

Onderwijs- en examenregeling 2015-2016

van de

bacheloropleidingen

Algemene Sociale Wetenschappen

Culturele antropologie

en ontwikkelingssociologie

Sociologie

Onderwijskunde

Pedagogische wetenschappen

Psychologie

binnen de
Faculteit Sociale Wetenschappen
van de
Universiteit Utrecht

In de Onderwijs- en Examenregeling (OER) zijn de opleidingsspecifieke rechten en plichten opgenomen van studenten enerzijds en de Universiteit Utrecht anderzijds. In het (algemene universitaire) Studentenstatuut staan de rechten en plichten die voor alle studenten gelden.

Deze regeling is vastgesteld door de decaan van de faculteit sociale wetenschappen op 13 mei 2015 met instemming van de faculteitsraad d.d. 21 april 2015.

Inhoudsopgave

Deel 1 – regels

Paragraaf:	Onderwerp:	Bladzijde:
1	Algemene bepalingen	5
2	Vooropleiding	6
3	Inhoud en inrichting van de opleiding	7
4	Onderwijs	10
5	Toetsing	14
6	Examen	19
7	Studiebegeleiding	21
8	Overgangs- en slotbepalingen	23

Deel 2 – doel van de opleiding

Opleiding:	Bladzijde:
Alle opleidingen	25
Algemene sociale wetenschappen	26
Culturele antropologie	28
Sociologie	30
Onderwijskunde	32
Pedagogische wetenschappen	34
Psychologie	36

Bijlagen

Bijlage:	Onderwerp:	Bladzijde:
1	Verplichte onderdelen major	39
2	Keuzeonderdelen major	42
3	Gelijkwaardige vooropleidingen	47
4	Overgangsregelingen	48
5	Honoursprogramma	51
6	Onderwijskunde, variant ALPO	54
7	Cursussen internationale studenten periode 2	57

Deel 1
REGELS

PARAGRAAF 1 – ALGEMENE BEPALINGEN

art. 1.1 – toepasselijkheid van de regeling

Deze regeling geldt voor het studiejaar 2015-2016 en is van toepassing op het onderwijs, de toetsen en het examen van de bacheloropleidingen Algemene sociale wetenschappen, Culturele antropologie en ontwikkelingssociologie (hierna te noemen Culturele antropologie), Sociologie, Onderwijskunde, Pedagogische wetenschappen en Psychologie (hierna te noemen: de opleiding dan wel de opleidingen) van de Universiteit Utrecht en op alle studenten die voor de opleiding staan ingeschreven ¹.

De opleidingen worden verzorgd door de Undergraduate School of Social and Behavioural Sciences van de faculteit sociale wetenschappen.

art. 1.2 – begripsbepalingen

In deze regeling wordt verstaan onder:

- a. contract onderwijsvoorzieningen: het door de opleiding en de gehandicapte student afgesloten contract waarin is vastgelegd op welke noodzakelijke en redelijke voorzieningen de student recht heeft;
- b. examen: het afsluitend bachelorexamen van de opleiding dat met goed gevolg is afgelegd als aan alle verplichtingen van de gehele bacheloropleiding is voldaan;
- c. faculteit, de: de faculteit sociale wetenschappen;
- d. Final Grade Point Average: het gemiddelde cijfer van de resultaten die zijn behaald binnen het examenprogramma van de opleiding, gewogen naar studiepunten en uitgedrukt op een schaal van 1 tot en met 4 met twee decimalen, waarbij de resultaten die in het eerste inschrijvingsjaar zijn behaald niet meetellen;
- e. gedragscode taal: de op grond van art. 7.2 sub c van de wet door het college van bestuur vastgestelde gedragsregels ten aanzien van het verzorgen van het onderwijs en de examens in een andere taal dan het Nederlands;
- f. Internationaal Diploma Supplement (IDS): de bijlage bij het bachelorgetuigschrift waarin een toelichting is opgenomen m.b.t. de aard en de inhoud van de opleiding (mede in internationale context);
- g. mastercoördinator/coördinator masterprogramma: de in art. 13 van het Faculteitsreglement bedoelde coördinator van het masterprogramma;
- h. onderdeel: een onderwijseenheid (cursus) van de opleiding, opgenomen in de Universitaire Onderwijscatalogus;
- i. opleiding: de bacheloropleiding genoemd in art. 1.1 van deze regeling, bestaande uit een samenhangend geheel van onderwijseenheden;
- j. student: degene die is ingeschreven aan de universiteit voor het volgen van het onderwijs en/of het afleggen van de tentamens en de examens van de opleiding;
- k. studiepunt (afgekort: stp): eenheid, soms beschreven als 'EC', die gelijk staat aan 28 uur studeren;
- l. toets: tentamen als bedoeld in art. 7.10 van de wet;
- m. Undergraduate School of Social and Behavioural Sciences (USSBS): de School waarbinnen de bacheloropleidingen van de faculteit sociale wetenschappen worden verzorgd;
- n. Universitaire Onderwijscatalogus: het onder verantwoordelijkheid van het college van bestuur gehouden register van de binnen de universiteit verzorgde cursussen;
- o. wet, de: de Wet op het Hoger Onderwijs en Wetenschappelijk Onderzoek (WHW).

De overige begrippen hebben de betekenis die de wet daaraan toekent.

¹ De OER wordt jaarlijks vastgesteld en is van toepassing op alle studenten die voor de opleiding staan ingeschreven. Bij een verandering van de regels gelden de nieuwe regels voor iedereen, tenzij er een overgangsregeling van toepassing is op een bepaalde groep studenten. Voor de overgangsregels zie de bijlage.

PARAGRAAF 2 – VOOROPLEIDING

art. 2.1 – toelating

Naast de in de wet genoemde diploma's die toegang geven tot de opleiding, heeft de bezitter van het diploma van een in de bijlage onder 3 vermelde gelijkwaardige vooropleiding toegang tot de opleiding ².

art. 2.2 – taaleis bij buitenlands diploma

De bezitter van een buitenlands diploma kan zich pas inschrijven:

- a. nadat voldaan is aan de eis inzake voldoende beheersing van de Nederlandse taal door het met goed gevolg afleggen van het staatsexamen Nederlands als tweede taal, programma 2 dan wel het certificaat Nederlands als Vreemde Taal, 'Profiel Academische Taalvaardigheid' (PAT) of 'Profiel Taalvaardigheid Hoger Onderwijs' (PTHO) en
- b. nadat is aangetoond dat voldaan is aan de eis van voldoende beheersing van de Engelse taal op het niveau van het Nederlandse vwo-examen.

Deficiënties in de vooropleiding in Engels worden voor aanvang van de opleiding vervuld door het afleggen van één van de volgende toetsen:

- IELTS (International English Language Testing System), academic module. De minimum vereiste IELTS score (overall band) moet zijn: 6,0 met tenminste 5,5 voor het onderdeel 'writing';
- TOEFL (Test Of English as a Foreign Language). De minimum vereiste score is 83 (internet-based test);
- Cambridge EFL (English as a Foreign Language) Examinations, met een van de volgende certificaten:
 - Cambridge Certificate in Advanced English; minimum score: C;
 - Cambridge Certificate of Proficiency in English; minimum score: C.

art. 2.3 – Numerus fixus Psychologie en decentrale selectie

1. Er is een capaciteitsbeperking. Het aantal studenten dat kan worden geplaatst in het eerste jaar van de opleiding Psychologie bedraagt 500.
2. Van de beschikbare plaatsen wordt 100% door de faculteit ingevuld door middel van een procedure voor decentrale selectie. De procedure staat beschreven op de site: <http://www.uu.nl/bachelors/selectie-bij-psychologie>.

art. 2.4 – colloquium doctum

Het toelatingsonderzoek, bedoeld in art. 7.29 van de wet, heeft betrekking op de volgende vakken op het niveau van het VWO-examen:

- Nederlands;
- Engels;
- Wiskunde C.

² Ook is het mogelijk, dat een buitenlandse diploma op grond van een verdrag toegang geeft tot de opleiding. Het Admissions Office van de Universiteit Utrecht beschikt over een lijst van verdragsdiploma's.

PARAGRAAF 3 – INHOUD EN INRICHTING VAN DE OPLEIDING

art. 3.1 – doel van de opleiding

De doelen van de opleidingen zijn beschreven in deel 2 van deze regeling.

art. 3.2 – vorm van de opleiding

De opleidingen Algemene sociale wetenschappen, Culturele antropologie, Sociologie, Pedagogische wetenschappen en Psychologie worden voltijds verzorgd.

De opleiding Onderwijskunde wordt zowel voltijds als in deeltijd verzorgd ³.

art. 3.3 – taal waarin de opleiding wordt verzorgd

1. De opleiding wordt in het Nederlands verzorgd.
2. In afwijking van het bepaalde in het eerste lid kunnen een of meer onderdelen van de opleiding in het Engels worden verzorgd. Daarbij is de gedragscode Taal van de Universiteit Utrecht van toepassing.

art. 3.4 – studielast

1. De opleiding heeft een studielast van 180 studiepunten.
2. De opleiding omvat onderdelen op gevorderd niveau met een studielast van tenminste 45 studiepunten (in major en profileringsruimte samen).

art. 3.5 – major

1. De opleiding omvat een gedeelte (major) met een studielast van 135 studiepunten, dat betrekking heeft op Algemene sociale wetenschappen, dan wel Culturele antropologie, dan wel Sociologie, dan wel Onderwijskunde, dan wel Pedagogische wetenschappen, dan wel Psychologie. Daarvan zijn de in de bijlage onder 1 aangewezen onderdelen met een totale studielast van 75 studiepunten verplicht.
2. De overige onderdelen van de major worden door de student gekozen uit de in de bijlage onder 2 aangewezen onderdelen.
3. Van de major dienen onderdelen die mede betrekking hebben op de wetenschappelijke en maatschappelijke context van de opleiding met een studielast van tenminste 15 studiepunten deel uit te maken.
4. De onderdelen van de major Algemene sociale wetenschappen, Culturele antropologie, Sociologie, Onderwijskunde en Pedagogische wetenschappen dienen voor tenminste 37,5 studiepunten op verdiepend niveau te liggen ⁴ en voor tenminste 37,5 studiepunten op gevorderd niveau. De onderdelen van de major Psychologie dienen voor tenminste 45 studiepunten op verdiepend niveau te liggen ⁴ en voor tenminste 45 studiepunten op gevorderd niveau.
5. Bachelorproject/bachelorthesis/bacheloronderzoek/thesis ⁵:
 - Binnen de major Algemene sociale wetenschappen zijn een bachelorproject met een studielast van 15 studiepunten, en de daarmee samenhangende onderdelen Literatuurstudie ASW (7,5 stp) en MTS-4: Kwalitatief en kwantitatief onderzoek (7,5 stp) verplicht;
 - Binnen de major Culturele antropologie is een bachelorproject met een studielast van 22,5 studiepunten en het daarmee samenhangende onderdeel Kwalitatieve onderzoeksmethoden: achtergronden en toepassing (7,5 stp) verplicht; voor studenten die naar Guatemala gaan is de verplichte studielast van het bachelorproject 30 studiepunten;

³ De variant ALPO wordt uitsluitend voltijds verzorgd, zie bijlage 6.

⁴ Dit aantal mag worden verminderd in de mate waarin het minimum op gevorderd niveau wordt overschreden.

⁵ Het onderdeel bachelorproject/bachelorthesis/bacheloronderzoek biedt de student de mogelijkheid een afrondend werkstuk te maken als proeve van bekwaamheid waarin vereiste kennis, vaardigheden en attitudes samenkomen.

- Binnen de major Sociologie is een bachelorproject met een studielast van 15 studiepunten en het daarmee samenhangende onderdeel Practicum data-analyse (7,5 stp) verplicht;
- Binnen de major Onderwijskunde is een bachelorthesis met een studielast van 15 studiepunten en het daarmee samenhangende onderdeel Methoden in onderwijskundig onderzoek (7,5 stp) verplicht;
- Binnen de major Pedagogische wetenschappen is een thesis met een studielast van 15 studiepunten en het daarmee samenhangende onderdeel Methoden, technieken en statistiek 3 (7,5 stp) verplicht;
- Binnen de major Psychologie is een bacheloronderzoek met een studielast van 15 studiepunten en het daarmee samenhangende onderdeel Methoden, technieken en statistiek 3 (7,5 stp) verplicht.

art. 3.6 – profileringsruimte, minor

1. De opleiding omvat een profileringsruimte, waarin de student onderdelen kiest met een totale studielast van ten minste 45 studiepunten.
2. De onderdelen van de profileringsruimte dienen voor ten minste 15 studiepunten op ten minste verdiepend niveau te liggen.
3. Voor keuze komen in aanmerking:
 - onderdelen die opgenomen zijn in de Universitaire Onderwijscatalogus;
 - onderdelen verzorgd door een andere Nederlandse universiteit.
 Voor keuze onder goedkeuring van de examencommissie komen in aanmerking:
 - onderdelen van een buitenlandse universiteit;
 - onderdelen van een bekostigde of aangewezen Nederlandse instelling voor hoger beroepsonderwijs;
 - onderdelen uit de Universitaire Onderwijscatalogus die in samenwerking met een HBO-instelling zijn opgezet.
 De examencommissie bepaalt het niveau van het gevolgde onderdeel indien noodzakelijk om te voldoen aan de eis van lid 2.
 De examencommissie onthoudt de goedkeuring als er naar haar oordeel sprake is van inhoudelijke dubbeling met betrekking tot eerder door de student afgelegde onderdelen.
4. Indien de student een samenhangend geheel van onderdelen afrondt, dat door een faculteit wordt verzorgd onder de aanduiding minor, dan wordt deze aanduiding op het Internationaal Diploma Supplement bij het getuigschrift van zijn examen vermeld ⁶.
5. De examencommissie kan m.b.t. een onderdeel als bedoeld in het 3^e lid of een minor als bedoeld in het 4^e lid, een lagere studielast dan de nominale toerekenen, voor zover het onderdeel resp. de minor betrekking heeft op dezelfde kennis en vaardigheden als in een of meer andere onderdelen van de major of profileringsruimte zijn begrepen.

art. 3.7 – honoursprogramma

1. De door de opleiding geselecteerde student die een samenhangend geheel van onderdelen afrondt, dat gedeeltelijk extra curriculair wordt verzorgd onder de aanduiding honoursprogramma, komt in aanmerking voor een door de decaan van de Faculteit afgegeven 'Getuigschrift Honoursprogramma' ⁷.
2. De selectiecriteria voor toelating tot het honoursprogramma en de inhoud van het honoursprogramma zijn opgenomen in de bijlage onder 5.

⁶ Zie www.uu.nl/university/minors.

⁷ Het Von Humboldt College (VHC, in afbouw) wordt volledig extra curriculair aangeboden. Het getuigschrift van het VHC wordt afgegeven door de directeur van de bacheloropleiding.

art. 3.8 – feitelijke vormgeving onderwijs

1. In het eerste bachelorjaar van de opleiding is het aangeboden aantal contacturen (aantal geprogrammeerde contacturen voor de verschillende cursussen en daarbovenop de geprogrammeerde of genormeerde begeleidingstijd) minimaal 12 uur en maximaal 18 uur per week; in de hogere bachelorjaren, gemiddeld over de gehele universiteit, minimaal 12 uur per week.
2. In de Universitaire Onderwijscatalogus, of waar de Onderwijscatalogus niet in deze informatie voorziet in de studiehandleiding of op Blackboard, is van elke cursus aangegeven:
 - a. de programmering van de onderwijsactiviteiten
 - b. de roosters en programmering van de uren
 - c. de geprogrammeerde contacttijd per cursus
 - d. de overige gestructureerde contacturen voor de algemene begeleiding van studenten (stage- en scriptiebegeleiding, tutoraat, studiebegeleiding, etc.) waarbij een docent/medewerker dat uur beschikbaar is voor de student
 - e. waar en wanneer de tentamens en aanvullende toetsen van de cursussen plaatsvinden.De student kan de roosters van het onderwijs waarvoor hij staat ingeschreven, tevens inzien op [Osiris Student](#).

art. 3.9 – Onderwijskunde: variant academische lerarenopleiding primair onderwijs

1. Een door de bacheloropleiding onderwijskunde geselecteerde student kan een samenhangend geheel van onderdelen afronden, dat door de bacheloropleiding onderwijskunde en Faculteit Educatie van de Hogeschool Utrecht gezamenlijk wordt verzorgd als variant academische lerarenopleiding primair onderwijs.
2. Op de student als bedoeld in het eerste lid zijn de in de bijlage onder 6 opgenomen afwijkende regels van toepassing.

PARAGRAAF 4 – ONDERWIJS

art. 4.1 – cursus

1. Voor de onderdelen van de opleiding worden cursussen verzorgd met een studielast van zeven en een halve studiepunten of een veelvoud daarvan ⁸.
2. Alle cursussen die deel uit kunnen maken van de opleiding zijn opgenomen in de Universitaire Onderwijscatalogus.
3. Een cursus wordt verzorgd op een van de volgende niveaus ⁹:
 - niveau 1: inleidend;
 - niveau 2: verdiepend;
 - niveau 3: gevorderd.

art. 4.2 – voorkennis cursussen

In de Universitaire Onderwijscatalogus/cursushandleiding wordt bij elke cursus aangegeven welke voorkennis gewenst is om daaraan met goed gevolg te kunnen deelnemen.

art. 4.3 – ingangseisen cursussen

Aan de ondervermelde onderdelen van de major dan wel het pré-mastertraject kan pas worden deelgenomen nadat voor de daarbij vermelde cursussen een voldoende is behaald. Op gemotiveerde verzoeken om ontheffing van de ingangseisen beslist de directeur van de bacheloropleiding. In afwijking van het in de vorige volzin bepaalde geldt, dat op gemotiveerde verzoeken om ontheffing van de ingangseisen voor cursussen van het pré-mastertraject, de coördinator van het op het traject aansluitende masterprogramma beslist.

4.3.1 - ALGEMENE SOCIALE WETENSCHAPPEN:

Cursus:	Na behalen van:
Bachelorproject ASW	de verplichte majorcursussen (75 stp) + Literatuurstudie ASW

4.3.2 - CULTURELE ANTROPOLOGIE:

Cursus:	Na behalen van:
Bachelorproject: het opzetten van een kwalitatief onderzoek	De verplicht majorcursussen van het eerste bachelorjaar (45 stp) + 75 stp uit het major keuzeaanbod of uit de profileringsruimte
Bachelorproject: dataverzameling en – verwerking 1	Kwalitatieve onderzoeksmethoden: achtergronden en toepassing + Bachelorproject: het opzetten van een kwalitatief onderzoek

4.3.3 – SOCIOLOGIE:

Cursus:	Na behalen van:
Leeronderzoek sociale stratificatie en gezinssociologie	Leeronderzoek oriëntatiefase: probleemverkenning, vragenlijstconstructie en dataverzameling
Practicum Data-analyse	Methoden, technieken en statistiek 1 + Methoden, technieken en statistiek 2 voor sociologen
Practicum: Models of measurement in sociological research	Practicum Data-analyse
Familie sociologie: trends, theorie en kwantitatief onderzoek	Methoden, technieken en statistiek 2 voor sociologen
Bachelorproject	Alle onderdelen van de 'major verplicht' sociologie (75 stp)

⁸ Niet van toepassing op de variant ALPO van Onderwijskunde, zie bijlage 6.

⁹ Toelichting zie:

<http://www.uu.nl/faculty/socialsciences/NL/studenten/regelingen/Toetsing/Paginas/Studiepunten.aspx>.

4.3.4 – ONDERWIJSKUNDE ¹⁰:

Cursus:	Na behalen van:
Bachelorthesis	Methoden, technieken en statistiek 1 voor pedagogen en onderwijskundigen + Methoden, technieken en statistiek 2 voor pedagogen en onderwijskundigen (dan wel Methoden en statistiek voor sociaal wetenschappelijk onderzoek 1 en Methoden en statistiek voor sociaal wetenschappelijk onderzoek 2) + Methoden in onderwijskundig onderzoek
Bachelorstage	Minimaal 120 stp behaald in de bachelor Onderwijskunde

4.3.5 – PEDAGOGISCHE WETENSCHAPPEN:

Cursus:	Na behalen van:
Bachelorstage	Diagnostiek van opvoedings- en ontwikkelingsproblemen + Cognitieve en lichamelijke beperkingen/Kinderen met speciale opvoedings- en onderwijsbehoeften of Pedagogische praktijkontwikkeling, onderzoek en beleid + Emotional and behavioral disturbances in childhood and adolescence: contextual perspective (Orthopedagogy 1)
Justitiële interventies	Jeugdcriminaliteit
Psychosocial development and problems	Opvoeding en ontwikkeling 2 + Emotional and behavioral disturbances in childhood and adolescence: contextual perspective (Orthopedagogy 1)
Thesis	Methoden, technieken en statistiek 1 voor pedagogen en onderwijskundigen + Methoden, technieken en statistiek 2 voor pedagogen en onderwijskundigen (dan wel Methoden en statistiek voor sociaal wetenschappelijk onderzoek 1 en Methoden en statistiek voor sociaal wetenschappelijk onderzoek 2) + Methoden, technieken en statistiek 3

4.3.6 – PSYCHOLOGIE:

Cursus:	Na behalen van:
Bacheloronderzoek	Methoden, technieken en statistiek 1 voor psychologen + Methoden, technieken en statistiek 2 voor psychologen + Methoden, technieken en statistiek 3
Diagnostiek in de klinische en gezondheidspsychologie	Psychopathologie II
Psychodiagnostiek in de ontwikkelingspsychologische praktijk kinderen en jeugdigen	Grondslagen van de psychologische diagnostiek en testtheorie
Ontwikkelingspsychopathologie	Grondslagen van de psychologische diagnostiek en testtheorie

art. 4.4 – inschrijving voor cursussen

Aan een cursus kan pas worden deelgenomen nadat de student zich tijdig daarvoor via OSIRIS-student heeft inschreven ¹¹.

art. 4.5 – aanwezigheids- en inspanningsverplichting

1. Voor elke student is actieve deelname aan de cursus waarvoor hij staat ingeschreven verplicht.
2. Naast de algemene eis dat de student actief participeert in het onderwijs, worden de aanvullende eisen per onderdeel in de Universitaire Onderwijscatalogus/cursushandleiding omschreven.
3. Bij een kwalitatief of kwantitatief onvoldoende deelname kan de cursuscoördinator de student uitsluiten van verdere deelname aan de cursus of een gedeelte daarvan.

¹⁰ Niet van toepassing op de variant ALPO van Onderwijskunde, zie bijlage 6.

¹¹ Zie: www.uu.nl/inschrijfperiodes.

art. 4.6 – ordeverstoring tijdens deelname aan de cursus

1. De student die tijdens de cursus na gewaarschuwd te zijn de orde verstoort kan door de docent uit het betreffende college worden verwijderd, waarna de student door de cursuscoördinator uitgenodigd wordt voor een toelichtend gesprek.
2. Bij recidive kan de student door de cursuscoördinator worden verwijderd uit de cursus.

art. 4.7 – deelname aan cursussen; voorrangsregels ¹²

1. In de Universitaire Onderwijscatalogus wordt aangegeven voor hoeveel studenten een cursus ten hoogste wordt verzorgd.
2. Een onderdeel waarvoor een voldoende is behaald, mag niet opnieuw gevolgd worden.

4.7.1 – ALGEMENE SOCIALE WETENSCHAPPEN:

Toelating voor de cursussen met een beperkte capaciteit vindt plaats op basis van vooraf vastgestelde en gepubliceerde toelatingscriteria en voorrangsregels, met dien verstande dat voor de opleiding ingeschreven studenten voorrang genieten bij de cursussen die behoren tot het verplichte deel van hun major.

4.7.2 – CULTURELE ANTROPOLOGIE:

Toelating voor de cursussen met een beperkte capaciteit vindt plaats in de volgorde van inschrijving, met dien verstande dat voor de bacheloropleiding culturele antropologie ingeschreven studenten en studenten van de bacheloropleiding Liberal Arts and Sciences die culturele antropologie als hoofdrichting volgen voorrang genieten bij de cursussen, die behoren tot het verplichte deel van hun programma.

4.7.3 – SOCIOLOGIE:

Toelating voor de cursussen met een beperkte capaciteit vindt plaats in de volgorde van inschrijving, met dien verstande dat voor de bacheloropleiding sociologie ingeschreven studenten en studenten van de bacheloropleiding Liberal Arts and Sciences die sociologie als hoofdrichting volgen voorrang genieten bij de cursussen, die behoren tot het verplichte deel van hun programma.

4.7.4 – ONDERWIJSKUNDE:

De opleiding onderwijskunde heeft geen voorrangsregels.

4.7.5 – PEDAGOGISCHE WETENSCHAPPEN:

De opleiding pedagogische wetenschappen heeft geen voorrangsregels.

4.7.6 – PSYCHOLOGIE:

1. Voor de verplichte onderdelen van de major psychologie geldt een capaciteitsbeperking. Alleen studenten psychologie hebben toegang.
2. Voor de keuzecursussen van de major en de profileringsruimte geldt dat alle studenten worden geplaatst behoudens in geval van overmacht. In geval van overmacht worden studenten psychologie geplaatst. Voor de resterende plekken geldt dat studenten worden geplaatst op volgorde van aanmelding.
3. Studenten die meer dan één maal in verband met het niet voldoen aan de inspanningsverplichtingen dan wel om een andere reden uit de cursus zijn verwijderd, verliezen bij een volgende inschrijving het recht op voorrang.
4. Bachelorstudenten kunnen niet deelnemen aan mastercursussen en masterstudenten kunnen niet deelnemen aan bachelorcursussen.

¹² In alle gevallen geldt, dat de student alleen toegang tot de cursus krijgt als op tijd is ingeschreven en mits voldaan is aan de ingangseisen.

4.7.7 – MINORS:

Studenten die ingeschreven staan voor een minor die aangeboden wordt vanuit de Faculteit sociale wetenschappen krijgen toegang tot de onderdelen die deel uitmaken van de betreffende minor.

art. 4.8 – plaatsvinden cursussen

Alle in de Universitaire Onderwijscatalogus vermelde cursussen dienen doorgang te vinden. Bij een inschrijving van minder dan tien studenten kan de cursuscoördinator in overleg met de directeur van de bacheloropleiding en de studenten het onderwijs in een andere werk- en beoordelingsvorm aanbieden, dan wel een vervangende cursus aanbieden.

art. 4.9 – afsluiten cursussen internationale studenten voor onderwijsvrije periode kerst

In bijlage 7 zijn de cursussen opgenomen die internationale studenten in periode 2 voor de onderwijsvrije periode rond Kerst kunnen afronden.

PARAGRAAF 5 – TOETSING

art. 5.1 – algemeen

1. Tijdens de cursus wordt de student op academische vorming getoetst en wordt getoetst of de student in voldoende mate de gestelde leerdoelen bereikt.
2. In de Universitaire Onderwijscatalogus staat beschreven aan welke prestaties de student moet voldoen om de cursus met succes af te ronden en wat de criteria zijn waarop de student beoordeeld wordt. Deze criteria kunnen nader geëxpliciteerd worden in de cursushandleiding.
3. Iedere cursus bevat meerdere toetsmomenten. Uiterlijk halverwege de cursus is er een moment waarop de docent de vorderingen van de student evalueert ¹³ en aan hem kenbaar maakt.
4. De toetsing van de student is afgerond bij het einde van de cursus/het onderdeel.
5. In het 'Reglement examencommissie' staat de gang van zaken bij toetsing beschreven.
6. Toetsing vindt niet plaats in de maand augustus.

art. 5.2 – examencommissie

1. De decaan stelt voor elke opleiding of groep van opleidingen een examencommissie in en draagt er zorg voor dat het onafhankelijk en deskundig functioneren van de examencommissie voldoende wordt gewaarborgd.
2. De decaan benoemt de voorzitter en de leden van de examencommissie voor een termijn van drie jaar op basis van hun deskundigheid op het terrein van de betreffende opleiding(en) of het terrein van toetsing, waarbij:
 - ten minste één lid afkomstig is van buiten de desbetreffende (groep van) opleiding(en), en
 - ten minste één lid als docent verbonden is aan de desbetreffende (groep van) opleiding(en).Herbenoeming is mogelijk. Alvorens tot benoeming over te gaan, hoort de decaan de leden van de desbetreffende examencommissie.
3. Als lid of voorzitter van de examencommissie kan niet benoemd worden diegene die een managementfunctie met financiële verantwoordelijkheid bekleedt of (deel)verantwoordelijkheid voor een onderwijsprogramma heeft. Hieronder worden in ieder geval verstaan: de decaan, vice-decaan, directeur/hoofd/manager van een departement, lid van een departementaal management/bestuursteam, directeur/hoofd/manager van een afdeling, lid van een afdelingsmanagement/bestuursteam, lid/voorzitter van de board of studies van de Graduate School of Undergraduate School en de onderwijsdirecteur.
4. Het lidmaatschap van de examencommissie eindigt bij het verstrijken van de benoemingstermijn. Voorts wordt aan de voorzitter en de leden door de decaan op eigen verzoek ontslag verleend. De voorzitter en de leden worden door de decaan ontslagen, indien zij niet meer voldoen aan de vereisten genoemd in lid 2 of lid 3 van dit artikel. Voorts kan de decaan de voorzitter en de leden ontslaan indien is gebleken dat zij de wettelijke taken onvoldoende uitvoeren.
5. De decaan maakt de samenstelling van de examencommissie(s) aan de studenten en docenten bekend.

art. 5.3 – toetsing thesis

1. De toetsing van de in artikel 3.5 lid 5 bedoelde bachelorthesis/het bacheloronderzoek/het bachelorproject wordt verricht door tenminste twee examinatoren (de desbetreffende begeleider en een tweede beoordelaar).
2. Indien de thesis in meertallen wordt geschreven, krijgt elke student op grond van diens expliciet gemaakte bijdrage een individuele beoordeling.

¹³ De evaluatie halverwege de cursus zal doorgaans een toets zijn, maar kan ook andere vormen aannemen, zoals het wekelijks maken van opdrachten, een presentatie, een practicum of een onderzoekopdracht die gedurende een cursus met wekelijkse feedback wordt voltooid. Belangrijk is in elk geval dat de student door de docent op de hoogte wordt gesteld van zijn of haar vorderingen.

art. 5.4 – cijfers en alfanumerieke resultaten ¹⁴

1. Cijfers worden gegeven op een schaal van 1 tot en met 10. De eindbeoordeling van een cursus is voldoende dan wel onvoldoende, in cijfers uitgedrukt: 6 of hoger, respectievelijk 5 of lager.
 - onvoldoenden t/m 4,99 worden niet afgerond
 - 5,00 t/m 5,49 = 5
 - voldoende worden in hele of halve cijfers uitgedrukt.

De afronding geschiedt als volgt.

Onvoldoende:

0,00 – 4,99 wordt niet afgerond

5,00 – 5,49 = 5

Voldoende:

5,50 – 6,24 = 6

6,25 – 6,74 = 6½

6,75 – 7,24 = 7

7,25 – 7,74 = 7½

7,75 – 8,24 = 8

8,25 – 8,74 = 8½

8,75 – 9,24 = 9

9,25 – 9,74 = 9½

9,75 – 10 = 10

Als een volgende decimaal op 5 of hoger uitkomt, dan wordt naar boven afgerond; als een volgende decimaal op 4 of lager uitkomt, dan wordt naar beneden afgerond.

2. Alfanumerieke resultaten kunnen in de volgende gevallen worden toegekend:
 - ONV (onvoldoende) of NVD (niet voldaan): de student heeft niet aan alle toetsonderdelen deelgenomen of voldaan;
 - V (voldaan/voldoende): de student heeft voldaan aan een onderdeel, maar ontvangt hiervoor geen cijfer;
 - VR (vrijstelling): de student heeft voor een onderdeel een vrijstelling ontvangen;
 - FR (fraude): de examencommissie heeft bij een onderdeel fraude geconstateerd.

art. 5.5 – reparatie: aanvullende of vervangende toets ¹⁵

Indien de student aan alle inspanningsverplichtingen tijdens de cursus heeft voldaan, wordt hij uitsluitend bij een onvoldoende eindbeoordeling van ten minste een niet afgeronde 4,0 eenmaal in de gelegenheid gesteld een aanvullende of een vervangende toets af te leggen.

art. 5.6 – toetsvorm

1. Toetsing binnen een cursus vindt plaats op de wijze als vermeld in de Universitaire Onderwijscatalogus. Dit kan nader worden geëxpliciteerd in de cursushandleiding.
2. Op verzoek kan de examencommissie toestaan dat een toets op een andere wijze dan krachtens het eerste lid is bepaald, wordt afgelegd.

¹⁴ De beoordeling van de onderdelen, alsmede de afronding van de cijfers van de tot de variant ALPO van de bacheloropleiding Onderwijskunde van de UU behorende onderdelen die bij de Hogeschool worden gevolgd, geschiedt conform artikel 30 lid 2 van de Onderwijs- en examenregeling van de Hogeschool Utrecht, zie bijlage 6.

¹⁵ het herkansen, alsmede de toekenning van een toetsvoorziening in een bijzonder geval van de tot de variant ALPO van de bacheloropleiding Onderwijskunde van de UU behorende onderdelen die bij de Hogeschool worden gevolgd, geschiedt conform artikel 34 van de Onderwijs- en examenregeling van de Hogeschool Utrecht, zie bijlage 6.

art. 5.7 – mondelinge toetsen

1. Mondeling wordt niet meer dan één persoon tegelijk getoetst, tenzij de examencommissie anders heeft bepaald.
2. Het mondeling afnemen van een toets is openbaar, tenzij de examencommissie of de desbetreffende examinerator in een bijzonder geval anders heeft bepaald, dan wel de student daartegen bezwaar heeft gemaakt.

art. 5.8 – toetsvoorziening bijzondere gevallen

1. Indien het niet verlenen van een individuele toetsvoorziening zou leiden tot een 'bijzonder geval van onbillijkheid van overwegende aard' kan de directeur van de bacheloropleiding besluiten een toetsvoorziening toe te kennen.
2. Verzoeken om een bijzondere toetsvoorziening moeten zo snel mogelijk met bewijsstukken worden ingediend bij de directeur van de bacheloropleiding.
3. In afwijking van het in de vorige leden bepaalde geldt, dat op gemotiveerde verzoeken om een bijzondere toetsvoorziening voor cursussen van het pré-mastertraject, de coördinator van het op het traject aansluitende masterprogramma beslist. Studenten van het pré-mastertraject dienen hun verzoek in bij de mastercoördinator.

art. 5.9 – termijn beoordeling

1. Het resultaat van de mondelinge toets wordt binnen 24 uur bepaald en bekend gemaakt aan de student.
2. De examinerator zorgt dat de uitslag van een schriftelijk of op andere wijze afgenomen toets binnen 10 werkdagen na de dag waarop deze is afgenomen via OSIRIS-student ter beschikking van de student is gesteld.
3. Daarbij wordt de student gewezen op het inzagerecht, bedoeld in art. 5.11 en op de beroepsmogelijkheid bij het College van beroep voor de examens.

art. 5.10 – geldigheidsduur

1. De geldigheidsduur van behaalde onderdelen en vrijstellingen is acht jaar. In afwijking hiervan kan de examencommissie in geval van bijzondere omstandigheden op verzoek van de student voor een onderdeel een verlengde geldigheidsduur bepalen.
2. Deeltoetsen en opdrachten die behaald zijn binnen een onderdeel dat niet met goed gevolg is afgelegd, vervallen na het studiejaar waarin zij zijn behaald.

art. 5.11 – inzagerecht¹⁶

1. Gedurende tenminste dertig dagen na de bekendmaking van de uitslag van een schriftelijke toets krijgt de student op zijn verzoek inzage in zijn beoordeeld werk. Tevens wordt hem op zijn verzoek tegen kostprijs een kopie verschaft van dat werk.
2. Gedurende de in het eerste lid genoemde termijn kan elke belanghebbende kennis nemen van vragen en opdrachten van de desbetreffende toets, alsmede zo mogelijk van de normen aan de hand waarvan de beoordeling heeft plaatsgevonden.

art. 5.12 – bewaartermijn toetsen

1. De opgaven, uitwerkingen en het beoordeelde werk van de schriftelijke toetsen worden in papieren of digitale vorm gedurende twee jaar na de beoordeling bewaard.
2. De in artikel 3.5 lid 5 bedoelde bachelorthesis, het bachelorproject dan wel het bacheloronderzoek en de beoordeling daarvan worden in papieren of digitale vorm gedurende zeven jaar na de beoordeling bewaard.

¹⁶ Het recht op nabespreking is geregeld in art. 11 van het Reglement Examencommissie.

art. 5.13 – vrijstelling

De examencommissie kan de student op diens verzoek, gehoord de desbetreffende examinerator, vrijstelling verlenen van een onderdeel van het programma, indien de student:

- a. hetzij een qua inhoud en niveau overeenkomstig onderdeel van een universitaire of hogere beroepsopleiding voorafgaand aan de start van de bacheloropleiding heeft voltooid;
- b. hetzij aantoonbaar door werk- c.q. beroepservaring over voldoende kennis en vaardigheden te beschikken m.b.t. het desbetreffende onderdeel.

art. 5.14 – fraude en plagiaat

1. Onder fraude en plagiaat wordt verstaan het handelen of nalaten van een student waardoor een juist oordeel over zijn kennis, inzicht en vaardigheden geheel of gedeeltelijk onmogelijk wordt.

Onder fraude valt onder meer:

- tijdens het tentamen spieken. Degene die gelegenheid biedt tot spieken is medeplichtig aan fraude;
- tijdens het tentamen in het bezit te zijn (d.w.z. bij zich te hebben/te dragen) van hulpmiddelen (voorgeprogrammeerde rekenmachine, mobiele telefoon, smartwatch, smartglasses, boeken, syllabi, aantekeningen etc.), waarvan de raadpleging niet uitdrukkelijk is toegestaan;
- door anderen laten maken van (delen van) een studieopdracht en het voordoen als eigen werk;
- zich voor de datum of het tijdstip waarop het tentamen zal plaatsvinden, in het bezit te stellen van de vragen, opgaven of antwoorden van het desbetreffende tentamen;
- fingeren van enquête- of interviewantwoorden of onderzoeksgegevens;

Van plagiaat is sprake bij het in een scriptie of ander werkstuk gegevens of tekstgedeelten (van anderen) overnemen zonder bronvermelding. Onder plagiaat valt onder meer:

- het knippen en plakken van tekst van digitale bronnen zoals encyclopedieën en digitale tijdschriften zonder aanhalingstekens en verwijzing;
 - het knippen en plakken van teksten van het internet zonder aanhalingstekens en verwijzing;
 - het overnemen van gedrukt materiaal zoals boeken, tijdschriften en encyclopedieën zonder aanhalingstekens en verwijzing;
 - het overnemen van een vertaling van bovengenoemde bronnen zonder aanhalingstekens en verwijzing;
 - het parafraseren van bovengenoemde teksten zonder (deugdelijke) verwijzing: parafrasen moeten als zodanig gemarkeerd zijn (door de tekst uitdrukkelijk te verbinden met de oorspronkelijke auteur in tekst of noot), zodat niet de indruk wordt gewekt dat het gaat om eigen gedachtegoed van de student;
 - het overnemen van beeld-, geluids- of testmateriaal van anderen zonder verwijzing en zodoende laten doorgaan voor eigen werk;
 - het zonder bronvermelding opnieuw inleveren van eerder door de student gemaakt eigen werk en dit laten doorgaan voor in het kader van de cursus vervaardigd oorspronkelijk werk, tenzij dit in de cursus of door de docent uitdrukkelijk is toegestaan;
 - het overnemen van werk van andere studenten en dit laten doorgaan voor eigen werk. Indien dit gebeurt met toestemming van de andere student is de laatste medeplichtig aan plagiaat;
 - ook wanneer in een gezamenlijk werkstuk door een van de auteurs plagiaat wordt gepleegd, zijn de andere auteurs medeplichtig aan plagiaat, indien zij hadden kunnen of moeten weten dat de ander plagiaat pleegde;
 - het indienen van werkstukken die verworven zijn van een commerciële instelling (zoals een internetsite met uittreksels of papers) of die tegen betaling door iemand anders zijn geschreven.
2. a. Wanneer fraude of plagiaat wordt geconstateerd of vermoed, deelt de examinerator dit schriftelijk mee aan de student en de examencommissie.
b. De examencommissie stelt de student in de gelegenheid:
 - schriftelijk daarop te reageren;
 - te worden gehoord.
 3. De examencommissie stelt vast of er sprake is van (medeplichtigheid aan) fraude of plagiaat en deelt de student schriftelijk haar besluit en de sancties conform het bepaalde in het vierde

- lid mede, onder vermelding van de beroepsmogelijkheid bij het College van beroep voor de examens.
4. Fraude en plagiaat of medeplichtigheid daaraan wordt door de examencommissie als volgt bestraft:
 - a. In ieder geval:
 - ongeldig verklaren van het ingeleverde werkstuk of tentamen;
 - berisping, die aangetekend wordt in OSIRIS;
 - het niet meer in aanmerking komen voor een positief judicium (cum laude) als bedoeld in art. 6.2.
 - b. En eventueel voorts, afhankelijk van aard en omvang van de fraude of plagiaat, en van de studiefase van de student, één of meer van de volgende sancties:
 - verwijderen uit de cursus;
 - uitsluiting van deelname aan tentamens of andere vormen van toetsing die behoren bij het betreffende onderwijsonderdeel voor het lopende academisch jaar, dan wel voor een periode van 12 maanden;
 - volledige uitsluiting van deelname aan alle tentamens of andere vormen van toetsing voor een periode van 12 maanden.
 - c. Indien de student reeds eerder een berisping heeft gekregen: volledige uitsluiting van deelname aan alle tentamens of andere vormen van toetsing voor een periode van 12 maanden en het advies de opleiding te verlaten.
 - d. Bij zeer ernstige en/of herhaalde fraude kan de examencommissie het college van bestuur voorstellen de inschrijving voor de opleiding van de betrokkene definitief te beëindigen.
 5. Als de examencommissie vaststelt dat er sprake is van grootschalige of georganiseerde fraude, welke van een omvang is dat het de tentamenresultaten in hun geheel zal beïnvloeden, beslist de examencommissie onverwijld dat het desbetreffende tentamen ongeldig is en dat alle deelnemers op korte termijn het hele tentamen moeten overdoen. Daarbij stelt de examencommissie de datum vast waarop het tentamen moet worden overgedaan. Deze datum ligt uiterlijk twee weken na vaststellen van de fraude, zodat de deelnemers nog baat hebben bij hun voorbereiding voor het tentamen.

art. 5.15 – woordenboek

Studenten die tijdens een toets een vertalend woordenboek willen raadplegen, dienen hiervoor vooraf schriftelijke toestemming van de examencommissie te krijgen. De toestemming kan voor de duur van ten hoogste één studiejaar worden verleend.

PARAGRAAF 6 – EXAMEN

art. 6.1 – examen

1. De examencommissie stelt de uitslag van het bachelorexamen vast en reikt het getuigschrift als bedoeld in art. 6.4 uit, zodra de student aan de eisen van het examenprogramma heeft voldaan.
2. Alvorens de uitslag van het examen vast te stellen, kan de examencommissie zelf een onderzoek instellen naar de kennis van de student m.b.t. een of meer onderdelen of aspecten van de opleiding, indien en voor zover de uitslagen van de desbetreffende toetsen haar daartoe aanleiding geven.
3. Beoordeling van het examendossier maakt deel uit van het afsluitend examen. Als datum voor het examen geldt de laatste werkdag van de maand waarin de examencommissie heeft vastgesteld, dat de student aan de eisen van het examenprogramma heeft voldaan.
4. Voor het behalen van het examen geldt als voorwaarde dat voor alle onderdelen een voldoende is behaald. Voor het behalen van het examen van de opleidingen onderwijskunde en pedagogische wetenschappen geldt tevens dat voor het portfolio een voldoende beoordeling is verkregen.
5. Voor het behalen van het examen en de afgifte van het getuigschrift geldt tevens als voorwaarde dat de student ingeschreven was voor de opleiding in de periode dat de toetsen zijn afgelegd. Ingeval de student niet aan deze voorwaarde voldoet, kan het college van bestuur een verklaring van geen bezwaar afgeven met betrekking tot het behalen van het examen en de afgifte van het getuigschrift nadat de student de verschuldigde collegegelden en administratiekosten voor de 'ontbrekende' perioden heeft betaald.
6. Degene die het examen met goed gevolg heeft afgelegd en aanspraak heeft op uitreiking van een getuigschrift, kan de examencommissie verzoeken daartoe nog niet over te gaan. Dit verzoek moet worden ingediend binnen twee weken nadat de student op de hoogte is gebracht van de uitslag van het examen. Bij dit verzoek geeft de student aan wanneer hij het getuigschrift wil ontvangen. De examencommissie willigt het verzoek in het studiejaar 2015-2016 in ieder geval in wanneer de student:
 - o een bestuursfunctie gaat vervullen waarvoor een bestuursbeurs van de Universiteit Utrecht beschikbaar is;
 - o een stage of onderdeel in het buitenland gaat volgen;
 - o onderdelen moet volgen die verplicht zijn voor toelating tot de masteropleiding.De examencommissie kan het verzoek tevens inwilligen indien het niet inwilligen van het verzoek zal leiden tot een onbillijkheid van overwegende aard vanwege de omstandigheid dat betrokkene in de studieplanning geen rekening heeft kunnen houden met het automatisch afstuderen.

art. 6.2 – *judicium cum laude*

Aan de uitslag van het bachelorexamen kan het predicaat "cum laude" worden verbonden indien de student heeft voldaan aan de volgende eisen:

- een gewogen gemiddelde van ten minste een niet afgeronde 8,0 waarbij de weging geschiedt op basis van studiepunten;
- het gewogen gemiddelde wordt berekend over de eindcijfers van de onderdelen;
- geen enkel onderdeel mag beoordeeld zijn met minder dan 7,0 in de OSIRIS-registratie;
- de bachelorthesis/het bachelorproject/het bacheloronderzoek ¹⁷ dient in één keer met ten minste 8,0 beoordeeld te zijn;
- het bachelorexamen is binnen vier jaar behaald. Studenten van de deeltijdopleiding onderwijskunde moeten het examen binnen zeven jaar behaald hebben.

Vrijstellingen tellen niet mee.

Indien de student onderdelen heeft voltooid bij andere opleidingen, waaronder buitenlandse, dan tellen deze mee bij de bepaling van een cum laude, mits deze onderdelen van tevoren zijn goedgekeurd door de examencommissie.

De student van wie door de examencommissie is vastgesteld dat hij fraude heeft gepleegd, komt niet in aanmerking voor het *judicium cum laude*.

¹⁷ Als de bachelorthesis, het bachelorproject of het bacheloronderzoek uit meerdere onderwijsonderdelen bestaat, dan moet het gewogen gemiddelde van al deze onderwijsonderdelen minimaal een niet afgeronde 8,0 zijn. De weging geschiedt op basis van studiepunten.

In die gevallen waarin de regeling niet voorziet beslist de examencommissie.

art. 6.3 – graad

1. Aan degene die het examen met goed gevolg heeft afgelegd, wordt de graad "Bachelor of Science" verleend.
2. De verleende graad wordt op het getuigschrift van het examen aangetekend.

art. 6.4 – getuigschrift

1. Ten bewijze dat het examen met goed gevolg is afgelegd wordt door de examencommissie een getuigschrift uitgereikt. Per opleiding wordt één getuigschrift uitgereikt, ook al rondt een student meerdere programma's af.
2. De examencommissie voegt aan dit getuigschrift het Internationaal Diploma Supplement (IDS) toe, waarmee (internationaal) inzicht wordt verschaft in de aard en inhoud van de afgeronde opleiding.

art. 6.5 – final Grade Point Average (final GPA)

1. Voor studenten die per september 2007 of later het eerste jaar van hun opleiding zijn aangevangen, is op het Internationaal Diploma Supplement het final Grade Point Average vermeld om de academische prestaties van een student weer te geven.
2. Het final GPA is het gemiddelde cijfer van de cursusresultaten die zijn behaald binnen het examenprogramma van de opleiding, gewogen naar studiepunten en uitgedrukt op een schaal van 1 tot en met 4 met twee decimalen. Resultaten behaald in het eerste inschrijvingsjaar voor de bacheloropleiding, tellen niet mee bij de berekening van het final GPA.
3. De berekening van het final GPA gaat als volgt:
 - alle geldende cursusresultaten na het eerste inschrijvingsjaar, behaald in het examenprogramma van de bacheloropleiding worden omgerekend naar quality points; Voor studenten die instromen in een hoger studiejaar (d.w.z. degenen die vrijstelling hebben gekregen voor alle onderdelen van de eerste periode met een gezamenlijke studielast van 60 studiepunten) geldt een afwijkende regel: bij deze studenten worden alle geldende tentamenresultaten vanaf hun eerste inschrijvingsjaar, behaald in het examenprogramma van de bacheloropleiding omgerekend naar quality points;
 - quality points zijn het geldend cursusresultaat x aantal studiepunten van het betreffende onderdeel;
 - het totaal aantal behaalde quality points gedeeld door het totaal aantal behaalde studiepunten geeft het gemiddeld cursusresultaat;
 - het gemiddeld cursusresultaat wordt omgezet in het final GPA.

PARAGRAAF 7 – STUDIEBEGELEIDING

art. 7.1 – studievoortgangsadministratie

1. De faculteit registreert de individuele studieresultaten van de studenten en stelt deze via Osiris-student ter beschikking.
2. Bij het Studiepunt van de faculteit kan een gewaarmerkt studievoortgangsdossier worden verkregen.

art. 7.2 – studiebegeleiding

1. De faculteit draagt zorg voor de introductie en de studiebegeleiding van de studenten, die voor de opleiding zijn ingeschreven, mede ten behoeve van hun oriëntatie op mogelijke studiewegen in en buiten de opleiding.
2. De studiebegeleiding omvat:
 - een verplicht matchingstraject voor aanstaande studenten voorafgaand aan inschrijving voor een bacheloropleiding¹⁸ met als doel studenten te begeleiden bij de keuze voor een opleiding die past bij hun ambitie, verwachtingen en mogelijkheden;
 - een introductie in de eerste week van het eerste semester van het eerste studiejaar;
 - toewijzing van een tutor aan alle bachelorstudenten die hen gedurende het eerste semester in de studie introduceert, en voor hen beschikbaar is voor begeleiding in de verdere studie en bij het maken van keuzes gedurende de bachelorfase;
 - groepsgewijze en individuele advisering over mogelijke studiewegen in en buiten de opleiding, mede met het oog op beroepsmogelijkheden na de masteropleiding en over mogelijkheden om direct na het behalen van het bachelordiploma de arbeidsmarkt te betreden;
 - groepsgewijze en individuele advisering over studievaardigheden, studieplanning en de keuze voor het vervolgtraject na het bachelordiploma;
 - het bieden van verwijzing en hulp bij door studenten ervaren moeilijkheden tijdens de studie;
 - het bieden van verwijzing naar een passender studie aan studenten die vóór 1 februari van het jaar van eerste inschrijving uitschrijven voor de opleiding;
 - een individuele matchingsactiviteit voor degenen die in de loop van het studiejaar vanuit een andere opleiding aan de Universiteit Utrecht worden verwezen naar de opleiding;
 - het geven van een dringend advies na het eerste semester en een bindend advies na het tweede semester van het eerste jaar op basis van alle behaalde studiepunten in het eerste jaar over het al dan niet voortzetten van de studie.
3. Een portfolio kan als instrument van studieloopbaanbegeleiding worden ingezet.

art. 7.3 – bindend studieadvies (BSA)¹⁹

1. In het jaar van eerste inschrijving ontvangt de student uiterlijk op 31 januari een schriftelijk studieadvies over de voortzetting van zijn opleiding. Dit advies geeft een waarschuwing bij een studievoortgang van 7,5 studiepunten of minder. De deeltijdstudent van de opleiding onderwijskunde ontvangt na het eerste semester, doch uiterlijk op 1 mei, het in de eerste volzin bedoelde advies.
2. De student die een waarschuwing ontvangt als bedoeld in het eerste lid, wordt in de gelegenheid gesteld te worden gehoord door de tutor met als doel een heroverweging van de studiekeuze en een eventuele verwijzing.
3. Aan het einde van het academisch jaar, doch uiterlijk op 31 augustus, ontvangt de student een tweede schriftelijk advies over de voortzetting van zijn opleiding. De deeltijdstudent van de opleiding onderwijskunde ontvangt het in de eerste volzin van dit lid bedoelde tweede schriftelijke advies over de voortzetting van zijn opleiding aan het einde van diens tweede jaar van inschrijving, doch uiterlijk op 31 augustus van dat jaar. Onverminderd het bepaalde in lid 9, 10 en 11 wordt aan dit studieadvies een afwijzing met een bindend karakter verbonden,

¹⁸ Met uitzondering van selectieve opleidingen en opleidingen met een numerus fixus.

¹⁹ De BSA-regeling voor de academische lerarenopleiding primair onderwijs (Onderwijskunde: ALPO) wijkt af v.w.b. het tijdstip van en het aantal te behalen studiepunten bij het tussentijdse waarschuwende advies (lid 1) en het aantal te behalen studiepunten bij het bindende studieadvies in augustus (lid 3). Zie de bijlage onder 6.

indien de student minder dan 45 studiepunten heeft behaald. De afwijzing geldt gedurende een termijn van 4 studie jaren.

4. Bij het vaststellen van het aantal behaalde studiepunten als bedoeld in lid 1 en lid 3 tellen alle in het eerste studiejaar aan de Universiteit Utrecht behaalde studiepunten mee met uitzondering van de studiepunten van verworven vrijstellingen en de resultaten van behaalde deeltaetsen; deze tellen niet mee.
5. Aan de student die een verzoek tot uitschrijving vóór 1 februari van het eerste jaar van inschrijving doet, wordt geen studieadvies als bedoeld in lid 3 uitgebracht. Indien de student zich in een volgend studiejaar opnieuw inschrijft, zal in dat volgende studiejaar het studieadvies als bedoeld in lid 3 worden uitgebracht.
6. In afwijking van het in het vijfde lid bepaalde krijgt de student, die een verzoek tot uitschrijving vóór 1 februari van het jaar van eerste inschrijving doet, en na 1 februari wel ingeschreven is bij (een andere opleiding van) de Universiteit Utrecht, en minder dan 45 studiepunten heeft behaald wel een afwijzend bindend studieadvies.
7. In afwijking van het in lid 3 en lid 4 bepaalde wordt aan iedere student die geslaagd is voor het propedeuse-examen van de gelijknamige oude stijlopleiding van de Universiteit Utrecht een positief advies uitgebracht.
8. Het studieadvies wordt uitgebracht door de examencommissie van de betreffende opleiding.
9. Alvorens een definitief afwijzend studieadvies wordt uitgebracht, wordt de student in de gelegenheid gesteld te worden gehoord door of namens de examencommissie van de betreffende opleiding.
10. In haar afweging om een afwijzend studieadvies uit te brengen betreft de examencommissie op verzoek van de student zijn persoonlijke omstandigheden. Uitsluitend persoonlijke omstandigheden die door de student na intreden zo spoedig mogelijk als redelijkerwijs kan worden verlangd bij de facultaire studieadviseurs zijn gemeld, worden door examencommissie betrokken in haar afweging. Onder persoonlijke omstandigheden²⁰ wordt verstaan ziekte, zwangerschap, functiestoornis, bijzondere familieomstandigheden, topsport en bestuursactiviteiten voor een studentenorganisatie met volledige rechtsbevoegdheid of in het kader van de organisatie en het bestuur van de Universiteit Utrecht, de faculteit sociale wetenschappen of de bacheloropleiding waarvoor de student staat ingeschreven.
11. In haar afweging om een afwijzend studieadvies uit te brengen betreft de examencommissie op verzoek van de student voorts andere vormen van overmacht dan de in het vorige lid genoemde. Uitsluitend overmachtsituaties die na intreden zo spoedig mogelijk als redelijkerwijs kan worden verlangd bij de facultaire studieadviseurs zijn gemeld, worden door de examencommissie betrokken in haar afweging.
12. Indien op grond van de omstandigheden als bedoeld in lid 5, lid 10 en lid 11 van het verbinden van een afwijzing wordt afgezien, dan wordt aan de student aan het einde van het volgende jaar van inschrijving opnieuw het studieadvies als bedoeld in lid 3 uitgebracht. De student moet het aantal studiepunten als bedoeld in het derde lid halen in dat volgende jaar van inschrijving; de in het eerste studiejaar behaalde studiepunten tellen daarbij niet mee.
13. Tegen een beslissing tot afwijzing kan binnen 6 weken beroep ingesteld worden bij het College van beroep voor de examens.

art. 7.4 – handicap

Aan de student met een functiestoornis wordt de gelegenheid geboden het onderwijs te volgen en de toetsen af te leggen op de wijze zoals vastgelegd in zijn Contract onderwijsvoorzieningen. Verzoeken om een studiecontract af te sluiten worden ingediend bij de studieadviseur.

²⁰ Art. 2.1 Uitvoeringsbesluit WHW geeft een opsomming van wat onder persoonlijke omstandigheden bij het bindend studieadvies wordt verstaan. Het CvB heeft hier topsport aan toegevoegd.

PARAGRAAF 8 – OVERGANGS- EN SLOTBEPALINGEN

art. 8.1 – vangnetregeling

In die gevallen waarin deze Onderwijs- en examenregeling niet voorziet, niet duidelijk voorziet of tot kennelijke onredelijke uitkomsten leidt, wordt door of namens de decaan beslist, na de examencommissie te hebben gehoord. Indien de beslissing op basis van de wet behoort tot de bevoegdheden van de examencommissie, stuurt de decaan het verzoek naar de examencommissie ter afhandeling.

art. 8.2 – overgangsregelingen

De overgangsregelingen zijn opgenomen in bijlage 4.

art. 8.3 – wijziging

1. Wijzigingen van deze regeling worden door de decaan, gehoord de opleidingscommissie en na overleg met de faculteitsraad, bij afzonderlijk besluit vastgesteld.
2. Een wijziging van deze regeling heeft geen betrekking op het lopende studiejaar, tenzij de belangen van de studenten daardoor redelijkerwijs niet worden geschaad.
3. Een wijziging kan voorts niet ten nadele van studenten van invloed zijn op een beslissing, die krachtens deze regeling door de examencommissie is genomen ten aanzien van een student.

art. 8.4 – bekendmaking

De decaan draagt zorg voor bekendmaking van deze regeling, alsmede van elke wijziging via internet.

art. 8.5 – inwerkingtreding

Deze regeling treedt in werking op 1 september 2015.

Deel 2

DOEL VAN DE OPLEIDING

ALLE OPLEIDINGEN:

Met de opleiding wordt beoogd:

- kennis, vaardigheid en inzicht te ontwikkelen en de eindkwalificaties te bereiken, zoals hierachter per opleiding aangegeven.
- academische vorming. Hieronder wordt verstaan het ontwikkelen van competenties (kennis, vaardigheden en attitudes) ten aanzien van:
 - academisch denken, handelen en communiceren;
 - hanteren van relevant wetenschappelijk instrumentarium;
 - (wetenschappelijk) communiceren in de eigen taal;
 - hanteren van specifieke kennis van een vakgebied in een bredere wetenschappelijke, wetenschapsfilosofische, en maatschappelijk/culturele context;
 - gedragsnormen die gelden tijdens de studie en binnen de wetenschap.
- voorbereiding op een verdere studieloopbaan.

Studenten worden vanaf het eerste bachelorjaar vertrouwd gemaakt met theorie en praktijk van wetenschappelijk onderzoek.

ALGEMENE SOCIALE WETENSCHAPPEN:

Met de opleiding wordt beoogd:

- studenten op te leiden tot beginnende sociaal-wetenschappelijke professionals, die beschikken over de kennis, competenties en methodische vaardigheden die hen geschikt maken voor een breed scala aan academische functies;
- competenties (kennis, vaardigheden en attitudes) te ontwikkelen ten aanzien van:
 - academisch denken, handelen en communiceren;
 - hanteren van relevant wetenschappelijk instrumentarium;
 - (wetenschappelijk) communiceren in de Nederlandse taal;
 - hanteren van specifieke kennis in een bredere wetenschappelijke, wetenschapsfilosofische, en maatschappelijk/culturele context;
- voor te bereiden op een verdere studieloopbaan.

Vertaling van de doelstelling in eindtermen:

Kennis en inzicht

De afgestudeerde heeft kennis van:

- begrippen en theorieën uit de gedrags-, maatschappij- en cultuurwetenschappen, vanuit het perspectief van hun bijdrage aan de wederzijdse bepaling van individu en samenleving;
- de mogelijkheden en moeilijkheden van interdisciplinaire theorievorming, zowel in wetenschapstheoretisch opzicht als wat betreft hun bijdrage aan de analyse en beleidsmatige interventie van sociale vraagstukken;
- kwantitatieve en kwalitatieve methoden en technieken van sociaal-wetenschappelijk onderzoek (inclusief statistiek);
- belangrijke beleids- en interventietheorieën, met speciale aandacht voor de samenhang tussen het openbaar bestuur, maatschappelijke instellingen, het bedrijfsleven en de burger;
- belangrijke hedendaagse maatschappelijk vraagstukken, interventiestrategieën en de structuur en instituties van de Nederlandse samenleving, mede gezien in een historisch en internationaal vergelijkend perspectief.

Toepassen kennis en inzicht

De afgestudeerde:

- heeft inzicht in de mogelijkheden en moeilijkheden van het gebruik van sociaal-wetenschappelijke kennis bij het analyseren, vormgeven en evalueren van beleids- en interventiepraktijken;
- kan een praktijkvraag of sociaal probleem herformuleren tot een duidelijke en onderzoekbare probleemstelling;
- kan de daarin vervatte begrippen op adequate wijze operationaliseren;
- kan een onderwerp zowel theoretisch als empirisch bestuderen, in onderlinge samenhang;
- kan de resultaten gebruiken voor het beantwoorden van een praktijkvraag of bijdragen aan verheldering en zo mogelijk oplossing van het sociale probleem, dan wel de implicaties van de uitkomsten aangeven voor interventies en beleid op het onderzochte maatschappelijke domein.

Oordeelsvorming

De afgestudeerde:

- kan teksten, theorieën, onderzoeken en beweringen kritisch bestuderen, analyseren en vergelijken;
- kan een interdisciplinair perspectief innemen en kennis uit verschillende sociaal-wetenschappelijke disciplines combineren in een interdisciplinaire aanpak;
- kan het resultaat weergeven in een coherent betoog dat wordt afgesloten met een heldere, synthetiserende conclusie;
- kan een standpunt, model of aanpak ontwikkelen;
- kan onderzoek beoordelen en zelf opzetten, uitvoeren en verslaan;
- kan zich verplaatsen in de verschillende professionele rollen van een sociale wetenschapsbeoefenaar en kan tenminste een van die rollen zelfstandig vervullen op het niveau van beginnend beroepsbeoefenaar;
- heeft een kritisch-reflexieve instelling ten aanzien van sociaal-wetenschappelijke kennis en van interventies in de samenleving.

Communicatie

De afgestudeerde:

- beschikt over algemene professionele en academische vaardigheden in het bijzonder met betrekking tot: de Nederlandse en Engelse taal;
- beschikt over het vermogen informatie- en communicatietechnologie te gebruiken;
- beschikt over het vermogen tot het systematisch verzamelen van informatie;
- is in staat tot mondeling presenteren, discussiëren en schrijven;
- is in staat tot plannen, organiseren en samenwerken;
- is in staat activiteiten en prestaties van anderen en van zichzelf gestructureerd te beoordelen;
- toont een communicatieve en coöperatieve instelling ten aanzien van anderen met verschillende posities, rollen, achtergronden, deskundigheden en belangen;
- toont een instelling om positie te kiezen en initiatieven te nemen maar ook de eigen inbreng te beargumenteren en ter discussie te stellen.

Leervaardigheden

De afgestudeerde toont:

- een gerichtheid op het bijhouden van ontwikkelingen en nieuwe kennis in de sociale wetenschappen;
- een reflexieve instelling ten aanzien van het eigen functioneren, en de eigen ontwikkeling en loopbaan;
- zich bewust te zijn van en rekening te houden met de ethische en maatschappelijke context en implicaties van zijn of haar handelen.

CULTURELE ANTROPOLOGIE:

Met de opleiding wordt beoogd:

- studenten op te leiden tot theoretisch, methodologisch en empirisch geschoolde academici die beschikken over de binnen het domein van de discipline vereiste kennis en inzicht, beoordelingsvermogen, en methodische en academische vaardigheden. Het domein van de discipline omvat de bestudering van de sociale en culturele veranderingsprocessen in geïntegreerd perspectief op meerdere, samenhangende maatschappelijke schaalniveaus. Studenten worden gevormd tot onderzoekende en lerende academici die zich bewust zijn van wetenschappelijke, maatschappelijke en ethische grondslagen, normen en ontwikkelingen van de Culturele Antropologie en Ontwikkelingssociologie. Zij zijn in staat te reflecteren op het eigen professionele handelen. Studenten leren zowel theoretische vragen te formuleren als praktisch relevante vraagstukken te omschrijven en op te lossen door het combineren van bestaande kennis en het ontwikkelen van nieuwe wetenschappelijke inzichten vanuit een holistisch, comparatief perspectief door middel van vooral kwalitatief onderzoek;
- competenties (kennis, vaardigheden en attitudes) te ontwikkelen ten aanzien van:
 - academisch denken, handelen, reflecteren en communiceren (zowel in het Nederlands als Engels);
 - hanteren van relevant wetenschappelijk instrumentarium;
 - toepassen van specifieke kennis in een bredere wetenschappelijke en maatschappelijke context;
- voor te bereiden op de arbeidsmarkt of een verdere studieloopbaan.

Vertaling van de doelstelling in eindtermen:

Kennis en inzicht

De afgestudeerde heeft kennis van en inzicht in:

- de belangrijkste antropologische termen en begrippen, inclusief de wetenschappelijke benadering van cultuur en cultuurverandering als onderdeel van de dynamiek van sociale structuren, relaties en praktijken;
- de thematische kerngebieden van de culturele antropologie;
- de wederzijdse beïnvloeding van etnografie en theorie in de geschiedenis van en de theoretische stromingen binnen de antropologie inclusief de wetenschapsfilosofische en sociaal-culturele achtergronden van de ontwikkeling van het vakgebied;
- de aard van wetenschappelijke kennis en de achterliggende grondslagdebatten;
- de sociaalwetenschappelijke en wetenschapstheoretische grondslagen van de culturele antropologie en de daarmee verbonden ethische en normatieve vraagstukken;
- de sociaal wetenschappelijke en antropologische methoden en technieken van onderzoek (inclusief de statistiek);
- de basisvaardigheden voor het schrijven van wetenschappelijke teksten in de antropologie;
- de problematiek van maatschappelijke en praktische toepassing van antropologische kennis.

Toepassen van kennis en inzicht:

De afgestudeerde kan:

- problemen conceptualiseren en analyseren in wetenschappelijk-antropologische termen;
- ter beantwoording van een antropologische probleemstelling (met name Engelstalige en Nederlandstalige) relevante literatuur verzamelen, samenvatten en kritisch beoordelen;
- zowel Nederlandstalige als Engelstalige wetenschappelijk-antropologische literatuur samenvatten;
- een onderzoeksvoorstel schrijven en daarin een probleemstelling formuleren en operationaliseren;
- verschillende kwalitatieve en kwantitatieve onderzoeksstrategieën onderscheiden en de daarbij gehanteerde kernbegrippen uitleggen en hanteren;
- zelfstandig een onderzoek opzetten en uitvoeren en de relevante data verzamelen en ordenen;
- empirisch, etnografisch en theoretisch materiaal in onderlinge samenhang presenteren in een heldere en coherente thesis met een duidelijke en synthetiserende conclusie;
- antropologische inzichten praktisch toepassen op sociale, politieke en economische ontwikkelingen.

Oordeelsvorming:

De afgestudeerde kan:

- relevante teksten, theoretische inzichten en empirische bevindingen analyseren en vergelijken en mede op basis daarvan een eigen conceptueel kader, synthese en/of standpunt ontwikkelen;
- een standpunt, probleemstelling of aanpak ontwikkelen;
- onderzoek en onderzoeksresultaten beoordelen;
- zich verplaatsen in de verschillende professionele rollen van een antropoloog en kan tenminste een van die rollen zelfstandig vervullen op het niveau van beginnend beroepsbeoefenaar;
- een kritisch-reflexieve houding tonen ten aanzien van het eigen professionele denken en handelen, cultureel antropologische kennis en inzichten, ethisch-professionele normen en praktijken, en maatschappelijke ontwikkelingen.

Communicatie:

De afgestudeerde:

- beschikt over algemene professionele en academische communicatievaardigheden, in het bijzonder in de Nederlandse en Engelse taal;
- beschikt over het vermogen informatie- en communicatietechnologie te gebruiken;
- beschikt over het vermogen tot het systematisch verzamelen van informatie;
- is in staat tot schrijven, discussiëren, argumenteren en mondeling presenteren;
- is in staat tot plannen, organiseren en samenwerken;
- is in staat een oordeel over de activiteiten en prestaties van anderen en van zichzelf gestructureerd te presenteren;
- toont een communicatieve en coöperatieve instelling ten aanzien van anderen met verschillende posities, rollen, achtergronden, deskundigheden en belangen;
- toont een instelling om positie te kiezen en initiatieven te nemen maar ook de eigen inbreng te beargumenteren en ter discussie te stellen;
- kan een analytisch betoog van bestaande disciplinaire kennis en inzichten in relatie tot eigen ideeën en onderzoekconclusies schriftelijk uiteen zetten;
- kan zelfstandig een veldonderzoek opzetten, uitvoeren, analyseren en daarover rapporteren.

Leervaardigheden:

De afgestudeerde:

- heeft het vermogen om tijdens de verdere loopbaan te blijven leren, zichzelf verder te ontwikkelen en bij te dragen aan het vakgebied;
- heeft een reflexieve instelling ten aanzien van het eigen functioneren, en de eigen ontwikkeling en loopbaan;
- is zich bewust van en houdt rekening met de ethische en maatschappelijke context en implicaties van zijn of haar handelen.

SOCIOLOGIE:

Met de opleiding wordt beoogd:

- studenten op te leiden tot empirisch en theoretisch geschoolde sociologen die beschikken over de kennis, competenties en methodische vaardigheden die hen geschikt maken voor een breed scala aan academische functies zoals junior sociologisch onderzoeker of junior beleidssocioloog;
- competenties (kennis, vaardigheden en attitudes) te ontwikkelen ten aanzien van:
 - academisch denken, handelen en communiceren;
 - hanteren van relevant wetenschappelijk instrumentarium;
 - (wetenschappelijk) communiceren in de Nederlandse en Engelse taal;
 - toepassen van specifieke kennis in een bredere wetenschappelijke en maatschappelijke context;
- voor te bereiden op een verdere studieloopbaan.

Vertaling van de doelstelling in eindtermen:

Kennis en inzicht:

Afgestudeerden hebben kennis en inzicht op het vlak van probleemstellingen, theorieën, onderzoek en beleid. Specifiek hebben afgestudeerden kennis van en inzicht in:

- de belangrijkste maatschappelijke problemen in de hedendaagse Nederlandse samenleving in internationaal vergelijkend en historisch perspectief;
- maatschappelijke problemen en het verschil met sociologische vragen;
- de maatschappelijke betekenis van beleidsinterventies en hun implicaties;
- de hoofdthema's van de sociologie;
- de belangrijkste theoretische tradities in de sociologie;
- de inhoud van belangrijke theorieën;
- gezaghebbende empirische bevindingen en hebben besef van hun relevantie;
- overzicht van de belangrijkste sociaalwetenschappelijke onderzoeksdesigns en methoden van dataverzameling;
- de wijze waarop theoretische kennis kan worden gebruikt om beleidsinterventies voor te stellen;
- de loop van beleidsprocessen;
- de wijze waarop gevoerd beleid kan worden verklaard en geëvalueerd;
- de inhoud van de gedragscode van de Nederlandse Sociologen Vereniging.

Toepassen van kennis en inzicht:

Afgestudeerden kunnen kennis en inzicht toepassen op het vlak van probleemstellingen, theorieën, onderzoek en beleid. Specifiek kunnen afgestudeerden:

- maatschappelijke problemen analyseren en deze 'omzetten' in sociologische problemen;
- sociologische deelproblemen ordenen onder overkoepelende sociologische problemen;
- hypothesen afleiden uit bestaande sociologische theorieën die een antwoord bieden op de geformuleerde vragen of nieuwe theorieën bedenken die een antwoord kunnen bieden;
- theorieën in een passende onderzoeksofzet toetsen;
- adequate analysetechnieken kiezen en toepassen;
- hoofd- en bijzaken onderscheiden;
- conclusies trekken op basis van de resultaten van onderzoek;
- bestaand beleid in relatie tot visies van belanghebbenden evalueren;
- theoretische kennis gebruiken om beleidsprocessen te verklaren;
- de haalbaarheid van voorgestelde oplossingen inschatten;
- de inhoud van de gedragscode van de Nederlandse Sociologen Vereniging toepassen op concrete onderzoekssituaties en hiervoor valide argumenten voor en tegen aandragen.

Oordeelsvorming:

Afgestudeerden:

- kunnen relevante teksten, theoretische inzichten en empirische bevindingen analyseren en vergelijken en mede op basis daarvan een eigen conceptueel kader, synthese en/of standpunt ontwikkelen;
- kunnen argumenteren en kritisch denken;
- kunnen zich een oordeel vormen over de wetenschappelijke, de maatschappelijke en de ethische aspecten van de geformuleerde problemen, de theorieën, het verrichte of voorgestelde onderzoek en de daarop gebaseerde beleidsaanbevelingen.

Specifiek kunnen afgestudeerden:

- oordelen over de urgentie van een maatschappelijk probleem;
- vaststellen of een sociologisch probleem goed is gesteld (o.a. in relatie met het maatschappelijk probleem);
- bepalen hoe sterk een voorgestelde oplossing/theorie is in het licht van logische inconsistentie en/of empirische bevindingen;
- oordelen over de sterkte van het verrichte empirisch onderzoek;
- een inschatting maken van de werkzaamheid van voorgesteld of uitgevoerd beleid;
- reflecteren op ethische aspecten van sociologisch onderzoek.

Communicatie:

Afgestudeerden:

- kunnen in woord en schrift op het niveau van een beginnend academisch professional rapporteren zodanig dat een algemeen publiek het belang begrijpt van hetgeen wordt gezegd en geschreven;
- beschikken over algemene professionele en academische vaardigheden met betrekking tot de Nederlandse en de Engelse taal;
- kunnen actief deelnemen aan groepsdiscussies, constructief commentaar geven en in kleine groepen samen werken;
- beschikken over het vermogen informatie- en communicatietechnologie te gebruiken;
- beschikken over het vermogen tot het systematisch verzamelen van informatie;
- kunnen mondeling presenteren, discussiëren, helder formuleren en adequaat rapporteren;
- tonen een instelling om positie te kiezen en initiatieven te nemen maar ook eigen inbreng te beargumenteren en ter discussie te stellen

Leervaardigheden:

Afgestudeerden:

- hebben het vermogen om tijdens de verdere loopbaan te blijven leren, zichzelf verder te ontwikkelen en bij te dragen aan het vakgebied;
- hebben een reflexieve instelling ten aanzien van het eigen functioneren, en de eigen ontwikkeling en loopbaan;
- zijn zich bewust van en houden rekening met de ethische en maatschappelijke context en implicaties van hun handelen;
- hebben het vermogen zelfstandig te werken, feedback te geven en zelfstandig hun werk te plannen.

Specifiek kunnen afgestudeerden:

- teksten lezen: begrip en interpretatie.

ONDERWIJSKUNDE:

Met de opleiding wordt beoogd:

Het doel van de bacheloropleiding Onderwijskunde is dat afgestudeerden in staat zijn een bijdrage te leveren aan de onderwijskunde als wetenschap en in de praktijk als academisch professional kunnen bijdragen aan het oplossen van onderwijsvraagstukken. Dit betekent dat afgestudeerden zowel theoretische als praktische problemen met betrekking tot het primaire onderwijsleerproces (microniveau) en de secundair beïnvloedende factoren (mesoniveau) kunnen onderkennen, deze kunnen omzetten in hanteerbare vraagstellingen en deze kunnen oplossen met behulp van onder meer wetenschappelijk onderzoek. Bovendien stelt de opleiding zich ten doel reflexieve academici te vormen; onderwijskundigen die nadenken over de grondslagen van het vak, die in staat zijn te reflecteren op het eigen professioneel handelen en ethische en normatieve vragen als een integraal moment van die reflectie beschouwen. Om deze doelstelling te bereiken staan in de opleiding dan ook academische vorming, disciplinaire scholing en toepassing in de praktijk centraal.

Vertaling van de doelstelling in eindtermen:

Kennis en inzicht

Een afgestudeerde heeft kennis van en inzicht in:

- de belangrijkste onderwijskundige visies en theorieën;
- de onderwijskunde als wetenschap en haar toepassingen;
- de geschiedenis van het onderwijs, stromingen daarbinnen en de relatie daarvan met maatschappelijke ontwikkelingen;
- de methodologie, methoden en technieken van onderzoek, en verantwoord wetenschappelijk handelen;
- de relatie met psychologie, sociologie en pedagogische wetenschappen als basisdisciplines van de onderwijskunde;
- de theorie en ontwikkelingen op het gebied van het ontwikkelen van onderwijsmateriaal en het gebruik van ICT daarbij;
- de theorie en ontwikkelingen op het gebied van competentiebepaling, diagnostiek, toetsing en evaluatie;
- de theorie en ontwikkelingen op het gebied van onderwijsadvisering en bedrijfsopleidingen;
- wetenschapsfilosofische stromingen en ethische vraagstukken.

Toepassen van kennis en inzicht

De afgestudeerde is in staat om:

- aan de hand van een vraag uit de wetenschap, de praktijk of het beleid een onderzoeksopzet te maken, dit onderzoek uit te voeren en daarover te rapporteren op een manier die voldoet aan de daarvoor in de wetenschap gangbare criteria;
- onderwijsmateriaal vorm te geven mede op basis van opvattingen uit de funderende disciplines, te weten psychologie, pedagogische wetenschappen en sociologie;
- onderwijskundige praktijkproblemen te analyseren en een onderbouwd advies uit te brengen;
- evaluatie-, toetsing- en beoordelingsprocedures te ontwikkelen en te evalueren.

Oordeelsvorming

De afgestudeerde kan:

- wetenschappelijke literatuur en andere informatie op het betreffende kennisgebied verzamelen en selecteren, deze kritisch beoordelen en gebruiken bij theorievorming, onderzoek en ontwikkelwerk;
- teksten en beweringen kritisch analyseren en mede op basis daarvan een eigen conceptueel kader, synthese en/of standpunt ontwikkelen;
- reflecteren op de eigen ontwikkeling en loopbaan en bewuste keuzes maken met het oog op de verdere ontwikkeling en loopbaan;
- een integere en constructief-kritische houding tonen met betrekking tot eigen en andermans plannen en resultaten van onderzoek en ontwikkelwerk;
- een respectvolle en verantwoordelijke houding tonen tegenover medestudenten en tegenover anderen met wie men in het kader van werkzaamheden in contact staat.

Communicatie

De afgestudeerde kan:

- op het niveau van een beginnend academisch professional schrijven, mondeling presenteren, discussiëren en argumenteren;
- het functioneren en de producten van anderen en van zichzelf evalueren;
- openheid tonen in het communiceren over de uitvoering en resultaten van eigen en andermans onderzoek en ontwikkelwerk;

- professionaliteit tonen bij het overdragen van kennis en het presenteren van plannen en resultaten van onderzoek en ontwikkelwerk.

Leervaardigheden

De afgestudeerde heeft:

- de bereidheid om tijdens de verdere loopbaan te blijven leren, zichzelf verder te ontwikkelen, en bij te dragen aan het vakgebied;
- inzicht in en kan reflecteren op het eigen leerproces en studieloopbaanontwikkeling en kan daaraan consequenties verbinden door het aanvullen van de eigen competenties.

PEDAGOGISCHE WETENSCHAPPEN:

Met de opleiding wordt beoogd:

Het doel van de opleiding is dat afgestudeerden in staat moeten zijn een bijdrage te leveren aan de pedagogische wetenschap en samenleving. Daaronder wordt verstaan een opleiding waarin studenten wordt geleerd zowel theoretische als praktisch relevante vraagstukken te formuleren en deze op te lossen door het combineren van bestaande kennis, alsmede nieuwe kennis te verwerven door middel van wetenschappelijk onderzoek.

De opleiding stelt zich ten doel reflexieve en empirisch geschoolde academici te vormen; pedagogen met een onderzoekende en lerende attitude en vaardigheid, die kunnen nadenken over de grondslagen van het vak, die in staat zijn te reflecteren op het eigen professionele handelen en ethische en normatieve vragen als een integraal moment van die reflectie beschouwen.

Vertaling van de doelstelling in eindtermen:

Kennis en inzicht

De afgestudeerde heeft kennis van en inzicht in:

- de sociaal-wetenschappelijke en wetenschapstheoretische grondslagen van de pedagogische wetenschappen en van daarmee verbonden ethische en normatieve vraagstukken;
- de geschiedenis van opvoeding en opvoedingswetenschap;
- actuele theoretische modellen van opvoeding en ontwikkeling in het primaire leefmilieu;
- de handelingsvelden van de pedagogische wetenschappen, i.c. opvoeding, onderwijs, jeugdzorg en hulpverlening en hun onderlinge verbondenheid;
- de ontwikkelings-, leer- en gedragsproblemen van kinderen en jeugdigen;
- de modellen en methoden van diagnostiek van de hulpvragen van deze kinderen en jeugdigen en hun directe omgeving;
- diagnostische en evaluatieve onderzoeksmethoden; kennis van en inzicht in de belangrijkste diagnostische instrumenten, alsmede de betrouwbaarheid, validiteit e.d. daarvan;
- de vormen van zorg- en hulpverlening die voor deze kinderen en jeugdigen en hun directe omgeving bestaan;
- de methoden en technieken van sociaal-wetenschappelijk onderzoek;
- de technieken op het gebied van statistiek en computerverwerking;
- relevante aspecten van de ontwikkelingspsychologie, persoonlijkheidspsychologie, onderwijspsychologie, psychopathologie, kinderneurologie en (neuro)psychologie en van de kinder- & jeugdpsychiatrie;
- wetenschapsfilosofische stromingen en ethische vraagstukken.

Toepassen van kennis en inzicht

De afgestudeerde is in staat om:

- wetenschappelijke literatuur op het betreffende kennisgebied te verzamelen, deze kritisch te bezien, de relevantie ervan voor het inzicht in het betreffende gebied vast te stellen en het geheel samen te vatten;
- vragen op het betreffende gebied te vertalen tot een onderzoeksvraagstelling;
- aan de hand van een onderzoeksvraag een onderzoeksplan op te stellen en uit te voeren;
- onderzoeksresultaten te bewerken en het antwoord op de onderzoeksvraag te formuleren;
- aan de hand van een klinische vraagstelling de empirische regulatieve cyclus toe te passen op het gebied van diagnostiek en behandeling.

Oordeelsvorming

De afgestudeerde is in staat om:

- wetenschappelijke literatuur op het betreffende kennisgebied te verzamelen, deze kritisch te bezien, de relevantie ervan voor het inzicht in het betreffende gebied vast te stellen en het geheel samen te vatten;

De afgestudeerde toont:

- een integere en kritische houding met betrekking tot onderzoeksplannen en resultaten.

Communicatie

De afgestudeerde is in staat om:

- de vragensteller te informeren over de te verwachten opbrengst van onderzoek en over de mate waarin de oorspronkelijke vraag uit de praktijk naar verwachting beantwoord kan worden;
- het verrichte onderzoek te presenteren in de vorm van een voordracht zowel voor een publiek met een wetenschappelijke achtergrond als een niet-wetenschappelijk publiek;
- professioneel te communiceren binnen het vakgebied;
- onderzoek te rapporteren in een wetenschappelijk gangbaar format.

De afgestudeerde toont:

- openheid met betrekking tot het communiceren over de resultaten van eigen onderzoek en onderzoek van anderen;
- professionaliteit bij het overdragen van kennis en het presenteren van onderzoeksplannen en resultaten;
- een respectvolle en verantwoordelijke houding t.o.v. medestudenten en t.o.v. degene met wie men als gevolg van werkzaamheden in contact staat.

Leervaardigheden

De afgestudeerde heeft:

- de attitude om tijdens de verdere loopbaan te blijven leren en zichzelf verder te ontwikkelen;
- inzicht in en kan reflecteren op het eigen leerproces en studieloopbaanontwikkeling en kan daaraan consequenties verbinden door het aanvullen van de eigen competenties.

PSYCHOLOGIE:

Aan het eind van de bacheloropleiding heeft de student brede basiskennis van de psychologie en haar subdomeinen, deze kennis wordt ondersteund door een geïntegreerde wetenschappelijke en professionele houding.

Met de opleiding wordt beoogd:

- kennis, vaardigheid en inzicht op het gebied van de psychologie, en het bereiken van de eindkwalificaties genoemd in het tweede lid;
- academische vorming. Hieronder wordt verstaan het ontwikkelen van competenties (kennis, vaardigheden en attitudes) ten aanzien van:
 - academisch denken, handelen en communiceren;
 - hanteren van relevant wetenschappelijk instrumentarium;
 - (wetenschappelijk) communiceren in de eigen taal;
 - hanteren van specifieke kennis van een vakgebied in een bredere wetenschappelijke, wetenschapsfilosofische, en maatschappelijk/culturele context;
- professionele vorming. Hieronder wordt verstaan het ontwikkelen van competenties (kennis, vaardigheden en attitudes) ten aanzien van:
 - besef van de werking van het beroepsveld;
 - reflectie op de rol van psycholoog, daarbij de ethische en maatschappelijke rol in acht nemen;
 - communicatie in een professionele omgeving;
 - klinische vaardigheden;
 - beroepsspecifieke vaardigheden;
- voorbereiding op een verdere (studie)loopbaan.

De afgestudeerde beschikt over een academisch werk- en denkniveau. De eindtermen van de bacheloropleiding omvatten een wetenschappelijke houding, voldoende kennis van methodologie en statistiek om in de psychologie de literatuur op haar merites te kunnen beoordelen, voldoende oefening in het verrichten van wetenschappelijk onderzoek om eenvoudig onderzoek in de psychologie uit te kunnen voeren, kennis en overzicht van de belangrijkste deelgebieden van de psychologie en hun samenhang, diepgaande kennis van tenminste één subdiscipline, voldoende kennis en bekwaamheden om op enig gebied van de psychologie een praktijk- of onderzoeksstage te volgen, kennis van de biologische basis en maatschappelijke en interculturele context van het menselijk gedrag en basaal inzicht in de historische en wetenschapstheoretische grondslagen van de psychologie.

Vertaling van de doelstelling in eindtermen:

Kennis en inzicht:

- De afgestudeerde bachelorstudent psychologie: heeft inzicht in de structuur van de psychologie, haar deelgebieden en toepassingsvelden en de samenhang daartussen;
- heeft een globale kennis van de historische en (wetenschaps)filosofische grondslagen van het vak;
- heeft een brede kennisbasis in de deeldisciplines: functieleer, ontwikkelingspsychologie, persoonlijkheidsleer en sociale psychologie en van de verschillende aspecten van gedrag;
- heeft inzicht in psychopathologie, en de diverse biopsychosociale perspectieven daarop;
- heeft een brede kennisbasis in de methodologische regels, onderzoeksmethoden en statistische analysetechnieken die in de psychologie algemeen worden gebruikt;
- heeft een brede kennisbasis in de generieke ethische normen zoals beschreven in de beroepscode;
- heeft een brede kennisbasis in de grondslagen van de psychologische diagnostiek, communicatie en interventiemodellen;
- heeft een gevorderd kennisbasis van tenminste één subdiscipline: cognitive neuroscience, gezondheidspsychologie, kinder- en jeugdpsychologie, klinische psychologie, neuropsychologie, organisatiepsychologie, psychologie van arbeid en gezondheid, sociale psychologie of toegepaste cognitieve psychologie.

Toepassen van kennis en inzicht:

De afgestudeerde bachelorstudent psychologie is in staat om:

- problemen te conceptualiseren en analyseren in wetenschappelijk-psychologische termen;
- ter beantwoording van psychologische vraagstellingen relevante wetenschappelijk en vakliteratuur te verzamelen en kritisch te bezien;
- met gebruikmaking van psychologische kennis, modelmatig en hypothetisch te redeneren binnen de wetenschap, het beroepsveld en de samenleving als geheel;
- een eenvoudige onderzoeksvraag te stellen, een onderzoeksplan te ontwerpen, empirische gegevens te verwerven, data statistisch te analyseren en conclusies daaruit te trekken;
- wetenschappelijke en maatschappelijke verantwoording af te leggen en ethische reflectie toe te passen op eigen en professioneel handelen.

Oordeelsvorming:

De afgestudeerde bachelorstudent psychologie:

- is in staat om, met gebruikmaking van psychologische kennis, modelmatig en hypothetisch te redeneren;
- onderscheidt een wetenschappelijke redeneertrant van een niet-wetenschappelijke redeneertrant, benadert empirische kennisclaims wetenschappelijk en verdedigt die benadering tegenover niet-wetenschappelijke benaderingen;
- toont een zowel open als kritische en constructieve houding ten opzichte van theorieën en praktijken in de psychologie en de wetenschap in het algemeen;
- heeft een open oog voor de beperkingen van de wetenschap, in het bijzonder de psychologie en de toepasbaarheid daarvan en is hierover duidelijk tegenover anderen;
- geeft zich bij de gebruikmaking van wetenschappelijke kennis rekenschap van de bredere, dat wil zeggen de maatschappelijke, ethische en (wetenschaps)filosofische context waarin dat gebeurt;
- respecteert de menselijke waardigheid, de onderlinge gelijkwaardigheid van mensen en houdt in zijn academisch/psychologisch handelen rekening met de belangen van anderen, de ethische aspecten van de eigen rol en;
- neemt zelf verantwoordelijkheid voor de wetenschappelijke/academische/psychologische kwaliteit van handelen.

Communicatie

De afgestudeerde bachelorstudent psychologie :

- is in staat om schriftelijk verslag te doen van een onderzoek en daarbij te voldoen aan de gangbare vormvereisten voor een wetenschappelijk artikel;
- is in staat om over eigen onderzoek of een ander psychologisch onderwerp een mondelinge presentatie te houden, voor een publiek met of zonder een wetenschappelijke achtergrond;
- is in staat om doelgerichte en systematische (professionele) gespreksvoering op beginnend niveau toe te passen, rekening houdend met de geldende beroepsethiek voor psychologen;
- heeft een professionele houding die getuigt van respect, verantwoordelijkheid, integriteit en deskundigheid voor peers, cliënten en respondenten.

Leervaardigheden

De afgestudeerde bachelorstudent psychologie is in staat om:

- actief en zelfstandig kennis en inzicht te verwerven en beschikt over de juiste vaardigheden en motivatie om zich het niveau van de psychologie op een masterniveau eigen te maken;
- individueel en in samenwerking met anderen, planmatig te werken aan de oplossing van wetenschappelijke en/of maatschappelijke vraagstukken gebruikmakend van de relevante informatiebronnen en;
- succesvol een praktijk- of onderzoeksstage aan te vangen op het terrein van tenminste één subdiscipline.

BIJLAGE

Niveauregels:

Binnen de gehele opleiding:

Tenminste 45 studiepunten op niveau 3 (zie art. 3.4 lid 2)

Binnen de gehele major:

- 1) Tenminste 37,5 studiepunten op niveau 3; bij psychologie moet dit minimaal 45 studiepunten zijn (zie art. 3.5 lid 4)
- 2) Tenminste 37,5 studiepunten op niveau 2; bij psychologie moet dit minimaal 45 studiepunten zijn.
Dit aantal mag worden verminderd in de mate waarin het minimum op niveau 3 wordt overschreden (zie art. 3.5 lid 4)
- 3) voor tenminste 15 studiepunten moeten cursussen worden afgerond die mede betrekking hebben op de wetenschappelijke en maatschappelijke context (zie art. 3.5 lid 3)

Binnen de profileringruimte:

Tenminste 15 studiepunten op minimaal niveau 2 (zie art. 3.6 lid 2).

Bijlage 1. Verplichte onderdelen Major

* = Wetenschappelijke en maatschappelijke contextvakken

Bijlage 1.1 – ALGEMENE SOCIALE WETENSCHAPPEN:

Cursussen op niveau 1 (inleidend):	Studielaast:
ASW in de praktijk: analyse en bestrijding van sociale problemen	7,5 stp
Cultuur en ontwikkeling	7,5 stp
Introductie gedragswetenschappen	7,5 stp
Introductie algemene sociale wetenschappen	7,5 stp
Introductie maatschappijwetenschappen: de moderne samenleving	7,5 stp
Methoden, technieken en statistiek 1 voor algemene sociale wetenschappen	7,5 stp

Cursussen op niveau 2 (verdiepend):	Studielaast:
Leeronderzoek ASW	7,5 stp
Methoden, technieken en statistiek 2 voor algemene sociale wetenschappen	7,5 stp
Over de grenzen van disciplines	7,5 stp

Cursussen op niveau 3 (gevorderd):	Studielaast:
MTS-3: Data-analyse	7,5 stp

Bijlage 1.2 – CULTURELE ANTROPOLOGIE:

Cursussen op niveau 1 (inleidend):	Studielaast:
Culturele antropologie 1: inleiding in de culturele antropologie	7,5 stp
Culturele antropologie 2: de relevantie van het antropologisch perspectief	7,5 stp
Methoden, technieken en statistiek 1 *	7,5 stp

Cursussen op niveau 2 (verdiepend):	Studielaast:
Cultural anthropology 3: globalization and contemporary sociocultural complexity (aangeboden in het Engels)	7,5 stp
Culturele antropologie 4: geschiedenis en theorie van de antropologie	7,5 stp
Kwalitatieve onderzoeksmethoden: achtergronden en toepassing *	7,5 stp
Methoden, technieken en statistiek 2 voor CA *	7,5 stp

Cursussen op niveau 3 (gevorderd):	Studielaast:
Bachelorproject: het opzetten van een kwalitatief onderzoek * (kan in het Engels gevolgd worden)	7,5 stp
Bachelorproject: dataverzameling en -verwerking 1 * (kan in het Engels gevolgd worden)	7,5 stp
Bachelorproject: bachelorthesis * (kan in het Engels gevolgd worden)	7,5 stp

Bijlage 1.3 – SOCIOLOGIE:

Cursussen op niveau 1 (inleidend):	Studielast:
Inleiding sociologie	7,5 stp
Leeronderzoek oriëntatiefase: probleemverkenning, vragenlijstconstructie en dataverzameling	7,5 stp
Leeronderzoek sociale stratificatie en gezinssociologie *	7,5 stp
Methoden, technieken en statistiek 1 *	7,5 stp
Sociale problemen	7,5 stp
Sociale sturing van Nederland	7,5 stp

Cursussen op niveau 2 (verdiepend):	Studielast:
Methoden, technieken en statistiek 2 voor sociologen *	7,5 stp
Models for the analysis of social interaction (deels in het Engels)	7,5 stp

Cursussen op niveau 3 (gevorderd):	Studielast:
Beleid en evaluatieonderzoek *	7,5 stp
Practicum data-analyse	7,5 stp

Bijlage 1.4 – ONDERWIJSKUNDE:

Cursussen op niveau 1 (inleidend):	Studielast:
Inleiding onderwijskunde	7,5 stp
Methoden, technieken en statistiek voor pedagogen en onderwijskundigen 1 *	7,5 stp

Cursussen op niveau 2 (verdiepend):	Studielast:
Education and information and communication technology (aangeboden in het Engels)	7,5 stp
Methoden, technieken en statistiek voor pedagogen en onderwijskundigen 2 *	7,5 stp
Onderwijspsychologie	7,5 stp
Wetenschapsfilosofie en geschiedenis van het onderwijs en van de onderwijskunde	7,5 stp

Cursussen op niveau 3 (gevorderd):	Studielast:
Ontwikkelen van assessment- en evaluatie-instrumenten voor onderwijssituaties *	7,5 stp
Methoden in onderwijskundig onderzoek	7,5 stp
Leren in organisaties: veranderingsinterventies	7,5 stp
Ontwerpen van leersituaties - gevorderd	7,5 stp

Overig:	Studielast:
Studenten van de opleiding Onderwijskunde houden tevens als verplicht examenonderdeel een portfolio bij in de vorm van een reflectiedossier dat als voldoende wordt beoordeeld wanneer aan alle verplichtingen voor het reflectiedossier is voldaan	0 stp

Bijlage 1.5 – PEDAGOGISCHE WETENSCHAPPEN:

Cursussen op niveau 1 (inleidend):	Studielast:
Inleiding in de pedagogische wetenschappen	7,5 stp
Methoden, technieken en statistiek voor pedagogen en onderwijskundigen 1 *	7,5 stp
Opvoeding en ontwikkeling 1	7,5 stp

Cursussen op niveau 2 (verdiepend):	Studielast:
Behandeling en interventies gericht op psychosociale problemen, leerproblemen en ontwikkelingsproblemen	7,5 stp
Culturele diversiteit in opvoeding, onderwijs en jeugdhulpverlening	7,5 stp
Diagnostiek van opvoedings- en ontwikkelingsproblemen	7,5 stp
Emotional and behavioural disturbances in childhood and adolescence: contextual perspective (Orthopedagogy 1) (aangeboden in het Engels)	7,5 stp
Methoden, technieken en statistiek voor pedagogen en onderwijskundigen 2 *	7,5 stp

Opvoeding en ontwikkeling 2	7,5 stp
Wetenschapsfilosofie en geschiedenis van de pedagogische wetenschappen	7,5 stp

Cursussen op niveau 3 (gevorderd):	Studielast:
Geen	

Bijlage 1.6 – PSYCHOLOGIE:

Cursussen op niveau 1 (inleidend):	Studielast:
Hersenen en gedrag	7,5 stp
Methoden, technieken en statistiek 1 voor psychologen *	7,5 stp
Psychologie als wetenschap	7,5 stp

Cursussen op niveau 2 (verdiepend):	Studielast:
Biopsychosociale perspectieven op psychopathologie	7,5 stp
Grondslagen van de psychologische diagnostiek en testtheorie	7,5 stp
Hersenen en cognitie	7,5 stp
Methoden, technieken en statistiek 2 voor psychologen *	7,5 stp
Ontwikkelingspsychologie	7,5 stp
Persoonlijheidsleer	7,5 stp
Sociale psychologie	7,5 stp

Cursussen op niveau 3 (gevorderd):	Studielast:
Geen	

Overig:	Studielast:
Studenten van de opleiding Psychologie volgen vanaf hun tweede jaar verplicht in het kader van de theoriecursussen van de studiepaden 20 colleges van de collegereeks Psychologie Nu, die in OSIRIS apart afgetekend worden als 'Psychologie Nu'	0 stp

Bijlage 2. Keuzeonderdelen Major

* = Wetenschappelijke en maatschappelijke contextvakken

Bijlage 2.1 – ALGEMENE SOCIALE WETENSCHAPPEN:

Cursussen op niveau 1 (inleidend):	Studielast:
Geen	
Cursussen op niveau 2 (verdiepend):	
Cultuur, communicatie en nieuwe media	7,5 stp
Cultuurvergelijking: theorie en onderzoek	7,5 stp
De sociale stand van Nederland: sociale vraagstukken en sociaal beleid	7,5 stp
Etniciteit en nationalisme	7,5 stp
Interpersoonlijke en institutionele communicatie	7,5 stp
Jongeren en seksualiteit	7,5 stp
Popmuziek, popcultuur en media	7,5 stp
Rejecting minorities: an interdisciplinary prospective on intergroup relations (aangeboden in het Engels)	7,5 stp
Solidarity between young and old (aangeboden in het Engels)	7,5 stp
The multicultural society (aangeboden in het Engels)	7,5 stp
Wild years: Social scientists on youth and generations (aangeboden in het Engels)	7,5 stp
Cursussen op niveau 3 (gevorderd):	
Adolescent development (Psy) (aangeboden in het Engels)	7,5 stp
Arbeid, ziekte en gezondheid: een interdisciplinair perspectief	7,5 stp
Bachelorproject ²¹ * (kan in het Engels gevolgd worden)	15 stp
Beleid en evaluatieonderzoek (ASW/Soc)	7,5 stp
Individualisering en publieke dienstverlening	7,5 stp
Literatuurstudie ASW ²¹	7,5 stp
Migranten en integratie (ASW/Soc)	7,5 stp
MTS-4: Kwalitatief en kwantitatief onderzoek ²¹	7,5 stp
Organisaties en interactie in theorie en praktijk	7,5 stp
Risicogedrag en verslaving in de adolescentie	7,5 stp

Indien een student binnen het keuzedeel van de major algemene sociale wetenschappen geen studiep pad ²² kiest, dan gelden de volgende eisen:

Cursussen uit het keuzedeel van de major, waarvan maximaal één niet door de bacheloropleiding	studielast 30 stp
algemene sociale wetenschappen aangeboden cursus	studielast 7,5 stp
Literatuurstudie ASW	studielast 7,5 stp
MTS-4: Kwalitatief en kwantitatief onderzoek	studielast 15 stp
Bachelorproject ASW	

Bijlage 2.2 – CULTURELE ANTROPOLOGIE:

Cursussen op niveau 1 (inleidend):	Studielast:
Wetenschappelijk schrijven Culturele antropologie	7,5 stp
Cursussen op niveau 2 (verdiepend):	
Antropologie van de religie: theorieën en methoden (Religiestudies)	7,5 stp
Antropologie van de staat, conflict en veiligheid	7,5 stp
Antropologie van gender, seksualiteit en het lichaam	7,5 stp
Antropologie van voedsel en duurzaamheid	7,5 stp

²¹ De onderdelen Bachelorproject ASW (15 stp), Literatuurstudie ASW (7,5 stp) en MTS-4: Kwalitatief en kwantitatief onderzoek (7,5 stp) zijn verplicht: bij de onderdelen Bachelorproject ASW en Literatuurstudie ASW zijn er inhoudelijke keuzemogelijkheden.

²² Voor de samenstelling van het studiep ad ASW: zie de website.

De sociale stand van Nederland: sociale vraagstukken en sociaal beleid (ASW)	7,5 stp
Etniciteit en nationalisme	7,5 stp
Rejecting minorities: an interdisciplinary prospective on intergroup relations (aangeboden in het Engels)	7,5 stp
Steden en moderniteit: burgerschap, ongelijkheid en geweld	7,5 stp

Cursussen op niveau 3 (gevorderd):	Studielast:
Bachelorproject: dataverzameling en -verwerking 2 ²³ *	7,5 stp
Beleid en evaluatieonderzoek (Soc/ASW)	7,5 stp
Criminal behaviour during the lifecourse (Soc) (aangeboden in het Engels)	7,5 stp
Culture, violence, trauma, and death (aangeboden in het Engels)	7,5 stp
Migranten en integratie (ASW)	7,5 stp
Religion, media and popular culture (aangeboden in het Engels)	7,5 stp
Visual and sensory ethnography (aangeboden in het Engels)	7,5 stp

Bijlage 2.3 – SOCIOLOGIE:

Cursussen op niveau 1 (inleidend):	Studielast:
Introductie gedragswetenschappen (ASW)	7,5 stp

Cursussen op niveau 2 (verdiepend):	Studielast:
De sociale stand van Nederland: sociale vraagstukken en sociaal beleid (ASW)	7,5 stp
Rejecting minorities: an interdisciplinary prospective on intergroup relations (ASW) (aangeboden in het Engels)	7,5 stp
Sociology of organizations (aangeboden in het Engels)	7,5 stp

Cursussen op niveau 3 (gevorderd):	Studielast:
Bachelorproject sociologie ²⁴ (kan in het Engels gevolgd worden)	15 stp
Bachelorstage sociologie	7,5 stp
Conducting a survey (aangeboden in het Engels)	7,5 stp
Criminal behaviour during the lifecourse (aangeboden in het Engels)	7,5 stp
Doing a qualitative research project (aangeboden in het Engels)	7,5 stp
Familie sociologie: trends, theorie en kwantitatief onderzoek	7,5 stp
Internationaal keuzevak: Keulen/Mannheim	11 – 15 stp
Introduction to Theory Construction and statistical modeling (aangeboden in het Engels)	7,5 stp
Migranten en integratie (ASW/SOC)	7,5 stp
Practicum: models of measurement in sociological research * (aangeboden in het Engels)	7,5 stp
Social networks in theory and empirical research * (aangeboden in het Engels)	7,5 stp

Bijlage 2.4 – ONDERWIJSKUNDE:

Cursussen op niveau 1 (inleidend):	Studielast:
Inleiding bestuur en organisatie	7,5 stp
Introductie gedragswetenschappen	7,5 stp
Ontwerpen van leersituaties - inleidend	7,5 stp
Opvoeding en maatschappij *	7,5 stp
Opvoeding en ontwikkeling 1	7,5 stp

²³ Voor studenten die er voor kiezen naar Guatemala te gaan is dit onderdeel verplicht.

²⁴ Het bachelorproject Sociologie is verplicht; er zijn inhoudelijke keuzemogelijkheden.

Cursussen op niveau 2 (verdiepend):	Studielast:
Bachelorstage	7,5 stp
Bestuur en beleid	7,5 stp
Coaching and training: theory and practice (kan in het Engels gevolgd worden)	7,5 stp
Culturele diversiteit in opvoeding, onderwijs en jeugdhulpverlening	7,5 stp
Interpersoonlijke communicatie	7,5 stp
Leren in organisaties: organisatiekunde	7,5 stp
Management van organisaties	7,5 stp
Opvoeding en ontwikkeling 2	7,5 stp
Oriëntatie op de educatieve praktijk Gamma	7,5 stp
Sociology of organizations (aangeboden in het Engels)	7,5 stp

Cursussen op niveau 3 (gevorderd):	Studielast:
Bachelorthesis (kan in het Engels gevolgd worden)	15 stp
Beleid en evaluatieonderzoek	7,5 stp
Conducting a survey (aangeboden in het Engels)	7,5 stp
Doing a qualitative research project (aangeboden in het Engels)	7,5 stp
Filosofische reflectie	7,5 stp
Gedrag en gedragsproblemen in school	7,5 stp
Kwalitatieve onderzoeksmethoden: achtergronden en toepassingen	7,5 stp
Leerproblemen, dyslexie en dyscalculie	7,5 stp
Leren in organisaties: veranderingsinterventies	7,5 stp
Management van krachtige leeromgevingen in organisaties	7,5 stp
Organisatiepsychologie	7,5 stp
Organisaties en interactie	7,5 stp
Personeelspsychologie	7,5 stp
Theory Construction and statistical modeling (aangeboden in het Engels)	7,5 stp

Bijlage 2.5 – PEDAGOGISCHE WETENSCHAPPEN:

Cursussen op niveau 1 (inleidend):	Studielast:
Introduction to Psychology: Understanding Minds and Behavior (aangeboden in het Engels)	7,5 stp
Kind en omgeving: Pedagogische verkenningen	7,5 stp
Opvoeding en maatschappij *	7,5 stp

Cursussen op niveau 2 (verdiepend):	Studielast:
Bachelorstage	7,5 stp
Jeugdcriminaliteit	7,5 stp
Kinderen met speciale opvoedings- en onderwijsbehoeften	7,5 stp
Motorische ontwikkeling en motorische stoornissen	7,5 stp
Pedagogische praktijkontwikkeling, onderzoek en beleid	7,5 stp

Cursussen op niveau 3 (gevorderd):	Studielast:
Adolescent development (aangeboden in het Engels)	7,5 stp
Doing a qualitative research project * (aangeboden in het Engels)	7,5 stp
Gedrag en gedragsproblemen in school	7,5 stp
Gehandicaptenzorg	7,5 stp
Hersenontwikkeling: gedrag en leren. Typische en atypische ontwikkeling	7,5 stp
Jeugdrecht	7,5 stp
Justitiële interventies	7,5 stp
Klinische vaardigheden 1: vaardigheden op het terrein van de onderkenning van opvoedings- en ontwikkelingsproblemen	7,5 stp

Klinische vaardigheden 2: vaardigheden op het terrein van de preventie en behandeling van opvoedings- en ontwikkelingsproblemen	7,5 stp
Leerproblemen, dyslexie en dyscalculie	7,5 stp
Methoden, technieken en statistiek 3 *	7,5 stp
Ontwikkelingspsychopathologie: Verdieping van diagnostiek en behandeling	
Psychosocial development and problems (aangeboden in het Engels)	7,5 stp
Thesis (kan in het Engels gevolgd worden)	15 stp

Studenten van de opleiding Pedagogische wetenschappen houden als verplicht onderdeel binnen de Thesis een portfolio bij in de vorm van een reflectiedossier dat als voldoende wordt beoordeeld wanneer aan alle verplichtingen voor het reflectiedossier is voldaan.

De student dient er rekening mee te houden dat hij slechts toegang krijgt tot het masterprogramma Orthopedagogiek van de masteropleiding Pedagogische wetenschappen, indien hij aan specifieke competenties voldoet. Dat kan door binnen het keuzedeel van de major het studiepad Orthopedagogiek ²⁵ te volgen ²⁶.

Indien een student binnen het keuzedeel van de major pedagogische wetenschappen geen studiepad kiest, dan gelden de volgende eisen:

Cursussen uit het keuzedeel van de major	studielast 37,5 stp
Methoden, technieken en statistiek 3	studielast 7,5 stp
Thesis	studielast 15 stp

Bijlage 2.6 – PSYCHOLOGIE:

	Cursussen op niveau 1 (inleidend):	Studielast:
	Geen	

	Cursussen op niveau 2 (verdiepend):	Studielast:
Onderz.	Training experimenteren en registreren 1	3,75 stp
Onderz.	Training experimenteren en registreren 2	3,75 stp
Onderz.	Training systematische gedragsobservaties	3,75 stp
Onderz.	Training vragenlijstconstructie	3,75 stp
Prof. V.	Basisvaardigheden professionele gespreksvoering voor psychologen in opleiding: kinder- en jeugdpsychologie	7,5 stp
Prof. V.	Basisvaardigheden professionele gespreksvoering voor psychologen in opleiding: klinische en gezondheidspsychologie	7,5 stp
Prof. V.	Basisvaardigheden professionele gespreksvoering voor psychologen in opleiding: neuropsychologie	7,5 stp
Prof. V.	Basisvaardigheden professionele gespreksvoering voor psychologen in opleiding: sociale en organisatiepsychologie	7,5 stp

	Cursussen op niveau 3 (gevorderd):	Studielast:
B-ondz.	Bacheloronderzoek studiepaden Arbeids- en organisatiepsychologie en Sociale psychologie, Cognitieve & neurobiologische psychologie en Neuropsychologie, Kinder- en jeugdpsychologie, Klinische psychologie en gezondheidspsychologie * (kan in het Engels gevolgd worden)	15 stp
M&S	MTS-3: context psychologische functieleer, kinder- en jeugdpsychologie, klinische en gezondheids- psychologie of sociale en organisatiepsychologie *	7,5 stp
Prof. V.	Diagnostiek in de klinische en gezondheidspsychologie	7,5 stp
Prof. V.	Neuropsychologische diagnostiek	7,5 stp
Prof. V.	Practicum cognitieve en neurobiologische psychologie	7,5 stp
Prof. V.	Psychodiagnostiek in de ontwikkelingspsychologische praktijk: kinderen en jeugdigen	7,5 stp
Theorie	Arbeidspsychologie	7,5 stp
Theorie	Cognitieve neurowetenschappen (wordt mogelijk in het Engels aangeboden)	7,5 stp

²⁵ Voor de samenstelling van het studiepad Orthopedagogiek: zie de website.

²⁶ Het gevolgde studiepad pedagogiek wordt niet vermeld op het IDS en het bachelordiploma.

Theorie	Cognitieve ontwikkeling	7,5 stp
Theorie	Grondslagen van de klinische en gezondheidspsychologie	7,5 stp
Theorie	Interpersoonlijke processen	7,5 stp
Theorie	Intra- en intergroepsprocessen	7,5 stp
Theorie	Klinische neuropsychologie	7,5 stp
Theorie	Ontwikkelingspsychopathologie	7,5 stp
Theorie	Organisatiepsychologie	7,5 stp
Theorie	Personeelspsychologie (Human Resource Management)	7,5 stp
Theorie	Psychofarmacologie	7,5 stp
Theorie	Psychopathologie II	7,5 stp
Theorie	Sensatie en perceptie	7,5 stp
Theorie	Sociale cognitie	7,5 stp
Theorie	Sociale en emotionele ontwikkeling	7,5 stp
Theorie	Toegepaste cognitieve psychologie 1 (wordt mogelijk in het Engels aangeboden)	7,5 stp

Legenda:

Theorie = theoriecursus; M&S = M&S3 contextcursus; Onderz. = cursus onderzoeksvaardigheden; Prof. V. = cursus professionele vaardigheden; B-ondz. = bacheloronderzoek.

De student dient er rekening mee te houden dat hij slechts toegang krijgt tot een masterprogramma van de masteropleiding psychologie, indien hij aan de specifieke competenties voldoet. Dat kan door binnen het keuzedeel van de major het bij het masterprogramma aansluitende studiep pad ²⁷ van 60 studiepunten te volgen ²⁸.

Indien een student binnen het keuzedeel van de major psychologie geen studiep ad kiest, dan gelden de volgende eisen:

Theoriecursussen	studielast 15 stp
Professionele vaardigheden	studielast 7,5 stp
Onderzoeksvaardigheden	studielast 7,5 stp
Keuze met een studielast van 7,5 stp uit:	studielast 7,5 stp
• Theoriecursussen	
• Professionele vaardigheden	
• Onderzoeksvaardigheden	
Methoden, technieken en statistiek 3	studielast 7,5 stp
Bacheloronderzoek	studielast 15 stp

²⁷ Voor de samenstelling van het studiep ad psychologie: zie de website.

²⁸ Het gevolgde studiep ad psychologie wordt niet vermeld op het IDS en het bachelordiploma.

Bijlage 3. Gelijkwaardige vooropleidingen

NEDERLAND:

- VWO-diploma 'oude stijl' op basis van vakkenpakket
- VWO-diploma op basis van 'oude profielen' (vwo-eindexamen afgelegd krachtens de in de Wet voortgezet onderwijs geregelde voorschriften zoals luidend tot en met 31 juli 2007)
- Gymnasium diploma afgegeven krachtens de Hoger Onderwijswet 1876
- HBS-diploma afgegeven krachtens de Middelbaar Onderwijswet

Einddiploma Hoger Beroepsonderwijs van opleidingen die onder ministerie van VWS (Volksgezondheid, Welzijn Sport, voorheen WVC: Welzijn, Volksgezondheid en Cultuur, genaamd) vallen. Het betreft hier de volgende opleidingen:

- Einddiploma Verloskundige (afgegeven door bijvoorbeeld de Stichting Kweekschool voor Vroedvrouwen te Amsterdam, de Vroedvrouwenschool Kerkrade uitgaande van de Rooms-Katholieke Stichting Moederschapszorg te Kerkrade of de Stichting Rotterdamse Opleiding tot Verloskundige te Rotterdam).
- Einddiploma Operatie-assistent

Tot 1 januari 1997 betref het ook nog de volgende opleidingen:

- Orthoptie (Nederlandse Academie voor Orthoptie aan de faculteit gezondheidszorg van de Hogeschool Midden-Nederland te Utrecht)
- Mondhygiëne (de Academie voor Mondhygiëne aan de faculteit gezondheidszorg van de Hogeschool Midden-Nederland te Utrecht, de Stichting Opleiding Mondhygiënist te Amsterdam, de Opleiding tot Mondhygiënist te Nijmegen)
- Oefentherapeut-Mensendieck (Stichting tot opleiding van oefentherapeuten-Mensendieck te Amsterdam)
- Bewegingstherapie Cesar (Stichting Opleiding Bewegingstherapie Cesar te Den Dolder)
- Podotherapie (Hogeschool Eindhoven te Eindhoven)

Einddiploma hoger beroepsonderwijs op gebied van cultuur:

- Einddiploma Rijksacademie voor Beeldende Kunst te Amsterdam
- Einddiploma Jan van Eyk-academie te Maastricht
- Einddiploma Opleiding Restauratoren te Amsterdam.
- Einddiploma KMA/KIM (defensie)
- Diploma Hoger bestuursambtenaar

INTERNATIONAAL BACCALAUREAAT

Getuigschrift van het *Diploma* van het internationale baccalaureaat verstrekt door het *International Baccalaureate Office* te Genève

SURINAME

Getuigschrift *Voorbereidend Wetenschappelijk Onderwijs*

Bijlage 4. Overgangsregelingen

Curriculum.

Voor de studenten die ingestroomd zijn in een eerder curriculum geldt, tenzij zij overstappen naar het nieuwe curriculum, het 'oude' curriculum met de volgende overgangsregelingen.

Let u er bij de keuze van een major keuzecursus op dat u geen cursus kunt kiezen die inhoudelijke overlap vertoont met reeds afgeronde cursussen.

Bijlage 4.1 – ALGEMENE SOCIALE WETENSCHAPPEN:

Niet behaald	Te doen in 2015-2016
Solidariteit tussen jong en oud in arbeid, zorg en welzijn (7,5 stp)	Solidarity between young and old (7,5 stp)
Weerstand tegen minderheden: een interdisciplinair perspectief op intergroepsrelaties (7,5 stp)	Rejecting minorities: an interdisciplinary prospective on intergroup relations (7,5 stp)

Bijlage 4.2 – CULTURELE ANTROPOLOGIE:

Niet behaald	Te doen in 2015-2016
Culturele antropologie 4: theoretische stromingen (7,5 stp)	Culturele antropologie 4: geschiedenis en theorie van de antropologie (7,5 stp)
Culture, violence, trauma and reconciliation (7,5 stp)	Culture, violence, trauma and death (7,5 stp)
Weerstand tegen minderheden: een interdisciplinair perspectief op intergroepsrelaties (7,5 stp)	Rejecting minorities: an interdisciplinary prospective on intergroup relations (7,5 stp)
Crimineel gedrag over de levensloop (7,5 stp)	Criminal behaviour during the lifecourse (7,5 stp)

Bijlage 4.3 – SOCIOLOGIE

Niet behaald	Te doen in 2015-2016
Weerstand tegen minderheden: een interdisciplinair perspectief op intergroepsrelaties (7,5 stp)	Rejecting minorities: an interdisciplinary prospective on intergroup relations (7,5 stp)
Crimineel gedrag over de levensloop (7,5 stp)	Criminal behaviour during the lifecourse (7,5 stp)

Bijlage 4.4 - ONDERWIJSKUNDE:

Niet behaald	Te doen in 2015-2016
Assessment en evaluatie in onderwijs en opleiding (7,5 stp)	Ontwikkelen van assessment- en evaluatie-instrumenten voor onderwijssituaties (7,5 stp)
De onderwijskundig ontwerper (7,5 stp)	Ontwerpen van leersituaties – inleidend (7,5 stp)
Onderwijskundige veranderingsinterventies in organisaties (7,5 stp)	Leren in organisaties: veranderingsinterventies (7,5 stp)
Ontwerpen van leersituaties: analyse, constructie en evaluatie (7,5 stp)	Ontwerpen van leersituaties – gevorderd (7,5 stp)
Schoolorganisatie: theorie en advies (7,5 stp)	Leren in organisaties: organisatiekunde (7,5 stp)

Bijlage 4.5 – PEDAGOGISCH WETENSCHAPPEN:

Niet behaald	Te doen in 2015-2016
Cognitieve en lichamelijke beperkingen (7,5 stp)	Kinderen met speciale opvoedings- en onderwijsbehoeften (7,5 stp)
Verdiepingscursus Orthopedagogische diagnostiek en behandeling (7,5 stp)	Ontwikkelingspsychopathologie: Verdieping van diagnostiek en behandeling (7,5 stp)

Bijlage 4.6 - PSYCHOLOGIE:

Niet behaald	Te doen in 2015-2016
Inleiding in de psychologie: overzicht en geschiedenis (7,5 stp)	Psychologie als wetenschap (7,5 stp)
Biologische grondslagen van het gedrag (7,5 stp)	Hersenen en gedrag (7,5 stp)
Functioneleer (7,5 stp)	Hersenen en cognitie (7,5 stp)
Basisvaardigheden communicatie: klinische en gezondheidspsychologie (7,5 stp)	Basisvaardigheden professionele gespreksvoering voor psychologen in opleiding: klinische en gezondheidspsychologie (7,5 stp)
Basisvaardigheden communicatie: sociale en organisatiepsychologie (7,5 stp)	Basisvaardigheden professionele gespreksvoering voor psychologen in opleiding: sociale en organisatiepsychologie (7,5 stp)

Bijlage 4.7 - Minoren**Minor Antropologie en de geschiedenis van Latijns Amerika en het Caraïbisch gebied:**

Niet behaald	Te doen in 2015-2016
Inleiding in de culturen en samenlevingen van Latijns Amerika en het Caraïbisch gebied (7,5 stp)	Culturele Antropologie 1: Inleiding in de culturele antropologie (7,5 stp)
Culture, violence, trauma and reconciliation (7,5 stp)	Culture, violence, trauma and death (7,5 stp)
Sociale uitsluiting en stedelijk geweld in Latijns Amerika (7,5 stp)	Steden en moderniteit: burgerschap, ongelijkheid en geweld (7,5 stp)
Ontwikkeling, conflict en veiligheid (7,5 stp)	Antropologie van de staat, conflict en veiligheid (7,5 stp)

De minor Antropologie en de geschiedenis van Latijns Amerika en het Caraïbisch gebied is in afbouw. Tot de minor worden geen nieuwe studenten toegelaten.

Minor Arbeid, zorg en welzijn:

Niet behaald	Te doen in 2015-2016
Solidariteit tussen jong en oud in arbeid, zorg en welzijn (7,5 stp)	Solidarity between young and old (7,5 stp)

Minor Culturele diversiteit:

Niet behaald	Te doen in 2015-2016
Weerstand tegen minderheden: een interdisciplinair perspectief op intergroepsrelaties (7,5 stp)	Rejecting minorities: an interdisciplinary prospective on intergroup relations (7,5 stp)
Culture, violence, trauma and reconciliation (7,5 stp)	Culture, violence, trauma and death (7,5 stp)
Religion, power and popular culture (7,5 stp)	Religion, media and popular culture (7,5 stp)

Minor Gehandicaptenzorg en kinderrevalidatie:

Niet behaald	Te doen in 2015-2016
Cognitieve en lichamelijke beperkingen (7,5 stp)	Kinderen met speciale opvoedings- en onderwijsbehoeften (7,5 stp)

Minor Identiteit, multiculturaliteit en mondialisering: antropologische perspectieven:

Niet behaald	Te doen in 2015-2016
Religion, power and popular culture (7,5 stp)	Religion, media and popular culture (7,5 stp)

Minor Leerproblemen:

Niet behaald	Te doen in 2015-2016
Cognitieve en lichamelijke beperkingen (7,5 stp)	Kinderen met speciale opvoedings- en onderwijsbehoeften (7,5 stp)

Minor Methods and Statistics in the Social and Behavioural Sciences:

Niet behaald	Te doen in 2015-2016
Wetenschapsfilosofie (7,5 stp)	Missing data theory and causal effects (7,5 stp)

Minor Multiculturele samenleving:

Niet behaald	Te doen in 2015-2016
Weerstand tegen minderheden: een interdisciplinair perspectief op intergroepsrelaties (7,5 stp)	Rejecting minorities: an interdisciplinary prospective on intergroup relations (7,5 stp)

Minor Onderwijskunde:

Niet behaald	Te doen in 2015-2016
Assessment en evaluatie in onderwijs en opleiding (7,5 stp)	Ontwikkelen van assessment- en evaluatie-instrumenten voor onderwijssituaties (7,5 stp)

Minor Orthopedagogiek:

Niet behaald	Te doen in 2015-2016
Cognitieve en lichamelijke beperkingen (7,5 stp)	Kinderen met speciale opvoedings- en onderwijsbehoeften (7,5 stp)

Minor Psychosociale problemen:

Niet behaald	Te doen in 2015-2016
Verdiepingscursus Orthopedagogische diagnostiek en behandeling (7,5 stp)	Ontwikkelingspsychopathologie: Verdieping van diagnostiek en behandeling (7,5 stp)

Geldigheidsduur onderdelen en vrijstellingen.

Bijlage 4.8 – geldigheidsduur (alle opleidingen):

In afwijking van het in art. 5.10 lid 1 bepaalde geldt tot en met het studiejaar 2015-2016 voor studenten die vóór 1 september 2014 voor de opleiding waren ingeschreven, dat de geldigheidsduur van behaalde onderdelen en vrijstellingen 10 jaar is.

Bijlage 5. Honoursprogramma

- Von Humboldt College (in afbouw);
- Honours College Sociale Wetenschappen.

Er zijn twee honoursprogramma's: het Von Humboldt College (in afbouw, er vindt geen nieuwe instroom plaats) en het Honours College Sociale Wetenschappen. Het onderwijs van het Von Humboldt College wordt in het collegejaar 2014-2015 voor het laatst aangeboden voor de dan al voor het programma ingeschreven studenten. Studenten die op 31 augustus 2015 het programma van het Von Humboldt College nog niet hebben afgerond krijgen t/m 31 augustus 2016 de gelegenheid om in overleg met de coördinator van het Von Humboldt College het programma af te ronden.

Bijlage 5.1 – Von Humboldt College

Doel

Het honoursprogramma, dat aangeboden wordt onder de naam Von Humboldt College, is bedoeld om excellente studenten de gelegenheid te bieden hun talenten optimaal te ontwikkelen en zo betere startkwalificaties te verwerven voor selectieve vervolgoopleidingen en hun positie op de arbeidsmarkt te versterken.

Studenten die het honoursprogramma hebben afgerond krijgen een door de directeur van de bacheloropleiding afgegeven 'Getuigschrift Honoursprogramma'.

Selectie

Het programma is in afbouw. Er worden geen studenten meer geselecteerd voor het programma.

Programma

Het honoursprogramma bestaat uit extracurriculaire onderdelen en komt dus bovenop het reguliere bachelorprogramma van 180 stp (major 135 sp en profileringsruimte 45 stp).

Het Von Humboldt College kent één interdisciplinair programma, dat de mogelijkheid biedt om samen met studenten uit andere opleidingen te werken aan vraagstukken die de grenzen van de disciplines overstijgen, en zes disciplinaire programma's die gekoppeld zijn aan de zes bacheloropleidingen. Alle programma's hebben een omvang van 30 studiepunten verspreid over het tweede (15 stp) en derde (15 stp) bachelorjaar.

Bijlage 5.1.1 - ALGEMENE SOCIALE WETENSCHAPPEN:

Dare to compare; Introduction into interdisciplinary social sciences	7,5 stp
Disciplinaire honourscursus	7,5 stp
Stage of uitwisseling buitenland of participatie onderzoeksgroep	7,5 stp
Writing and presenting in English	3,5 stp
Verzwaarde bachelorthesis	4 stp

Bijlage 5.1.2 – CULTURELE ANTROPOLOGIE:

Dare to compare; Introduction into interdisciplinary social sciences	7,5 stp
Disciplinaire honourscursus	7,5 stp
Stage of uitwisseling buitenland of participatie onderzoeksgroep	7,5 stp
Writing and presenting in English	3,5 stp
Verzwaarde bachelorthesis	4 stp

Bijlage 5.1.3 - SOCIOLOGIE:

Dare to compare; Introduction into interdisciplinary social sciences	7,5 stp
Disciplinaire honourscursus	7,5 stp
Stage of uitwisseling buitenland of participatie onderzoeksgroep	7,5 stp
Writing and presenting in English	3,5 stp
Verzwaarde bachelorthesis	4 stp

Bijlage 5.1.4 - ONDERWIJSKUNDE:

Dare to compare; Introduction into interdisciplinary social sciences	7,5 stp
Disciplinaire honourskursus	7,5 stp
Stage of uitwisseling buitenland of participatie onderzoeksgroep	7,5 stp
Writing and presenting in English	3,5 stp
Verzwaarde bachelorthesis	4 stp

Bijlage 5.1.5 - PEDAGOGISCHE WETENSCHAPPEN:

Dare to compare; Introduction into interdisciplinary social sciences	7,5 stp
Disciplinaire honourskursus	7,5 stp
Stage of uitwisseling buitenland of participatie onderzoeksgroep	7,5 stp
Writing and presenting in English	3,5 stp
Verzwaarde bachelorthesis	4 stp

Bijlage 5.1.6 - PSYCHOLOGIE:

Dare to compare; Introduction into interdisciplinary social sciences	7,5 stp
Disciplinaire honourskursus	7,5 stp
Stage of uitwisseling buitenland of participatie onderzoeksgroep	7,5 stp
Writing and presenting in English	3,5 stp
Verzwaarde bachelorthesis	4 stp

Bijlage 5.1.7 – INTERDISCIPLINAIR PROGRAMMA:

Dare to compare; Introduction into interdisciplinary social sciences	7,5 stp
Grondvragen en controverses in de gammawetenschappen	7,5 stp
Stage of uitwisseling buitenland of participatie onderzoeksgroep	7,5 stp
Writing and presenting in English	3,5 stp
Verzwaarde bachelorthesis	4 stp

Bijlage 5.2 – Honours College Sociale Wetenschappen*Doel*

Het Honours College Sociale Wetenschappen is bedoeld om excellente studenten de gelegenheid te bieden hun talenten optimaal te ontwikkelen en zo betere startkwalificaties te verwerven voor selectieve vervolgopleidingen en hun positie op de arbeidsmarkt te versterken.

Studenten die het honoursprogramma met minimaal een gewogen gemiddelde van een niet afgeronde 7, waarbij de weging geschiedt op basis van studiepunten, hebben afgerond krijgen een door de decaan van de Faculteit afgegeven 'Getuigschrift Honoursprogramma'.

Selectie voor het tweede en derde jaar Honours College Sociale Wetenschappen

De selectie van kandidaten en de toelating tot het programma is opgedragen aan de toelatingscommissie van het programma. De kandidaat ontvangt een toelatings- c.q. afwijzingsbeslissing. Hierin wordt gewezen op de bezwaarmogelijkheid bij het College van Bestuur.

Selectiecriteria

De student die aan de volgende drie selectiecriteria voldoet, zal worden toegelaten tot het tweede en derde jaar van het Honours College Sociale Wetenschappen:

1. Afronding in het eerste jaar van de cursus 'Oriëntatie Honours College Sociale Wetenschappen'. Voor deze cursus vindt geen selectie plaats.
2. Behalen van 60 stp met een gemiddeld cijfer van minimaal 7,5 in het eerste studiejaar.
3. Overleggen van een goede motivering, zulks ter beoordeling aan de toelatingscommissie.

Een student die net niet aan eis 2. voldoet (gemiddeld cijfer tussen 7,0 en 7,5 of één cursus net niet gehaald), kan op basis van een zeer overtuigende motivatie en argumentatie over de behaalde resultaten alsnog worden toegelaten. Ook dit is ter beoordeling aan de toelatingscommissie.

Aan het eind van jaar 2 wordt gekeken of:

- de honours student 120 studiepunten heeft behaald, oftewel nominaal heeft gestudeerd;
- de honours student minimaal een gewogen gemiddelde van een niet afgeronde 7 heeft behaald over de eerste 2 jaar van de bachelor opleiding, inclusief de tot dan gevolgde honours componenten, waarbij de weging geschiedt op basis van studiepunten;
- de honours student de cursus Oriëntatie Honours College SW, en de cursus Dare to Compare (beiden onderdeel van het Honours College) met goed gevolg heeft afgerond.

Als blijkt dat een student niet voldoet aan een van deze eisen, volgt een gesprek om de redenen hiervoor te achterhalen. Mocht de student door een andere reden dan overmacht achter te zijn gebleven, dit ter beoordeling van de honours coördinator, dan krijgt de student het advies te stoppen met het HCSW.

Programma

De student rondt in het eerste jaar de cursus 'Oriëntatie Honours College Sociale Wetenschappen' af (7,5 stp, bovenop het normale studieprogramma). Verspreid over jaar 2 en 3 van het studieprogramma volgen honoursstudenten:

- De Dare to Compare cursus van 7,5 stp (in de profileringsruimte of major gebonden keuzeruimte);
- Een Creative Challenge van 7,5 stp (bovenop het normale studieprogramma);
- Een reguliere cursus met honourscomponenten (7,5 stp);
- Een thesis op honours niveau (15 stp).

Dit brengt het totale studieprogramma voor honoursstudenten op 195 stp. Studenten doen in het honoursprogramma internationale ervaring op. Zie de Handleiding HCSW voor de inhoud hiervan. Van elke honoursstudent wordt ook actieve deelname verwacht aan extracurriculaire activiteiten binnen de honourscommunity.

Bijlage 6. Onderwijskunde: variant Academische lerarenopleiding primair onderwijs (ALPO) (art. 3.9)

Selectie

Voor de variant academische lerarenopleiding primair onderwijs van de bacheloropleiding Onderwijskunde worden ten hoogste 110 studenten geselecteerd. Kandidaten die zich hebben aangemeld voor de selectieprocedure ontvangen een aanmeldpakket. Het ingevulde aanmeldpakket (algemene gegevens, thematisch interview, aanbevelingsbrief van een decaan/tutor/docent, examencijfers) vormen de basis van de selectie door de selectiecommissie.

De volgende selectiecriteria worden gehanteerd:

- Motivatie voor deze opleiding, betrokkenheid bij het primair onderwijs en wetenschappelijke belangstelling;
- Ervaring in en affiniteit met het omgaan met kinderen;
- Argumentatie van een eigen standpunt in een actuele discussie op het gebied van het onderwijs;
- Schrijfvaardigheid;
- Vooropleiding en school- en examencijfers;
- Resultaten in een eventuele vervolgopleiding.

Geen van deze criteria is op zichzelf doorslaggevend in de selectieprocedure. Alle onderdelen worden in onderlinge samenhang gewogen. De selectiecommissie stelt de kandidaat schriftelijk op de hoogte van de uitslag.

Programma

In afwijking van het bepaalde in bijlage 1.4 en bijlage 2.4 geldt dat de variant academische lerarenopleiding primair onderwijs van de bacheloropleiding Onderwijskunde bestaat uit de volgende onderdelen met een omvang van 180 studiepunten:

Studenten die vanaf september 2015 aan de academische lerarenopleiding primair onderwijs beginnen, volgen de volgende onderdelen:

Eerste jaar:

Verplichte onderdelen:

- | | |
|---|---------------------------|
| a. <u>cursussen op niveau 1 (inleidend):</u> | |
| Analiseren en Redeneren | studielast 2,0 stp |
| Inleiding onderwijswetenschappen en lesgeven | studielast 8,5 stp |
| Methoden, Technieken en Statistiek 1 | studielast 7,5 stp |
| Ontwikkelingspsychologie | <u>studielast 7,5 stp</u> |
| <i>totaal niveau 1</i> | <i>25,5 stp</i> |
| b. <u>cursussen op niveau 2 (verdiepend):</u> | |
| Ontwerpen van leersituaties & ICT | <u>studielast 7,5 stp</u> |
| <i>totaal niveau 2</i> | <i>7,5 stp</i> |

Profileringsruimte:

- | | |
|--|---------------------------|
| <u>cursussen op niveau 1 (inleidend):</u> | |
| Rekenen in de bovenbouw | studielast 2,0 stp |
| Taal & Rekenen en de ontwikkeling van het jonge kind | studielast 5,0 stp |
| Bewegingsonderwijs voor het jonge kind | studielast 3,0 stp |
| Inleiding in didactiek van Wereld | <u>studielast 3,0 stp</u> |
| <i>totaal niveau 1</i> | <i>13,0 stp</i> |

Het nieuwe onderwijsprogramma wordt gefaseerd ingevoerd. De programma's van het tweede, derde en vierde jaar worden ingevoerd in de respectievelijke studie jaren 2016-2017 (tweede jaar), 2017-2018 (derde jaar) en 2018-2019 (vierde jaar).

Studenten die vóór september 2015 aan de academische lerarenopleiding primair onderwijs zijn begonnen, volgen de volgende onderdelen:

I Verplichte onderdelen: 75 stp

- | | |
|--|--|
| <p>a. <u>cursussen op niveau 1 (inleidend):</u>
 Analyseren en redeneren
 Inleiding onderwijskunde
 Methoden van onderzoek 1
 Ontwikkelingspsychologie
 Ontwerpen van leeromgevingen
 <i>totaal niveau 1</i></p> | <p>studielast 2,5 stp
 studielast 7,5 stp
 studielast 5,0 stp
 studielast 7,5 stp
 <u>studielast 7,5 stp</u>
 30 stp</p> |
| <p>b. <u>cursussen op niveau 2 (verdiepend):</u>
 Orthopedagogiek 1
 Methoden van onderzoek 2
 Methoden van onderzoek 3
 Leren schrijven van teksten
 <i>totaal niveau 2</i></p> | <p>studielast 2,5 stp
 studielast 5,0 stp
 studielast 5,0 stp
 <u>studielast 2,5 stp</u>
 15 stp</p> |
| <p>c. <u>cursussen op niveau 3 (gevorderd):</u>
 Bachelorthesis
 Filosofische reflectie op vraagstukken in onderwijspraktijk en onderzoek
 Orthopedagogiek 2
 <i>totaal niveau 3</i></p> | <p>studielast 15 stp

 studielast 7,5 stp
 <u>studielast 7,5 stp</u>
 30 stp</p> |

II Keuzeonderdelen Major: 60 stp

- | | |
|---|--|
| <p>a. <u>cursussen op niveau 1 (inleidend):</u>
 Maatschappelijke problemen en sociale processen
 Inleiding in lesgeven en reflecteren (HU)*
 Lesgeven aan het jonge kind (HU)*
 Onderwijs en leren in groep 3-8 (HU)*
 Taalbeschouwing en jeugdliteratuur voor jaar 4 (HU) *
 Engels in het basisonderwijs (HU)*
 <i>totaal niveau 1</i></p> | <p>studielast 7,5 stp
 studielast 2,0 stp
 studielast 2,0 stp
 studielast 2,0 stp
 studielast 3,0 stp
 <u>studielast 1,0 stp</u>
 17,5 stp</p> |
| <p>b. <u>cursussen op niveau 2 (verdiepend):</u>
 Kinderen in hun context
 Toetsen en beoordelen 2
 Uitgaan van verschillen (HU)*
 Traditioneel vernieuwingsonderwijs (HU)*
 Onderwijspsychologie
 <i>totaal niveau 2</i></p> | <p>studielast 7,5 stp
 studielast 4,0 stp
 studielast 3,0 stp
 studielast 2,0 stp
 <u>studielast 7,5 stp</u>
 24 stp</p> |
| <p>c. <u>cursussen op niveau 3 (gevorderd):</u>
 Onderwijsverbetering en evaluatie
 Toetsen en beoordelen 1
 Schoolorganisatie en veranderingmanagement
 <i>totaal niveau 3</i></p> | <p>studielast 7,5 stp
 studielast 3,5 stp
 <u>studielast 7,5 stp</u>
 18,5 stp</p> |

III Profileringsruimte: 45 stp

- | | |
|--|---|
| <p>a. <u>cursussen op niveau 1 (inleidend):</u>
 Praktijkonderzoek jaar 4B (HU)*
 Bewegingsonderwijs voor het jonge kind (HU)*
 Taalontwikkende middelen in de onderbouw (HU)*
 Geletterdheid: didactiek van lezen, stellen en spellen (HU)*
 Taalbeschouwing en jeugdliteratuur (HU)*
 Rekenen in de bovenbouw (HU)*
 Rekenwiskundige ontwikkeling in groep 1 t/m groep 5 (HU)*
 Didactiek van geschiedenis, aardrijkskunde en natuuronderwijs (HU)*
 Mens en maatschappij in historisch en geografisch perspectief (HU)*</p> | <p>studielast 2,0 stp
 studielast 3,0 stp
 studielast 3,0 stp
 studielast 3,0 stp
 studielast 3,0 stp
 studielast 2,0 stp
 studielast 3,0 stp
 studielast 3,0 stp
 studielast 4,0 stp</p> |
|--|---|

Aan het werk met natuuronderwijs en techniek (HU)*	studielast 3,0 stp
Handschriftontwikkeling. Motorische, neurologische en cognitieve ontwikkeling, linkshandigheid (HU) *	<u>studielast 1,0 stp</u>
<i>totaal niveau 1</i>	<i>30 stp</i>

b. <u>cursussen op niveau 2 (verdiepend):</u>	
Praktijkonderzoek jaar 5B (HU)*	studielast 3,0 stp
Praktijkonderzoek jaar 6B (HU)*	studielast 3,0 stp
Praktijkonderzoek jaar 7B (HU)*	studielast 3,0 stp
Rekenonderwijs op peil-opbrengstgericht werken (HU)*	studielast 3,0 stp
Rekenonderwijs: ontwikkelen van een gefundeerde visie (HU)*	<u>studielast 3,0 stp</u>
<i>totaal niveau 2</i>	<i>15 stp</i>

* deze onderdelen worden door de Hogeschool Utrecht verzorgd t.b.v. de academische lerarenopleiding primair onderwijs.

Overig

In afwijking van het bepaalde in art. 3.2, art. 4.1 lid 1, art. 4.3.4, art. 5.4, art. 5.5, art. 5.8 en art. 7.3 lid 1 en lid 3 geldt voor de variant academische lerarenopleiding primair onderwijs van de bacheloropleiding Onderwijskunde en de daarvoor geselecteerde student het volgende:

- de variant academische lerarenopleiding primair onderwijs van de bacheloropleiding Onderwijskunde wordt uitsluitend voltijds verzorgd (art. 3.2);
- artikel 4.1 lid 1 (studielast cursus) is niet van toepassing;
- aan de volgende onderdelen van de major kan eerst worden deelgenomen nadat voor de daarbij vermelde cursussen een voldoende is behaald (art. 4.3.4):
 - Methoden van onderzoek 2: na het behalen van Methoden van onderzoek 1;
 - Methoden van onderzoek 3: na het behalen van Methoden van onderzoek 2;
 - Bachelorthesis: na het behalen van Methoden van onderzoek 3;
- de beoordeling van de onderdelen, alsmede de afronding van de cijfers van de tot de bacheloropleiding Onderwijskunde van de UU behorende onderdelen die bij de Hogeschool worden gevolgd, geschiedt conform artikel 30 lid 2 van de Onderwijs- en examenregeling van de Hogeschool Utrecht (OER-HU) (art. 5.4);
- het herkansen, alsmede de toekenning van een toetsvoorziening in een bijzonder geval van de tot de bacheloropleiding Onderwijskunde van de UU behorende onderdelen die bij de Hogeschool worden gevolgd, geschiedt conform artikel 34 van de Onderwijs- en examenregeling van de Hogeschool Utrecht (OER-HU) (art. 5.5 en art. 5.8);
- in het jaar van eerste inschrijving ontvangt de student uiterlijk op 31 maart een schriftelijk studieadvies over de voortzetting van zijn opleiding. Dit advies geeft een waarschuwing bij een studievoortgang van minder dan 16 studiepunten (art. 7.3 lid 1);
- aan het studieadvies in augustus wordt een afwijzing met een bindend karakter verbonden, indien de student minder dan 34,5 studiepunten heeft behaald (art. 7.3 lid 3);
- de student die aan het einde van zijn eerste jaar van inschrijving binnen de variant academische lerarenopleiding primair onderwijs van de bacheloropleiding Onderwijskunde een afwijzend studieadvies krijgt, is niet gerechtigd over te stappen naar de reguliere variant van de bacheloropleiding onderwijskunde;
- bindende verwijzing: de student die aan het einde van zijn eerste jaar van inschrijving binnen de bacheloropleiding Onderwijskunde van de UU een positief studieadvies krijgt, maar binnen de opleiding Leraar Primair onderwijs van de Faculteit Educatie van de Hogeschool Utrecht een afwijzend studieadvies, wordt uitgesloten van verdere deelname aan de variant academische lerarenopleiding primair onderwijs van de bacheloropleiding Onderwijskunde en is gerechtigd over te stappen naar de reguliere variant van de bacheloropleiding onderwijskunde (art. 7.9 WHW).

Overgangsregelingen ALPO

Studenten van het cohort 2014-2015 of eerder die in het studiejaar 2015-2016 onderdelen van het eerste jaar niet hebben behaald, volgen deze onderdelen volgens het curriculum van het studiejaar 2014-2015. De cursussen blijven in het aanbod en studenten zijn in de gelegenheid de 'oude' cursus te herkansen.

Bijlage 7. De cursussen die internationale studenten in periode 2 voor de onderwijsvrije periode rond Kerst kunnen afronden.

- Introduction to Psychology: Understanding Minds and Behavior (3,75 stp)
- Introduction to Psychology: Understanding Minds and Behavior inclusief thuis af te ronden paper/take home tentamen (7,5 stp)
- Religion, Power and Popular Culture (5 stp)
- Wild Years: Social Scientists on Youth and Generations (5 stp)
- Wild Years: Social Scientists on Youth and Generations inclusief thuis af te ronden paper/take home tentamen (7,5 stp)
- Conducting a Survey (3,75 stp)
- Cognitive Neurosciences (3 stp)
- Practicum: models of measurement in sociological research models (5,5 stp)