

## DaSCA Clinical Track

---

**Overzicht eisen NIP en NVO en opzet klinisch traject binnen de DaSCA research master**

Anneloes van Baar

14-8-2018

Dit document geeft weer op welke manier het klinische traject binnen de DaSCA research master is opgezet, waarbij rekening is gehouden met de eisen van NIP en NVO mbt de vooropleiding voor de post master klinische opleidingen tot GZ-psycholoog en de registratie als basis-orthopedagoog.

## Hoofdstuk 1: Introductie

De Research Master DaSCA heeft naast een reguliere track ook een “clinical track”.

1. Doel van de tweede track, Dasca met klinische basiskwalificatie, is om studenten naast een MSc diploma research, ook klinische startkwalificaties te bieden:
  - a. Voor pedagogiekstudenten: halen van basisaantekening psychodiagnostiek (BAPD) registratie als basisorthopedagoog en voldoen aan vooropleidingseisen voor postacademisch traject tot Kinder- en Jeugdpsycholoog NIP gezondheidszorgpsycholoog (Gz psycholoog)
  - b. Voor psychologiestudenten: halen van basisaantekening psychodiagnostiek (BAPD) en voldoen aan vooropleidingseisen voor postacademisch traject tot Kinder- en Jeugdpsycholoog NIP gezondheidszorgpsycholoog (Gz psycholoog)
2. Uitgangspunten voor de opzet waren:
  - a. DaSCA clinical tracks moeten studeerbaar zijn binnen 120 EC
  - b. De beide tracks (regular en clinical) moeten parallel lopen
  - c. De inhoudelijke cursussen van het eerste jaar blijven ongewijzigd.
  - d. De klinische kwalificatie wordt in een aangesloten periode gerealiseerd
  - e. De klinische onderdelen moeten acceptabel zijn als deel van een research master

Dit is gerealiseerd met een aangepast DaSCA traject dat voldoet aan de vooropleidingseisen van NIP en NVO voor de post-master klinische opleidingen tot NVO Orthopedagoog Generalist, Kinder- en Jeugdpsycholoog NIP en tot Gz psycholoog. In het vervolg van dit introductie hoofdstuk wordt aangegeven wat deze eisen zijn van NIP en NVO.

In hoofdstuk 2 wordt aangegeven wat nu het reguliere DaSCA research master programma inhoudt. Vervolgens wordt in hoofdstuk 3 het DaSCA research master programma met de aanpassingen ten behoeve van het klinische traject beschreven en in hoofdstuk 4 wordt de verantwoording gepresenteerd met welke vakken en punten voldaan wordt aan de vooropleidingseisen van NIP en NVO. Voor het NVO moet het klinische traject kunnen leiden tot de registratie basis-Orthopedagoog. In hoofdstuk 5 staat tenslotte een korte beschrijving van de DaSCA vakken die onderdeel uitmaken van het klinisch traject.

**NIP eisen (vooropleidingseisen tbv LOGO verklaring die toegang geeft tot de GZ opleiding, zie <https://www.vlogo.nl/categorie/logo-verklaring>)**

Om in aanmerking te komen voor een GZ opleidingsplaats moet u bij aanmelding aan een aantal voorwaarden voldoen:

1. U moet kunnen aantonen dat u een doctoraalexamen of een universitaire masteropleiding psychologie, pedagogische wetenschappen óf gezondheidswetenschappen (afstudeerrichting geestelijke gezondheidkunde) succesvol hebt afgerond.
  
2. U moet kunnen aantonen dat de volgende onderdelen op universitair niveau zijn getoetst:

1 Klinische Psychologie / Orthopedagogiek	6 EC
2 Persoonlijheidsleer	6 EC
3 Ontwikkelingspsychologie	6 EC
4 Psychopathologie	9 EC
5 Neuropsychologie	6 EC
6 Diagnostische modellen en strategieën	11 EC
7 Behandelingsmodellen en strategieën	11 EC
8 Organisatie van de gezondheidszorg, gehandicaptenzorg en jeugdhulpverlening	1 EC
9 Juridische aspecten van de hulpverlening	1 EC
10 Gespreksvoering, observatie en rapportage	11 EC
11 Het uitvoeren van wetenschappelijk onderzoek	23 EC
12 Stage van tenminste 520 uur, bestaande uit diagnostiek, indicatiestelling en behandeling	19 EC
<b>TOTAAL</b>	<b>110 EC</b>
  
3. U moet kunnen aantonen dat u 3 casussen psychodiagnostiek onder supervisie hebt volbracht.

**NVO eisen**

*Basisvakken*

- Kennis van en inzicht in de theoretische en empirische grondslagen van de orthopedagogische wetenschap.
- Kennis van en inzicht in de theoretische en empirische grondslagen van met de orthopedagogiek samenhangende wetenschappen, zoals ontwikkelingspsychologie en psychopathologie, neuropsychologie en persoonlijkheidsleer.
- Kennis van en inzicht in de invloed van culturele aspecten in het opvoeden tot deelname aan de samenleving.

*Hulpverlening*

- Beschikken over een academische attitude met betrekking tot het uitoefenen van de orthopedagogische wetenschap in de praktijk. Dit impliceert een kritische reflectie met betrekking tot de wetenschap en de beroepspraktijk; de bekwaamheid in de ontwikkeling en verbinding van theoretische en praktische inzichten in pedagogische hulpverlening in samenhang met hun maatschappelijke context.

- Kennis van en inzicht in de werkvelden van de pedagogische hulpverlening.
- Bekwaamheid in een zelfstandige toepassing van de orthopedagogische wetenschap in de praktijk.
- Bekwaamheid in het vervullen van functies waarvoor een wetenschappelijke opleiding op het gebied van de pedagogische wetenschappen vereist of wenselijk is.
- Kennis van en inzicht in theorieën en empirische stand van zaken van de diagnostiek van de stagnerende opvoeding en ontwikkeling.
- Kennis van en inzicht in de fasen van het diagnostisch proces en instrumentarium.
- Bekwaamheid in het uitvoeren van diagnostisch onderzoek op het gebied van stagnerende opvoedingsontwikkeling in gezin, school, samenleving en hulpverleningsinstellingen.
- Kennis van en inzicht in theorieën en empirische stand van zaken van pedagogische hulpverlening.
- Kennis van en inzicht in de praktijk van de pedagogische hulpverlening.
- Bekwaamheid in het uitvoeren van hulpverlening. Dit impliceert het analyseren en beïnvloeden van problematische opvoedingsituaties in gezin, school, samenleving en hulpverleningsinstellingen.
- Kennis van en inzicht in de theorieën over deskundigheidsbevordering bij pedagogische hulpverleners en leerkrachten.
- Bekwaamheid in het uitvoeren van begeleiding.
- Bekwaamheid in het beoordelen van de kwaliteit van hulpverlening op basis van wetenschappelijke inzichten en in het opstellen van een plan ter verbetering van de kwaliteit van een of meer aspecten van de hulpverlening.
- Bekwaamheid in het zowel schriftelijk als mondeling kunnen rapporteren op het gebied van hulpverlening.

#### *Onderzoek*

- Beschikken over een academische attitude met betrekking tot het uitvoeren van wetenschappelijk onderzoek, die zich uit in de bereidheid tot het doen van wetenschappelijk onderzoek, het bijhouden van vakliteratuur en het wetenschappelijk verantwoord rapporteren.
- Kennis van en inzicht in de wetenschapstheoretische en methodologische grondslagen der sociale wetenschappen en pedagogische wetenschappen.
- Kennis van en inzicht in de sociaal-wetenschappelijke methodologie, methoden en technieken.
- Bekwaamheid in het zodanig formuleren van vraagstellingen in de hulpverlening dat deze geschikt zijn voor wetenschappelijk onderzoek.
- Bekwaamheid in het opzetten, uitvoeren en rapporteren van sociaalwetenschappelijk onderzoek.

## Hoofdstuk 2:

### Outline of the DaSCA programme (REGULAR TRACK)

#### First year

Semester 1	Semester 2
DaSCA01: 200500316 Human Development and Developmental Psychopathology (7,5 EC)	DaSCA05: 200500313 Relationships, Personality and Adjustment in Adolescence (7,5 EC)
DaSCA02: 200500315 Context of Psychosocial Development: Family Processes, Peer Relationships and Culture (7,5 EC)	DaSCA06: 201600031 Societal and cultural perspectives on development and socialization (7,5 EC)
DaSCA03: 200500314 Multivariate Statistics in practice (7,5 EC)	DaSCA07: 200501258 Introduction in Multilevel and Structural Equation Modelling (7,5 EC)
DaSCA04: 200401007 Research Practical I (7,5 EC)	DaSCA08: 200401006 Research Practical II (7,5 EC)

#### Second year

Semester 1	Semester 2
DaSCA09A: 201000188 Research Seminar I (3.5 EC)	DaSCA09B: 201000189 Research seminar II (4 EC)
DaSCA10: 201100052 Elective course (7.5 EC)	
DaSCA11: 200500027 Assessment, treatment and evaluation (7.5 EC)	
DaSCA12: 200800349 Internship (7.5 EC)	
DaSCA13: 200700268 Master's thesis (4 EC)	DaSCA13: 200700268 Master's thesis (26 EC)

## Hoofdstuk 3:

### Outline of the DaSCA programme (CLINICAL TRACK)

#### First year

Semester 1	Semester 2
DaSCA01: 200500316 Human Development and Developmental Psychopathology (7,5 EC)	DaSCA05: 200500313 Relationships, Personality and Adjustment in Adolescence (7,5 EC)
DaSCA02: 200500315 Context of Psychosocial Development: Family Processes, Peer Relationships and Culture (7,5 EC)	DaSCA06: 201600031 Societal and cultural perspectives on development and socialization (7,5 EC)
DaSCA03: 200500314 Multivariate Statistics in practice (7,5 EC)	DaSCA07: 200501258 Introduction in Multilevel and Structural Equation Modelling (7,5 EC)
DaSCA04: 200401007 Research Practical I (7,5 EC)	DaSCA08: 200401006 Research Practical II (7,5 EC)

#### Second year

Semester 1	Semester 2
DaSCA09A: 201000188 Research Seminar I (3.5 EC)	DaSCA09B: 201000189 Research seminar II (4 EC)
DaSCA11: 201500027 Assessment, treatment and evaluation (2.5 EC)	
DaSCA13: 200700268 Master's thesis (14 EC)	DaSCA13: 200700268 Master's thesis (16 EC)
<b>Clinical Child, Family and Education Studies: 201600203 Academic Professional: Law (1 EC)</b>	
<b>DaSCA14: 201500349 Clinical traineeship (9 EC)</b>	<b>DaSCA14: 201500349 Clinical traineeship(10 EC)</b>

#### Comparison regular program and clinical track:

The DaSCA programme in the first year is exactly the same for both regular and clinical track.

In the second year, students in the clinical track:

- do not follow DaSCA10: Elective course (7.5 EC) and DaSCA12: Internship (7.5 EC) in the first semester
- follow the lecture on Law (organized as part of the Master Clinical Child, Family and Education Studies, during the course Academic Professional)
- follow an adapted (shorter) form of DaSCA11: Assessment, treatment and evaluation (2.5 EC) in the first semester
- follow DaCAS14: Clinical traineeship in both semesters (20 EC)
- have a different (more evenly spread) workload on DaSCA13: Master's thesis across two semesters than students who follow regular track

## Hoofdstuk 4:

### Geïntegreerd overzicht DaSCA Klinisch Traject en Vooropleiding

**NIP/LOGO eisen** (1 t/m 10, vakken en EC) en **NVO eisen** (thema's en EC, zie ook subtotalen) en Vooropleiding Bachelor Pedagogiek inclusief DASCA traject (UU, aantal EC dat bij de aangegeven vak inhoud past).

<b>NVO Basisvakken (40 EC)</b>	<b>LOGO</b>	<b>UU</b>
1 Klinische Psychologie / Orthopedagogiek	6 EC	
BA: Inleiding in de Pedagogische Wetenschappen		2.5 EC
DaSCA02: Context of Psychosocial Development: Family Processes, Peer Relationships and Culture		7.5 EC
2 Persoonlijheidsleer	6 EC	
BA: Opvoeding en ontwikkeling 2		7.5 EC
3 Ontwikkelingspsychologie	6 EC	
BA: Opvoeding en ontwikkeling 1		7.5 EC
DaSCA05: Relationships, Personality and Adjustment in Adolescence		7.5 EC
4 Psychopathologie	9 EC	
BA: Emotional and behavioral disturbances		7.5 EC
DaSCA01: Human development and developmental psychopathology		7.5 EC
5 Neuropsychologie	6 EC	
BA: Inleiding in de Pedagogische wetenschappen		7.5 EC
<b>Subtotaal</b>	<b>33 EC</b>	<b>52.5 EC</b>
<b>NVO Hulpverlening (40 EC)</b>	<b>LOGO</b>	<b>UU</b>
6 Diagnostische modellen en strategieën	11 EC	
BA: Diagnostiek		7.5 EC
BA: Klinische vaardigheden I		3.5 EC
7 Behandelingsmodellen en strategieën	11 EC	
BA: Behandeling		7.5 EC
BA: Klinische vaardigheden II		3.5 EC
8 Organisatie van de gezondheidszorg, gehandicaptenzorg en jeugdhulpverlening	1 EC	
BA: Opvoeding en Maatschappij		7.5 EC
9 Juridische aspecten van de hulpverlening	1 EC	
Jeugdrecht <sup>1</sup>		1 EC
10 Gespreksvoering, observatie en rapportage	11 EC	
BA: Klinische vaardigheden I		4 EC
BA: Klinische vaardigheden II		4 EC
DaSCA11: Assessment, treatment and evaluation		2.5 EC
12 Stage van tenminste 520 uur, bestaande uit diagnostiek, indicatiestelling	19 EC	

<sup>1</sup> Vak nu in master Orthopedagogiek!

en behandeling		
DaSCA14: Clinical traineeship		19 EC
<b>Subtotaal</b>	<b>54 EC</b>	<b>61.25 EC</b>
<b>NVO Wetenschap (40 EC)</b>	<b>LOGO</b>	<b>UU</b>
11 Het uitvoeren van wetenschappelijk onderzoek	23 EC	
DaSCA13: Master's thesis		30 EC
DaSCA04: Research Practical I		7.5 EC
DaSCA08: Research Practical II		7.5 EC
DaSCA09A: Research Seminar I		3.5 EC
DaSCA09B: Research Seminar II		4 EC
<b>Subtotaal</b>	<b>23 EC</b>	<b>52.5 EC</b>



## Hoofdstuk 5:

### Studiegidsteksten DaSCA per cursus: clinical track

---

DaSCA 11: Assessment, treatment, and evaluation; part of clinical track

<b>Block/Time-slot</b>	<b>Course Code</b>	<b>Credits: 2.5</b>
GS1/ -	201500027	<b>Level: M</b>

<b>Degree programme(s):</b>	Development and Socialization in Childhood and Ado
<b>Coördinator:</b>	dr. W.W. Hale (+31 30 2537713) (b.hale@uu.nl)
<b>Lecturer(s):</b>	dr. W.W. Hale

---

#### Aims and content

The aim of the course is to familiarize the student with:- theoretical underpinnings of several prototypic evidence based treatments- certain issues surrounding the dynamics between assessment of psychosocial problems and treatment evaluation and- some of the statistical, methodological and social issues that concern the empirical evaluation of evidence based treatments. At the end of the course the students should be able to assess evidence based treatments in the broadest sense of the word, designs their own treatment study, and discuss the main theoretical, methodological, and statistical issues (i.e, the inherent pros and cons) that are debated in the current literature on these studies. Many times children and adolescents are at risk for deviant developmental pathways. A considerable number of children and adolescents actually develop these deviant developmental pathways, often resulting in distress to themselves (psychosocial problems) and to their home environment. When the youngster has developed psychosocial problems (ranging from light to severe), evidence based treatments are available that aim to reduce these psychosocial problems or to help the person cope with the consequences of these problems. Therefore, the objective of this course is to familiarize the student with the theoretical underpinnings of several prototypic evidence based treatments, certain issues surrounding the dynamics between assessment of psychosocial problems and treatment evaluation and some of the statistical, methodological and social issues that concern the empirical evaluation of evidence based treatments. The student will discuss the pros and cons of the statistical and methodological issues, and not simply repeat a dogmatic standpoint of a particular scientific group.

#### Instructional mode

Lecture/seminar 1 x a week 2.0 hours

Evaluation

#### Explanation

- Lecture/tutorial

Students prepare by answering the reading questions related to the articles. They are also required to post their answers in the Studion assignments section for the lecturer to grade.- For each class, the selected students will be required to lead the class discussion and discuss an additional article that the students have found themselves and questions that the students have prepared.

## **Preparation meetings**

### Lecture/tutorial

Each week students read the literature, processing it critically by preparing discussions on topics that are presented in the reader. Each class is primarily based on group discussion as opposed to a lecture. Therefore, the lecturer expects a full and high quality of participation from each student in the discussions, to assure that the aims of the course are achieved by all students.

## **Contribution to group work**

### Lecture/tutorial

The students prepare the class discussions weekly by working through the questions in the course manual and the related assignments. The students will at times also be required to explore important additional sources of information by library literature searches of scientific articles.

## **Assessment(s)**

Short assignments (5 in total): 30%, minimum grade 5,50

Final assignment: 50%, minimum grade 5,50

Active participation: 10%, minimum grade 5,50

Presentation: 10%, minimum grade 5,50

## **Deadlines**

### Short assignments (5 in total)

To be announced on the first day of the course.

### Final assignment

To be announced on the first day of the course.

### Presentation

Students will also present their final assignment to the class in the preceding weeks.

## **What is tested?**

### **Knowledge and skills development**

### **Required materials**

#### Items

- Scientific articles, which can be found in the library or can be downloaded from the library's web-site, will be announced on the first day of the course.

### **Recommended materials**

### **Conditions of admission**

1. MA: DASCA01: Human development (200500316)

### **Assumed foreknowledge**

Good working knowledge of abnormal psychology (DSM 5), a general knowledge of evidence based treatments for children and adolescents, active use of APA style guidelines and working knowledge of finding relevant scientific literature.

**Foreknowledge is obtained by**

**Self-study sources**

***A note related to the DaSCA clinical track (scientist-practitioner)***

Those students who are participating in the DAsCA clinical track will only be exempted from the aforementioned paper presentation and final paper. This is to allow the student who is participating in the DaSCA clinical track 5 EC on their clinical traineeship. The students participating in the clinical track will be required to present one of their assignments (assignments 2-5) in the intervention meeting at the clinic they are conducting their traineeship. This is to ensure the student disseminates his/her knowledge of scientific clinical practice, as is the tradition and purpose of the scientist-practitioner. The student will explain the rationale behind their choice of which assignment they will bring into intervention at the internship clinic with the coordinator of this course (W. W. Hale III).

## ***DaSCA- schedule: Second year/semester 1 and 2***

---

DaSCA 14: Clinical traineeship

<b>Block/Time-slot</b>	<b>Course Code</b>	<b>Credits:</b> 20 (including 1 EC for 'jeugdrecht')
GS1/ -	201500349	<b>Level:</b> M
<b>Degree programme(s):</b>	Development and Socialization in Childhood and Adolescence	
<b>Coordinator:</b>	prof. dr. A.L. van Baar (+31 30 2537417) (a.l.vanbaar@uu.nl)	
<b>Lecturer(s):</b>	Prof dr. A.L. van Baar	

---

### **Aims and content**

The aim of the clinical traineeship is to gain experience with daily work in a clinical setting to support the mental health of children and adolescents and their families. The work for individual clients and their families will consist of determination of indications for specific treatment forms, diagnostic assessments, and participation in treatments. In addition, the trainee will regularly attend meetings at the institution. The trainees will also participate in the course 'Assessment, treatment and evaluation' (for 2.5 EC) and as part of the assignments of that course, they will present in the institution results of recent scientific publications on a topic relevant for their traineeship. Another lecture that the students should follow is 'Jeugdrecht' or Law (for 1 EC): this course is needed to get a 'LOGO-verklaring' the statement that allows entrance to the Dutch postmaster training for 'GZ psycholoog'. This lecture forms part of the course "Academic Professional" of the Master Clinical Child, Family and Education studies and also entails an exam.

The Dutch students who want to receive the 'Diagnostic Registration' must report on three cases they worked with, according to the requirements provided by NIP or NVO. In three separate group meetings, the students will meet with other students involved in a clinical traineeship and they will work on two assignments concerning reflection on their own professional development, see self-study sources. The students will report in three papers on their traineeship: first, their plan for the traineeship, second, a midterm evaluation, and third, by the end of their traineeship, a final evaluation. In these reports students will reflect on their practical experience, but they also need to focus on both potential research questions relevant for their work in practice, as well as potential improvements in practice, from a scientist practitioner's point of view.

After the traineeship, students will have gained their first experience in assessment and treatment of children and adolescents with mental health problems, in order to be able to work as scientist practitioners, when they have finished the DaSCA research master. They will be able to collaborate with professionals working in mental health institutions. In addition, they will be able to share their knowledge concerning scientific methods and scientific data from recent studies on topics relevant for the clients or patients assessed and treated at the institution.

### **Instructional mode**

Individual supervision at clinical setting and at university. Group supervision (three group meetings 2.0 hours) at university (possibly together with students from the Master Clinical Child, Family and Education Studies)

## **Explanation**

### **Preparation meetings**

Students are expected to read the appropriate literature

### **Contribution to group work**

Active and constructive participation during the traineeship, in individual assignments and group discussions.

### **Instructional mode**

Individual supervision at clinical setting and at university. Group supervision (three group meetings 2.0 hours) at university (possibly together with students from the Master Clinical Child, Family and Education Studies).

## **Explanation**

### **Preparation meetings**

Students are expected to read the literature, see below

### **Contribution to group work**

Active and constructive participation during the traineeship, in individual assignments, and group discussions.

### **Assessment(s)**

Final result: 100%, minimum grade 5,50

### **Deadlines**

### **What is tested?**

#### Final result

Active participation, presentation, traineeship plan, midterm and final evaluation reports concerning traineeship. In case of acquisition of 'Diagnostic Registration' also reports on three cases.

### **Knowledge and skills development**

During the traineeship knowledge and skills concerning assessment and treatment of mental health problems in children and adolescents and their families will develop.

### **Required materials**

### **Recommended materials**

### **Conditions of admission**

To qualify for the clinical track, students must have a bachelor's degree in pedagogy or psychology with a study programme that meets the requirements of the NIP and NVO for post master clinical education. Please note that the clinical route is only relevant for Dutch students, as this route qualifies for the continuation courses for clinical professions in the Netherlands. In other countries other requirements apply. Students should be able to understand and speak Dutch.

**Assumed foreknowledge**

Good working knowledge of abnormal psychology, a general knowledge of evidence based treatments for children and adolescents.

**Foreknowledge is obtained by**

Bachelor Psychology or Pedagogy.

**Selfstudy sources**

Crews, J., Smith, M. R., Smaby, M. H., Maddux, C. D., Torres-Rivera, E., & Casey, J. A. (2005). Self-monitoring and counseling skills: skills-based versus Interpersonal Process Recall training. *Journal of Counseling & Development*, 83, 78-85. DOI: 10.1002/j.1556-6678.2005.tb00582.x

Dam, L. van (2010). *Oplossingsgerichte intervisie: werken met het reflecting team intervisiemodel*. Amsterdam: Nelissen.

Groen, M. (2011). *Reflecteren: de basis. Op weg naar bewust en bekwaam handelen*. Groningen / Houten: Wolters-Noordhoff.