

Onderwijs- en examenregeling 2014-2015

van de
masteropleidingen

**Mens- en maatschappijonderwijs en
communicatie**

Talenonderwijs en communicatie

Kunstonderwijs en communicatie

**Communicatie en educatie van de
natuurwetenschappen**

van de Universiteit Utrecht

In de Onderwijs- en Examenregeling zijn de opleidingsspecifieke rechten en plichten opgenomen van studenten enerzijds en de Universiteit Utrecht anderzijds. In het (algemene universitaire) Studentenstatuut staan de rechten en plichten die voor alle studenten gelden.

Deze regeling is vastgesteld door het co-decaanaat met instemming van de faculteitsraden van de faculteiten Bètawetenschappen, Geesteswetenschappen, Geowetenschappen, Sociale wetenschappen en Recht, Economie, Bestuur en Organisatie.

Inhoud:

Inhoudsopgave

Deel 1 – bepalingen

Paragraaf:	Onderwerp:	Bladzijde:
1	Algemene bepalingen	5
2	Toelating	7
3	Inhoud en inrichting van de opleiding	10
4	Onderwijs	12
5	Toetsing	13
6	Examen	17
7	Studiebegeleiding	19
8	Overgangs- en slotbepalingen	20

Deel 2 – Opleidingsspecifieke bepalingen

Deel:	Onderwerp:	Bladzijde:
2 A	Mens- en maatschappijonderwijs en communicatie:	
	2 A.1: doel opleiding	22
	2 A.2: toelaatbaarheid	23
	2 A.3: opbouw programma's	24
2 B	Talenonderwijs en communicatie:	
	2 B.1: doel opleiding	29
	2 B.2: toelaatbaarheid	30
	2 B.3: opbouw programma's	31
2 C	Kunstonderwijs en communicatie:	
	2 C.1: doel opleiding	34
	2 C.2: toelaatbaarheid	35
	2 C.3: opbouw programma's	36
2 D	Communicatie en educatie van de natuur- wetenschappen:	
	2 D.1: doel opleiding	37
	2 D.2: toelaatbaarheid	39
	2 D.3: opbouw programma's	41

Bijlagen

Bijlage:	Onderwerp:	Bladzijde:
1	Variant U-TEAch	44
2	Selectieve toelating	45
3	Overgangsregelingen	47

Deel 1
BEPALINGEN

PARAGRAAF 1 – ALGEMENE BEPALINGEN

art. 1.1 – toepasselijkheid van de regeling

Deze regeling geldt voor het studiejaar 2014-2015 en is van toepassing op het onderwijs, de toetsen en de examens van de 2-jarige masteropleidingen van de Graduate School of Teaching van de Universiteit Utrecht (hierna te noemen: de opleiding dan wel de opleidingen) en op alle studenten die voor de opleidingen staan ingeschreven¹. De masteropleidingen en hun programma's zijn:

	Masteropleidingen:	Programma's:
1	Mens- en maatschappij- onderwijs en communicatie	a – Geografie: educatie en communicatie b – Geschiedenis: educatie en communicatie c – Godsdienst/levensbeschouwing d – Maatschappijleer: educatie en communicatie e – Wijsbegeerte: educatie en communicatie f – Economics: education and communication
2	Talenonderwijs en communicatie	a – Duitse taal en cultuur: educatie en communicatie b – Engelse taal en cultuur: educatie en communicatie c – Franse taal en cultuur: educatie en communicatie d – Spaanse taal en cultuur: educatie en communicatie e – Nederlandse taal en cultuur: educatie en communicatie
3	Kunstonderwijs en communicatie	a – Kunstgeschiedenis: educatie en communicatie b – Muziekwetenschap: educatie en communicatie
4	Communicatie en Educatie van de Natuurwetenschappen	Science Education and Communication

art. 1.2 – begripsbepalingen

In deze regeling wordt verstaan onder:

- a. contract onderwijsvoorzieningen: het door de onderwijsdirecteur (of andere functionaris namens de opleiding) en gehandicapte student afgesloten contract waarin is vastgelegd op welke noodzakelijke en redelijke voorzieningen de student recht heeft;
- b. co-decaanaat: de vergaderde decanen van de faculteiten Bètawetenschappen, Geesteswetenschappen, Geowetenschappen, Sociale wetenschappen en Recht, Economie, Bestuur en Organisatie.
- c. EC: European Credit. Eenheid omschreven in de wet als studiepunt, die gelijk staat aan 28 uur studeren;
- d. examen: het afsluitend masterexamen van de opleiding dat met goed gevolg is afgelegd als aan alle verplichtingen van de gehele masteropleiding is voldaan;
- e. examencommissie: de examencommissie van de School;
- f. Final Grade Point Average: het gemiddelde cijfer van de resultaten die zijn behaald binnen het examenprogramma van de opleiding, gewogen naar studiepunten en uitgedrukt op een schaal van 1 tot en met 4 met twee decimalen;
- g. gedragscode taal: de op grond van art. 7.2 sub c van de wet door het college van bestuur vastgestelde gedragsregels ten aanzien van het verzorgen van het onderwijs en de examens in een andere taal dan het Nederlands;

¹ De OER wordt jaarlijks vastgesteld en is van toepassing op alle studenten die voor de opleiding staan ingeschreven. Bij een verandering van de regels gelden de nieuwe regels voor iedereen, tenzij er een overgangsregeling van toepassing is op een bepaalde groep studenten.

- h. Internationaal Diploma Supplement (IDS): de bijlage bij het mastergetuigschrift waarin een toelichting is opgenomen m.b.t. de aard en de inhoud van de opleiding (mede in internationale context);
- i. onderdeel: een onderwijseenheid (cursus) van de opleiding, opgenomen in de Universitaire Onderwijscatalogus;
- j. opleiding: de masteropleiding genoemd in art. 1.1 van deze regeling. Een opleiding kan bestaan uit meerdere masterprogramma's;
- k. opleidingscommissie: opleidingscommissie van de School als bedoeld in art. 9.18 van de wet;
- l. programma: een samenhangend geheel van onderwijseenheden binnen een opleiding, zoals beschreven in art. 3.6 j° deel 2 van deze regeling;
- m. student: degene die is ingeschreven aan de universiteit voor het volgen van het onderwijs en/of het afleggen van de tentamens en de examens van de opleiding;
- n. toelatingscommissie: de toelatingscommissie van de School;
- o. toets: tentamen als bedoeld in art. 7.10 van de wet;
- p. Universitaire Onderwijscatalogus: het onder verantwoordelijkheid van het college van bestuur gehouden register van de binnen de universiteit verzorgde cursussen;
- q. wet, de: de Wet op het hoger onderwijs en wetenschappelijk onderzoek.

De overige begrippen hebben de betekenis die de wet daaraan toekent.

PARAGRAAF 2 – TOELATING

art. 2.1 – toelatingseisen opleiding

1. Toelaatbaar tot de opleiding is de bezitter van een Nederlands of een buitenlands diploma van hoger onderwijs, die aantoonbaar te beschikken over de volgende kennis, inzicht en vaardigheden:
 - vakinhoudelijke competenties op universitair bachelorniveau op het gebied van een voor het schoolvak relevante opleiding, waarvan de inhoud geheel of grotendeels betrekking heeft op hetzelfde wetenschapsgebied als het schoolvak en de verschillende leerdomeinen daarbinnen, waarvoor het desbetreffende programma opleidt ²;
 - onderzoeksmatige competenties: domeinspecifieke onderzoeksmatige competenties op universitair bachelorniveau;
 - academische competenties op het gebied van zoeken, selecteren en verwerken van literatuur, kritische reflectie op kennisbestanden, en mondelinge en schriftelijke weergave van deze reflectie en het zelfstandig en in teamverband kunnen werken op het hierboven genoemde niveau;
 - sociaal-communicatieve en pedagogische competenties die nodig zijn om zich te kunnen ontwikkelen als docent in het voortgezet onderwijs en bereid zijn om te kijken naar het eigen gedrag als middel om communicatie te sturen, bijvoorbeeld blijkend uit een met positief advies afgeronde oriëntatiecursus (OCEP, COEP).
2. Voor de onderscheidene programma's van de opleidingen gelden, in aanvulling op het in het vorige lid bepaalde, de in deel 2 van deze regeling genoemde toelatingseisen en voorwaarden;
3. Selectie van de toelaatbare studenten geschiedt op basis van een oordeel over de volgende kerncompetenties van belangstellenden:
 - a. motivatie en talent;
 - b. niveau van de relevante kennis en van de beheersing van methoden & technieken uit het betreffende vakgebied;
 - c. algemeen academisch denk- en werkniveau;
 - d. beheersing van de in het programma gehanteerde taal of talen.
4. Numerus fixus:
 - a. Het programma Geschiedenis: educatie en communicatie van de opleiding Mens- en maatschappijonderwijs en communicatie en de 'track' Biologie van het programma Science Education and Communication van de opleiding Communicatie en educatie van de natuurwetenschappen hebben een selectieve toelatingsprocedure zoals beschreven in bijlage 2.
 - b. Het aantal studenten, dat ten hoogste zal worden toegelaten wordt per instroommoment vastgesteld op basis van het beschikbare aantal stageplaatsen, en bedraagt tenminste 5 plaatsen per opleiding per jaar.
 - c. De toelatingscommissie brengt een rangorde aan tussen de ingediende verzoeken van toelaatbare kandidaten op basis van de in het tweede lid genoemde kerncompetenties, de in deel 2 genoemde kennis, inzicht en vaardigheden, alsmede op basis van de in bijlage 2 genoemde criteria.
 - d. De toelatingscommissie willigt de verzoeken in volgens de door haar vastgestelde rangorde.

² Zie voor beschrijving per schoolvak de VSNU-brochure "Vakinhoudelijk masterniveau".

art. 2.2 – taaleis bij buitenlandse vooropleiding

De bezitter van een buitenlands diploma kan pas inschrijven:

- a. nadat voldaan is aan de eis inzake voldoende beheersing van de Nederlandse taal door het met goed gevolg afleggen van het staatsexamen Nederlands als tweede taal, programma 2 dan wel het certificaat Nederlands als Vreemde Taal, 'Profiel Academische Taalvaardigheid' (PAT) of "Profiel Taalvaardigheid Hoger Onderwijs" (PTHO), en
- b. nadat de student die het Nederlandstalige programma wil volgen een goede beheersing van en voldoende wendbaarheid in het Nederlands heeft aangetoond door middel van een test tijdens de selectieprocedure (het vereiste niveau is tenminste B2 volgens de definities van het gemeenschappelijk Europees referentiekader), en
- c. nadat is aangetoond dat voldaan is aan de eis van voldoende beheersing van de Engelse taal. Deficiënties in de vooropleiding in Engels worden voor aanvang van de opleiding vervuld door het afleggen van één van de volgende toetsen:
 - o IELTS (International English Language Testing System), academic module. De minimum vereiste IELTS score (overall band) is: 6.5 met tenminste 6,0 voor het onderdeel 'writing'.
 - o TOEFL (Test Of English as a Foreign Language). De minimum vereiste TOEFL score is 93 (internet-based test).
 - o Cambridge EFL (English as a Foreign Language) Examinations, met een van de volgende certificaten:
 - Cambridge Certificate in Advanced English; minimum score: B;
 - Cambridge Certificate of Proficiency in English; minimum score: C.

art. 2.3 – pre-mastertraject

Op schriftelijke aanvraag van de bezitter van een bachelordiploma die niet aan de toelatingseisen genoemd in art. 2.1 j° deel 2 van deze regeling voldoet, beslist de toelatingscommissie van de masteropleiding of met een op het masterprogramma toegesneden pre-mastertraject van minimaal 30 EC en maximaal 60 EC aan de toelatingseisen voldaan kan worden.

art. 2.4 – toelatingsprocedure

1. De toelating tot de opleiding en de onderscheidene programma's is opgedragen aan de toelatingscommissie van de opleiding.
2. Met het oog op de toelating tot de opleiding en het programma onderzoekt de toelatingscommissie:
 - a. de in art. 2.1 lid 1 j° deel 2 genoemde kennis, het inzicht en de vaardigheden van de kandidaat. In aanvulling op schriftelijke bewijzen van de gevolgde opleiding(en) kan de commissie bepaalde kennis, inzicht en vaardigheden laten toetsen door deskundigen in of buiten de universiteit;
 - b. de in artikel 2.1 lid 3 genoemde kerncompetenties van de kandidaat;
 - c. de kennis van de kandidaat van de taal waarin het onderwijs van het programma wordt verzorgd;
 - d. of de kandidaat voldoet dan wel tijdig zal voldoen aan de gestelde voorwaarden.
3. Het toelatingsonderzoek vindt tweemaal per jaar plaats. Indien met goedkeuring van het College van bestuur een masterprogramma één startmoment per jaar heeft, dan vindt het toelatingsonderzoek één keer per jaar plaats.
4. Het toelatingsonderzoek wordt, mits alle benodigde toelatingsbescheiden tijdig zijn ingediend, afgerond binnen zes weken na de inschrijfdeadline.
5. Een verzoek te worden toegelaten tot de opleiding en een bepaald programma wordt voor 15 april (voor opleidingen die 1 week voor het einde van de schoolvakantie in Regio Midden van start gaan) resp. 15 oktober (voor opleidingen die per 1 februari van start gaan) ingediend bij de toelatingscommissie. In bijzondere gevallen kan de toelatingscommissie een na de sluitingsdatum ingediend verzoek in behandeling nemen. Voor de Numerus fixusprogramma's van art. 2.1 lid 4 is de deadline 1 april resp. 15 oktober.
6. De kandidaat ontvangt een schriftelijk bewijsstuk van de toelatings- c.q. afwijzingsbeslissing tot de opleiding en een bepaald programma. Hierin wordt gewezen op de beroepsmogelijkheid bij het College van beroep voor de examens.

art. 2.5 – afbouw programma's

1. De volgende programma zijn in afbouw:
 - Opleiding Mens- en maatschappijonderwijs en communicatie:
 - Programma c – Godsdienst/levensbeschouwing: educatie en communicatie
 - Programma d – Maatschappijleer: educatie en communicatie
 - Programma e – Wijsbegeerte: educatie en communicatie
 - Programma f – Economics: education and communication
 - Opleiding Kunstonderwijs en communicatie:
 - Programma b – Muziekwetenschap: educatie en communicatie.

Er worden geen nieuwe studenten tot deze programma's toegelaten;
2. Met ingang van 1 september 2016 worden de in het eerste lid genoemde programma's geschrapt uit Universitair Register Opleidingen (URO) van de Universiteit Utrecht;
3. Studenten die al begonnen zijn met de in het eerste lid genoemde programma's krijgen tot en met 31 augustus 2016 de gelegenheid om het programma af te ronden.

PARAGRAAF 3 – INHOUD EN INRICHTING VAN DE OPLEIDING

art. 3.1 – doel van de opleiding

De doelen van de opleidingen staan beschreven in deel 2 van deze regeling.

art. 3.2 – vorm van de opleiding

De opleidingen worden voltijds verzorgd.

art. 3.3 – taal waarin de opleiding wordt verzorgd

1. De opleidingen Mens- en maatschappijonderwijs en communicatie, Talenonderwijs en communicatie en Kunstonderwijs en communicatie worden in het Nederlands verzorgd.
2. De opleiding Communicatie en educatie van de natuurwetenschappen wordt in het Engels verzorgd;
3. In afwijking van het bepaalde in het eerste en tweede lid:
 - a. kunnen onderdelen van de opleidingen in het Engels worden verzorgd;
 - b. worden de taalspecifieke onderdelen van de opleiding Talenonderwijs en communicatie in de taal van het programma verzorgd;
 - c. wordt het beroepsvoorbereidende deel van de opleidingen in zowel het Nederlands als het Engels (U-TEAch) verzorgd;
4. De gedragscode Taal van de Universiteit Utrecht is van toepassing op onderdelen die in een andere taal dan het Nederlands worden verzorgd.

art. 3.4 – studielast

De opleidingen hebben een studielast van 120 studiepunten.

art. 3.5 – startmomenten van de programma's

Alle programma's starten twee keer per jaar: per 1 september en per 1 februari.

art. 3.6 – samenstelling programma's

1. De onderscheiden programma's omvatten de in deel 2 vermelde onderdelen met de daarbij vermelde studielast;
2. In de Universitaire Onderwijscatalogus worden de inhoud en de onderwijsvorm van de onderdelen van de onderscheiden programma's nader omschreven, onder vermelding van de voorkennis, die gewenst is om aan het desbetreffende onderdeel met goed gevolg te kunnen deelnemen.

art. 3.7 – onderdelen elders

1. Voorwaarde voor het behalen van het getuigschrift van het masterexamen van de opleiding is dat ten minste de helft van het onderwijsprogramma is behaald via onderdelen verzorgd door de Universiteit Utrecht.
2. Onderdelen die tijdens de opleiding elders behaald worden, kunnen uitsluitend met voorafgaande toestemming van de examencommissie worden ingebracht in het examenprogramma van de student.
3. Voor onderdelen die voorafgaand aan de start van de masteropleiding zijn behaald aan een instelling voor hoger onderwijs, kan slechts op grond van art. 5.13 vrijstelling worden verleend.

art. 3.8 – variant Utrecht Teacher Education Academy (U-TEAch)

1. De door de opleiding geselecteerde student die een samenhangend geheel van onderdelen afrondt, dat wordt verzorgd onder de aanduiding Utrecht Teacher Education Academy (U-TEAch), komt in aanmerking voor een certificaat, waaruit blijkt dat hij zich gespecialiseerd heeft op het gebied van tweetalig en internationaal onderwijs.
2. De selectiecriteria voor toelating tot de variant U-TEAch en de inhoud van het programma zijn opgenomen in bijlage 1.

PARAGRAAF 4 – ONDERWIJS

art. 4.1 – cursus

Alle cursussen die deel uit kunnen maken van de opleiding zijn opgenomen in de Universitaire Onderwijscatalogus.

art. 4.2 – voorkennis cursussen

In de Universitaire Onderwijscatalogus wordt bij elke cursus aangegeven welke voorkennis gewenst is om daaraan met goed gevolg te kunnen deelnemen.

art. 4.3 – ingangseisen cursussen

Aan onderdelen van het programma waarvoor ingangseisen gelden is deelname alleen mogelijk nadat voor de daarbij in de Universitaire Onderwijscatalogus als voorkennis vermelde cursussen een voldoende behaald is.

art. 4.4 – inschrijving voor cursussen

Aan een cursus van het eerste jaar van de opleiding kan pas worden deelgenomen nadat de student zich tijdig daarvoor heeft ingeschreven, zie: www.uu.nl/inschrijfperiodes.

art. 4.5 – aanwezigheids- en inspanningsverplichting

1. Voor elke student is actieve deelname aan de cursus waarvoor hij staat ingeschreven verplicht.
2. Naast de algemene eis dat de student actief participeert in het onderwijs, worden de aanvullende eisen per onderdeel in de Universitaire Onderwijscatalogus omschreven. In de cursushandleiding en/of ruim voor aanvang van het blok kan gespecificeerd worden welke eisen er worden gesteld t.a.v. kwalitatieve of kwantitatieve participatie en welke gevolgen het heeft als een student hieraan niet voldoet.
3. Bij een kwalitatief of kwantitatief onvoldoende deelname kan de cursuscoördinator de student uitsluiten van verdere deelname aan de cursus of een gedeelte daarvan.

art. 4.6 – deelname aan cursussen

Een onderdeel waarvoor een voldoende is behaald, mag niet opnieuw gevolgd worden.

PARAGRAAF 5 – TOETSING

art. 5.1 – algemeen

1. Tijdens de cursus wordt de student op academische vorming getoetst en wordt getoetst of de student in voldoende mate de gestelde leerdoelen bereikt. De toetsing van de student is afgerond bij het einde van de cursus.
2. In de Universitaire Onderwijscatalogus/cursushandleiding staat beschreven aan welke prestaties de student moet voldoen om de cursus met succes af te ronden en wat de criteria zijn waarop de student beoordeeld wordt.
3. In de 'Reglement examencommissie' staat de gang van zaken bij toetsing beschreven.

art. 5.2 – examencommissie

1. Het co-decaanaat stelt een examencommissie in en draagt er zorg voor dat het onafhankelijk en deskundig functioneren van de examencommissie voldoende wordt gewaarborgd.
2. Het co-decaanaat benoemt de voorzitter en de leden van de examencommissie voor een termijn van drie jaar op basis van hun deskundigheid op het terrein van de betreffende opleiding(en) of het terrein van toetsing. Herbenoeming is mogelijk. Alvorens tot benoeming over te gaan, hoort het co-decaanaat de leden van de desbetreffende examencommissie.
3. Als lid of voorzitter van de examencommissie kan niet benoemd worden diegene die een managementfunctie met financiële verantwoordelijkheid bekleedt of (deel)verantwoordelijkheid voor een onderwijsprogramma heeft. Hieronder worden in ieder geval verstaan: de decaan, vice-decaan, directeur/hoofd/manager van een departement, lid van een departementaal management/bestuursteam, directeur/hoofd/manager van een afdeling, lid van een afdelingsmanagement/bestuursteam, lid/voorzitter van de board of studies van de Graduate School of Undergraduate School en de onderwijsdirecteur.
4. Het lidmaatschap van de examencommissie eindigt bij het verstrijken van de benoemingstermijn. Voorts wordt aan de voorzitter en de leden door het co-decaanaat op eigen verzoek ontslag verleend. De voorzitter en de leden worden door het co-decaanaat ontslagen, indien zij niet meer voldoen aan de vereisten genoemd in lid 2 of lid 3 van dit artikel. Voorts kan het co-decaanaat de voorzitter en de leden ontslaan indien is gebleken dat zij de wettelijke taken onvoldoende uitvoeren.
5. Het co-decaanaat maakt de samenstelling van de examencommissie aan de studenten en docenten bekend.

art. 5.3 – toetsing stage of onderzoekopdracht en masterscriptie

De binnen de opleiding aangewezen afsluitende opdracht(en) wordt/worden beoordeeld door een examinerator van de opleiding en één of meer andere interne en/of externe deskundigen.

art. 5.4 – cijfers en alfanumerieke resultaten

1. Cijfers worden gegeven op een schaal van 1 tot en met 10. De eindbeoordeling van een cursus is voldoende dan wel onvoldoende, in cijfers uitgedrukt: 6 of hoger, respectievelijk 5 of lager. Het cijfer 5 wordt niet van decimalen voorzien.
2. Alfanumerieke resultaten kunnen in de volgende gevallen worden toegekend:
 - ONV (onvoldoende) of NVD (niet voldaan): de student heeft niet aan alle toetsonderdelen deelgenomen of voldaan;
 - V (voldaan/voldoende): de student heeft voldaan aan een onderdeel, maar ontvangt hiervoor geen cijfer;
 - VR (vrijstelling): de student heeft voor een onderdeel een vrijstelling ontvangen;
 - FR (fraude): de examencommissie heeft bij een onderdeel fraude geconstateerd.

art. 5.5 – reparatie: aanvullende of vervangende toets³

1. Indien de student aan alle inspanningsverplichtingen tijdens de cursus heeft voldaan en hem niettemin geen voldoende is toegekend, maar wel het eindcijfer –zoals in OSIRIS vastgelegd– van ten minste een niet afgeronde 4,0, wordt hij eenmaal in de gelegenheid gesteld een aanvullende of een vervangende toets af te leggen.
2. Voor de cursussen die niet met een numerieke score beoordeeld worden, geldt dat aan een onvoldoende beoordeling dezelfde rechten ontleend kunnen worden als aan de beoordeling met het cijfer 4,0.

art. 5.6 – toetsvorm

1. De toetsing vindt plaats op de wijze als vermeld in de Universitaire Onderwijscatalogus.
2. Op verzoek kan de examencommissie toestaan dat een toets op een andere wijze dan krachtens het eerste lid is bepaald, wordt afgelegd.

art. 5.7 – mondelinge toetsen

1. Mondeling wordt niet meer dan één persoon tegelijk getoetst, tenzij de examencommissie anders heeft bepaald.
2. Het mondeling afnemen van een toets is openbaar, tenzij de examencommissie of de desbetreffende examinerator in een bijzonder geval anders heeft bepaald, dan wel de student daartegen bezwaar heeft gemaakt.

art. 5.8 – toetsvoorziening bijzondere gevallen

1. Indien het niet verlenen van een individuele toetsvoorziening zou leiden tot een 'bijzonder geval van onbillijkheid van overwegende aard' kan de examencommissie besluiten een toetsvoorziening toe te kennen.
2. Verzoeken om een bijzondere toetsvoorziening moeten uiterlijk 10 dagen voor de vergadering van de examencommissie met bewijsstukken worden ingediend bij de examencommissie.

art. 5.9 – termijn beoordeling

1. De examinerator stelt binnen 24 uur na het afnemen van een mondelinge toets het oordeel vast en reikt de student een desbetreffende schriftelijke verklaring uit.
2. De examinerator stelt het oordeel over een schriftelijk of op andere wijze afgenomen toets vast binnen 10 werkdagen na de dag waarop deze is afgenomen, en verschaft de administratie van de faculteit de nodige gegevens ten behoeve van de uitreiking van het schriftelijk of elektronisch bewijsstuk van het oordeel aan de student.
3. Daarbij wordt de student gewezen op het inzagerecht, bedoeld in art. 5.11 en op de beroepsmogelijkheid bij het College van beroep voor de examens.

³ indien na herkansing opnieuw een onvoldoende wordt toegekend, dan moet de cursus opnieuw worden gevolgd.

art. 5.10 – geldigheidsduur

1. De geldigheidsduur van behaalde onderdelen is acht jaar. In afwijking hiervan kan de examencommissie in geval van bijzondere omstandigheden, op verzoek van de student, voor een onderdeel een verlengde geldigheidsduur bepalen.
2. Deeltoetsen en opdrachten die behaald zijn binnen een onderdeel dat niet met goed gevolg is afgelegd, vervallen na het studiejaar waarin zij zijn behaald.

art. 5.11 – inzagerecht ⁴

1. Gedurende ten minste dertig dagen na de bekendmaking van de uitslag van een schriftelijke toets krijgt de student op zijn verzoek inzage in zijn beoordeeld werk. Tevens wordt hem op zijn verzoek tegen kostprijs een kopie verschaft van dat werk.
2. Gedurende de in het eerste lid genoemde termijn kan elke belanghebbende kennis nemen van vragen en opdrachten van de desbetreffende toets, alsmede zo mogelijk van de normen aan de hand waarvan de beoordeling heeft plaatsgevonden.

art. 5.12 – bewaartermijn toetsen

1. De opgaven, uitwerkingen en het beoordeelde werk van de schriftelijke toetsen worden in papieren of digitale vorm gedurende twee jaar na de beoordeling bewaard.
2. Het afstudeerwerk en de beoordeling daarvan worden in papieren of digitale vorm gedurende zeven jaar na de beoordeling bewaard.

art. 5.13 – vrijstelling

1. De examencommissie kan de student op diens verzoek, gehoord de desbetreffende examinator, vrijstelling verlenen van een onderdeel van het programma, indien de student:
 - a. hetzij een qua inhoud en niveau overeenkomstig onderdeel van een universitaire of hogere beroepsopleiding voorafgaand aan de start van de masteropleiding heeft voltooid;
 - b. hetzij aantoonbaar door werk- c.q. beroepservaring over voldoende kennis en vaardigheden te beschikken m.b.t. het desbetreffende onderdeel.
2. Vrijstellingen in het beroepsvoorbereidende deel van de opleiding worden bepaald en verleend conform de landelijke vastgestelde EVC procedure ⁵.

art. 5.14 – fraude en plagiaat

1. Onder fraude en plagiaat wordt verstaan het handelen of nalaten van een student waardoor een juist oordeel over zijn kennis, inzicht en vaardigheden geheel of gedeeltelijk onmogelijk wordt. Onder fraude valt onder meer:
 - tijdens het tentamen spieken. Degene die gelegenheid biedt tot spieken is medeplichtig aan fraude;
 - tijdens het tentamen in het bezit te zijn van hulpmiddelen (voorgeprogrammeerde rekenmachine, mobiele telefoon, boeken, syllabi, aantekeningen etc.), waarvan de raadpleging niet uitdrukkelijk is toegestaan;
 - door anderen laten maken van (delen van) een studieopdracht;
 - zich voor de datum of het tijdstip waarop het tentamen zal plaatsvinden, in het bezit te stellen van de vragen of opgaven van het desbetreffende tentamen;
 - fingeren van enquête- of interviewantwoorden of onderzoekgegevens;Van plagiaat is sprake bij het in een scriptie of ander werkstuk gegevens of tekstgedeelten (van anderen) overnemen zonder bronvermelding. Onder plagiaat valt onder meer:
 - het knippen en plakken van tekst van digitale bronnen zoals encyclopedieën of digitale tijdschriften zonder aanhalingstekens en verwijzing;
 - het knippen en plakken van teksten van het internet zonder aanhalingstekens en verwijzing;
 - het overnemen van gedrukt materiaal zoals boeken, tijdschriften of encyclopedieën zonder aanhalingstekens en verwijzing;

⁴ Het recht op nabespreking is geregeld in het Reglement Examencommissie.

⁵ zie EVC procedure op <http://www.universitairelerenopleidingen.nl/>

- het opnemen van een vertaling van bovengenoemde teksten zonder aanhalingstekens en verwijzing;
 - het parafrazeren van bovengenoemde teksten zonder (deugdelijke) verwijzing: parafrazen moeten als zodanig gemarkeerd zijn (door de tekst uitdrukkelijk te verbinden met de oorspronkelijke auteur in tekst of noot), zodat niet de indruk wordt gewekt dat het gaat om eigen gedachtegoed van de student;
 - het overnemen van beeld-, geluids- of testmateriaal van anderen zonder verwijzing en zodoende laten doorgaan voor eigen werk;
 - het zonder bronvermelding opnieuw inleveren van eerder door de student gemaakt eigen werk en dit laten doorgaan voor in het kader van de cursus vervaardigd oorspronkelijk werk, tenzij dit in de cursus of door de docent uitdrukkelijk is toegestaan;
 - het overnemen van werk van andere studenten en dit laten doorgaan voor eigen werk. Indien dit gebeurt met toestemming van de andere student is de laatste medeplichtig aan plagiaat;
 - ook wanneer in een gezamenlijk werkstuk door een van de auteurs plagiaat wordt gepleegd, zijn de andere auteurs medeplichtig aan plagiaat, indien zij hadden kunnen of moeten weten dat de ander plagiaat pleegde;
 - het indienen van werkstukken die verworven zijn van een commerciële instelling (zoals een internetsite met uitreksels of papers) of die tegen betaling door iemand anders zijn geschreven.
2. a. Wanneer fraude wordt geconstateerd of vermoed, deelt de examinator dit schriftelijk mee aan de examencommissie.
 - b. Wanneer de examinator plagiaat constateert of vermoedt deelt hij dit schriftelijk mee aan de student en de examencommissie. De examencommissie stelt de student in de gelegenheid schriftelijk daarop te reageren.
 - c. De examencommissie stelt de examinandus in de gelegenheid te worden gehoord.
 3. De examencommissie stelt vast of er sprake is van fraude of plagiaat en deelt de examinandus schriftelijk haar besluit en de sancties conform het bepaalde in het vierde lid mede, onder vermelding van de beroepsmogelijkheid bij het College van beroep voor de examens.
 4. Fraude en plagiaat wordt door de examencommissie als volgt bestraft:
 - a. In ieder geval:
 - o ongeldig verklaren van het ingeleverde werkstuk of tentamen;
 - o berisping, die aangetekend wordt in OSIRIS;
 - o het niet meer in aanmerking komen voor een positief judicium (cum laude) als bedoeld in art.6.2.
 - b. En eventueel voorts, afhankelijk van aard en omvang van de fraude of plagiaat, en van de studiefase van de examinandus, één of meer van de volgende sancties:
 - o verwijderen uit de cursus;
 - o uitsluiting van deelname aan tentamens of andere vormen van toetsing die behoren bij het betreffende onderwijsonderdeel voor het lopende academisch jaar, dan wel voor een periode van 12 maanden;
 - o volledige uitsluiting van deelname aan alle tentamens of andere vormen van toetsing voor een periode van 12 maanden.
 - c. Indien de student reeds eerder een berisping heeft gekregen: volledige uitsluiting van deelname aan alle tentamens of andere vormen van toetsing voor een periode van 12 maanden.
 - d. Bij zeer ernstige en/of herhaalde fraude kan de examencommissie het college van bestuur voorstellen de inschrijving voor de opleiding van de betrokkene definitief te beëindigen.

PARAGRAAF 6 – EXAMEN

art. 6.1 – examen

1. De examencommissie stelt de uitslag van het examen vast en reikt het getuigschrift als bedoeld in art. 6.4 uit, zodra de student aan de eisen van het examenprogramma heeft voldaan.
2. Alvorens de uitslag van het examen vast te stellen, kan de examencommissie zelf een onderzoek instellen naar de kennis van de student m.b.t. een of meer onderdelen of aspecten van de opleiding, indien en voor zover de uitslagen van de desbetreffende toetsen haar daartoe aanleiding geven.
3. Beoordeling van het examendossier maakt deel uit van het afsluitend examen. Als datum voor het examen geldt de laatste werkdag van de maand waarin de examencommissie heeft vastgesteld, dat de student aan de eisen van het examenprogramma heeft voldaan.
4. Voor het behalen van het examen geldt als voorwaarde dat voor alle onderdelen een voldoende is behaald.
5. Voor het behalen van het examen en de afgifte van het getuigschrift geldt tevens als voorwaarde dat de student ingeschreven was voor de opleiding in de periode dat de toetsen zijn afgelegd. Ingeval de student niet aan deze voorwaarde voldoet, kan het college van bestuur een verklaring van geen bezwaar afgeven met betrekking tot het behalen van het examen en de afgifte van het getuigschrift nadat de student de verschuldigde collegegelden en administratiekosten voor de 'ontbrekende' perioden heeft betaald.
6. Degene die het examen met goed gevolg heeft afgelegd en aanspraak heeft op uitreiking van een getuigschrift, kan de examencommissie verzoeken daartoe nog niet over te gaan. Dit verzoek moet worden ingediend binnen twee weken nadat de student op de hoogte is gebracht van de uitslag van het examen. Bij dit verzoek geeft de student aan wanneer hij het getuigschrift wil ontvangen. De examencommissie willigt het verzoek in het studiejaar 2014-2015 in ieder geval in wanneer de student:
 - o een bestuursfunctie gaat vervullen waarvoor een bestuursbeurs van de Universiteit Utrecht beschikbaar is;
 - o een stage of onderdeel in het buitenland gaat volgen.De examencommissie kan het verzoek tevens inwilligen indien het niet inwilligen van het verzoek zal leiden tot een onbillijkheid van overwegende aard vanwege de omstandigheid dat betrokkene in de studieplanning geen rekening heeft kunnen houden het automatisch afstuderen.

art. 6.2 – *judicium cum laude*

Het *judicium 'cum laude'* wordt toegekend aan de uitslag van het masterexamen, indien voldaan is aan elk van de volgende voorwaarden:

- voor de onderdelen van het programma is een gewogen gemiddelde van ten minste een niet afgeronde 8,0 behaald, waarbij de weging geschiedt op basis van studiepunten;
- geen onderdeel is beoordeeld met minder dan 7,0;
- het cijfer voor het afstudeerproject is een 8,0 of hoger;
- de student die op grond van de cijfermatige resultaten in aanmerking zou komen voor *cum laude* krijgt voor de overige onderdelen alsnog een cijfer toegekend; ook voor deze onderdelen van het programma moet een gewogen gemiddelde van ten minste een niet afgeronde 8,0 zijn behaald, waarbij de weging geschiedt op basis van studiepunten. Als er binnen de opleiding geen cijfers zijn toegekend, dan kan er een voordracht voor *cum laude* van een docent komen;
- voor maximaal 15 EC zijn niet-meetellende vrijstellingen verkregen;
- er is geen beslissing van de examencommissie (als bedoeld in art. 5.14, lid 4 onder a) inhoudend dat de student vanwege vastgestelde fraude/plagiaat niet in aanmerking komt voor het *judicium cum laude*;
- het masterexamen is binnen 3 jaar behaald;
- de examencommissie kan, al dan niet op voorstel van een docent, in individuele gevallen van deze regeling afwijken in het voordeel van de student.

art. 6.3 – graad

1. Aan degene die het examen van de opleiding Mens- en maatschappijonderwijs en communicatie dan wel Talenonderwijs en communicatie dan wel Kunstonderwijs en communicatie met goed gevolg heeft afgelegd, wordt de graad "Master of Arts" verleend.

Aan degene die het examen van de opleiding Communicatie en educatie van de Natuurwetenschappen met goed gevolg heeft afgelegd, wordt de graad "Master of Science" verleend.

2. De verleende graad wordt op het getuigschrift van het examen aangetekend.

art. 6.4 – getuigschrift

1. Ten bewijze dat het examen met goed gevolg is afgelegd wordt door de examencommissie een getuigschrift uitgereikt. Per opleiding wordt één getuigschrift uitgereikt, ook al rondt een student meerdere programma's af.
2. De examencommissie voegt aan dit getuigschrift het Internationaal Diploma Supplement toe, waarmee (internationaal) inzicht wordt verschaft in de aard en inhoud van de afgeronde opleiding.
3. Indien de eindkwalificaties van de opleiding(svariant) grond geven tot het verlenen van een eerstegraads lesbevoegdheid, dan wordt deze bevoegdheid met specificatie van het betreffende schoolvak op het diploma vermeld. Een lesbevoegdheid in meerdere schoolvakken kan worden verleend, indien de examencommissie heeft vastgesteld dat de geslaagde aan alle van toepassing zijnde eindtermen voldoet.
4. Aan de geslaagde die de variant U-TEAch heeft afgerond wordt tevens een certificaat uitgereikt waaruit blijkt dat hij zich gespecialiseerd heeft op het gebied van tweetalig en internationaal onderwijs.

art. 6.5 – final Grade Point Average (GPA)

1. Op het Internationaal Diploma Supplement wordt het final Grade Point Average (GPA) vermeld om de academische prestaties van een student weer te geven.
2. Het final GPA is het gemiddelde cijfer van de resultaten die zijn behaald binnen het examenprogramma van de opleiding, gewogen naar EC en uitgedrukt op een schaal van 1 tot en met 4 met twee decimalen.
3. De berekening van het final GPA gaat als volgt:
 - alle geldende tentamenresultaten behaald in het examenprogramma van de masteropleiding worden omgerekend naar quality points;
 - quality points zijn het geldend tentamenresultaat x aantal EC van het betreffende onderdeel;
 - het totaal aantal behaalde quality points gedeeld door het totaal aantal behaalde EC geven het gemiddeld tentamenresultaat;
 - het gemiddeld tentamenresultaat wordt omgezet in het final GPA.

PARAGRAAF 7 – STUDIEBEGELEIDING

art. 7.1 – studievoortgangsadministratie

1. De School registreert de individuele studieresultaten van de studenten en stelt deze via OSIRIS-student ter beschikking.
2. Bij het Studiepunt kan een gewaarmerkt studievoortgangsdossier worden verkregen.

art. 7.2 – studiebegeleiding

1. De School draagt zorg voor de studiebegeleiding van de studenten, die voor de opleiding zijn ingeschreven.
2. De studiebegeleiding omvat:
 - toewijzing van een docent als studiebegeleider ⁶ van de student;
 - het bieden van hulp en verwijzing bij door studenten ervaren moeilijkheden tijdens de studie;
 - het informeren over mogelijke aanpassingen in het belang van de aansluiting van het gekozen programma op een eventuele onderzoekersopleiding of de beroepsuitoefening buiten de universiteit;

art. 7.3 – handicap

Aan de student met een functiestoornis wordt de gelegenheid geboden het onderwijs te volgen en de toetsen af te leggen op de wijze zoals vastgelegd in zijn Contract onderwijsvoorzieningen. Verzoeken om een studiecontract af te sluiten worden ingediend bij de studieadviseur.

⁶ In andere documenten veelal aangeduid als 'tutor' of 'mentor'.

PARAGRAAF 8 – OVERGANGS- EN SLOTBEPALINGEN

art. 8.1 – vangnetregeling

In die gevallen waarin deze regeling niet voorziet, niet duidelijk voorziet of tot kennelijke onredelijke uitkomsten leidt, wordt door of namens het co-decaanaat beslist, na de examencommissie te hebben gehoord.

art. 8.2 – overgangsregelingen

Overgangsregelingen zijn, indien van toepassing, opgenomen in bijlage 3.

art. 8.3 – wijziging

1. Wijzigingen van deze regeling worden door het co-decaanaat, gehoord de opleidingscommissie en na overleg met de faculteitsraad, bij afzonderlijk besluit vastgesteld.
2. Een wijziging van deze regeling heeft geen betrekking op het lopende studiejaar, tenzij de belangen van de studenten daardoor redelijkerwijs niet worden geschaad.
3. Een wijziging kan voorts niet ten nadele van studenten van invloed zijn op enige andere beslissing, die krachtens deze regeling is genomen ten aanzien van een student.

art. 8.4 – bekendmaking

Het co-decaanaat draagt zorg voor een bekendmaking van deze regeling, alsmede van elke wijziging.

art. 8.5 – inwerkingtreding

Deze regeling treedt in werking op 1 september 2014.

o – o – o

Deel 2

Opleidingsspecifieke bepalingen

Deel 2 A - Mens- en maatschappijonderwijs en communicatie

Deel 2 A.1 – Mens- en maatschappijonderwijs en communicatie: doel opleiding (art. 3.1)

Met de opleiding wordt beoogd:

- o gespecialiseerde kennis, vaardigheid en inzicht op het gebied van het onderwijs in een van de schoolvakken aardrijkskunde, geschiedenis, maatschappijleer, economie, filosofie, godsdienst/levensbeschouwing bij te brengen, alsook verdiepende en verbredende kennis van het vakgebied;
- o voorbereiding op de beroepsuitoefening als eerstegraadsleraar in een van de bovengenoemde schoolvakken;
- o voorbereiding op de beroepsuitoefening op het gebied van voorlichting, educatie en communicatie van het vakgebied, over vakwetenschappelijke onderwerpen en hun maatschappelijke context, in de educatieve sector, zoals bij educatieve diensten en didactische centra, bij uitgeverijen, in vakdidactisch onderzoek, voorlichting en journalistiek;
- o voor te bereiden op de rol tot onderzoeker op het gebied van de vakdidactiek in (een van de disciplines van) de Mens- en Maatschappijwetenschappen.
- o Voor deelnemers aan de variant U-TEAch wordt bovendien beoogd gespecialiseerde kennis, vaardigheid en inzicht bij te brengen op het gebied van tweetalig en internationaal onderwijs;

Vertaling van doelen in eindtermen:

De afgestudeerde van het masterprogramma Mens- en Maatschappijonderwijs en Communicatie:

- beschikt aantoonbaar over vakinhoudelijke en (vak)didactische kennis, inzichten en ervaringen op het terrein van één van de bovengenoemde schoolvakken, die het bachelorniveau overtreffen dan wel verdiepen; maakt daar in de onderwijspraktijk kritisch gebruik van, en doet dat - al dan niet in onderzoeksverband - op een onderzoeksmatige manier, zodat hij bijdraagt aan het creëren van nieuwe kennis over schoolvak- en onderwijsontwikkeling.
- beschikt aantoonbaar over een adequate theoretische kennis op het gebied van communicatie, pedagogiek en onderwijskunde om op wetenschappelijk verantwoorde wijze bij te kunnen dragen aan het definiëren, analyseren en oplossen van problemen in het voortgezet onderwijs.
- is in staat om kennis, inzichten en probleemoplossende vermogens ook toe te passen in nieuwe of onbekende omstandigheden en bredere contexten, om nieuwe kennis te integreren en om met complexe materie en processen om te gaan.
- is in staat om oordelen te formuleren, ook op grond van onvolledige of beperkte informatie; om op basis van die oordelen te handelen en om daarbij rekening te houden met sociaal maatschappelijke en ethische verantwoordelijkheden die horen bij het vak en het beroep.
- is in staat om kennis, motieven, overwegingen en daarop gebaseerde conclusies duidelijk en ondubbelzinnig over te brengen op diverse doelgroepen (leerlingen, collega's, ouders/verzorgers, specialisten/leken, binnen/buiten school).
- beschikt over vaardigheden die hem in staat stellen een vervolgstudie aan te gaan met een grotendeels zelfgestuurd of autonoom karakter.

Met deze eindtermen geeft de opleiding invulling aan de bekwaamheidseisen voor een eerstegraads leraar VHO zoals beschreven in de Wet op de beroepen in het onderwijs (Wet BIO, 2006), en aan de daarvan afgeleide competenties zoals die beschreven staan in het landelijk overeengekomen uitstroomprofiel voor de Universitaire Lerarenopleidingen ⁷.

⁷ Zie brochure 'Competentieprofiel van leraren die aan een ULO zijn opgeleid' van de VSNU-ICL. Download: <http://www.universitairelerarenopleidingen.nl/publicaties.html>

Deel 2 A.2 – Mens- en maatschappijonderwijs en communicatie: Toelaatbaarheid (art. 2.1)

Voor de programma's van de opleiding Mens- en maatschappijonderwijs en communicatie gelden, in aanvulling op het art. 2.1 bepaalde, de volgende toelatingseisen en voorwaarden:

- programma a – Geografie: educatie en communicatie ⁸:
 - diploma bacheloropleiding Sociale Geografie en Planologie met voor ten minste 7,5 EC fysisch geografische cursussen;
 - diploma bacheloropleiding Aardwetenschappen met voor ten minste 7,5 EC sociaal geografische cursussen;
 - diploma van een Sociale Geografie en Planologie/Aardwetenschappen verwante bacheloropleiding (bijvoorbeeld Milieumaatschappijwetenschappen of Milieunatuurwetenschappen) met voor ten minste 30 EC fysisch- en sociaal geografische cursussen.
- programma b – Geschiedenis: educatie en communicatie:
 - diploma bacheloropleiding Geschiedenis, basiservaring methoden van letteren en cultuurwetenschappen, vaardigheden in informatieverwerking, leesvaardigheid in Engels en Duits, schrijfvaardigheid in Nederlands.

De programma's Godsdienst/levensbeschouwing: educatie en communicatie, Maatschappijleer: educatie en communicatie, Wijsbegeerte: educatie en communicatie en Economics: education and communication zijn in afbouw: er worden geen studenten meer toegelaten.

Aan de toelating van kandidaten met een andere vooropleiding dan door het programma gesteld kunnen specifieke voorwaarden verbonden worden in verband met het wegwerken van deficiënties. Deze worden vastgesteld aan de hand van de eisen die gesteld zijn aan het 'Vakinhoudelijk masterniveau', zoals landelijk overeengekomen in VSNU-verband ⁹.

⁸ Om de leraarsbevoegdheid te krijgen is bij afronding van de opleiding een totaal van 22,5 EC van het aanpalende vak vereist (behaald tijdens bachelor en/of master).

⁹ Zie brochure 'Vakinhoudelijk masterniveau' van de VSNU-ICL. Download van: <http://www.universitairelerarenopleidingen.nl/publicaties.html>.

Deel 2 A.3 – Mens- en maatschappijonderwijs en communicatie: Opbouw van de programma's (art. 3.6)

Alle programma's hebben een omvang van 120 EC.

Alle programma's omvatten de volgende verplichte onderdelen.

Didactiek 1	7,5 EC
Didactiek 2	7,5 EC
Stage 1	15 EC
Stage 2	15 EC
Programma a – Geografie: educatie en communicatie: <ul style="list-style-type: none"> Extra keuzevak (vrije keuze: C&E of Geo) of uitbreiding Masterthesis met extra 7,5 EC tot 22,5 EC 	
Overige programma's: <ul style="list-style-type: none"> Praktijkgericht onderzoek 1 en 2 	7,5 EC
Keuzevakken (gebonden keuze uit tien cursussen)	7,5 EC

Voorts omvatten de afzonderlijke programma's de volgende programmaspecifieke onderdelen.

programma a – Geografie: educatie en communicatie.

<i>Verplichte cursussen:</i>	<i>Studielast:</i>
<ul style="list-style-type: none"> Beeldvorming: geografie & samenleving 	7,5 EC
<ul style="list-style-type: none"> Atelier educatief ontwerpen 	7,5 EC
<ul style="list-style-type: none"> Trends & Topics in onderzoek en werkveld 	7,5 EC
<ul style="list-style-type: none"> Advanced M&T Geografie en Planologie (7,5 EC) of Research Methods AS-SEC414 (3,75 EC) plus Onderzoeksmethoden Geografie: Educatie en Communicatie (3,75 EC) 	7,5 EC

<i>Keuzecursussen:</i>	<i>Studielast:</i>
Geografische keuzevakken	15 EC
1. Geografische keuzevakken mogen tot 15 EC gevuld met relevante bachelor vakken op niveau 3 (in overleg met mastercoördinator)	
2. Indien specifieke cursussen op niveau 1 en 2 als deficiëntie (in het aanpalende vakgebied) zijn aangegeven bij de toelating, kunnen deze tot maximaal 15 EC ook worden gevolgd binnen het programma.	

<i>Onderzoek:</i>	<i>Studielast:</i>
Masterthesis Geografie: Educatie en Communicatie	15 EC

programma b – Geschiedenis: educatie en communicatie.

De student kiest Track I of Track II.

Track I: Cultuurgeschiedenis

<i>Onderdeel:</i>	<i>Studielast:</i>
<ul style="list-style-type: none"> Verplicht: <ul style="list-style-type: none"> Modernity: Concepts & Perspectives (7,5 EC) Theoretical Foundations 1 (7,5 EC) Tutorial cultuurgeschiedenis (7,5 EC) 	22,5 EC
<ul style="list-style-type: none"> Verplichte keuze, de student kiest één van de volgende twee cursussen: 	

<ul style="list-style-type: none"> • (Im)materiële cultuur (7,5 EC) • Historical Developments (7,5 EC) 	7,5 EC
<ul style="list-style-type: none"> • Afstudeertraject 	30 EC

Track II: Politiek en maatschappij

Onderdeel:	Studielast:
<ul style="list-style-type: none"> • Seminar Politiek en maatschappij 	15 EC
<ul style="list-style-type: none"> • Modernity: Concepts & Perspectives 	7,5 EC
<ul style="list-style-type: none"> • (Im)materiële cultuur 	7,5 EC
<ul style="list-style-type: none"> • Afstudeertraject 	30 EC

programma c – Godsdienst/levensbeschouwing: educatie en communicatie.

<i>Onderdeel:</i>	<i>Studielast:</i>
Religies in hedendaagse samenlevingen	5 EC
Religie in het publieke domein	5 EC
Religieuze opvoeding en vorming	5 EC
Keuze uit het aanbod 'Religieus pluralisme' (zie hieronder)	30 EC
Vakinhoudelijk deel van de masterthesis	15 EC

30 EC uit het aanbod Religieus pluralisme:

<i>Onderdeel:</i>	<i>Studielast:</i>
Bronnen van de islam	5 EC
Nieuwe vormen van religiositeit	5 EC
Religie en gender	5 EC
Islam in West-Europa	10 EC
Interreligieuze relaties	5 EC
Christendom in een veranderend Europa	5 EC
Islam and the Challenge of Modernity	5 EC
Religieus fundamentalisme	5 EC
Levensbeschouwing, organisatie en beleid	5 EC

programma d – Maatschappijleer: educatie en communicatie.

variant Algemene sociale wetenschappen: Arbeid, zorg en welzijn: beleid en interventie:

<i>Onderdeel:</i>	<i>Studielast:</i>
Van bescherming naar sociale investering	7,5 EC
Onderzoekstrategieën voor sociaal beleid	7,5 EC
Nieuwe sociale risico's in Europa	7,5 EC
Evaluatie van sociaal beleid	7,5 EC
Masterthesis Design	5 EC
Masterthesis Arbeid, zorg en welzijn: beleid en interventies	25 EC

variant Algemene sociale wetenschappen: Multiculturalisme in vergelijkend perspectief:

<i>Onderdeel:</i>	<i>Studielast:</i>
Modernisering en mondialisering in historisch perspectief	7,5 EC
Politics of Multiculturalism: citizenship, state and pluralism in comparative perspective	7,5 EC
Etnisch-culturele diversiteit in westerse samenlevingen	7,5 EC
Methodologie en onderzoeksopzet	7,5 EC
Masterproject Multiculturalisme in vergelijkend perspectief	30 EC

variant Algemene sociale wetenschappen: Jeugdstudies:

<i>Onderdeel:</i>	<i>Studielast:</i>
Jeugd in een veranderende jeugdwereld	7,5 EC
Methodologische en statistische aspecten van sociaalwetenschappelijk onderzoek	7,5 EC
Praktijkoriëntatie Jeugdstudies	7,5 EC
Masterstage Jeugdstudies	15 EC
Masterthesis Jeugdstudies bestaande uit: <ul style="list-style-type: none"> • schrijven van een onderzoeksplan • data-analyse en verslag van resultaten • schrijven van een wetenschappelijk artikel 	22,5 EC

variant Culturele antropologie: Multiculturalisme in vergelijkend perspectief:

<i>Onderdeel:</i>	<i>Studielast:</i>
Modernisering en mondialisering in historisch perspectief	7,5 EC
Politics of Multiculturalism	7,5 EC
Multiculturalisme en de 'nieuwe wereldorde'	7,5 EC
Masterthesis: methodologie en onderzoeksopzet	7,5 EC
Masteronderzoek	22,5 EC
Masterthesis: rapportage	7,5 EC

variant Sociologie: vraagstukken van beleid en organisatie:

<i>Onderdeel:</i>	<i>Studielast:</i>
Beleid: van probleem naar onderzoek	7,5 EC
Beleid en organisaties in de zorg	3,75 EC
Sociale ongelijkheid en beleid: bedoelde en onbedoelde gevolgen	3,75 EC
Organisaties: theorie en onderzoek	7,5 EC
Integratie van etnische minderheden: tussen onderzoek en beleid	3,75 EC
Buurtten: problemen en hun aanpak	3,75 EC
Masterstage en arbeidsmarktorientatie	7,5 EC
Masterthesis	22,5 EC

programma e – Wijsbegeerte: educatie en communicatie.

<i>Onderdeel:</i>	<i>Studielast:</i>
Filosofie, wetenschap en opinie	7,5 EC
Politiek en moraal	7,5 EC
Kennis en wetenschap III	7,5 EC
Keuze van cursussen uit de disciplineclusters wijsgerige antropologie, ethiek, kenleer, wetenschapsfilosofie, sociale/politieke filosofie: <ul style="list-style-type: none"> • Law, Morality and Policy • CS Philosophy of Mind • CS Ethics IIB: Human Dignity and Human Rights • German Idealism • CS Moral Psychology • CS Emotions 	22,5 EC
Thesis master wijsbegeerte	15 EC

programma f – Economics: education and communication.

variant International Economics and Business: International Management:

<i>Onderdeel:</i>	<i>Studielast:</i>
-------------------	--------------------

Empirical Economics	7,5 EC
International Business Ventures	7,5 EC
Corporate Strategy and Organisational Dynamics	7,5 EC
Financial Architecture of the Firm	7,5 EC
Keuze van twee cursussen uit: <ul style="list-style-type: none"> • Multinational Firms • Mergers, Acquisitions and Restructuring • Empirics of Globalisation 	15 EC
Thesis	15 EC

variant International Economics and Business: International Financial Economics:

<i>Onderdeel:</i>	<i>Studielast:</i>
Empirical Economics	7,5 EC
International Finance and Growth	7,5 EC
Financial Management	7,5 EC
Risk Management in the Financial Industry	7,5 EC
Keuze van twee cursussen uit: <ul style="list-style-type: none"> • International Banking • Financial Regulation • Multinational Firms 	15 EC
Thesis	15 EC

variant International Economics and Business: International Ventures and Entrepreneurship:

<i>Onderdeel:</i>	<i>Studielast:</i>
Empirical Economics	7,5 EC
International Business Ventures	7,5 EC
Sustainable Entrepreneurship	7,5 EC
Financial Architecture of the Firm	7,5 EC
Keuze van twee cursussen uit: <ul style="list-style-type: none"> • Energy and Environmental Economics • Mergers, Acquisitions & Restructuring • Economics of Entrepreneurship and Innovation 	15 EC
Thesis	15 EC

variant International Economics and Business: Globalisation and Development:

<i>Onderdeel:</i>	<i>Studielast:</i>
Empirical Economics	7,5 EC
International Finance and Growth	7,5 EC
Urban Development	7,5 EC
Institutions, Growth and Development	7,5 EC
Keuze van twee cursussen uit: <ul style="list-style-type: none"> • Multinational Firms • Empirics of Globalisation • Energy and Environmental Economics 	15 EC
Thesis	15 EC

variant Economics and Law

<i>Onderdeel:</i>	<i>Studielast:</i>
Public Law and Economics: Core Issues and Case Study	7,5 EC
Corporate Governance	7,5 EC
European Competition Law	7,5 EC
Economics of Competition Law and Policy	7,5 EC
Keuze van twee cursussen uit: <ul style="list-style-type: none"> • Financial Regulation 	15 EC

<ul style="list-style-type: none"> • Mergers, Acquisition and Restructuring • Energy and Environmental Economics 	
Thesis	15 EC

variant Economics of Public Policy and Management

<i>Onderdeel:</i>	<i>Studielast:</i>
Empirical Economics	7,5 EC
Public Economics and Policy	7,5 EC
Policy Competition in an International World	7,5 EC
Public Risk Management	7,5 EC
Keuze van twee cursussen uit: <ul style="list-style-type: none"> • Tax Policy • Economics of Labour Markets and Institutions • Energy and Environmental Economics 	15 EC
Thesis	15 EC

Deel 2 B - Talenonderwijs en communicatie

Deel 2 B.1 – Talenonderwijs en communicatie: doel opleiding (art. 3.1)

Met de opleiding wordt beoogd:

- o gespecialiseerde kennis, vaardigheid en inzicht op het gebied van het onderwijs in een van de schoolvakken Duits, Engels, Frans, Spaans of Nederlands bij te brengen, alsook verdiepende en verbredende kennis van het vakgebied;
- o voorbereiding op de beroepsuitoefening als eerstegraadsleraar in een van bovengenoemde schoolvakken;
- o voorbereiding op de beroepsuitoefening op het gebied van voorlichting, educatie en communicatie van het vakgebied, over vakwetenschappelijke onderwerpen en hun maatschappelijke context, in de educatieve sector, zoals bij educatieve diensten en didactische centra, bij uitgeverijen, in vakdidactisch onderzoek, voorlichting en journalistiek;
- o voor te bereiden op de rol tot onderzoeker op het gebied van de humaniora en de vakdidactiek in (een van de disciplines van) de Moderne Talenopleidingen;
- o Voor de deelnemers aan de variant U-teach wordt bovendien beoogd gespecialiseerde kennis, vaardigheid en inzicht bij te brengen op het gebied van tweetalig en internationaal onderwijs.

Vertaling van doelen in eindtermen:

De afgestudeerde van het masterprogramma Talenonderwijs en Communicatie:

- beschikt aantoonbaar over vakinhoudelijke en (vak)didactische kennis, inzichten en ervaringen op het terrein van één van bovengenoemde schoolvakken, die het bachelorniveau overtreffen dan wel verdiepen; maakt daar in de onderwijspraktijk kritisch gebruik van, en doet dat - al dan niet in onderzoeksverband - op een onderzoeksmatige manier, zodat hij bijdraagt aan het creëren van nieuwe kennis over schoolvak- en onderwijsontwikkeling.
- beschikt aantoonbaar over een adequate theoretische kennis op het gebied van communicatie, pedagogiek en onderwijskunde om op wetenschappelijk verantwoorde wijze bij te kunnen dragen aan het definiëren, analyseren en oplossen van problemen in het voortgezet onderwijs.
- is in staat om kennis, inzichten en probleemoplossende vermogens ook toe te passen in nieuwe of onbekende omstandigheden en bredere contexten, om nieuwe kennis te integreren en om met complexe materie en processen om te gaan.
- is in staat om oordelen te formuleren, ook op grond van onvolledige of beperkte informatie; om op basis van die oordelen te handelen en om daarbij rekening te houden met sociaal maatschappelijke en ethische verantwoordelijkheden die horen bij het vak en het beroep.
- is in staat om kennis, motieven, overwegingen en daarop gebaseerde conclusies duidelijk en ondubbelzinnig over te brengen op diverse doelgroepen (leerlingen, collega's, ouders/verzorgers, specialisten/leken, binnen/buiten school).
- beschikt over vaardigheden die hem in staat stellen een vervolgstudie aan te gaan met een grotendeels zelfgestuurd of autonoom karakter.

Met deze eindtermen geeft de opleiding invulling aan de bekwaamheidseisen voor een eerstegraads leraar VHO zoals beschreven in de Wet op de beroepen in het onderwijs (Wet BIO, 2006), en aan de daarvan afgeleide competenties zoals die beschreven staan in het landelijk overeengekomen uitstrooprofiel voor de Universitaire Lerarenopleidingen¹⁰.

¹⁰ Zie brochure 'Competentieprofiel van leraren die aan een ULO zijn opgeleid' van de VSNU-ICL. Download: <http://www.universitairelerarenopleidingen.nl/publicaties.html>

Deel 2 B.2 – Talenonderwijs en communicatie: Toelaatbaarheid (art. 2.1)

Voor de programma's van de opleiding Talenonderwijs en communicatie gelden, in aanvulling op het art. 2.1 bepaalde, de volgende toelatingseisen en voorwaarden:

- programma a – Duitse taal en cultuur: educatie en communicatie:
 - diploma bacheloropleiding Duitse taal en cultuur met cursussen taalverwerving (minimaal niveau C1, C2)
- programma b – Engelse taal en cultuur: educatie en communicatie
 - diploma bacheloropleiding Engelse taal en cultuur met cursussen taalverwerving (minimaal niveau C1, C2)
- programma c – Franse taal en cultuur: educatie en communicatie
 - diploma bacheloropleiding Franse Taal en cultuur met cursussen taalverwerving (minimaal niveau B2)
- programma d – Spaanse taal en cultuur: educatie en communicatie
 - diploma bacheloropleiding Spaanse taal en cultuur met cursussen taalverwerving (minimaal niveau B2)
- programma e – Nederlandse taal en cultuur: educatie en communicatie
 - diploma bacheloropleiding Nederlandse taal en cultuur.

Aan de toelating van kandidaten met een andere vooropleiding dan door het programma gesteld kunnen specifieke voorwaarden verbonden worden in verband met het wegwerken van deficiënties. Deze worden vastgesteld aan de hand van de eisen die gesteld zijn aan het 'Vakinhoudelijk masterniveau', zoals landelijk overeengekomen in VSNU-verband ¹¹.

¹¹ Zie brochure 'Vakinhoudelijk masterniveau' van de VSNU-ICL. Download van: <http://www.universitairelerarenopleidingen.nl/publicaties.html>.

Deel 2 B.3 – Talenonderwijs en communicatie: Opbouw van de programma's (art. 3.6)

Alle programma's hebben een omvang van 120 EC.

Alle programma's omvatten de volgende verplichte onderdelen.

Didactiek 1	7,5 EC
Didactiek 2	7,5 EC
Stage 1	15 EC
Stage 2	15 EC
Praktijkgericht onderzoek 1 en 2	7,5 EC
Keuzevakken (gebonden keuze uit tien cursussen)	7,5 EC

Voorts omvatten de afzonderlijke programma's de volgende programmaspecifieke onderdelen.

Programma a – Duitse taal en cultuur: educatie en communicatie

Onderdeel:	Studielast:
<i>Taaloverstijgende verplichte cursussen:</i> <ul style="list-style-type: none">• Taalverwerving (5 EC), blok 1• Literatuuronderwijs (5 EC), blok 1• Taalonderwijs (5 EC), blok 2• Taal en literatuur in de educatieve praktijk (5 EC), blok 2	20 EC
<i>Taalspecifieke verplichte keuzecursussen, te kiezen uit:</i> ¹² <ul style="list-style-type: none">• Kultur und Vermittlung (5 EC), blok 1• Literatur in der Schule (5 EC), blok 2• Hedendaagse literatuur Duits (5 EC), blok 2	10 EC
Afstudeertraject (met daarbij de mogelijkheid tot deelname aan Masterlanguage)	30 EC
In overleg met de examencommissie kan een keuze gemaakt worden uit het aanbod Masterlanguage, ter vervanging van de taalspecifieke verplichte keuzecursussen (10 EC)	

programma b – Engelse taal en cultuur: educatie en communicatie.

Onderdeel:	Studielast:
<i>Taaloverstijgende verplichte cursussen:</i> <ul style="list-style-type: none">• Taalverwerving (5 EC), blok 1• Literatuuronderwijs (5 EC), blok 1• Taalonderwijs (5 EC), blok 2• Taal en literatuur in de educatieve praktijk (5 EC), blok 2	20 EC
<i>Taalspecifieke verplichte keuzecursussen, te kiezen uit:</i> ¹³ <ul style="list-style-type: none">• Shakespeare's History Plays (5 EC), blok 1• English and Cultural Diversity (5 EC), blok 1• English and Cultural Identity (5 EC), blok 2• Perception and Production in L2A (5 EC), blok 2• Hedendaagse literatuur Engels (5 EC), blok 2	10 EC

¹² In de categorie taalspecifieke verplichte keuzecursussen dient ten minste één cursus op het gebied van de letterkunde en één cursus op het gebied van de taalkunde gekozen te worden.

¹³ In de categorie taalspecifieke verplichte keuzecursussen dient ten minste één cursus op het gebied van de letterkunde en één cursus op het gebied van de taalkunde gekozen te worden.

Afstudeertraject (met daarbij de mogelijkheid tot deelname aan Masterlanguage)	30 EC
In overleg met de examencommissie kan een keuze gemaakt worden uit het aanbod Masterlanguage, ter vervanging van de taalspecifieke verplichte keuzecursussen (10 EC)	

programma c – Franse taal en cultuur: educatie en communicatie.

<i>Onderdeel:</i>	<i>Studielast:</i>
<p><i>Taaloverstijgende verplichte cursussen:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Taalverwerving (5 EC), blok 1 • Literatuuronderwijs (5 EC), blok 1 • Taalonderwijs (5 EC), blok 2 • Taal en literatuur in de educatieve praktijk (5 EC), blok 2 	20 EC
<p><i>Taalspecifieke verplichte keuzecursussen, te kiezen uit:</i> ¹⁴</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acquisition/mémorisation (5 EC), blok 1 • Langues, cultures et identités I (5 EC), blok 1 • Langues, cultures et identités II (5 EC), blok 2 • Renart, les fabliaux et les farces (5 EC), blok 2 • Taalverwerving en interpretatie (5 EC), blok 2 • Hedendaagse literatuur Frans (5 EC), blok 2 	10 EC
<p>Afstudeertraject (met daarbij de mogelijkheid tot deelname aan Masterlanguage)</p> <p>In overleg met de examencommissie kan een keuze gemaakt worden uit het aanbod Masterlanguage, ter vervanging van de taalspecifieke verplichte keuzecursussen (10 EC)</p>	30 EC

programma d – Spaanse taal en cultuur: educatie en communicatie.

<i>Onderdeel:</i>	<i>Studielast:</i>
<p><i>Taaloverstijgende verplichte cursussen:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Taalverwerving (5 EC), blok 1 • Literatuuronderwijs (5 EC), blok 1 • Taalonderwijs (5 EC), blok 2 • Taal en literatuur in de educatieve praktijk (5 EC), blok 2 	20 EC
<p><i>Taalspecifieke verplichte keuzecursussen, te kiezen uit:</i> ¹⁵</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pragmática (5 EC), blok 1 • Encuentros culturales (5 EC), blok 2 • Hedendaagse literatuur Spaans (5 EC), blok 2 	10 EC
<p>Afstudeertraject</p>	30 EC

programma e – Nederlandse taal en cultuur: educatie en communicatie.

¹⁴ In de categorie taalspecifieke verplichte keuzecursussen dient ten minste één cursus op het gebied van de letterkunde en één cursus op het gebied van de taalkunde gekozen te worden.

¹⁵ In de categorie taalspecifieke verplichte keuzecursussen dient ten minste één cursus op het gebied van de letterkunde en één cursus op het gebied van de taalkunde gekozen te worden.

<i>Onderdeel:</i>	<i>Studielast:</i>
<p><i>Taaloverstijgende verplichte cursussen:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Taalverwerving (5 EC), blok 1 • Literatuuronderwijs (5 EC), blok 1 • Taalonderwijs (5 EC), blok 2 • Taal en literatuur in de educatieve praktijk (5 EC), blok 2 	20 EC
<p><i>Taalspecifieke verplichte keuzecursussen, te kiezen uit:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Complexiteit van educatieve teksten (5 EC), blok 1 • Individuele zelfstudie Nederlandse literatuur (7,5 EC), blok 1,2 • Individuele zelfstudie Educatie (5-7,5 EC), blok 1,2 • Hedendaagse literatuur Nederlands (5 EC), blok 2 • Nederlands als tweede taal (5 EC), blok 2 • Historische literatuur op school (5 EC), blok 2 	10 EC
<p>Afstudeertraject (met daarbij de mogelijkheid tot deelname aan Masterlanguage)</p> <p>In overleg met de examencommissie kan een keuze gemaakt worden uit het aanbod Masterlanguage, ter vervanging van de taalspecifieke verplichte keuzecursussen (10 EC)</p>	30 EC

Deel 2 C - Kunstonderwijs en communicatie

Deel 2 C.1 – Kunstonderwijs en communicatie: doel opleiding (art. 3.1)

Met de opleiding wordt beoogd:

- o gespecialiseerde kennis, vaardigheid en inzicht op het gebied van het onderwijs in een van de schoolvakken kunstgeschiedenis of muziek bij te brengen, alsook verdiepende en verbredende kennis van het vakgebied;
- o voorbereiding op de beroepsuitoefening als eerstegraadsleraar in een van bovengenoemde schoolvakken;
- o voorbereiding op de beroepsuitoefening op het gebied van voorlichting, educatie en communicatie van het vakgebied, over vakwetenschappelijke onderwerpen en hun maatschappelijke context, in de educatieve sector, zoals bij educatieve diensten en didactische centra, bij uitgeverijen, in vakdidactisch onderzoek, voorlichting en journalistiek;
- o voor te bereiden op de rol tot onderzoeker op het gebied van de humaniora en de vakdidactiek in (een van de disciplines van) de Moderne Talenopleidingen;
- o Voor de deelnemers aan de variant U-teach wordt bovendien beoogd gespecialiseerde kennis, vaardigheid en inzicht bij te brengen op het gebied van tweetalig en internationaal onderwijs.

Vertaling van doelen in eindtermen:

De afgestudeerde van het masterprogramma Kunstonderwijs en Communicatie:

- beschikt aantoonbaar over vakinhoudelijke en (vak)didactische kennis, inzichten en ervaringen op het terrein van bovengenoemde schoolvakken, die het bachelorniveau overtreffen dan wel verdiepen; maakt daar in de onderwijspraktijk kritisch gebruik van, en doet dat - al dan niet in onderzoeksverband - op een onderzoeksmatige manier, zodat hij bijdraagt aan het creëren van nieuwe kennis over schoolvak- en onderwijsontwikkeling.
- beschikt aantoonbaar over een adequate theoretische kennis op het gebied van communicatie, pedagogiek en onderwijskunde om op wetenschappelijk verantwoorde wijze bij te kunnen dragen aan het definiëren, analyseren en oplossen van problemen in het voortgezet onderwijs.
- is in staat om kennis, inzichten en probleemoplossende vermogens ook toe te passen in nieuwe of onbekende omstandigheden en bredere contexten, om nieuwe kennis te integreren en om met complexe materie en processen om te gaan.
- is in staat om oordelen te formuleren, ook op grond van onvolledige of beperkte informatie; om op basis van die oordelen te handelen en om daarbij rekening te houden met sociaal maatschappelijke en ethische verantwoordelijkheden die horen bij het vak en het beroep.
- is in staat om kennis, motieven, overwegingen en daarop gebaseerde conclusies duidelijk en ondubbelzinnig over te brengen op diverse doelgroepen (leerlingen, collega's, ouders/verzorgers, specialisten/leken, binnen/buiten school).
- beschikt over vaardigheden die hem in staat stellen een vervolgstudie aan te gaan met een grotendeels zelfgestuurd of autonoom karakter.

Met deze eindtermen geeft de opleiding invulling aan de bekwaamheidseisen voor een eerstegraads leraar VHO zoals beschreven in de Wet op de beroepen in het onderwijs (Wet BIO, 2006), en aan de daarvan afgeleide competenties zoals die beschreven staan in het landelijk overeengekomen uitstrooprofiel voor de Universitaire Lerarenopleidingen ¹⁶.

¹⁶ Zie brochure 'Competentieprofiel van leraren die aan een ULO zijn opgeleid' van de VSNU-ICL. Download: <http://www.universitairelerarenopleidingen.nl/publicaties.html>

Deel 2 C.2 – Kunstonderwijs en communicatie: Toelaatbaarheid (art. 2.1)

Voor de programma's van de opleiding Kunstonderwijs en communicatie gelden, in aanvulling op het art. 2.1 bepaalde, de volgende toelatingseisen en voorwaarden:

- programma a – Kunstgeschiedenis: educatie en communicatie:
 - diploma bacheloropleiding Kunstgeschiedenis of diploma bacheloropleiding Letteren met academische basiskennis omtrent kunstgeschiedenis en kunstgeschiedschrijving

het programma's Muziekwetenschap: educatie en communicatie is in afbouw: er worden geen studenten meer toegelaten.

Aan de toelating van kandidaten met een andere vooropleiding dan door het programma gesteld kunnen specifieke voorwaarden verbonden worden in verband met het wegwerken van deficiënties. Deze worden vastgesteld aan de hand van de eisen die gesteld zijn aan het 'Vakinhoudelijk masterniveau', zoals landelijk overeengekomen in VSNU-verband¹⁷.

¹⁷ Zie brochure 'Vakinhoudelijk masterniveau' van de VSNU-ICL. Download van: <http://www.universitairelerarenopleidingen.nl/publicaties.html>.

Deel 2 C.3 – Kunstonderwijs en communicatie: Opbouw van de programma's (art. 3.6)

Alle programma's hebben een omvang van 120 EC.

De programma's omvatten de volgende verplichte onderdelen.

Didactiek 1	7,5 EC
Didactiek 2	7,5 EC
Stage 1	15 EC
Stage 2	15 EC
Praktijkgericht onderzoek 1 en 2	7,5 EC
Keuzevakken (gebonden keuze uit tien cursussen)	7,5 EC

Voorts omvatten de afzonderlijke programma's de volgende programmaspecifieke onderdelen.

programma a – Kunstgeschiedenis: educatie en communicatie.

<i>Onderdeel:</i>	<i>Studielast:</i>
De student kiest één van de volgende drie cursussen: <ul style="list-style-type: none"> • Historiografie beeldende kunst (7,5 EC) • Historiografie moderne en hedendaagse kunst (7,5 EC) • Historiografie architectuurgeschiedenis (7,5 EC) 	7,5 EC
De student kiest één van de volgende drie cursussen: <ul style="list-style-type: none"> • Actualiteit en kritiek (7,5 EC) • Kunstkritiek: praktijk en theorie (7,5 EC) • Architectuur en stad (7,5 EC) 	7,5 EC
De student kiest één van de volgende (combinaties van) cursussen: <ul style="list-style-type: none"> • Kunstonderzoek in de praktijk (7,5 EC) + Individueel tutorial (7,5 EC) • Moderne en hedendaagse kunst tentoonstellen (7,5 EC) + Kunsteducatie en publieksbemiddeling (7,5 EC) • Architectuur en monument (15 EC) 	15 EC
Afstudeertraject	30 EC

programma b – Muziekwetenschap: educatie en communicatie.

<i>Onderdeel:</i>	<i>Studielast:</i>
Current Musicology	7,5 EC
Musical Encounters	7,5 EC
Digital Music Cultures	7,5 EC
Singing of Heaven and Earth	7,5 EC
Music and the Moving Image	7,5 EC
Tutorial Muziekwetenschap	7,5 EC
Vakinhoudelijk deel van de masterthesis	15 EC

Deel 2 D - Communicatie en educatie van de Natuurwetenschappen

De opleiding heeft één programma: Science Education and Communication. De officiële voertaal binnen het programma is Engels. De volgende programmaspecificatie is daarom (deels) in het Engels gesteld.

2 D.1 – Aims of the programme (art. 3.1)

Met de opleiding wordt beoogd:

- o gespecialiseerde kennis, vaardigheid en inzicht op het gebied van het onderwijs in een van de bèta-gerelateerde schoolvakdisciplines bij te brengen, alsook verdiepende en verbredende kennis van het vakgebied;
- o voor deelnemers in de uitstroomvariant ‘lerarenopleiding’ wordt bovendien beoogd voorbereiding op de beroepsuitoefening als eerstegraadsleraar in een van de schoolvakken Biologie, Informatica, Natuurkunde, Scheikunde of Wiskunde;
- o voorbereiding op de beroepsuitoefening op het gebied van voorlichting, educatie en communicatie van het vakgebied, over vakwetenschappelijke onderwerpen en hun maatschappelijke context, in de educatieve sector, zoals bij educatieve diensten en didactische centra, bij uitgeverijen, in vakdidactisch onderzoek, voorlichting en journalistiek;
- o voor te bereiden op de rol tot onderzoeker op het gebied van de vakdidactiek in (een van de disciplines van) de bèta-wetenschappen.
- o Voor deelnemers aan de variant U-TEAch wordt bovendien beoogd gespecialiseerde kennis, vaardigheid en inzicht bij te brengen op het gebied van tweetalig en internationaal onderwijs;

Learning outcomes:

Graduates of this programme have knowledge of:

- a broad range of science subjects, with an in-depth knowledge of at least one subject in the natural sciences or in the life sciences, at a level that extends and or enhances the bachelor level;
- the learning, teaching and communication processes that play a role in formal and informal science education and communication, and the factors that influence those processes, at such a level that this knowledge can inform their teaching and design activities;
- the current state of scientific research and development in Science Education and Communication, at such a level that they can understand the international research literature.

Graduates have the skills to:

- identify, formulate, analyse and solve problems independently in the field of Science Education and Communication at a level that enables them to function in a professional practice context;
- conduct research in the field of Science Education and Communication under supervision of a scientific staff member, at a level that enables them to enter a PhD-programme.

Graduates are able to:

- form well-founded judgement, also if only limited information is available, and to act in accordance with these judgements, taking into account the ethical and societal responsibilities associated with Science Education and Communication practices and professions.

Graduates have the skills to:

- communicate conclusions both orally and written, as well as the underlying knowledge, grounds and considerations, to various audiences, both specialist and non-specialist in English (and for Dutch natives also in Dutch);
- be able to work together in a (possibly interdisciplinary) team of experts with different nationalities and backgrounds.

Graduates are able to:

- acquire and integrate new knowledge and competencies in science education and communication and in their disciplinary field;

Graduates display attitudes that enable them to:

- provide constructive feedback towards own and other one's plans, visions and research results;
- work independently and take initiatives where necessary;
- apply knowledge and insight in a way that demonstrates a professional approach to his or her work or profession.

The degree Science Education and Communication provides the opportunity to qualify for a teacher degree in biology, chemistry, physics, mathematics, or computer science as part of the programme. In order to qualify for a teacher degree within this programme, students will acquire

additional qualifications, according to the specifications determined by the Interdisciplinary Committee on Teacher Education of the VSNU.¹⁸

¹⁸ See the brochure “Competentieprofiel van leraren die aan een ULO zijn opgeleid” at www.universitairelerarenopleidingen.nl.

Deel 2 D.2 – Communicatie en educatie van de Natuurwetenschappen: Admissions (art. 2.1)

In addition to the requirements as defined in art. 2.1 applicants who are eligible for admission to the programme Science Education and Communication have demonstrated:

1. solid knowledge of one of the natural or life sciences at the level of a Dutch university Bachelor of science degree;
2. academic skills at the level of a Dutch university Bachelor of Science degree;
3. social and communicative competencies at a sufficient level to grow into a Science Education and Communication professional;

Bachelor degrees that satisfy the first two requirements are:

- Bachelor of Science (BSc) degree in one of the natural sciences;
- Bachelor of Science (BSc) degree in one of the life sciences.

HBO graduates with a diploma in a relevant science or mathematics subject generally need to complete a pre-Master's programme of 30 EC in order to get admitted. A second degree teacher education (HBO tweedegraads lerarenopleiding) does not provide access to the programme.

Admission to the Science Education and Communication Programme does not automatically imply admission to the teacher education components of the programme. If the applicant indicated he would like to qualify for a teacher degree, additional requirements apply to determine eligibility for the teacher education components of the programme, both upon the content of student's prior education and upon social and communicative competencies:

- With regard to the content requirements (criteria 1 and 2), bachelor degrees that satisfy the content requirements are:
 - BSc degree in Biology (to qualify for a teacher certificate biology);
 - BSc degree in Chemistry (to qualify for a teacher certificate chemistry);
 - BSc degree in Physics (to qualify for a teacher certificate physics);
 - BSc degree in Mathematics (to qualify for a teacher certificate mathematics);
 - BSc degree in Computer Science or Information Science (to qualify for a teacher certificate computer science).

Students who get admitted on different, but related, degrees may have to take prescribed courses within and beyond the programme in order to qualify for a teacher degree. These prescribed courses will be determined by the Board of Admissions upon recommendation by the programme coordinator such that the specifications determined by the Interdisciplinary Committee on Teacher Education of the VSNU (see brochure *Universitaire lerarenopleidingen Vakinhoudelijk masterniveau*) will be met at the end of the master's programme. Prescribed courses that are specific to the aim of obtaining a teacher degree will only be regarded as 'deficiencies' according to EER 3.6.3, as long as the student pursues a teacher degree within the programme. If a student, who initially did not pursue a teaching degree, switches to pursue a teacher degree within the programme, the Letter of Acceptance will be revised if necessary.

- With regard to the third admissions criterion, in order to qualify for the teacher education components of the programme, applicants will have demonstrated social and communicative competencies at a sufficient level to grow into teacher in secondary education. An orientation course into educational practice (OCEP) with a positive recommendation will be regarded as evidence towards this criterion.
- Finally, for applicants who get admitted on the basis of a non-Dutch prior education, and who want to take the Dutch language version of the teacher education programme: fluency in Dutch at the level C1, according to the definitions of the Common European Framework.

For admission to the biology teacher education components of the programme, a numerical limitation applies because of limited placement opportunities for internships. Per starting moment (February, September) five positions for internships will be available. Upon admission to the programme, the admissions committee will rank the admissions requests for the biology teacher education components of the programme according to the knowledge and skills of the applicants, and the admissions committee will admit applicants to those components of the programme on the basis of the rank order it has established (further information on the selection procedure can be found in the programme annex for 'Leraar Voorbereidend Hoger Onderwijs in [schoolvak]'). The admissions decision will specify a starting date for the teacher education programme. Any changes in that starting date require approval by the programme coordinator. For the agreed starting date, the availability of an internship position will be guaranteed. If the student would like to start at a different date, or does not meet the entrance requirements at the preferred moment, the programme will try to accommodate this, but placement cannot be guaranteed at the preferred moment.

The regular version of the teacher education components is in Dutch. Students may opt for the English language track of the teacher education (U-TEAch) instead, but U-TEAch will have its own, competitive, application procedure. Admission to the programme Science Education and Communication does not imply admission to the U-TEAch track.

Deel 2 D.3 – Communicatie en educatie van de Natuurwetenschappen: programme structure (art. 3.6)

Curriculum requirements vary dependent on whether the student takes the full teacher education component, so as to obtain a teacher certificate in one of the school subjects, and whether the student's research project is in Science or in Science Education and Communication. Within the programme, the following three combinations will occur:

- A. Teacher degree + Science research
- B. Teacher degree + Science Education and Communication research
- C. No Teacher degree + Science Education and Communication research

The following table presents the curriculum requirements for each of these combinations¹⁹:

Mandatory courses	15 EC
AS-SEC410- Introduction to Science Education and Communication	3,75 EC
AS-SEC411 - Public Science Communication with Multi Media	3,75 EC
AS-SEC412- Designing Science Education and Communication	3,75 EC
AS-SEC414 - Research Methods Science Education and Communication	3,75 EC
Primary electives	33,75 – 52,5 EC
<i>Select one of the clusters below:</i>	
<u>Cluster A (52,5 ECTS)</u>	
Internship 1 (regular or U-TEAch ²⁰)	15 EC
Internship 2 (regular or U-TEAch)	15 EC
Didactiek 1 (OSIRIS-code according to school subject)	7,5 EC
Didactiek 2 (OSIRIS-code according to school subject)	7,5 EC
PGO	7,5 EC
<u>Cluster B (52,5 EC)</u> <small>Error! Bookmark not defined.</small>	
Internship 1 (regular or U-TEAch)	15 EC
Internship 2 (regular or U-TEAch)	15 EC
Didactiek 1 (OSIRIS-code overeenkomstig schoolvak)	7,5 EC
Didactiek 2 (OSIRIS-code overeenkomstig schoolvak)	7,5 EC
AS-SEC430 Research Methods 2	3,75 EC
At least one of the following courses:	3,75 EC
AS-SEC415 Adv. Topics in Science Education and Comm. ²¹	
AS-SEC413 Innovation and Dissemination	
GSTKO09 Cross Disciplinary Science. and Math. Ed.	
GSTKO10 Computers in Science and Math. Ed.	
<u>Cluster C (33,75 EC)</u>	
AS-SEC413 - Innovation and Dissemination	3,75 EC
AS-SEC 420 - Professional Practice Internship	22,5 EC
AS-SEC430 Research Methods 2	3,75 EC
At least one of the following courses:	3,75 EC
AS-SEC415 Adv. Topics in Science Education and Comm. ²¹	
AS-SEC413 Innovation and Dissemination	
GSTKO09 Cross Disciplinary Science. and Math. Ed.	
GSTKO10 Computers in Science and Math. Ed.	
Secondary electives	22,5 – 26,25 EC
A coherent set of master's courses offered by the UU faculty of science, pending prior approval by the programme director.	
i. Up to 15 EC can be taken at Bachelor level 3.	
ii. If specific level 1 or 2 courses have been prescribed upon the student's admission in accordance with EER art. 3.6.3, these courses can also be taken here, but the total of i and ii will not	

¹⁹ For students who started on the programme before September 2013, the curriculum requirements according to the EER 2012-2013 apply, provided that they graduate before 1 Oct. 2016. For students who started on the programme before September 2014, the curriculum Requirements according to the EER 2013-2014 apply, provided that they graduate before Oct. 2017.

²⁰ Participation in the U-TEAch track may involve specific requirements on the choice of electives.

²¹ This course will be running out. No new students will be admitted on the course. For currently enrolled students, the last opportunity to complete this course will be in 2014-2015.

<p>exceed 15 EC.</p> <p>As a global criterion, the set of secondary electives will be regarded coherent if at least half of the course credits will be obtained from a single science master's programme. Acceptable choices include: Courses in the field of Science Education and Communication, including non-selected primary elective courses; Courses directly relevant to the student's research project; Courses relevant to a teacher's professional practice, including courses required to meet the requirements for a teacher degree (see brochure <i>Universitaire lerarenopleidingen Vakinhoudelijk masterniveau</i>).</p> <p>Electives from outside the UU faculty of science that contribute towards the above criteria will be accepted if the faculty of science does not offer a comparable course.</p>	
Research part	30 - 45 EC
<i>Select one of the following options:</i>	
Research Project Science (in combination with cluster A)	30 EC
Research Project Science Education and Communication	
• (in combination with cluster B)	30 EC
• (in combination with cluster C)	45 EC
Total	120 EC

Keuzeruimte Opleiding Communicatie en educatie van de natuurwetenschappen:

1. Binnen de keuzeruimte van de opleiding Communicatie en Educatie van de Natuurwetenschappen bestaat de mogelijkheid om tenminste 7,5 EC te besteden aan profileringsonderdelen, al dan niet op het vakgebied van het programma;
2. De toelatingscommissie kan voor een individuele student een beperkt aantal onderdelen verplichtend opleggen ter compensatie van deficiënties uit de vooropleiding. De studielast van deze onderdelen gaat ten koste van de keuzeruimte. Onderdelen in het programma die expliciet gegeven worden om deficiënties op te vangen kunnen -indien er een overlap bestaat met de gekozen invulling van de opleiding op grond waarvan toelating tot het programma is verkregen- geen deel uitmaken van het pakket van de student;
3. Onderdelen die reeds opgevoerd zijn op de cijferlijst van een voorafgaande Bachelor- of andere vooropleiding kunnen niet nogmaals opgevoerd worden;
4. De programmaleider kan de student verplichten zijn pakket ter voorlopige goedkeuring voor te leggen aan de programmacoördinator of programmaleider. Een definitieve goedkeuring kan alleen door de examencommissie worden gegeven.

Onderdelen elders en onderdelen behaald voor toelating:

1. Credit transfer (1): Op verzoek van een student kan de examencommissie onderdelen die elders gedurende zijn inschrijving tot het programma zijn behaald aan een instelling voor hoger onderwijs, bijvoorbeeld in het kader van een uitwisselingssemester, laten bijdragen aan het voldoen van de exameneisen van het programma. De examencommissie beslist over het te vermelden resultaat en de daarbij behorende studielast. In die gevallen waarbij het omzetten van het resultaat elders naar de norm aan de Universiteit Utrecht niet eenduidig is, zal de examencommissie in het algemeen als resultaat 'voldaan' vermelden;
2. Credit transfer (2): Op verzoek van een student kan de examencommissie onderdelen die gedurende zijn inschrijving tot een masterprogramma zijn behaald, maar niet zijn opgevoerd voor een diploma, laten bijdragen aan het voldoen van de exameneisen van een ander programma waartoe de student is toegelaten. De examencommissie beslist over het te vermelden resultaat en de daarbij behorende studielast.

BIJLAGEN

Bijlage 1 - variant Utrecht Teacher Education Academy (U-TEAch) (art. 3.8)

Doel

Binnen elk van de programma's bestaat de mogelijkheid de U-TEAch variant van de lerarenopleiding te volgen. U-TEAch is een variant voor excellente studenten, die door het Centrum voor Onderwijs en Leren verzorgd wordt in samenwerking met het Europees Platform en de diverse faculteiten van Universiteit Utrecht. De laatste 10 jaar is het aantal middelbare scholen in Nederland dat Engelstalig onderwijs aanbiedt sterk aan het groeien. De variant bereidt voor op het lesgeven in het tweetalig onderwijs in Nederland en het internationale onderwijs. De student behaalt zijn reguliere Nederlandse eerstegraads onderwijsbevoegdheid en ontvangt daarnaast het U-TEAch certificaat.

Selectie

1. Aanvullend op de toelatingseisen van de opleiding gelden voor de variant U-TEAch als toelatingseisen:
 - een internationale oriëntatie;
 - een hoge motivatie;
 - uitstekende beheersing van het Engels. Dit wordt vastgesteld door middel van een test tijdens de selectieprocedure. Het vereiste niveau is CEFR-niveau B2+/C1;
 - de oriëntatiecursus moet met bij voorkeur met het eindcijfer 8 zijn afgerond, of de kandidaat moet aantonen te beschikken over voldoende educatieve ervaring.
2. Er wordt een maximum aantal studenten per jaar toegelaten tot de U-TEAch variant ²². Het streven is jaarlijks rond de 20 studenten aan te nemen. Dit aantal wordt jaarlijks vastgesteld door de BoS van de Graduate School of Teaching.
3. De U-TEAch selectiecommissie bepaalt de geschiktheid van de kandidaat op basis van de hierboven onder 1. vermelde criteria. Definitieve toelating geschiedt op basis van deze criteria, spreiding over de cursussen en beschikbare stageplaatsen in het buitenland.

Programma

De variant U-TEAch start eenmaal per jaar, in het najaar. Deze programmavariant wordt in het tweede collegejaar aangeboden. De student volgt bijeenkomsten bij het Centrum van Onderwijs en Leren en loopt twee stages, waarvan een in het buitenland. Naast het reguliere programma volgt de student de geïntegreerde modules "Content and Language Integrated Learning" en "International Crosscultural Education".

Het programma omvat de volgende onderdelen met een totale omvang van 60 EC.

Onderdeel:	Studielast:
Stage 1	15 EC
Stage 2	15 EC
Didactiek 1	7,5 EC
Didactiek 2	7,5 EC
Content and Language Integrated Learning	3,75 EC
International Crosscultural education	3,75 EC
Praktijkgericht Onderzoek	7,5 EC

²² voor de programma's c. Godsdienst/levensbeschouwing; educatie en communicatie en e. Wijsbegeerte: educatie en communicatie zijn de toelatingmogelijkheden tot de variant U-TEAch beperkt.

Bijlage 2 - Selectieve toelating (art. 2.1 lid 4)

De selectieve toelating, beschreven in deze bijlage, geldt voor het programma Geschiedenis: educatie en communicatie van de opleiding Mens- en maatschappijonderwijs en communicatie en voor de 'track' Biologie van het programma Science Education and Communication van de opleiding Communicatie en educatie van de natuurwetenschappen

De selectie is onderdeel van de toelatingsprocedure.

Selectiecriteria

- Afgeronde bacheloropleiding en geen vakdeficiënties op moment van start opleiding.
- Relevante ervaring/opleiding en goede beoordeling van bijv. oriëntatiecursus (COEP/OCEP), minor, hbo-lerarenopleiding, leservaring of werken met jongeren.
- Professionaliteit:
 - o Goede communicatieve vaardigheden
 - o Sociale wendbaarheid: kunnen werken in verschillende teams
 - o Betrouwbaar zijn en afspraken nakomen
 - o Vloeiende beheersing Nederlandse taal
 - o Beschikbaarheid voor de opleiding (in tijd en prioriteiten).

Aan te leveren documenten

- 1) Motivatiebrief:
 - Waarom kies je voor de educatieve masteropleiding?
 - Welke relevante kwaliteiten en ervaring breng je mee?
 - Hoe heb je je georiënteerd op de opleiding/het voortgezet onderwijs?
 - Kies je voor praktijkmaken in de stagevariant of de baanvariant?
 - Als je kiest voor de baanvariant en je vindt niet tijdig een geschikte baan, kies je dan alsnog voor de stagevariant? ²³
- 2) Twee brieven van aanbeveling:
 - Geschreven door leidinggevende/docent/begeleider o.i.d. van voorafgaande studie, werk of stage
 - In de brief staat wat de kandidaat geschikt maakt voor het onderwijsDit zijn tevens twee referenties (neem naam en O6-nummer op in de aanbevelingsbrieven).
- 3) Een CV:
Met toelichting op de werkzaamheden m.b.t. relevante werkervaring.
- 4) Bewijzen van relevante ervaring en goede beoordelingen:
Te denken valt aan verslag/aanbeveling COEP/OCEP/andere onderwijsoriëntatie, minor, tweedegraads opleiding of werkgever.
- 5) Diploma's, overzicht vakkenpakketten en cijferlijsten, ingevuld formulier ICL-vaktoelatingseisen voor het betreffende schoolvak:
 - Hieruit blijkt of je vakinhoudelijk toelaatbaar bent en dat je bachelor- en masteropleiding zijn afgerond.
 - Als je bacheloropleiding op het moment van aanmelden nog niet is afgerond, moet je een overzicht bijvoegen van de nog af te ronden onderdelen, de planning voor afronding daarvan en naam en telefoonnummer van de begeleider van die onderdelen.
 - Als er sprake is van vakdeficiënties, moet je bewijs meezenden waaruit blijkt dat de deficiënties zijn weggewerkt.
 - Als de deficiënties op het moment van aanmelden nog niet zijn weggewerkt, moet je een overzicht bijvoegen van de nog af te ronden onderdelen, de planning voor afronding daarvan en naam en telefoonnummer van de begeleider van die onderdelen.

Alleen complete dossiers worden in behandeling genomen.

Selectieprocedure

²³ Bij de track Biologie is dit geen optie.

- *1^e Selectie*: op basis van bovengenoemde documenten. Daaruit komen twee categorieën:
 - (1) zonder meer plaatsbaar: alleen bij overschrijding beschikbare stageplaatsen word je uitgenodigd voor een selectiegesprek.
 - (2) Niet zondermeer plaatsbaar: je wordt uitgenodigd voor een selectiegesprek.
- *2^e Selectie*: selectiegesprek in een groep met andere kandidaten.

Definitieve plaatsing gebeurt op basis van onze bevindingen tijdens de 1^e en 2^e selectie en het intakegesprek, dat in veel gevallen ook deel uitmaakt van de toelatingsprocedure.

NB: Kandidaten voor U-TEAch variant nemen deel aan de U-TEAch selectie.

Bijlage 3 – Overgangsregelingen (art. 8.2)

Curriculum.

Voor de studenten die ingestroomd zijn in een eerder curriculum geldt, tenzij zij overstappen naar het nieuwe curriculum, het 'oude' curriculum met de volgende overgangsregelingen.

Bijlage 3.1 - Mens- en maatschappijonderwijs en communicatie

Hebt u één of meer keuzecursussen niet behaald, dan maakt u een keuze uit het nieuwe aanbod. Let erop dat u geen onderdeel kiest dat inhoudelijke overlap vertoont met al afgeronde onderdelen.

programma c – Godsdienst/levensbeschouwing: educatie en communicatie:

<i>Indien niet behaald:</i>	<i>Dan afronden:</i>
The Body in Islam	Islam and the Challenge of Modernity

programma e – Wijsbegeerte: educatie en communicatie (in afbouw):

<i>Indien niet behaald:</i>	<i>Dan afronden:</i>
Spinoza on Nature	German Idealism
CS AMP Text: Plato's Republic	CS Emotions

Bijlage 3.2 - Kunstonderwijs en communicatie

programma b – Muziekwetenschap: educatie en communicatie (in afbouw):

<i>Indien niet behaald:</i>	<i>Dan afronden:</i>
Ida y vuelta	Musical Encounters