ISW in de praktijk: analyse en bestrijding van sociale problemen *	7,5 stp
Introductie interdisciplinaire sociale wetenschap *	7,5 stp
Introductie gedragswetenschappen *	7,5 stp
Introductie maatschappijwetenschappen: de moderne samenleving *	7,5 stp
Kennismaking met onderzoeksmethoden en statistiek (ISW, CA & Soc) * en **	7,5 stp

Cursussen op niveau 2 (verdiepend):	Studielaast:
Interdisciplinair onderzoek naar sociale problemen *	7,5 stp
Leeronderzoek ISW *	7,5 stp
Toepassing van onderzoeksmethoden en statistiek (ISW) * en **	7,5 stp
Over de grenzen van disciplines	7,5 stp

Cursussen op niveau 3 (gevorderd):	Studielaast:
Verdieping in onderzoeksmethoden en statistiek voor interdisciplinair sociaal wetenschappers (VOS ISW) **	7,5 stp

Bijlage 1.3 – ONDERWIJSWETENSCHAPPEN:

Cursussen op niveau 1 (inleidend):	Studielaast:
Inleiding onderwijswetenschappen *	7,5 stp
Kennismaking met onderzoeksmethoden en statistiek (PW & OWW) * en **	7,5 stp
Cursussen op niveau 2 (verdiepend):	
Education and Information Communication Technology * (wordt in het Engels aangeboden)	7,5 stp
Educational Psychology (wordt in het Engels aangeboden)	7,5 stp
Toepassing van onderzoeksmethoden en statistiek (PW & OWW) * en **	7,5 stp
Wetenschapsfilosofie en geschiedenis van het onderwijs en van de onderwijswetenschappen *	7,5 stp
Cursussen op niveau 3 (gevorderd):	
Leren in organisaties: veranderingsinterventies	7,5 stp
Methoden in onderwijswetenschappelijk onderzoek **	7,5 stp
Ontwerpen van leersituaties – gevorderd: 4C/ID model	7,5 stp
Ontwikkelen van assessment- en evaluatie-instrumenten voor onderwijssituaties **	7,5 stp
Overig:	
Studenten van de opleiding Onderwijswetenschappen volgen tevens de verplichte cursussen 'Tutoraat basis' en 'Tutoraat verdiepend', waarbinnen hun studieopbaandossier wordt afgetekend	0 stp

Bijlage 1.4 – PEDAGOGISCHE WETENSCHAPPEN:

Cursussen op niveau 1 (inleidend):	Studielaast:
Pedagogische vraagstukken rond polarisatie *	7,5 stp
Kennismaking met onderzoeksmethoden en statistiek (PW & OWW) * en **	7,5 stp
Pedagogische systemen in de baby- en kindertijd *	7,5 stp
Werken aan normatieve professionaliteit *	7,5 stp
Cursussen op niveau 2 (verdiepend):	
Behandeling en interventies gericht op psychosociale problemen, leerproblemen en ontwikkelingsproblemen	7,5 stp
Cultural Diversity * (aangeboden in het Engels)	7,5 stp
Diagnostiek van opvoedings- en ontwikkelingsproblemen	7,5 stp
Developmental Psychopathology (aangeboden in het Engels)	7,5 stp
Toepassing van onderzoeksmethoden en statistiek (PW & OWW) * en **	7,5 stp
Pedagogische systemen in de kindertijd en adolescentie *	7,5 stp
Cursussen op niveau 3 (gevorderd):	
Geen	Geen

Bijlage 1.5 – PSYCHOLOGIE:

Bijlage 1.5.1 – PSYCHOLOGIE voor studenten die in het collegejaar 2019-2020 of eerder ingestroomd zijn:

Cursussen op niveau 1 (inleidend):	Studielaast:
Cognitie en gedrag *	7,5 stp
Hersenen en gedrag *	7,5 stp
Kennismaking met onderzoeksmethoden en statistiek (Psy) * en **	7,5 stp
Cursussen op niveau 2 (verdiepend):	
Biopsychosociale perspectieven op psychopathologie (zie de overgangsregeling in bijlage 4.5)	7,5 stp
Grondslagen van de psychologische diagnostiek en testtheorie (zie de overgangsregeling in bijlage 4.5)	7,5 stp

Cursussen op niveau 2 (verdiepend):	Studielaast:
Toepassing van onderzoeksmethoden en statistiek (Psy) * en **	7,5 stp
Ontwikkelingspsychologie *	7,5 stp
Persoonlijkheid en gezondheid (zie de overgangsregeling in bijlage 4.5) *	7,5 stp
Psychologie als wetenschap * en **	7,5 stp
Sociale psychologie *	7,5 stp

Cursussen op niveau 3 (gevorderd):	Studielaast:
Geen	

Bijlage 1.5.2 – PSYCHOLOGIE voor studenten die in het collegejaar 2020-2021 of later ingestroomd zijn:

Cursussen op niveau 1 (inleidend):	Studielaast:
Cognitie en gedrag *	7,5 stp
Hersenen en gedrag *	7,5 stp
Kennismaking met onderzoeksmethoden en statistiek (Psy) * en **	7,5 stp

Cursussen op niveau 2 (verdiepend):	Studielaast:
Toepassing van onderzoeksmethoden en statistiek (Psy) * en **	7,5 stp
Ontwikkelingspsychologie *	7,5 stp
Klinische psychologie *	7,5 stp
Psychologie als wetenschap * en **	7,5 stp
Sociale psychologie *	7,5 stp

Cursussen op niveau 3 (gevorderd):	Studielaast:
Keuze uit: Bacheloronderzoek Psychologie Bacheloronderzoek Methoden, Technieken en Statistiek	15 stp

Bijlage 1.6 – SOCIOLOGIE:

Cursussen op niveau 1 (inleidend):	Studielaast:
Inleiding sociologie *	7,5 stp
Sociale ongelijkheid *	7,5 stp
Leeronderzoek * en **	7,5 stp
Kennismaking met onderzoeksmethoden en statistiek (ISW, CA & Soc) * en **	7,5 stp
Sociale problemen *	7,5 stp
Beleid en politiek *	7,5 stp

Cursussen op niveau 2 (verdiepend):	Studielaast:
Toepassing van onderzoeksmethoden en statistiek (Soc) * en **	7,5 stp
Advanced Sociological Theory: Modelling Social Interaction (aangeboden in het Engels)	7,5 stp

Cursussen op niveau 3 (gevorderd):	Studielaast:
Beleids- en evaluatieonderzoek **	7,5 stp
Practicum data-analyse **	7,5 stp

Bijlage 2. Keuzecursussen Major

* = Keuzecursus van het eerste jaar

** = Wetenschappelijke en maatschappelijke contextvakken

Bijlage 2.1 – CULTURELE ANTROPOLOGIE:

Cursussen op niveau 1 (inleidend):	Studielast:
Wetenschappelijk schrijven Culturele antropologie *	7,5 stp
Cursussen op niveau 2 (verdiepend):	Studielast:
Anthropology and Sustainability: Contemporary Fault Lines (aangeboden in het Engels)	7,5 stp
Antropologie van de Religie: Theorieën en Methoden (Religiestudies)	7,5 stp
Politieke antropologie: Macht, Politiek en Staat *	7,5 stp
Antropologie van de Dood	7,5 stp
Antropologie van Gender en Seksualiteit	7,5 stp
Nationalisme en Racialisering *	7,5 stp
Art, Culture and Society (THEB)	7,5 stp
Cursussen op niveau 3 (gevorderd):	Studielast:
Bachelorproject: dataverzameling en -verwerking 2 ¹⁸ **	7,5 stp
Anthropology of Security and Violence	7,5 stp
City as stage: critical interventions in public space	7,5 stp
Beleid- en evaluatieonderzoek * en **	7,5 stp
Political Ecologies: Nature, Humans and Non-Humans *	7,5 stp
Religion, Media and Popular Culture * (aangeboden in het Engels)	7,5 stp
Language and identity: researching and writing who we are (aangeboden in het Engels)	7,5 stp
Wetenschapsfilosofie	7,5 stp
Wijsgerige Antropologie/Philosophical Anthropology (aangeboden in het Nederlands en in het Engels)	7,5 stp

Bijlage 2.2 – INTERDISCIPLINAIRE SOCIALE WETENSCHAP:

Binnen het keuzedeel van de major ISW (60 stp) kiezen de studenten een studiepad. Daarin moeten -naast de cursussen Technieken voor analyse van kwantitatieve en kwalitatieve gegevens (TAK), Literatuurstudie ISW en Bachelorproject ISW- tenminste 22,5 studiepunten ingevuld worden met door ISW aangeboden majorkeuzecursussen (d.w.z. geen cursussen die door Culturele Antropologie, Sociologie, Psychologie of Pedagogiek worden aangeboden).

Cursussen op niveau 1 (inleidend):	Studielast:
Geen	Geen
Cursussen op niveau 2 (verdiepend):	Studielast:
Comparing Cultures: Theory and Research (aangeboden in het Engels)	7,5 stp
Key Challenges to the Welfare State: Social Policy and Social Change (aangeboden in het Engels)	7,5 stp
Etniciteit en nationalisme (aangeboden door Culturele antropologie)	7,5 stp
Youth and Sexuality (aangeboden in het Engels)	7,5 stp
Youth Culture in a Digital World (aangeboden in het Engels)	7,5 stp
Understanding Prejudice: an Interdisciplinary Perspective on Intergroup Relations	7,5 stp
Health in Society (aangeboden in het Engels)	7,5 stp
Jeugdcriminaliteit en jeugdbescherming (aangeboden door Pedagogiek)	7,5 stp
Wild Years? Researching Youth in Different Cultures (aangeboden in het Engels)	7,5 stp
Seksualiteit en samenleving	7,5 stp

¹⁸ Voor studenten die er voor kiezen naar het buitenland te gaan is deze cursus verplicht.

Cursussen op niveau 3 (gevorderd):	Studielast:
Adolescent Development (aangeboden door Psychologie) (aangeboden in het Engels)	7,5 stp
Challenges in Work, Health and Wellbeing (aangeboden in het Engels)	7,5 stp
Criminal Behavior during the Lifecourse (aangeboden door Sociologie) (aangeboden in het Engels)	7,5 stp
Bachelorproject ISW ¹⁹ ** (kan in het Engels gevolgd worden)	15 stp
Familiesociologie: trends, theorie en kwantitatief onderzoek (aangeboden door Sociologie)	7,5 stp
Literatuurstudie ISW ¹⁹	7,5 stp
Migrants and Integration (aangeboden in het Engels)	7,5 stp
The Multicultural Society (aangeboden in het Engels)	7,5 stp
Technieken voor analyse van kwantitatieve en kwalitatieve gegevens (TAK) ¹⁹ **	7,5 stp
Beleid- en evaluatieonderzoek ** (aangeboden door Sociologie)	7,5 stp
Risk Behavior and Addiction in Adolescence (aangeboden in het Engels)	7,5 stp
Sociology of Organisations (aangeboden door Sociologie) (aangeboden in het Engels)	7,5 stp
Social Networks in Theory and Empirical Research ** (aangeboden door Sociologie)	7,5 stp
Solidarity and Social Justice in Contemporary Societies (aangeboden in het Engels)	7,5 stp

Indien een student binnen het keuzedeel van de major Interdisciplinaire sociale wetenschap een vrij studiep pad ²⁰ kiest, dan gelden de volgende eisen:

- cursussen uit het keuzedeel van de major ISW studielast 30 stp
 waarvan tenminste 22,5 stp aan majorkeuzecursussen door ISW verzorgd
- Literatuurstudie ISW studielast 7,5 stp
- MTS-4: Kwantitatief en kwantitatief onderzoek of Technieken voor analyse van kwantitatieve en kwalitatieve gegevens (TAK) studielast 7,5 stp
- Bachelorproject ISW studielast 15 stp

Bijlage 2.3 – ONDERWIJSWETENSCHAPPEN:

Cursussen op niveau 1 (inleidend):	Studielast:
Academic Writing * (wordt in het Engels aangeboden)	7,5 stp
Academic Speaking (wordt in het Engels aangeboden)	7,5 stp
Inleiding bestuur en organisatie *	7,5 stp
Ontwerpen van leersituaties – inleidend *	7,5 stp
Kind en omgeving: Pedagogische Verkenningen. Kennismaking met de Pedagogiek voor niet-pedagogen	7,5 stp
Pedagogische systemen in de baby- en kindertijd	7,5 stp
Development, learning and behavior (wordt in het Engels aangeboden)	7,5 stp

Cursussen op niveau 2 (verdiepend):	Studielast:
Bachelorstage	7,5 stp
Bestuur en beleid *	7,5 stp
Coaching and Training: Theory and Practice *(wordt in het Engels aangeboden)	7,5 stp
Cognitieve neurowetenschap voor Geesteswetenschappers	7,5 stp
Cultural Diversity *(wordt in het Engels aangeboden)	7,5 stp
Developmental Psychopathology (wordt in het Engels aangeboden)	7,5 stp
International Perspectives on Education (wordt in het Engels aangeboden)	7,5 stp
Leren in organisaties: organisatiekunde *	7,5 stp
Management van organisaties *	7,5 stp
Opvoeding en maatschappij **	7,5 stp

¹⁹ De cursussen Bachelorproject ISW (15 stp), Literatuurstudie ISW (7,5 stp) en Technieken voor analyse van kwantitatieve en kwalitatieve gegevens (TAK) (7,5 stp) zijn verplicht: bij de cursussen Bachelorproject ISW en Literatuurstudie ISW zijn er inhoudelijke keuzemogelijkheden.

²⁰ Voor de samenstelling van het studiep ad: zie de website. Het gevolgde studiep ad wordt niet vermeld op het IDS en het bachelordiploma.

Cursussen op niveau 2 (verdiepend):	Studielaast:
Pedagogische systemen in de kindertijd en adolescentie *	7,5 stp
Taaleducatie en ICT in de moderne wereld *	7,5 stp
Taalonderwijskunde *	7,5 stp
Game-ontwerp	7,5 stp
I Am Utrecht: Een interdisciplinair wijkproject	7,5 stp

Cursussen op niveau 3 (gevorderd):	Studielaast:
Actie, leren en impact (ALI) **	7,5 stp
Child Development: Interdisciplinary Perspectives (wordt in het Engels aangeboden)	7,5 stp
Strategisch HRM in theorie en praktijk	7,5 stp
Applied Games (wordt in het Engels aangeboden)	7,5 stp
Bachelorthesis (verplichte cursus)	15 stp
Conducting a Survey * (wordt in het Engels aangeboden)	7,5 stp
Doing a Qualitative Research Project ** (wordt in het Engels aangeboden)	7,5 stp
Breïn en omgeving: optimaliseren van de eerste 1001 dagen van de ontwikkeling	7,5 stp
Inclusief onderwijs en passende zorg	7,5 stp
Macht en leiderschap	7,5 stp
Missing Data Theory and Causal Effects * (wordt in het Engels aangeboden)	7,5 stp
Organisatiepsychologie	7,5 stp
Publieke innovaties: ontwerp en proces	7,5 stp
Beleid- en evaluatieonderzoek * en **	7,5 stp
Sociology of Organisations * (wordt in het Engels aangeboden)	7,5 stp
Taalonderwijs aan nieuwkomers	7,5 stp
Theory Construction and Statistical Modeling (wordt in het Engels aangeboden)	7,5 stp
Train the trainer: Coaching and Training * (wordt in het Engels aangeboden)	7,5 stp

Bijlage 2.4 – PEDAGOGISCHE WETENSCHAPPEN:

Binnen het keuzedeel van de major Pedagogische wetenschappen (60 stp) kiezen de studenten een studiepad, waarbinnen de cursussen Verdieping in onderzoeksmethoden en statistiek (7,5 stp) en Thesis (15 stp) verplicht zijn.

Cursussen op niveau 1 (inleidend):	Studielaast:
Development, Learning and Behavior * (aangeboden in het Engels)	7,5 stp

Cursussen op niveau 2 (verdiepend):	Studielaast:
Wetenschappelijke stage in de pedagogische praktijk	7,5 stp
Jeugdcriminaliteit en jeugdbescherming	7,5 stp
Opvoeding en maatschappij **	7,5 stp
Pedagogische praktijkontwikkeling, onderzoek en beleid	7,5 stp

Cursussen op niveau 3 (gevorderd):	Studielaast:
Adolescent Development (aangeboden in het Engels)	7,5 stp
Doing a Qualitative Research Project ** (aangeboden in het Engels)	7,5 stp
Breïn en omgeving: optimaliseren van de eerste 1001 dagen van de ontwikkeling	7,5 stp
Inclusief onderwijs en passende zorg	7,5 stp
Jeugdrecht	7,5 stp
Justitiële interventies	7,5 stp
Modern Life: Challenges in Families and School ** (aangeboden in het Engels)	7,5 stp
Test- en observatievaardigheden	7,5 stp
Communicatievaardigheden	7,5 stp
Verdieping in onderzoeksmethoden en statistiek voor pedagogen **	7,5 stp
Een bredere kijk op psychosociale ontwikkeling en ondersteuning	7,5 stp
The Voice of Youth ** (aangeboden in het Engels)	7,5 stp
Empathie voor biologen, juristen en gedragswetenschappers	7,5 stp
Thesis (kan in het Engels gevolgd worden)	15 stp

Indien een student binnen het keuzedeel van de major Pedagogische wetenschappen geen studiepad ²¹ kiest, dan gelden de volgende eisen:

- Cursussen uit het keuzedeel van de major
- Verdieping in onderzoeksmethoden en statistiek voor pedagogen
- Thesis

studielast 37,5 stp
studielast 7,5 stp
studielast 15 stp

Bijlage 2.5 – PSYCHOLOGIE:

Bijlage 2.5.1 – PSYCHOLOGIE voor studenten die in het collegejaar 2019-2020 of eerder de opleiding Psychologie ingestroomd zijn:

Cursussen op niveau 1 (inleidend):	Studielast:
Geen	Geen

Soort cursus	Cursussen op niveau 2 (verdiepend):	Studielast:
Theorie	Health in Society (<i>wordt in het Engels aangeboden</i>)	7,5 stp
Onderz.	Training experimenteren en registreren 1 (zie de overgangsregeling in bijlage 4.5)	3,75 stp
Onderz.	Training experimenteren en registreren 2 (zie de overgangsregeling in bijlage 4.5)	3,75 stp
Onderz.	Training systematische gedragsobservaties	3,75 stp
Onderz.	Training vragenlijstconstructie	3,75 stp
Prof. V.	Professionele gespreksvoering	7,5 stp

Soort cursus	Cursussen op niveau 3 (gevorderd):	Studielast:
B-ondz.	Bacheloronderzoek Psychologie Bacheloronderzoek Methoden, Technieken en Statistiek	15 stp
M&S	Advanced Research Methods and Statistics for Psychology	7,5 stp
Prof. V.	Diagnostiek in de klinische psychologie	7,5 stp
Prof. V.	Neuropsychologische diagnostiek	7,5 stp
Prof. V.	Practicum Experimentele Psychologie	7,5 stp
Prof. V.	Psychodiagnostiek in de ontwikkelingspsychologische praktijk: kinderen en jeugdigen (zie de overgangsregeling in bijlage 4.5)	7,5 stp
Theorie	Arbeidspsychologie	7,5 stp
Theorie	Cognitive Neuroscience (<i>wordt in het Engels aangeboden</i>)	7,5 stp
Theorie	Cognitieve ontwikkeling (zie de overgangsregeling in bijlage 4.5)	7,5 stp
Theorie	Grondslagen van de klinische psychologie	7,5 stp
Theorie	Interpersoonlijke processen	7,5 stp
Theorie	Intra- en intergroepsprocessen (zie de overgangsregeling in bijlage 4.5)	7,5 stp
Theorie	Klinische neuropsychologie	7,5 stp
Theorie	Ontwikkelingspsychopathologie (zie de overgangsregeling in bijlage 4.5)	7,5 stp
Theorie	Organisatiepsychologie	7,5 stp
Theorie	Personeelspsychologie (Human Resource Management) (zie de overgangsregeling in bijlage 4.5)	7,5 stp
Theorie	Psychopharmacology (<i>wordt in het Engels aangeboden</i>)	7,5 stp
Theorie	Psychopathologie II (zie de overgangsregeling in bijlage 4.5)	7,5 stp
Theorie	Science of Happiness (<i>wordt in het Engels aangeboden</i>)	7,5 stp
Theorie	Self-Regulation (<i>wordt in het Engels aangeboden</i>)	7,5 stp
Theorie	Sensation and Perception (<i>wordt in het Engels aangeboden</i>)	7,5 stp
Theorie	Sociale cognitie	7,5 stp
Theorie	Sociale en emotionele ontwikkeling (zie de overgangsregeling in bijlage 4.5)	7,5 stp
Theorie	Toegepaste cognitieve psychologie 1	7,5 stp

²¹ Voor de samenstelling van het studiepad: zie de website. Het gevolgde studiepad wordt niet vermeld op het IDS en het bachelordiploma.

Indien een student binnen het keuzedeel van de major psychologie geen studiepad ²² kiest, dan gelden de volgende eisen:

- Theoriecursussen studielast 15 stp
- Professionele vaardigheden studielast 7,5 stp
- Onderzoeksvaardigheden studielast 7,5 stp
- Keuze met een studielast van 7,5 stp uit: studielast 7,5 stp
 - Theoriecursussen
 - Professionele vaardigheden
- Advanced Research Methods and Statistics for Psychology of Verdieping in onderzoeksmethoden en statistiek voor ISW of Pedagogen studielast 7,5 stp
- Bacheloronderzoek studielast 15 stp

Bijlage 2.5.2 – PSYCHOLOGIE voor studenten die in het collegejaar 2020-2021 of later de opleiding Psychologie ingestroomd zijn:

Het keuzedeel van de major Psychologie (60 stp) moet ingevuld worden met de volgende cursussen:

- twee cursussen maatschappelijke context (15 stp);
- twee theoriecursussen (15 stp);
- een cursus Professionele vaardigheden (7,5 stp);
- twee trainingen onderzoeksvaardigheden (7,5 stp);
- de keuze van een cursus uit de theoriecursussen, de cursussen professionele vaardigheden en de cursussen maatschappelijke context (7,5 stp);
- Advanced Research Methods and Statistics for Psychology of Verdieping in onderzoeksmethoden en statistiek voor ISW of Pedagogen (7,5 stp).

Cursussen op niveau 1 (inleidend):	Studielast:
Geen	Geen

Soort cursus	Cursussen op niveau 2 (verdiepend):	Studielast:
MC	De 21 ^{ste} eeuw en de moderne mens **	7,5 stp
MC	Identiteit en de diverse mens **	7,5 stp
MC	Motivatie en de zelfsturende mens **	7,5 stp
MC	Samenleven en de sociale mens **	7,5 stp
Onderz.	Training experimenteren	3,75 stp
Onderz.	Training programmeren	3,75 stp
Onderz.	Training registreren	3,75 stp
Onderz.	Training systematische gedragsobservaties (wordt deels in het Engels aangeboden)	3,75 stp
Onderz.	Training vragenlijstconstructie	3,75 stp
Prof. V.	Gespreksvoering basisvaardigheden	7,5 stp

Soort cursus	Cursussen op niveau 3 (gevorderd):	Studielast:
M&S	Advanced Research Methods and Statistics for Psychology	7,5 stp
Prof. V.	Diagnostiek in de klinische psychologie	7,5 stp
Prof. V.	Diagnostische besluitvorming in de klinische ontwikkelingspsychologie (wordt deels in het Engels aangeboden)	7,5 stp
Prof. V.	Neuropsychologische diagnostiek	7,5 stp
Prof. V.	Practicum Experimentele Psychologie	7,5 stp
Theorie	Arbeidspsychologie	7,5 stp
Theorie	Cognitieve neurowetenschappen	7,5 stp
Theorie	Diagnostische instrumenten in de klinische ontwikkelingspsychologie (wordt deels in het Engels aangeboden)	7,5 stp
Theorie	Grondslagen van de klinische psychologie	7,5 stp
Theorie	Interpersoonlijke processen	7,5 stp
Theorie	Klinische neuropsychologie	7,5 stp

²² Voor de samenstelling van het studiepad: zie de website. Het gevolgde studiepad wordt niet vermeld op het IDS en het bachelordiploma.

Soort cursus	Cursussen op niveau 3 (gevorderd):	Studielast:
Theorie	Organisatiepsychologie	7,5 stp
Theorie	Klinische ontwikkelingspsychologie (wordt deels in het Engels aangeboden)	7,5 stp
Theorie	Psychopathologie	7,5 stp
Theorie	Psychopharmacology (wordt in het Engels aangeboden)	7,5 stp
Theorie	Science of Happiness (wordt in het Engels aangeboden)	7,5 stp
Theorie	Self-Regulation (wordt in het Engels aangeboden)	7,5 stp
Theorie	Sensation and Perception (wordt in het Engels aangeboden)	7,5 stp
Theorie	Sociale cognitie	7,5 stp
Theorie	Toegepaste cognitieve psychologie	7,5 stp

Legenda:

Theorie = theoriecursus; M&S = M&S3 contextcursus; Onderz. = cursus onderzoeksvaardigheden; Prof. V. = cursus professionele vaardigheden; MC = cursus maatschappelijke context; B-ondz. = bacheloronderzoek.

Bijlage 2.6 – SOCIOLOGIE:

Cursussen op niveau 1 (inleidend):	Studielast:
Introductie gedragswetenschappen *	7,5 stp

Cursussen op niveau 2 (verdiepend):	Studielast:
Health in Society (aangeboden in het Engels)	7,5 stp
Key Challenges to the Welfare State: Social Policy and Social Change (aangeboden in het Engels)	7,5 stp
Understanding prejudice: an interdisciplinary perspective on intergroup relations	7,5 stp
Political Sociology of Environmental Crises (aangeboden in het Engels)	7,5 stp
Youth Culture in a Digital World (aangeboden in het Engels)	7,5 stp

Cursussen op niveau 3 (gevorderd):	Studielast:
Bachelorproject Sociologie ²³ (kan in het Engels gevolgd worden)	15 stp
Bachelorstage Sociologie	7,5 stp
Conducting a Survey (aangeboden in het Engels)	7,5 stp
Criminal Behaviour during the Lifecourse (aangeboden in het Engels)	7,5 stp
Doing a Qualitative Research Project ** (aangeboden in het Engels)	7,5 stp
Familiesociologie: trends, theorie en kwantitatief onderzoek ²⁴	7,5 stp
Internationaal keuzevak: Keulen (aangeboden in het Engels)	12 – 15 stp
Theory Construction and Statistical Modeling (aangeboden in het Engels)	7,5 stp
Migrants and Integration (aangeboden in het Engels)	7,5 stp
Measurement and Modelling with Social Data ** (aangeboden in het Engels)	7,5 stp
Social Networks in Theory and Empirical Research ^{25 **} (aangeboden in het Engels)	7,5 stp
Solidarity and Social Justice in Contemporary Societies (aangeboden in het Engels)	7,5 stp
Sociology of Organisations (aangeboden in het Engels)	7,5 stp

²³ Het bachelorproject Sociologie is verplicht; er zijn inhoudelijke keuzemogelijkheden.

²⁴ Een keuze van één van de cursussen 'Familiesociologie: trends, theorie en kwantitatief onderzoek' en 'Social Networks in Theory and Empirical Research' is verplicht.

Bijlage 3. Gelijkwaardige vooropleidingen

Nederland:

- VWO-diploma 'oude stijl' op basis van vakkenpakket
- VWO-diploma op basis van 'oude profielen' (vwo-eindexamen afgelegd krachtens de in de Wet voortgezet onderwijs geregelde voorschriften zoals luidend tot en met 31 juli 2007)
- Gymnasium diploma afgegeven krachtens de Hoger Onderwijswet 1876
- HBS-diploma afgegeven krachtens de Middelbaar Onderwijswet
- Einddiploma hoger beroepsonderwijs van de 2-jarige Associate Degree-opleiding
- Einddiploma hoger beroepsonderwijs van opleidingen die onder ministerie van VWS (Volksgezondheid, Welzijn Sport, voorheen WVC: Welzijn, Volksgezondheid en Cultuur, genaamd) vallen. Het betreft hier de volgende opleidingen:
 - Einddiploma Verloskundige (afgegeven door bijvoorbeeld de Stichting Kweekschool voor Vroedvrouwen te Amsterdam, de Vroedvrouwenschool Kerkrade uitgaande van de Rooms-Katholieke Stichting Moederschapszorg te Kerkrade of de Stichting Rotterdamse Opleiding tot Verloskundige te Rotterdam).
 - Einddiploma Operatie-assistent
- Tot 1 januari 1997 betrof het ook nog de volgende opleidingen:
 - Orthoptie (Nederlandse Academie voor Orthoptie aan de faculteit gezondheidszorg van de Hogeschool Midden-Nederland te Utrecht)
 - Mondhygiëne (de Academie voor Mondhygiëne aan de faculteit gezondheidszorg van de Hogeschool Midden-Nederland te Utrecht, de Stichting Opleiding Mondhygiënist te Amsterdam, de Opleiding tot Mondhygiënist te Nijmegen)
 - Oefentherapeut-Mensendieck (Stichting tot opleiding van oefentherapeuten-Mensendieck te Amsterdam)
 - Bewegingstherapie Cesar (Stichting Opleiding Bewegingstherapie Cesar te Den Dolder)
 - Podotherapie (Hogeschool Eindhoven te Eindhoven)
- Einddiploma hoger beroepsonderwijs op gebied van cultuur:
 - Einddiploma Rijksacademie voor Beeldende Kunst te Amsterdam
 - Einddiploma Jan van Eyk-academie te Maastricht
 - Einddiploma Opleiding Restauratoren te Amsterdam.
 - Einddiploma KMA/KIM (defensie)
 - Diploma Hoger bestuursambtenaar

INTERNATIONAAL BACCALAUREAAT

Getuigschrift van het *Diploma* van het internationale baccalaureaat verstrekt door het *International Baccalaureate Office* te Genève

SURINAME

Getuigschrift *Vorbereidend Wetenschappelijk Onderwijs*

Bijlage 4. Overgangsregelingen

Curriculum.

Voor de studenten die ingestroomd zijn in een eerder curriculum geldt, tenzij zij overstappen naar het nieuwe curriculum, het 'oude' curriculum met de volgende overgangsregelingen.

Bij de keuze van een major keuzecursus dient de student er op te letten geen cursus te kiezen die inhoudelijke overlap vertoont met reeds afgeronde cursussen.

Bijlage 4.1 - CULTURELE ANTROPOLOGIE:

Nog niet behaald*	Te doen in 2024-2025*
Anthropology of violence	Anthropology of violence and security
Politicising security in Anthropology	Anthropology of violence and security

*) de student heeft van tevoren toestemming nodig van de cursuscoördinator om de nieuwe cursus te volgen;

***) als een student beide cursussen heeft behaald, mag de student de cursus Anthropology of violence and security niet volgen.

Bijlage 4.2 – ONDERWIJSWETENSCHAPPEN:

Niet behaald	Te doen in 2024-2025
Hersenontwikkeling: gedrag en leren. Typische en atypische ontwikkeling (7,5 stp)	Brein en omgeving: optimaliseren van de eerste 1001 dagen van de ontwikkeling (7,5 stp)

Bijlage 4.3 – PEDAGOGISCHE WETENSCHAPPEN:

Niet behaald	Te doen in 2024-2025
Methoden, technieken en statistiek 3 (7,5 stp)	Verdieping in onderzoeksmethoden en statistiek voor pedagogen (7,5 stp)
Bachelorstage (7,5 stp)	Wetenschappelijke stage in de pedagogische praktijk (7,5 stp)
Hersenontwikkeling: gedrag en leren. Typische en atypische ontwikkeling (7,5 stp)	Brein en omgeving: optimaliseren van de eerste 1001 dagen van de ontwikkeling (7,5 stp)
Ontwikkelingspsychopathologie: verdieping van diagnostiek en behandeling (7,5 stp)	Een bredere kijk op psychosociale ontwikkeling en ondersteuning (7,5 stp)

Bijlage 4.4 – PSYCHOLOGIE:

4.4.1 - Verplichte deel major Psychologie

Niet behaald	Te doen in 2024-2025
Persoonlijkheid en gezondheid (7,5 stp)	Identiteit en de diverse mens (7,5 stp)
Psychologie als wetenschap (7,5 stp) <i>variant 2019-2020 of eerder</i>	Psychologie als wetenschap (7,5 stp)
Grondslagen van de psychologische diagnostiek en testtheorie (7,5 stp)	Individuele regeling. Neem contact op met de opleiding: Psychologie@uu.nl
Biopsychosociale perspectieven op psychopathologie (7,5 stp)	Klinische psychologie (7,5 stp)

Indien een van de volgende combinaties van cursussen niet is behaald:

Niet behaald	Te doen in 2024-2025
Psychologie als wetenschap (7,5 stp) + Persoonlijkheid en gezondheid (7,5 stp) + Grondslagen van de psychologische diagnostiek en testtheorie (7,5 stp)	Psychologie als wetenschap (7,5 stp) + Identiteit en de diverse mens (7,5 stp) + Klinische psychologie (7,5 stp)
Psychologie als wetenschap (7,5 stp) + Biopsychosociale perspectieven op psychopathologie (7,5 stp) +	Psychologie als wetenschap (7,5 stp) + Klinische psychologie (7,5 stp) +

Niet behaald	Te doen in 2024-2025
Grondslagen van de psychologische diagnostiek en testtheorie (7,5 stp)	Keuze (7,5 stp) van een van onderstaande cursussen: -De 21 ^e eeuw en de moderne mens -motivatie en de zelfsturende mens -samenleven en de sociale mens
Psychologie als wetenschap (7,5 stp) + Persoonlijkheid en gezondheid (7,5 stp) + Biopsychosociale perspectieven op psychopathologie (7,5 stp) + Grondslagen van de psychologische diagnostiek en testtheorie (7,5 stp)	Psychologie als wetenschap (7,5 stp) + Klinische psychologie (7,5 stp) + Identiteit en de diverse mens (7,5 stp) + Keuze (7,5 stp) van een van onderstaande cursussen: -De 21 ^e eeuw en de moderne mens -motivatie en de zelfsturende mens -samenleven en de sociale mens

4.3.2 - Keuzedeel major Psychologie

Niet behaald	Te doen in 2024-2025
MTS-3 (7,5 stp) of Advanced Research Methods and Statistics for Psychology: elke studiepadvariant (7,5 stp)	Advanced Research Methods and Statistics for Psychology (7,5 stp) of Verdieping in onderzoeksmethoden en statistiek voor ISW of Pedagogen (7,5 stp)
Sociale en emotionele ontwikkeling (7,5 stp)	Identiteit en de diverse mens (7,5 stp) of Samenleven en de sociale mens (7,5 stp)
Cognitieve ontwikkeling (7,5 stp)	Motivatie en de zelfsturende mens (7,5 stp)
Basisvaardigheden professionele gespreksvoering, alle varianten (7,5 stp)	Professionele gespreksvoering (7,5 stp)
Psychodiagnostiek in de ontwikkelingspsychologische praktijk (7,5 stp)	Individuele regeling. Neem contact op met de opleiding: Psychologie@uu.nl
Ontwikkelingspsychopathologie (7,5 stp)	Klinische ontwikkelingspsychologie (7,5 stp)
Intra- en intergroepsprocessen (7,5 stp)	Keuze (7,5 stp) uit: • Arbeidspsychologie • Sociale cognitie • Selfregulation • Science of Happiness • Interpersoonlijke processen • Organisatiepsychologie
Personeelspsychologie (7,5 stp)	Keuze (7,5 stp) uit: • Arbeidspsychologie • Sociale cognitie • Selfregulation • Science of Happiness • Interpersoonlijke processen • Organisatiepsychologie
Training experimenteren en registreren 1 (3,75 stp)	Training experimenteren (3,75 stp)
Training experimenteren en registreren 2 (3,75 stp)	Keuze (3,75 stp) uit: • Training programmeren • Training registreren
Psychopathologie II (7,5 stp)	Psychopathologie (7,5 stp)

Bijlage 4.5 - MINOREN

Minor Arbeids- en organisatiepsychologie:

Niet behaald	Te doen in 2024-2025
Keuze (7,5 stp) uit: • Challenges in Work, Health and Well-being • Organizing in a Changing World • Arbeid, management en maatschappelijke vraagstukken	Making Diversity Work: Building Inclusive Organizations (7,5 stp)

Bijlage 5. Honoursprogramma: Honours College Sociale Wetenschappen (art. 3.8)

Doel

Het Honours College Sociale Wetenschappen is bedoeld om gemotiveerde studenten de gelegenheid te bieden hun talenten optimaal te ontwikkelen en zo betere startkwalificaties te verwerven voor selectieve vervolgopleidingen en hun positie op de arbeidsmarkt te versterken.

Selectie voor het eerste en tweede jaar Honours College Sociale Wetenschappen

De selectie van kandidaten en de toelating tot het programma is opgedragen aan de toelatingscommissie van het programma. Dit gebeurt aan het einde van het eerste studiejaar. De kandidaat ontvangt een toelatings- of afwijzingsbeslissing. Hierin wordt gewezen op de bezwaarmogelijkheid bij het College van Bestuur.

Selectiecriteria

De student die aan de volgende drie selectiecriteria voldoet, zal worden toegelaten tot het eerste en tweede jaar van het Honours College Sociale Wetenschappen:

1. Afronding in het eerste studiejaar van de cursus 'Oriëntatie Honours College Sociale Wetenschappen'. Voor deze cursus vindt geen selectie plaats.
2. Behalen van 60 stp met een gemiddeld cijfer van minimaal 7 in het eerste studiejaar.
3. Overleggen van een goede motivering, zulks ter beoordeling aan de toelatingscommissie.

Aan het eind van Honoursjaar 1 wordt gekeken of:

- de Honoursstudent 120 stp heeft behaald, oftewel nominaal heeft gestudeerd;
- de Honoursstudent minimaal een gewogen gemiddelde van een niet afgeronde 7 heeft behaald over de eerste 2 jaar van de bachelor opleiding, inclusief de tot dan gevolgde Honours componenten, waarbij de weging geschiedt op basis van stp;
- de Honoursstudent de cursus Oriëntatie Honours College SW, en de cursus Dare to Create (beiden cursussen van het Honours College) met goed gevolg heeft afgerond.

Als blijkt dat een student niet voldoet aan een van deze eisen, volgt een gesprek om de redenen hiervoor te achterhalen. Mocht de student door een andere reden dan overmacht achter zijn gebleven, dit ter beoordeling van de Honourscoördinator, dan krijgt de student het advies te stoppen met het HCSW.

Voor Honoursstudenten die niet nominaal studeren omdat zij extra cursussen bovenop het reguliere curriculum volgen, is het mogelijk vrijstelling te krijgen van de eis om nominaal te studeren. Dit is alleen mogelijk met toestemming van de Honoursdirecteur.

Programma

Het Honoursprogramma bestaat uit de volgende cursussen die succesvol afgerond dienen te worden:

Jaar 1 van het studieprogramma:

- De cursus 'Oriëntatie Honours College Sociale Wetenschappen' (7,5 stp, in de profileringsruimte).

Jaar 2 en 3 van het studieprogramma:

- De cursus Dare to Create (7,5 stp bovenop het normale studieprogramma).
- Een Creative Challenge (7,5 stp bovenop het normale studieprogramma)²⁵;
- Een reguliere cursus op Honours niveau (geen extra studiepunten);
- De thesis op Honours niveau (geen extra studiepunten).
- Actieve deelname aan de Honours community (ter beoordeling door de Honourscoördinator)
- Een internationale ervaring (ter beoordeling door de Honourscoördinator)
- Het bijhouden en afronden van een portfolio.

Dit brengt het totale studieprogramma voor Honoursstudenten op 195 stp.

²⁵ De cursussen Dare to Create en Creative Challenge vallen bij het volgen van het volledige programma als bij het volgen van alleen de cursus, altijd buiten het reguliere studieprogramma en tellen niet mee voor het afstuderen.

Bijlage 6. Onderwijswetenschappen: variant Academische Lerarenopleiding Primair Onderwijs (ALPO) (art. 3.10)

Programma

In afwijking van het bepaalde in art. 3.5, art. 3.6, bijlage 1.3 en bijlage 2.3 geldt dat de variant Academische Lerarenopleiding Primair Onderwijs van de bacheloropleiding Onderwijswetenschappen bestaat uit de volgende cursussen met een omvang van 180 stp:

* = cursus van het eerste jaar

Verplichte cursussen major (75 stp):

cursussen op niveau 1 (inleidend):

Inleiding onderwijswetenschappen *	studielast 7,5 stp
Kennismaking met onderzoeksmethoden en statistiek (ALPO) *	studielast 7,5 stp
<i>Totaal niveau 1</i>	<i>15,0 stp</i>

cursussen op niveau 2 (verdiepend):

Toepassing van onderzoeksmethoden en statistiek (ALPO)	studielast 7,5 stp
Filosofische reflectie op vraagstukken in onderwijspraktijk en onderwijsonderzoek	studielast 7,5 stp
Orthopedagogiek 2: passend onderwijs	studielast 7,5 stp
Educational Psychology	<u>studielast 7,5 stp</u>
<i>Totaal niveau 2</i>	<i>30,0 stp</i>

cursussen op niveau 3 (gevorderd):

Methoden in onderwijswetenschappelijk onderzoek (ALPO)	studielast 7,5 stp
Assessment en evaluatie	studielast 7,5 stp
Ontwerpen van leersituaties – gevorderd: 4C/ID Model	studielast 7,5 stp
Schoolorganisatie en verandermanagement	<u>studielast 7,5 stp</u>
<i>Totaal niveau 3</i>	<i>30,0 stp</i>

Keuzecursussen major (60 stp):

cursussen op niveau 1 (inleidend):

Analyseren en redeneren *	studielast 2,0 stp
Ontwerpen van leersituaties – inleidend *	studielast 7,5 stp
Leren lesgeven (HU) *	studielast 1,0 stp
Didactiek van Engels (HU)	<u>studielast 2,0 stp</u>
<i>Totaal niveau 1</i>	<i>12,5 stp</i>

cursussen op niveau 2 (verdiepend):

Interactie in de klas	studielast 7,5 stp
Vernieuwingsonderwijs (HU)	studielast 2,0 stp
Orthopedagogiek 1: uitgaan van verschillen	studielast 5,0 stp
Ontwikkelingspsychologie *	studielast 7,5 stp
Diversiteit in het onderwijs	<u>studielast 7,5 stp</u>
<i>Totaal niveau 2</i>	<i>29,5 stp</i>

cursussen op niveau 3 (gevorderd):

Bachelorthesis: onderzoeksplan	studielast 3,0 stp
Bachelorthesis	<u>studielast 15,0 stp</u>
<i>Totaal niveau 3</i>	<i>18,0 stp</i>

Profileringsruimte (45 stp):

cursussen op niveau 1 (inleidend):

Rekenen in de bovenbouw (HU) *	studielast 2,0 stp
Taal en rekenen en de ontwikkeling van het jonge kind (HU) *	studielast 5,0 stp

Bewegingsonderwijs voor het jonge kind (HU) *	studielast 3,0 stp
Inleiding didactiek van wereldvakken (HU) *	studielast 3,0 stp
Instructie en differentiatie in het rekenonderwijs van groep 1 t/m 5 (HU)	studielast 5,0 stp
Handschriftontwikkeling (HU)	studielast 1,0 stp
Wereldoriëntatie: omgevingsonderwijs (HU)	studielast 5,0 stp
Geletterdheid (HU)	studielast 3,0 stp
Taalonderwijs op maat (HU)	<u>studielast 3,0 stp</u>
<i>Totaal niveau 1</i>	<i>30,0 stp</i>

cursussen op niveau 2 (verdiepend):

Reken- en wiskundeonderwijs op maat (HU)	studielast 3,0 stp
Kwaliteit van reken-wiskundeonderwijs (HU)	studielast 4,0 stp
Taal en beleid (HU)	studielast 4,0 stp

Keuze uit:	studielast 2,0 stp
Onderwijs in wetenschap en technologie 1 (HU)	
Vernieuwingsonderwijs 1 (HU)	

Vervolg op keuze uit:	<u>studielast 2,0 stp</u>
Onderwijs in wetenschap en technologie 2 (HU)	
Vernieuwingsonderwijs 2 (HU)	
<i>Totaal niveau 2</i>	<i>15,0 stp</i>

Overig

Daar waar verwezen wordt naar de Universitaire Onderwijscatalogus, dient voor de ALPO de Onderwijscatalogus van de Hogeschool Utrecht geraadpleegd te worden. Daar waar OSIRIS-student staat, lezen ALPO-studenten OSIRIS HU.

In afwijking van het bepaalde in art. 3.2, art. 3.5 lid 5, art. 3.8, art. 3.9 lid 3, art. 4.1 lid 1 en lid 2, art. 4.3.3, art. 5.1 lid 6, art. 5.4, art. 5.5, art. 5.6 lid 1, art. 5.8, art. 5.9, art. 5.10, art. 5.12, art. 6.1 lid 4, art. 6.2 gedeeltelijk, art. 7.2 lid 2 en art. 7.3 lid 1 en lid 3 geldt voor de variant Academische Lerarenopleiding Primair Onderwijs van de bacheloropleiding Onderwijswetenschappen en de daarvoor toegelaten student het volgende:

1. de variant Academische Lerarenopleiding Primair Onderwijs van de bacheloropleiding Onderwijswetenschappen wordt uitsluitend voltijds verzorgd (art. 3.2);
2. binnen de major is de bachelorthesis met een studielast van 15 stp en de daarmee samenhangende cursus Bachelorthesis: onderzoeksplan (3 stp) verplicht (art. 3.5);
3. in aanvulling op artikel 3.9 lid 3 is het van belang om naast MyTimetable (UU) ook de roosterinformatie in de cursusomgeving van Blackboard te raadplegen. De roosters van de cursussen die door de HU verzorgd worden, worden door de HU vrijgegeven;
4. artikel 4.1 lid 1 (studielast cursus) is niet van toepassing (de cursussen hebben een omvang van 1, 2, 3, 4, 5 of 7,5 stp);
5. de cursussen van de ALPO staan vermeld in de HU-studiegids (art. 4.1 lid 2);
6. aan de volgende cursussen van de major kan pas worden deelgenomen nadat voor de daarbij vermelde cursussen een voldoende is behaald (art. 4.3.3):
 - Bachelorthesis onderzoeksplan: na het behalen van Kennismaking met onderzoeksmethoden en statistiek, Toepassing van onderzoeksmethoden en statistiek, Methoden in onderwijswetenschappelijk onderzoek;
 - Bachelorthesis: na het behalen van Bachelorthesis: onderzoeksplan, Kennismaking met onderzoeksmethoden en statistiek, Toepassing van onderzoeksmethoden en statistiek, Methoden in onderwijswetenschappelijk onderzoek;
7. toetsen van de Hogeschool Utrecht kunnen plaatsvinden in de maand augustus (art. 5.1 lid 6);
8. de beoordeling van de cursussen, alsmede de afronding van de cijfers (art. 5.4) van de tot de bacheloropleiding Onderwijswetenschappen van de UU behorende cursussen die bij de Hogeschool worden gevolgd, geschiedt conform de Onderwijs- en examenregeling van de Hogeschool Utrecht (OER-HU);
9. toetsing van de tot de bacheloropleiding Onderwijswetenschappen van de UU behorende cursussen vindt plaats zoals vermeld in de cursusbeschrijvingen die deel uitmaken van de studiegids van de Hogeschool Utrecht en de cursushandleidingen (art. 5.6 lid 1);

10. het aanvullend toetsen, alsmede de toekenning van een inhaaltoets (art. 5.5, en art. 5.8) van de tot de bacheloropleiding Onderwijswetenschappen van de UU behorende cursussen die bij de Hogeschool Utrecht worden gevolgd, geschiedt conform de Onderwijs- en examenregeling van de Hogeschool Utrecht (OER-HU);
11. de laatste-cursus-voorziening (art. 5.9) van de tot de bacheloropleiding Onderwijswetenschappen van de UU behorende cursussen die bij de Hogeschool worden gevolgd, geschiedt conform de Onderwijs- en examenregeling van de Hogeschool Utrecht (OER-HU);
12. de termijn van de beoordeling (art. 5.10) van de tot de bacheloropleiding Onderwijswetenschappen van de UU behorende cursussen die bij de Hogeschool worden gevolgd, geschiedt conform de Onderwijs- en examenregeling van de Hogeschool Utrecht (OER-HU);
13. inzagerecht (art. 5.12) voor de tot de bacheloropleiding Onderwijswetenschappen van de UU behorende cursussen die bij de Hogeschool worden gevolgd, geschiedt conform de Onderwijs- en examenregeling van de Hogeschool Utrecht (OER-HU);
14. artikel 6.1 lid 4 is (gedeeltelijk) niet van toepassing op studenten ALPO: zij houden geen portfolio bij en dit portfolio hoeft derhalve niet met voldoende beoordeeld te zijn;
15. studenten van de variant ALPO moeten het examen binnen vijf jaar behaald hebben om cum laude te kunnen slagen (art. 6.2);
16. bij de ALPO voert een studieloopbaanbegeleider (art. 7.2 lid 2) de taken uit van de tutor;
17. de studiestartweek van de ALPO is de week voor aanvang van het eerste semester van het eerste studiejaar (art. 7.2 lid 2);
18. in het jaar van eerste inschrijving ontvangen de studenten uiterlijk op 31 maart een schriftelijk studieadvies over de voortzetting van hun opleiding. Dit advies geeft een waarschuwing bij een studievoortgang van minder dan 13 stp (art. 7.3 lid 1);
19. aan het studieadvies in augustus wordt een afwijzing met een bindend karakter verbonden, indien de student minder dan 30 studiepunten heeft behaald (art. 7.3 lid 3).
20. de student die aan het einde van het eerste jaar van inschrijving binnen de variant Academische Lerarenopleiding Primair Onderwijs van de bacheloropleiding Onderwijswetenschappen een negatief studieadvies krijgt, is niet gerechtigd over te stappen naar de reguliere variant van de bacheloropleiding Onderwijswetenschappen;
21. bindende verwijzing: de student die aan het einde van het eerste jaar van inschrijving binnen de bacheloropleiding Onderwijswetenschappen van de UU een positief studieadvies krijgt, maar binnen de opleiding Leraar Primair onderwijs van de Faculteit Educatie van de Hogeschool Utrecht een negatief studieadvies, wordt uitgesloten van verdere deelname aan de variant Academische Lerarenopleiding Primair Onderwijs van de bacheloropleiding Onderwijswetenschappen en is gerechtigd over te stappen naar de reguliere variant van de bacheloropleiding Onderwijswetenschappen (art. 7.9 WHW).

Overgangsregelingen ALPO

Niet behaald	Te doen in 2024-2025
Methoden, Technieken en Statistiek 1 (7,5 stp)	Kennismaking met onderzoeksmethoden en statistiek (ALPO) (7,5 stp)
Methoden, Technieken en Statistiek 2 (7,5 stp)	Toepassing van onderzoeksmethoden en statistiek (ALPO) (7,5 stp)
Methoden, Technieken en Statistiek 3 (7,5 stp)	Methoden in onderwijswetenschappelijk onderzoek (ALPO) (7,5 stp)
Maatschappelijke problemen en sociale processen (7,5 stp)	Diversiteit in het onderwijs (7,5 stp)
Taal (3 stp)	Geletterdheid (3 stp)
Rekenonderwijs op peil-opbrengstgericht werken (3 stp)	Reken- en wiskundeonderwijs op maat (3 stp)
Ontwerpen van leersituaties & ICT (7,5 stp)	Ontwerpen van leersituaties - inleidend (7,5 stp)
Rekenonderwijs: ontwikkelen van een gefundeerde visie (4 stp)	Kwaliteit van reken-wiskundeonderwijs (4 stp)

Bijlage 7. De cursussen die internationale studenten in periode 2 voor de onderwijsvrije periode rond Kerst kunnen afronden (art. 4.9)

- Religion, Media and Popular Culture (5 stp)
- Conducting a Survey (5 stp)
- Cognitive Neurosciences (3 stp)
- Self-Regulation (5 stp)
- Education and ICT (5 stp)
- Science of Happiness (5 stp)

Bijlage 8. Taalbeleid van de opleiding (art. 3.3)

Nederlands als voertaal vloeit voort uit artikel 7.2 WHW, "*Het onderwijs wordt gegeven en de examens worden afgenomen in het Nederlands*". De Universiteit Utrecht heeft in de *Gedragscode Voertaal Onderwijs* vastgelegd dat de bacheloropleidingen (in de regel) de Nederlandse taal voeren (artikel 2).

Cursussen van het curriculum, waaronder tevens de toetsen, kunnen in het Engels dan wel een andere taal, aangeboden worden indien:

- a. buitenlandse docenten de cursus verzorgen,
- b. de cursus bedoeld is om interculturele en internationale vaardigheden te verwerven in de setting van een international classroom (bijvoorbeeld door middel van het ontvangen van exchange studenten),
- c. het voor de cursus noodzakelijk wordt geacht dat studenten de vaardigheid verwerven in het Engels, dan wel een andere taal, te spreken en te schrijven,
- d. de cursus ter voorbereiding geldt op de vereisten van een anderstalig masterprogramma en aanwijsbaar is dat de cursus voorziet in een behoefte van studenten om zich via deelname aan de cursus voor te bereiden op een anderstalig masterprogramma.

Bijlage 9. Niveaus (art. 4.1 lid 2)

Niveauregels:

Binnen de gehele opleiding:
Tenminste 45 stp op niveau 3 (zie art. 3.4 lid 2)

Binnen de gehele major:

- 1) Tenminste 37,5 stp op niveau 3; bij Psychologie moet dit minimaal 45 stp zijn (zie art. 3.5 lid 4)
- 2) Tenminste 37,5 stp op niveau 2; bij Psychologie moet dit minimaal 45 stp zijn.
Dit aantal mag worden verminderd in de mate waarin het minimum op niveau 3 wordt overschreden (zie art. 3.5 lid 4)
- 3) voor tenminste 15 stp moeten cursussen worden afgerond die mede betrekking hebben op de wetenschappelijke en maatschappelijke context (zie art. 3.5 lid 3)

Binnen de profileringruimte:
Tenminste 15 stp op minimaal niveau 2 (zie art. 3.6 lid 2).

Karakteristieken van de verschillende niveaus ²⁶:

Niveau 1: Inleidend

Vak	Brede introductie in vakgebied: aanleren taal van het vak, basisbegrippen, introductie in fundamentele concepten, aanreiken referentiekader
Academische Vorming	Instructie in en kleinschalige oefening van academische vaardigheden, kennismaken met contextaspecten van het vak

Niveau 2: Verdiepend

Vak	Inzoomen op deelgebieden, state of the art m.b.t. kennis/inzichten, lopende wetenschappelijke debatten, aanleren specifieke methoden en technieken
Academische Vorming	Zelfstandig mondeling en schriftelijk presenteren, eigen reflectie op maatschappelijke, filosofische, ethische implicaties

Niveau 3: Gevorderd

Vak	Integreren/synthetiseren: voorspellen op basis van theorie, theorievorming op basis van onderzoeksgegevens, eigen bijdrage aan conceptual framework
Academische Vorming	Eigen bijdrage aan vraagstelling, in samenhang evalueren van wetenschappelijke informatie over hetzelfde onderwerp uit verschillende bronnen en bovendien vanuit verschillende wetenschappelijke theorieën en perspectieven

²⁶ Zie toelichting op de Richtlijn Uitvoering B/M, nummer 1