

Leeruitkomsten Zorg, gezondheid en samenleving

Vastgesteld door curriculumcommissie: 21-09-2023

Versie: definitief

Leeruitkomst	Niveau 3	Niveau 2	Niveau 1
1. Mechanismen van gezondheid & ziekte			
1.1 Heeft vergelijkende kennis van en inzicht in de relevante genetische, celbiologische en biochemische processen in mensen/dieren en kan dit toepassen in het verklaren van vraagstukken op het gebied van leven en gezondheid.	Je kunt zelfstandig aan de hand van een casus uit de zorgpraktijk ontregelingen in genetische, celbiologische en biochemische processen in mens en dier herkennen en gebruiken om de klinische symptomen te verklaren.	Je kunt verklaren hoe klinische symptomen zijn te herleiden tot ontregelingen in genetische, celbiologische en biochemische processen in mens en dier in eenvoudige casuïstiek.	Je kunt de genetische, celbiologische en biochemische basisconcepten in gezonde mensen/dieren uitleggen en toepassen in een eenvoudige vraagstelling.
1.2 Heeft vergelijkende kennis van en inzicht in de anatomie en de (patho)fysiologie van relevante orgaansystemen in gezonde mensen/dieren en kan dit toepassen om ziekteprocessen te verklaren.	Je kunt zelfstandig aan de hand van een casus uit de zorgpraktijk een niet goed functionerend orgaansysteem in mens of dier herkennen en de klinische verschijnselen verklaren.	Je kunt uitleggen welke processen en oorzaken een rol spelen bij de pathologie en (patho)fysiologie van orgaansystemen in mens en dier in eenvoudige casuïstiek.	Je kunt de basisconcepten van de bouw, functie (anatomie) en werking (fysiologie) van de orgaansystemen in een gezond mens en dier uitleggen en toepassen in een eenvoudige vraagstelling.
1.3 Heeft vergelijkende kennis van en inzicht in regulatie en integratie van (vitale) processen in gezonde mensen/dieren (homeostase) en kan dit toepassen om ontregeling bij ziekte te verklaren.	Je kunt vanuit een klinisch perspectief aan de hand van een casus uit de zorgpraktijk zelfstandig de ontregelingen in geïntegreerde (vitale) processen in mens en dier herkennen en gebruiken om klinische symptomen te verklaren.	Je kunt je basiskennis over regulatie en integratie van (vitale) processen toepassen om ontregeling bij ziekte te verklaren in eenvoudige casuïstiek.	Je kunt de basisconcepten van de regulatie en integratie van (vitale) processen in gezonde mensen/dieren uitleggen (homeostase) en toepassen in een eenvoudige vraagstelling.
1.4 Heeft vergelijkende kennis van en inzicht in de mechanismen van infectie en immuniteit en afweer in gezonde	Je kunt vanuit een klinisch perspectief aan de hand van een casus uit de zorgpraktijk zelfstandig je verstoringen in mechanismen van infectie en afweer	Je kunt vanuit een klinisch perspectief aan de hand van een casus uit de zorgpraktijk zelfstandig je verstoringen in mechanismen van infectie en afweer	Je kunt het basisconcept van immuniteit in gezonde mensen/dieren uitleggen en toepassen in een eenvoudige vraagstelling.

mensen/dieren en kan toepassen om verstoringen hiervan te verklaren.	herkennen en gebruiken om de klinische symptomen verklaren.	herkennen en gebruiken om de klinische symptomen verklaren.	
--	---	---	--

Leeruitkomst	Niveau 3	Niveau 2	Niveau 1
2. Invloed samenleving en organisatie zorgstelsel op (dier)gezondheid			
2.1 Heeft inzicht in de bijdrage van de verschillende professies aan de (dier)gezondheidszorg en de ontwikkelingen hierin.	Je kunt aan een breder publiek uitleggen hoe verschillende professies/disciplines elkaar kunnen versterken of kunnen tegenwerken en welke ontwikkelingen er in de verschillende professies/disciplines plaatsvinden.	Als niveau 1 en kan de verschillen op (inter)nationaal en cultureel gebied Kan de rol van de verschillende professies beschrijven, in het internationale perspectief en verschillen in cultuur en context in de samenleving.	Je kunt na kennismaking met een aantal professies in het brede veld van (dier)gezondheidszorg beschrijven hoe de professies samenwerken en kunt de plek van die professies plaatsen in het grotere geheel van (dier)gezondheidszorg.
2.2 Heeft inzicht in inrichting en ontwikkeling van (humane en veterinaire) zorgstelsels op nationaal en internationaal niveau met aandacht voor de macro-economische, sociale en juridische aspecten. (structuren)	Je kunt uitleggen hoe de ontwikkeling van de huidige humane en veterinaire zorgstelsels op nationaal en internationaal niveau beïnvloed wordt door en invloed heeft op de macro-economische, sociale en juridische bewegingen in onze maatschappij.	Je kunt uitleggen hoe de ontwikkeling van de huidige humane en veterinaire zorgstelsels op nationaal en internationaal niveau beïnvloed wordt door en invloed heeft op de macro-economische, sociale en juridische bewegingen in onze maatschappij.	Je kunt uitleggen hoe het humane en het veterinaire zorgstelsel in Nederland zijn ingericht en kan de gevolgen daarvan voor mens en dier beschrijven.
2.3 Heeft inzicht in de invloed van de omgeving (milieu, demografie, sociaal economische factoren) op de gezondheid van een individu en de populatie (mens en dier).	Als in niveau 2 en kan de inzichten die hierdoor verkregen zijn concreet toepassen maatschappelijk vraagstuk.	Als in niveau 1 en je kunt dit plaatsen in een groter perspectief van de maatschappelijke, internationale en culturele ontwikkelingen.	Je hebt kennisgemaakt met de relevantie van de interactie tussen gezondheid van mens, dier en milieu en kunt aan de hand van voorbeelden de effecten van sociaal economische en culturele factoren op deze relaties beschrijven.

Leeruitkomst	Niveau 3	Niveau 2	Niveau 1
3. Technologische ontwikkeling en interventiemogelijkheden			
3.1 Heeft kennis van en inzicht in de inzet van voor de (dier)gezondheid relevante nieuwe technologieën, inclusief de gevolgen daarvan voor dier, mens en samenleving.	Je kunt de hedendaagse klinische technologieën en toekomstige mogelijkheden uitleggen inclusief de gevolgen daarvan voor dier, mens en samenleving en je kunt je kennis toepassen binnen casuïstiek.	Je kunt de basisconcepten van meer complexe technologieën die binnen de diagnostiek en monitoring worden gebruikt uitleggen inclusief de gevolgen daarvan voor dier, mens en samenleving.	Je kunt de basisconcepten van eenvoudige technologieën die binnen de diagnostiek worden gebruikt uitleggen en toepassen in een eenvoudige vraagstelling.
3.2 Heeft kennis van en inzicht in de basis van biofarmacie en geneesmiddelformuleringen.	Je kunt van veel gebruikte toedieningsvormen de invloed van de samenstelling op de opname en werking van geneesmiddelen uitleggen en kan dat aan de hand van casuïstiek toepassen.	Je kunt de basisconcepten van de farmaceutische technologie uitleggen. Je kunt de invloed van de samenstelling op de opname en werking van geneesmiddelen verklaren en toepassen binnen eenvoudige casuïstiek.	Je kunt de relatie tussen de belangrijkste fysisch chemische eigenschappen van geneesmiddelen en de opname en werking van geneesmiddelen uitleggen.
3.3. Heeft kennis van en inzicht in de basisconcepten van farmacologie en toxicologie, inclusief een begrip van relevante geneesmiddelengroepen en kan de toepassing voor mens en dier beredeneren.	Je kunt zelfstandig basiskennis over farmacologie en toxicologie toepassen om de invloed van geneesmiddelen en giftige stoffen in een casus uit de dagelijkse zorgpraktijk te verklaren, en je kunt tevens het werkingsmechanisme van de meest voorkomende geneesmiddelengroepen uitleggen en de toepassing ervan voor een individuele patiënt (mens/dier) beredeneren aan de hand van dezelfde casuïstiek.	Je kunt je basiskennis van farmacologie en toxicologie toepassen in eenvoudige casuïstiek van (patho)fysiologische situaties in mens en dier (waarbij zowel de kwalitatieve als de kwantitatieve aspecten worden benadrukt), en het werkingsmechanisme van de meest relevante geneesmiddelengroepen voor veelvoorkomende aandoeningen uitleggen en hun toepassing voor mens/dier beredeneren binnen dezelfde eenvoudige casuïstische context.	Je kunt zowel de farmacologische- en toxicologische concepten als het werkingsmechanisme van de meest relevante geneesmiddelengroepen voor veel voorkomende aandoeningen uitleggen en toepassen in een eenvoudige vraagstelling.
3.4 Heeft kennis van en inzicht in relevante interventies om gezondheid in mens/dier te bevorderen inclusief de	Je kunt voorstellen doen voor de juiste/relevante gezondheid bevorderende interventies binnen	Je kunt a.d.h.v. een eenvoudige casus jouw kennis over gezondheid bevorderende interventies toepassen	Je kunt uitleggen hoe diverse gezondheid bevorderende interventies werken voor zowel mens als dier.

gevolgen hiervan op milieu en samenleving.	casuïstiek van mens of dier waarbij je de mogelijke gevolgen van dat voorstel op dier, mens, milieu en samenleving meeweegt in je voorstel.	betreffende zowel mens als dier binnen eenvoudige casuïstiek.	
--	---	---	--

Leeruitkomst	Niveau 3	Niveau 2	Niveau 1
4. Persoonlijke vorming			
4.1 Heeft kennis van en inzicht in de eigen ambities en competenties en is gericht op voortdurende ontwikkeling daarvan, en kan dit ook inzichtelijk maken.	Als niveau 2, en je kunt het omzetten in een concrete en onderbouwde keuze voor een volgende stap in je studie/-loopbaan.	Als niveau 1, en je kunt met hulp van een docent, mentor en/of anderen komen tot concrete leerdoelen en deze omzetten in een plan van actie. Je kunt daarnaast, gebruik makend van je eerdere ervaringen, je eigen ambities en mogelijkheden m.b.t. een eventuele vervolgopleiding of loopbaan benoemen en gebruiken voor verdere oriëntatie en keuzes voor je verdere ontwikkeling.	Je kunt jouw kwaliteiten en ontwikkelpunten benoemen, je kunt hierop reflecteren en oefent met het omzetten hiervan in ontwikkeldoelen. Je kunt over je ontwikkeldoelen in gesprek gaan met anderen.
4.2 Kan de belangrijkste reflectievaardigheden met behulp van het geven en ontvangen van feedback toepassen op persoonlijke en professionele ontwikkeling.	Als niveau 2 en je kunt eigen ervaringen en feedback resultaatgericht toepassen in je verdere persoonlijke en professionele ontwikkeling.	Je laat zien dat je op gestructureerde wijze kunt reflecteren op ontvangen feedback m.b.t. je eigen welzijn en je studievoortgang. . Je ondersteunt het leerproces van medestudenten door het geven van constructieve feedback op individuele leerdoelen.	Je kent de basisregels voor het geven en ontvangen van feedback en kunt deze toepassen in concrete leersituaties.
4.3. Is in staat tot effectieve samenwerking.	Je bent in staat om resultaatgericht samen te werken in een multidisciplinair team waarbij je de bijdrage van de diverse perspectieven op waarde kunt schatten en zichtbaar kunt maken bij het ontwerpen van oplossingen voor complexe (gezondheids-) vraagstukken.	Je kunt op een constructieve wijze samenwerken en streeft naar/ draagt bij aan oplossingen waarover overeenstemming is.	Je kunt je kwaliteiten en ontwikkelpunten benoemen ten aanzien van je samenwerkingsvaardigheden in onderwijssituaties.

Leeruitkomst	Niveau 3	Niveau 2	Niveau 1
5. Academische vorming en -vaardigheden			
5.1 Kan een onderbouwd oordeel vormen over relevante medische vraagstukken in het brede veld van zorg, gezondheid en samenleving en die delen met een divers publiek, waarbij er rekening gehouden wordt met de geschiedenis en filosofie van de wetenschap, ethische overwegingen, en de huidige ontwikkelingen in de maatschappij.	Niveau van jaar 2, maar student vormt nu ook oordeel over complex vraagstuk en kan dit delen met divers publiek. Je kunt een onderbouwd oordeel vormen over een complex vraagstuk binnen het domein van gezondheid en dit delen met een divers publiek, waarbij rekening gehouden wordt met verschillende perspectieven.	Zelfde als niveau 1, maar stelling of probleem is complexer en er wordt gewerkt met diverse doelgroepen. Je kunt in een debat of discussie over een voor de opleiding relevante stelling accuraat wisselen van perspectief, doordat je je verdiept hebt in de perspectieven van de verschillende groepen in de samenleving.	Je kunt in een onderwijssetting effectief relevante informatie verzamelen, ordenen, wegen en waarderen om zodoende tot een beargumenteerd oordeel te komen t.a.v. een eenvoudige stelling. Je kunt dat oordeel onderbouwen en verdedigen t.o.v. medestudenten. Je kunt uitleggen in hoeverre en op welke wijze wetenschap en de opvattingen daarover in de samenleving mede bepaald worden door ethische, maatschappelijke, wetenschapshistorische en wetenschapsfilosofische factoren.
5.2. Kan onder begeleiding van een ervaren docent/onderzoeker een gedegen en relevant wetenschappelijk onderzoek opzetten, uitvoeren, analyseren en interpreteren volgens de uitgangspunten van wetenschappelijke integriteit.	Je kunt, onder begeleiding van een ervaren docent/onderzoeker, op basis van effectief literatuuronderzoek onderbouwde onderzoeksvragen formuleren bij een vraagstuk, waarna je een relevante onderzoeks- en analysemethode identificeert en toepast, terwijl je kritisch blijft reflecteren op de wetenschappelijke integriteit en daar consequenties aan kunt verbinden voor het handelen van jezelf en anderen.	Je kunt bij een gegeven probleemstelling onderzoeksvragen formuleren, en daarbij zowel een passende onderzoeksmethode als relevante statistische analysemethode identificeren, en de resultaten daarvan op basisniveau interpreteren. Je kunt de uitgangspunten van wetenschappelijke integriteit uitleggen en kunt deze toepassen op je eigen handelen.	Je kunt de kenmerken van ieder stadium in de wetenschappelijke onderzoekscyclus uitleggen en herkennen in andersmans werk. Je weet hoe je op een systematische wijze relevante literatuur kunt verzamelen en verwerken t.b.v. het bestuderen van een wetenschappelijke vraagstelling.
5.3 Kan effectief wetenschappelijke kennis en informatie zowel mondeling als	Je kunt zowel mondeling als schriftelijk effectief communiceren over	Je kunt zowel mondeling als schriftelijk effectief communiceren over	Je kunt wetenschappelijke resultaten op passende wijze (IMRD structuur)

schriftelijk communiceren aan diverse doelgroepen, waarbij rekening wordt gehouden met diversiteit en verschillende perspectieven.	wetenschappelijke kennis, waarbij je aansluit bij de perspectieven en behoeftes van diverse doelgroepen, met inachtneming van context waarin deze communicatie plaatsvindt.	wetenschappelijke kennis, waarbij je aansluit bij de perspectieven en behoeftes van diverse doelgroepen.	verwoorden, illustreren en presenteren aan wetenschappelijk publiek (peers) .
--	---	--	---