

**Onderwijs- en examenregeling  
2022-2023**

van de  
Masteropleidingen

**Cultural Anthropology: Sociocultural  
Transformation**

**Development and Socialisation in Childhood and  
Adolescence**

**Educational Sciences: Learning in Interaction**

**Methodology and Statistics for the Behavioural,  
Biomedical and Social Sciences**

**Migration, Ethnic Relations and Multiculturalism**

**Social and Health Psychology**

**Sociology and Social Research**

binnen de  
Faculteit Sociale Wetenschappen  
van de  
Universiteit Utrecht

In de Onderwijs- en Examenregeling (OER) zijn de opleidingsspecifieke rechten en plichten opgenomen van studenten enerzijds en de Universiteit Utrecht anderzijds. In het (algemene universitaire) Studentenstatuut staan de rechten en plichten die voor alle studenten gelden.

Deze regeling is vastgesteld door de decaan van de faculteit sociale wetenschappen op 10 mei 2022 met instemming van de Opleidingscommissie d.d. 26 maart 2022 en de Faculteitsraad d.d. 10 mei 2022.

## **Inhoudsopgave**

### Deel 1 – Regels

<b>Paragraaf:</b>	<b>Onderwerp:</b>	<b>Bladzijde:</b>
1	Algemene bepalingen	5
2	Toelating	7
3	Inhoud en inrichting van de opleiding	11
4	Onderwijs	14
5	Toetsing	17
6	Examen	22
7	Studiebegeleiding	24
8	Overgangs- en slotbepalingen	25

### Deel 2 – Doel van de opleiding

<b>Opleiding:</b>	<b>Bladzijde:</b>
Alle opleidingen	27
Cultural Anthropology: Sociocultural Transformation	28
Development and Socialisation in Childhood and Adolescence	31
Educational Sciences: Learning in Interaction	34
Methodology and Statistics for the Behavioural, Biomedical and Social Sciences	38
Migration, Ethnic Relations and Multiculturalism	41
Social and Health Psychology	44
Sociology and Social Research	47

### Bijlagen

<b>Bijlage:</b>	<b>Onderwerp:</b>	<b>Bladzijde:</b>
1	Examenprogramma	51
2	Overgangsregelingen	56
3	Taalbeleid van de opleiding	57

Deel 1  
REGELS

## PARAGRAAF 1 – ALGEMENE BEPALINGEN

### art. 1.1 – toepasselijkheid van de regeling

Deze regeling geldt voor het studiejaar 2022-2023 en is van toepassing op het onderwijs, de toetsen en het examen van de tweejarige masteropleidingen, die aangeboden worden door de Graduate School of Social and Behavioural Sciences van de Faculteit sociale wetenschappen van de Universiteit Utrecht en op alle studenten die voor de opleiding staan ingeschreven en op degenen die verzoeken om in het studiejaar 2022-2023 toegelaten te worden tot de opleiding <sup>1</sup>. De tweejarige masteropleidingen zijn:

Masteropleiding	Afgekort:
Cultural Anthropology: Sociocultural Transformation	CASTOR
Development and Socialisation in Childhood and Adolescence	DaSCA
Educational Sciences: Learning in Interaction	EdSci
Methodology and Statistics for the Behavioural, Biomedical and Social Sciences	MSBBSS
Migration, Ethnic Relations and Multiculturalism	MERM
Social and Health Psychology	SHP
Sociology and Social Research	SaSR

### art. 1.2 – begripsbepalingen

In deze regeling wordt verstaan onder:

- a. contacturen: onder contacturen wordt verstaan (1) onderwijsuren waarbij een docent aanwezig is, zoals hoor- en werkcolleges, studiebegeleiding, stagebegeleiding, toetsen en examens en ook studieloopbaanbegeleiding voor zover de opleiding die voor alle studenten heeft geprogrammeerd en (2) overige gestructureerde uren die door de opleiding zijn geprogrammeerd en die worden gekenmerkt door contact tussen studenten onderling, online of op locatie en/of online of op locatie contact met docenten;
- b. cursus: een onderwijseenheid (inclusief de stage en de thesis) van de opleiding, opgenomen in de Universitaire Onderwijscatalogus;
- c. decaan: de decaan van de Faculteit Sociale Wetenschappen van de Universiteit Utrecht;
- d. eindcijfer van een cursus: het eindcijfer van een cursus wordt bepaald door het gewicht in percentages van de verschillende deelttoetsen;
- e. examen: het afsluitend masterexamen van de opleiding dat met goed gevolg is afgelegd als aan alle verplichtingen van de gehele masteropleiding is voldaan;
- f. faculteit, de: de Faculteit Sociale Wetenschappen;
- g. gedragscode Voertaal Onderwijs: de op grond van art. 7.2 sub c van de wet door het college van bestuur vastgestelde gedragsregels ten aanzien van het verzorgen van het onderwijs en de examens in een andere taal dan het Nederlands;
- h. Graduate School of Social and Behavioural Sciences (GSSBS): de School waarbinnen de masteropleidingen van de faculteit sociale wetenschappen worden verzorgd;
- i. Internationaal Diploma Supplement (IDS): de bijlage bij het mastergetuigschrift waarin een toelichting is opgenomen met betrekking tot de aard en de inhoud van de opleiding (mede in internationale context);
- j. opleiding: de masteropleiding genoemd in art. 1.1 van deze regeling, bestaande uit een samenhangend geheel van onderwijseenheden;
- k. semester: the period laid down in the university's annual calendar. The academic year consists of two semesters: semester 1 (includes periodes 1 and 2) and semester 2 (includes periodes 3 and 4);
- l. student: degene die is ingeschreven aan de universiteit voor het volgen van het onderwijs en/of het afleggen van de toetsen en de examens van de opleiding;
- m. studiepunt (afgekort: stp): eenheid, soms beschreven als 'EC', die gelijk staat aan 28 uur studeren;
- n. toets: tentamen als bedoeld in art. 7.10 van de wet;
- o. Universitaire Onderwijscatalogus: het onder verantwoordelijkheid van het college van bestuur gehouden register van de binnen de universiteit verzorgde cursussen;
- p. wet, de: de Wet op het Hoger Onderwijs en Wetenschappelijk Onderzoek (WHW).

<sup>1</sup> De OER wordt jaarlijks vastgesteld en is van toepassing op alle studenten die voor de opleiding staan ingeschreven. Bij een verandering van de regels gelden de nieuwe regels voor iedereen, tenzij er een overgangsregeling van toepassing is op een bepaalde groep studenten. Voor de overgangsregels zie de bijlage.

De overige begrippen hebben de betekenis die de wet daaraan toekent.

## PARAGRAAF 2 – TOELATING

### art. 2.1 – toelatingseisen opleidingen

#### 2.1.1 – Toelaatbaarheid

De voorwaarden voor toelaatbaarheid zijn:

##### 2.1.1.1 - CASTOR:

- Een Nederlandse universitaire bachelorgraad in de sociale of gedragswetenschappen, of een buitenlandse universitaire bachelorgraad die gelijkwaardig is aan het niveau van die Nederlandse universitaire bachelor, zulks ter beoordeling van de toelatingscommissie van de opleiding. Ook studenten met een andere universitaire bachelorgraad maar met een bovengemiddelde belangstelling voor sociaal-culturele transformatie kunnen tot CASTOR worden toegelaten;  
of
- Een bachelorgraad van een Nederlandse hbo-opleiding met een omvang van 240 studiepunten aangevuld met een succesvol afgerond pre-mastertraject Culturele antropologie: Sustainable Citizenship van de Universiteit Utrecht.

##### 2.1.1.2 - DaSCA:

- Een Nederlandse universitaire bachelorgraad in de sociale of gedragswetenschappen, of een buitenlandse universitaire bachelorgraad die gelijkwaardig is aan het niveau van die Nederlandse universitaire bachelor, zulks ter beoordeling van de toelatingscommissie van de opleiding;  
of
- Een bachelorgraad van een Nederlandse hbo-opleiding met een omvang van 240 studiepunten aangevuld met een succesvol afgerond pre-mastertraject Youth Studies van de Universiteit Utrecht.

##### 2.1.1.3 - EdSci:

- Een Nederlandse universitaire bachelorgraad in de sociale of gedragswetenschappen, of een buitenlandse universitaire bachelorgraad die gelijkwaardig is aan het niveau van die Nederlandse universitaire bachelor, zulks ter beoordeling van de toelatingscommissie van de opleiding. Ook studenten met een andere universitaire bachelorgraad maar met een bovengemiddelde belangstelling voor (onderzoek naar) onderwijzen en leren, kunnen tot EdSci worden toegelaten;  
of
- Een bachelorgraad van een Nederlandse hbo-opleiding met een omvang van 240 studiepunten aangevuld met een succesvol afgerond pre-mastertraject Educational Sciences, of Pedagogical Sciences: Clinical Child, Family and Educational Studies, of Pedagogical Sciences: Youth, Education and Society van de Universiteit Utrecht.

##### 2.1.1.4 - MSBBSS:

- Een Nederlandse universitaire bachelorgraad in de sociale, biomedische of gedragswetenschappen, of een buitenlandse universitaire bachelorgraad die gelijkwaardig is aan het niveau van die Nederlandse universitaire bachelor, zulks ter beoordeling van de toelatingscommissie van de opleiding. Studenten met een andere universitaire bachelorgraad en voldoende opleiding in formal models en/of quantitative analysis, zoals studenten met een universitaire bachelorgraad in de computer sciences, econometrie of wiskunde, kunnen ook tot MSBBSS worden toegelaten;
- Toelating van studenten met een bachelorgraad van een Nederlandse hbo-opleiding met een omvang van 240 studiepunten aangevuld met een succesvol afgerond pre-mastertraject van de Universiteit Utrecht kan in overweging genomen worden.

##### 2.1.1.5 - MERM:

- Een Nederlandse universitaire bachelorgraad in de sociale of gedragswetenschappen, economie, politieke wetenschappen/internationale betrekkingen/bestuur, geografie, of een buitenlandse universitaire bachelorgraad die gelijkwaardig is aan het niveau van die Nederlandse universitaire bachelor, zulks ter beoordeling van de toelatingscommissie van de opleiding;

- Toelating van studenten met een bachelorgraad van een Nederlandse hbo-opleiding met een omvang van 240 studiepunten aangevuld met een succesvol afgerond pre-mastertraject van de Universiteit Utrecht kan in overweging genomen worden.

#### **2.1.1.6 - SHP:**

- Een Nederlandse universitaire bachelorgraad in de sociale of gedragswetenschappen, of een buitenlandse universitaire bachelorgraad die gelijkwaardig is aan het niveau van die Nederlandse universitaire bachelor, zulks ter beoordeling van de toelatingscommissie van de opleiding.
- Toelating van studenten met een andere universitaire bachelorgraad en een duidelijk profiel van empirisch onderzoek in gedragswetenschappen, zoals studenten met een universitaire bachelorgraad in Economie, Gezondheidsonderwijs en -bevordering, Biologie of Neurowetenschappen, kan in overweging genomen worden.

#### **2.1.1.7 - SaSR:**

- Een Nederlandse universitaire bachelorgraad in de sociale of gedragswetenschappen, economie, business en management, politieke wetenschappen/openbaar bestuur, geografie of een buitenlandse universitaire bachelorgraad die gelijkwaardig is aan het niveau van die Nederlandse universitaire bachelor, zulks ter beoordeling van de toelatingscommissie van de opleiding. Studenten met een andere universitaire bachelorgraad en voldoende opleiding in formal models en/of quantitative analysis, zoals studenten met een universitaire bachelorgraad in de computer sciences of wiskunde, kunnen ook in overweging genomen worden; of
- Een bachelorgraad van een Nederlandse hbo-opleiding met een omvang van 240 studiepunten aangevuld met een succesvol afgerond pre-mastertraject Sociology: Contemporary Social Problems van de Universiteit Utrecht.

#### **2.1.2 – Aanvullende voorwaarden voor toelaatbaarheid**

Aanvullende voorwaarden voor toelaatbaarheid tot alle opleidingen zijn:

- Gemiddeld cijfer:
  - een minimum gemiddeld cijfer van 7,5 in het Nederlandse cijfersysteem voor studenten die in het bezit zijn van een bachelordiploma. De toelaatbaarheid van kandidaten die hier niet aan voldoen, maar die wel een gemiddeld cijfer van 7,0 hebben in het Nederlandse cijfersysteem kan overwogen worden, indien zij hun dit gebrek compenseren door andere capaciteiten die zij bezitten, zulks ter beoordeling aan de toelatingscommissie van de opleiding;
  - studenten die een in art. 2.1.1 vermeld pre-mastertraject volgen moeten een minimum gemiddeld cijfer van 7,5 hebben (in het Nederlandse cijfersysteem) voor de cursussen van dat pre-mastertraject.
- Kennis op undergraduate-niveau van methodenleer en statistiek (met een omvang van ongeveer 20 studiepunten). Dit houdt in (i) basiskennis van de inleidende statistiek met onderwerpen als univariate beschrijvende statistiek, correlatie, univariate regressie, one-way analyse van variantie (zowel beschrijvend als inferentieel) en basiskennis van de methodologie van gedrags- en/of sociaalwetenschappelijk onderzoek (experimenten, enquêtes, observatiestudies); (ii) kennis van multivariate analyse-instrumenten zoals factoranalyse, betrouwbaarheid, meervoudige regressie, variantieanalyse, dummy-variabelen; (iii) praktische ervaring met de hiervoor vermelde instrumenten (bijvoorbeeld ervaring met SPSS) (dit vereiste is niet van toepassing op CASTOR)<sup>2</sup>;
- Voor het CASTOR-programma: kennis van antropologie op undergraduate niveau (ongeveer 20 studiepunten) en opleiding in of ervaring met kwalitatieve methoden;
- Voor de opleiding MSBBSS geldt een afwijkende statistische toelatingseis, die inhoudt dat de hiervoor vermelde kennis op undergraduate-niveau van methodenleer en statistiek een omvang van tenminste 30 studiepunten moet hebben en dat de cursussen methodenleer en statistiek met een gemiddeld cijfer (in het Nederlandse cijfersysteem) van ten minste 8,0 moeten zijn afgerond. De toelatingscommissie van de opleiding MSBBSS neemt ook aanvragen in overweging indien:
  - kandidaten een goede basiskennis van methoden en statistiek hebben (criteria: zie de algemene eisen voor methoden en statistiek hiervoor vermeld) en;

<sup>2</sup> Als een kandidaat voldoet aan alle eisen, behalve aan deel (ii) en/of (iii) van de statistische eis, dan bestaat de mogelijkheid om voor aanvang van de opleiding een Summerschool-cursus te volgen om het gebrek aan kennis op dit gebied op te vangen. De toelatingscommissie van de opleiding beslist of deze mogelijkheid geboden wordt.

- o deze kandidaten de cursussen op het gebied van methoden en statistiek hebben afgerond met een omvang van tenminste 20 studiepunten en;
- o deze cursussen zijn afgesloten met een gemiddeld cijfer van tenminste 7,5 in het Nederlandse cijfersysteem.

Kandidaten kunnen de statistiek-eisen van de opleiding MSBBSS compenseren met andere capaciteiten die zij bezitten, met name eerdere ervaring met M&S-onderzoek (bijvoorbeeld in de bachelorthesis) en/of een sterke motivatiebrief, zulks ter beoordeling aan de toelatingscommissie. Indien de kandidaat een bachelordiploma Econometrie en/of (Toegepaste) Wiskunde bezit, kan hij de M&S-criteria (i) en (ii) compenseren met wiskundige ervaring in de vooropleiding, zulks ter beoordeling aan de toelatingscommissie.

- Eén aanbevelingsbrief voor kandidaten met een Nederlandse vooropleiding. Twee aanbevelingsbrieven voor kandidaten met een buitenlandse vooropleiding.

De toelatingseisen zijn helder en transparant geformuleerd zodat kandidaten vooraf op de hoogte zijn aan welke eisen zij moeten voldoen om toegelaten te worden tot het programma.

### **2.1.3 – Selectie**

Selectie van studenten geschiedt op basis van objectieve standaarden met betrekking tot:

- a) eerdere academische prestaties in relevante vakgebieden;
- b) relevante vaardigheden;
- c) beheersing van in het programma gehanteerde taal.

Aan de hand hiervan wordt gezien of betrokkene in staat zal zijn om het masterprogramma met goed gevolg af te ronden binnen de nominale duur.

### **2.1.4 – Numerieke beperking: streven**

De opleidingen hebben geen numerieke beperking. Het streven is maximaal 20 studenten per opleiding toe te laten.

## **art. 2.2 – Engelse taal**

Inschrijving voor de opleiding is pas mogelijk nadat is aangetoond dat voldaan is aan de eis van voldoende beheersing van de Engelse taal. Studenten met een middelbare schooldiploma en/of een bachelorgraad behaald in Australië, Canada, Ierland, Nieuw Zeeland, Singapore, het Verenigd Koninkrijk, de Verenigde Staten van Amerika of Zuid Afrika, studenten met een Internationaal Baccalaureate Diploma of Europees Baccalaureate Diploma (met onderwijs in het Engels), en/of studenten die in Nederland een universitaire bacheloropleiding hebben afgerond en de studenten die het premaster traject van art. 2.1.1 hebben afgerond, voldoen aan de eis van voldoende beheersing van de Engelse taal. Voor de overige studenten geldt dat deficiënties in de vooropleiding in Engels voor aanvang van de opleiding moeten worden weggewerkt door het afleggen van één de volgende toetsen:

- o IELTS (International English Language Testing System), academic module. De minimum vereiste IELTS score (overall band) is: 6.5 met ten minste 6,0 voor de onderdelen 'reading, listening, speaking en writing'.
- o TOEFL (Test Of English as a Foreign Language). De minimum vereiste TOEFL score is 93 (internet-based test) met ten minste een score van 24 reading, 22 listening, 20 speaking en 20 writing.
- o Cambridge EFL (English as a Foreign Language) Examinations, met een van de volgende certificaten:
  - Cambridge Certificate in Advanced English; minimum score: B;
  - Cambridge Certificate of Proficiency in English; minimum score: C;
  - Cambridge English Advanced (CAE). Minimum score: 176 total, 169 writing.
  - Cambridge English Proficiency (CPE). Minimum score: 180 total, 169 writing.

## **art. 2.3 – toelatingsprocedure**

1. De toelating tot de opleiding en de onderscheiden programma's is opgedragen aan de toelatingscommissie van de opleiding.
2. Met het oog op de toelating tot de opleiding onderzoekt de toelatingscommissie:
  - de in art. 2.1.1 en art. 2.1.2 genoemde kennis, het inzicht en de vaardigheden van de kandidaat. In aanvulling op schriftelijke bewijzen van de gevolgde opleiding(en) kan de

commissie bepaalde kennis, inzicht en vaardigheden laten toetsen door deskundigen in of buiten de universiteit;

- de in artikel 2.1.3 genoemde kerncompetenties van de kandidaat;
- of de kandidaat voldoet dan wel tijdig zal voldoen aan de gestelde voorwaarden.

Op basis hiervan komt de toelatingscommissie tot een oordeel over de geschiktheid van de kandidaat om met voldoende inspanning binnen de daarvoor gestelde tijd de eindkwalificaties van de masteropleiding te kunnen halen.

3. Een verzoek om toegelaten te worden tot de masteropleiding moet voor 1 april ingediend worden bij de toelatingscommissie. Voor studenten die een studiebeurs willen aanvragen, of die vroeg in het proces willen weten of ze al dan niet worden toegelaten, is er een mogelijkheid om zich voor 1 februari aan te melden. Bij voldoende capaciteit binnen de opleiding kan de termijn verlengd worden tot 1 juni, zulks ter beoordeling aan de coördinator van de masteropleiding. Aanvragen die na de sluitingsdatum worden ingediend, worden niet in behandeling genomen. In de beslissing om het verzoek niet in behandeling te nemen wordt gewezen op de mogelijkheid om in beroep te gaan bij het College van beroep voor de examens.
4. De toelatingscommissie beslist binnen een termijn van 20 werkdagen vanaf het moment dat het dossier compleet binnen is. De toelating wordt verleend onder de voorwaarde dat de kandidaat uiterlijk op de begindatum van de opleiding zal voldoen aan de in art. 2.1 bedoelde eisen t.a.v. kennis en vaardigheden, zoals die blijken uit getuigschriften van door hem gevolgde opleidingen.
5. De kandidaat ontvangt een schriftelijk bewijsstuk van de toelatings- c.q. afwijzingsbeslissing tot de opleiding en een bepaald programma. Hierin wordt gewezen op de beroepsmogelijkheid bij het College van beroep voor de examens.

## **art. 2.4 - toelating en voorwaardelijke inschrijving in verband met COVID-19**

1. In afwijking van het in artikel 2.1 (toelatingseisen opleiding) en art. 2.3 (toelatingsprocedure) bepaalde, kan de toelatingscommissie per 1 september 2022 kandidaten toelaten die aan de volgende voorwaarden voldoen:
  - a. De bacheloropleiding of het pre-mastertraject is afgerond op enkele onderdelen na waarvan de studielast in totaal niet meer bedraagt dan 15 studiepunten;
  - b. De kandidaat heeft uiterlijk 31 juli 2022 via het daartoe vastgestelde formulier een aanvraag voor toelating ingediend, waarin:
    - is aangegeven welke bachelor-onderdelen of premaster-onderdelen betrokkene niet heeft kunnen afronden;
    - is aangegeven dat deze vertraging samenhangt met de overheidsmaatregelen in verband met COVID-19;
    - een studieplan is opgenomen waarin is aangegeven hoe betrokkene het behalen van de ontbrekende bachelor-onderdelen of premaster-onderdelen gaat combineren met het volgen van de master.
  - c. De kandidaat behoort tot een van de volgende groepen:
    - studenten die ingeschreven staan voor een bachelor of een pre-mastertraject aan de UU;
    - studenten die ingeschreven staan voor een bachelor aan een andere Nederlandse universiteit (of hogeschool als een hbo-bachelor toegang geeft tot de master);
2. De regeling van het eerste lid is niet van toepassing op:
  - Studenten die een visum nodig hebben om te kunnen studeren aan de Utrecht University;
  - Het Masterprogramma Development and Socialisation in Childhood and Adolescence (DaSCA).

- studenten die zijn ingeschreven voor een bacheloropleiding aan een universiteit in een ander EER-land dan Nederland;
3. De toelatingscommissie beoordeelt:
    - of aan de voorwaarden in het eerste lid is voldaan, en
    - of er naar het oordeel van de toelatingscommissie een studeerbaar programma is bij het combineren van het behalen van de ontbrekende bachelor-onderdelen of premaster-onderdelen met het volgen van de master.

De kandidaat die aan beide voorwaarden voldoet krijgt een definitieve toelatingsbeschikking.

4. De kandidaat die is toegelaten op grond van het eerste en tweede lid, moet uiterlijk 1 september 2023 het bachelorexamen behaald hebben, dan wel het pre-mastertraject hebben afgerond. Indien het bachelorexamen niet voor die datum is behaald of het pre-mastertraject voor die datum is afgerond, is herinschrijving voor de masteropleiding in het studiejaar 2023-2024 niet mogelijk.
5. De kandidaat die is toegelaten op grond van het eerste en tweede lid, mag niet het afsluitend examen van de masteropleiding afleggen als de bacheloropleiding of het pre-master traject nog niet is afgerond.
6. Tegen beslissingen met betrekking tot de toelating op grond van dit artikel is beroep mogelijk bij het College van beroep voor de examens. De kandidaat wordt hierop gewezen in de beslissing van de toelatingscommissie.

## PARAGRAAF 3 – INHOUD EN INRICHTING VAN DE OPLEIDING

### **art. 3.1 – doel van de opleiding**

De doelen van de opleidingen zijn beschreven in deel 2 van deze regeling.

### **art. 3.2 – vorm van de opleiding**

De opleidingen worden voltijds verzorgd.

### **art. 3.3 – taal waarin de opleiding wordt verzorgd**

De opleiding wordt in het Engels verzorgd. Dit is geregeld in de Gedragscode Voertaal Onderwijs van de Universiteit Utrecht. In bijlage 3 is de beargumenteerde keuze voor het taalbeleid van de opleiding weergegeven.

### **art. 3.4 – studielast**

De opleiding heeft een studielast van 120 studiepunten.

### **art. 3.5 – startmomenten van de opleiding**

De opleidingen starten één keer per jaar, per 1 september.

### **art. 3.6 – samenstelling programma's**

1. De programma's omvatten de in bijlage 1 vermelde cursussen.
2. In de Universitaire Onderwijscatalogus/cursushandleiding worden de inhoud en de onderwijsvorm van de cursussen van de onderscheiden programma's nader omschreven, onder vermelding van de voorkennis, die gewenst is om aan de desbetreffende cursus met goed gevolg te kunnen deelnemen.

### **art. 3.7 – keuzecursussen (electives)**

1. Als keuzecursussen kunnen worden gekozen:
  - Cursussen van de Research Master's die opgenomen zijn in de Universitaire Onderwijscatalogus;
  - Cursussen van Research Master's van andere Nederlandse universiteiten;
2. Alle keuzecursussen moeten worden goedgekeurd door de programmacoördinator. De programmacoördinator keurt de cursus niet goed als de inhoud van de cursus te veel lijkt op andere cursussen van het programma, niet past bij het niveau van een Research Master of om andere redenen niet geschikt is binnen het programma

### **art. 3.8 – cursussen gevolgd aan een buitenlandse universiteit**

1. Voor keuze komen - onder goedkeuring van de programmacoördinator - cursussen in aanmerking, verzorgd door een buitenlandse universiteit. De programmacoördinator bepaalt daarbij of deze cursussen voldoende academisch niveau hebben. De programmacoördinator geeft geen goedkeuring als er naar haar oordeel sprake is van inhoudelijke dubbeling met betrekking tot eerder door de student afgelegde cursussen. Indien cursussen inhoudelijk geheel of gedeeltelijk overlappen kan de programmacoördinator de inbreng van deze cursussen voor het examen beperken door aftrek van studiepunten naar rato van de overlap.
2. De faculteit publiceert op de studentensite de procedure met betrekking tot het inbrengen van buitenlandse cursussen:

- daarbij is aangegeven op welk moment en op welke manier studenten goedkeuring kunnen vragen voor buitenlandse cursussen;
  - daarbij hebben studenten de mogelijkheid om op een zodanig moment goedkeuring te vragen dat zij bij aanvang van de uitwisseling uitsluitel hebben van de programmacoördinator.
3. Omzetting van studiepunten voor buitenlandse cursussen is als volgt:
    - a. Voor cursussen van buitenlandse universiteiten binnen de Europese Unie/Europese Economische Ruimte die met het European Credit Transfer Systeem (ECTS) werken, die qua inhoud en niveau zijn goedgekeurd door de programmacoördinator worden de studiepunten overgenomen. In afwijking hiervan kan de programmacoördinator besluiten een ander aantal studiepunten toe te kennen als vast staat dat de in het buitenland toegekende studiepunten niet in overeenstemming zijn met de studiebelastingen.
    - b. Voor cursussen van buitenlandse universiteiten buiten de Europese Unie/Europese Economische Ruimte die niet met het European Credit Transfer Systeem (ECTS) werken, die qua inhoud en niveau zijn goedgekeurd door de programmacoördinator worden de studiepunten omgezet conform de universiteitsbrede omrekeningstabel. Zie [www.uu.nl/credit-omrekeningstabel](http://www.uu.nl/credit-omrekeningstabel). De programmacoördinator kan in bijzondere gevallen hiervan afwijken als daar gegronde redenen voor zijn.
  4. Omzetting van behaalde 'cijfers' voor buitenlandse cursussen is als volgt:
    - a. Buitenlandse resultaten worden omgezet naar de alfanumerieke resultaten V/ONV (Voldoende/Onvoldoende); daarnaast worden tevens de oorspronkelijke resultaten geregistreerd in OSIRIS. Voorts worden de oorspronkelijke resultaten afgedrukt op het Internationaal Diploma Supplement, bedoeld in artikel 6.4 en wordt daarin verwezen naar de informatie van de Nuffic over de beoordelingsschalen bij buitenlandse instellingen (<https://www.nuffic.nl/onderwerpen/onderwijssystemen>).
    - b. De buitenlandse universiteit bepaalt waar de cesuur ligt voor een voldoende en legt vast in het transcript of de student een voldoende heeft behaald.
    - c. De buitenlandse resultaten tellen niet mee voor het gemiddelde eindcijfer van de student.
    - d. De buitenlandse resultaten tellen niet mee voor het bepalen van het iudicium cum laude.

### **art. 3.8a – gebied met een negatief reisadvies**

1. Studieonderdelen waarvoor de student naar gebieden in het buitenland of het Caribisch deel van het Koninkrijk moet reizen waarvoor door het ministerie van Buitenlandse Zaken een reisadvies van classificatie rood (niet reizen) of oranje (alleen noodzakelijke reizen) is gegeven dat geldt voor de periode dat het studieonderdeel zal worden gevolgd, kunnen niet ingebracht worden in de opleiding. Dit geldt eveneens in geval er een negatief uitreisadvies uit Nederland is gegeven door het ministerie van Buitenlandse Zaken.
2. Namens de decaan kan in uitzonderlijke omstandigheden worden afgeweken van het bepaalde in het eerste lid. Toestemming kan slechts worden gegeven in geval:
  - het een verplicht onderdeel van de studie betreft,
  - waarvoor geen alternatief bestaat, en
  - het noodzakelijk is dat dit gevolgd wordt, en
  - er naar het oordeel van de UU voldoende garanties zijn dat de veiligheid en gezondheid worden geborgd.
3. In geval de classificatie van het reisadvies verandert in rood of oranje als de student al aanwezig is in het gebied in het buitenland of het Caribisch deel van het Koninkrijk:
  - Weegt het college van bestuur af of het verantwoord is om te blijven;
  - neemt het college van bestuur daarbij de lokale risico's en de impact van de reisbeweging in aanmerking;
  - kan het college van bestuur de student adviseren om terug te keren naar Nederland.
4. De student die het advies om terug te keren niet opvolgt, kan het studieonderdeel niet inbrengen in de opleiding, tenzij de decaan beslist om hierop een uitzondering te maken.

### **art. 3.9 – feitelijke vormgeving onderwijs**

1. In de Universitaire Onderwijscatalogus of, indien de Universitaire Onderwijscatalogus deze informatie niet bevat, in de cursushandleiding of op Blackboard is van elke cursus aangegeven:
  - a. de leerdoelen
  - b. de roosters
  - c. de programmering van de contacturen

- d. andere structurele contacturen voor algemene studentenbegeleiding (stage- en scriptiebegeleiding, persoonlijke tutoerenbegeleiding, studiebegeleiding, etc.) waarbij een docent of assistent beschikbaar is voor de student
  - e. waar en wanneer de toetsen en de aanvullende toetsen van de cursussen plaatsvinden.
2. Studenten kunnen de roosters van het onderwijs, de toetsen en de aanvullende toetsen waarvoor zij staan ingeschreven, inzien via [MyTimetable](#).

## PARAGRAAF 4 – ONDERWIJS

### art. 4.1 – cursussen

Alle cursussen die deel uit kunnen maken van de opleiding zijn opgenomen in de Universitaire Onderwijscatalogus.

### art. 4.2 – ingangseisen cursussen

Aan de hieronder vermelde cursussen kan pas worden deelgenomen nadat voor de daarbij vermelde cursussen een voldoende is behaald. Op gemotiveerde verzoeken om ontheffing van de ingangseisen beslist de directeur van de GSSBS.

<b>Cursus:</b>	<b>Na behalen van:</b>
<b>CASTOR</b>	
Ethnographic Fieldwork (CASTOR09)	Ethnographic Methods and Research Design I (CASTOR05) en Ethnographic Methods and Research Design II (CASTOR07)
Thesis (CASTOR12)	Ethnographic Fieldwork (CASTOR09)
<b>DaSCA</b>	
Relationships, Personality and Adjustments in Adolescence (DaSCA05)	Context of Psychosocial Development (DaSCA02)
Social and Cultural Dynamics of Development and Socialisation (DaSCA06)	Human Development and Developmental Psychopathology (DaSCA01)
Introduction in Multilevel and Structural Equation Modelling (DaSCA07)	Multivariate Statistics in Practice (DaSCA03)
Research Practicum II (DaSCA08)	Research Practicum I (DaSCA04)
Research Seminar I (DaSCA09A)	Introduction in Multilevel and Structural Equation Modelling (DaSCA07), Research Practicum II (DaSCA08)
Research Seminar II (DaSCA09B)	Research Seminar I (DaSCA 09A)
Assessment, Treatment and Evaluation (DaSCA11)	Human Development and Developmental Psychopathology (DaSCA01)
Thesis (DaSCA13)	Research Seminar I (DaSCA09A)
<b>EdSci</b>	
Individual Differences in Learning, Educational Outcomes, and Special Needs Education (EdSci06)	Introduction to Educational Neuroscience (EdSci02)
Advanced Statistics II: Introduction MLM and SEM (EdSci07)	Advanced Statistics I (EdSci03)
Integrative Practical II (EdSci08)	Theories in Learning (EdSci01), Integrative Practical I (EdSci04), Advanced Statistics II: Introduction MLM and SEM (EdSci07, <i>moet gelijktijdig of voorafgaand afgerond zijn</i> )
Research Seminar II (EdSci12B)	Research Seminar I (EdSci12A)
Thesis (EdSci13)	Integrative Practical I (EdSci04), Integrative Practical II (EdSci08), Research Seminar I (EdSci12A)
<b>MSBBSS</b>	
Introduction to Multilevel Modelling and Psychometrics (MSBBSS05)	Multivariate Statistics (MSBBSS02), Fundamentals of Statistics (MSBBSS03), Computational Inference with R (MSBBSS04)
Causal Inference and Structural Equation Modelling (MSBBSS06)	Multivariate Statistics (MSBBSS02), Fundamentals of Statistics (MSBBSS03), Computational Inference with R (MSBBSS04)
Bayesian Statistics (MSBBSS07)	Fundamentals of Statistics (MSBBSS03), Computational Inference with R (MSBBSS04)
Research Seminar (MSBBSS11)	7 van de 8 volgende eerstejaars cursussen. De cursuscoördinator bepaalt welke 7 cursussen relevant zijn voor zijn cursus: Survey Data Analysis (MSBBSS01), Multivariate Statistics (MSBBSS02), Fundamentals of Statistics (MSBBSS03), Computational Inference with R (MSBBSS04), Psychometrics (MSBBSS05), Introduction to Multilevel and Structural Equation Modelling (MSBBSS06), Bayesian Statistics (MSBBSS07) or Introduction to Biomedical Statistics (MSBBSS08)
Preparation Research Master's Thesis (MSBBSS12)	7 van de 8 volgende eerstejaars cursussen. De cursuscoördinator bepaalt welke 7 cursussen relevant

<b>Cursus:</b>	<b>Na behalen van:</b>
	zijn voor zijn cursus: Survey Data Analysis (MSBBSS01), Multivariate Statistics (MSBBSS02), Fundamentals of Statistics (MSBBSS03), Computational Inference with R (MSBBSS04), Psychometrics (MSBBSS05), Introduction to Multilevel and Structural Equation Modelling (MSBBSS06), Bayesian Statistics (MSBBSS07) or Introduction to Biomedical Statistics (MSBBSS08)
Thesis (MSBBSS13)	7 van de 8 volgende eerstejaars cursussen. De cursuscoördinator bepaalt welke 7 cursussen relevant zijn voor zijn cursus: Survey Data Analysis (MSBBSS01), Multivariate Statistics (MSBBSS02), Fundamentals of Statistics (MSBBSS03), Computational Inference with R (MSBBSS04), Psychometrics (MSBBSS05), Introduction to Multilevel and Structural Equation Modelling (MSBBSS06), Bayesian Statistics (MSBBSS07) or Introduction to Biomedical Statistics (MSBBSS08)
<b>MERM</b>	
Methods and Statistics 2: Structural Equation Modelling and Multilevel Analysis (MERM07)	Multivariate Statistics in Practice for MERM (MERM03)
Research Seminar 2 (MERM13)	Research Seminar 1 (MERM11)
Thesis (MERM14)	Methods and Statistics 2: Structural Equation Modelling and Multilevel Analysis (MERM07), Research Seminar 1 (MERM 11)
<b>SHP</b>	
Research Training I (SHP08)	Behavioural regulation 1: Affect and Motivation (SHP01) or Behavioural regulation 2: Thought and Cognition (SHP02), Multivariate Statistics in Practice (SHP03), Integrative Practicum I (SHP04)
Research Training II (SHP09)	Advances in Research in Behavioural Regulation I (SHP05) or Advances in Research in Behavioural Regulation II (SHP06), Integrative Practicum II (SHP07), Research Training I (SHP08)
Thesis (SHP13)	Research Training II (SHP09)
<b>SaSR</b>	
Starting with your Thesis: Literature Review (SaSR06)	15 studiepunten. Keuze uit: Sociological Theory Construction and Model Building (SaSR01), Family and Social Inequality (SaSR02), Methods and Statistics 1: Regression Analysis and its Generalizations (SaSR03), Research Practicum 1: Work-Family Issues, Organizations and Inequality (SaSR04)
Methods and Statistics 2: Structural Equation Modelling and Multilevel Analysis (SaSR07)	Methods and Statistics 1: Regression Analysis and its Generalizations (SaSR03)
Electives and Research Experience (SaSR09)	Starting with your Thesis: Literature Review (SaSR06)
Research Seminar 1: Building a theory(SaSR10)	Starting with your Thesis: Literature Review (SaSR06)
Research Seminar 2: Analyzing, Reporting and Discussing your Findings (SaSR11)	Methods and Statistics 2: Structural Equation Modelling and Multilevel Analysis (SaSR07), Research Seminar 1: Building a Theory (SaSR10)
Master's Thesis: a Publishable Article (SaSR12)	Starting with your Thesis: Literature Review (SaSR06)

### art. 4.3 – inschrijven voor cursussen

Aan een cursus kan pas worden deelgenomen nadat de student zich tijdig daarvoor heeft ingeschreven<sup>3</sup>.

### art. 4.4 – deelname aan cursussen

<sup>3</sup> Dit is uitsluitend van toepassing indien de student niet automatisch voor de cursus wordt ingeschreven.

Een cursus waarvoor een voldoende is behaald, mag niet opnieuw gevolgd worden.

#### **art. 4.5 – plaatsvinden cursussen**

Alle in de Universitaire Onderwijscatalogus vermelde cursussen dienen doorgang te vinden. Bij een inschrijving van minder dan tien studenten kan de cursuscoördinator in overleg met de directeur van de GSSBS en de studenten het onderwijs in een andere werk- en beoordelingsvorm aanbieden, dan wel een vervangende cursus aanbieden.

#### **art. 4.6 – aanwezigheids- en inspanningsverplichting**

1. Voor alle studenten is actieve deelname aan de cursus waarvoor zij staan ingeschreven verplicht.
2. Naast de algemene eis dat studenten actief participeren in het onderwijs, worden de aanvullende eisen per cursus in de Universitaire Onderwijscatalogus omschreven.
3. Bij een kwalitatief of kwantitatief onvoldoende deelname kan de cursuscoördinator en/of de Board of Graduate Studies studenten uitsluiten van verdere deelname aan de cursus of een gedeelte daarvan.

#### **Art. 4.7 – ordeverstoring tijdens deelname aan de cursus**

1. De student die tijdens de cursus na gewaarschuwd te zijn de orde verstoort kan door de docent uit het betreffende college worden verwijderd, waarna de student door de cursuscoördinator uitgenodigd wordt voor een toelichtend gesprek.
2. Bij recidive kan de student door de cursuscoördinator en/of de Board of Graduate Studies worden verwijderd uit de cursus.

#### **art. 4.8 – evaluatie kwaliteit onderwijs**

1. De directeur van de GSSBS is verantwoordelijk voor de bewaking van de kwaliteit van het onderwijs. Daartoe zorgt de directeur van de GSSBS dat er evaluatie van cursussen plaatsvindt en er evaluatie op het niveau van het curriculum plaatsvindt. Bij de kwaliteitszorg onderwijs betreft de directeur van de GSSBS de adviezen en verbeteringsuggesties van de Opleidingscommissie over het bevorderen en waarborgen van de kwaliteit van de opleiding.
2. Het onderwijs in de opleiding wordt op de volgende wijze geëvalueerd:
  - 2.1 Evaluatie cursussen. Een cursus wordt (d.m.v. evaluatieformulieren of panelgesprekken die in een schriftelijk rapport worden weergegeven) op één van de volgende momenten geëvalueerd:
    - a. tussentijdse evaluatie in de cursus: gedurende de cursus kunnen studenten feedback geven over zaken die mogelijk anders of beter zouden kunnen;
    - b. cursusevaluatie: aan het eind van de cursussen wordt aan de deelnemende studenten een oordeel gevraagd over onder meer de kwaliteit van de inhoud, didactische vormgeving, studiematerialen, en toetsing (evaluatie aan de hand van evaluatieformulieren wordt ten minste eens in de drie jaar uitgevoerd);
  - 2.2 Evaluatie curriculum. Het curriculum wordt op ten minste één van de volgende manieren geëvalueerd:
    - a. schriftelijke curriculumevaluatie: aan het eind van de opleiding wordt studenten een oordeel gevraagd over onder meer de samenhang en opbouw van het curriculum en voorbereiding op de arbeidsmarkt;
    - b. door middel van de Nationale Studenten Enquête (NSE) wordt het oordeel van studenten gevraagd over alle aspecten van het onderwijs en de voorzieningen;
3. De studenten die hebben deelgenomen aan de cursus worden actief en in geschrift op de hoogte gesteld van de uitkomsten van de cursusevaluatie. Eventuele aanpassingen en maatregelen die getroffen zijn naar aanleiding van de cursusevaluatie worden toegelicht in de cursushandleiding van het volgende studiejaar.

## PARAGRAAF 5 – TOETSING

### art. 5.1 – algemeen

1. Tijdens de cursus wordt de student op academische vorming getoetst en wordt getoetst of de student in voldoende mate de gestelde leerdoelen bereikt. De toetsing van de student is afgerond bij het einde van de cursus.
2. In de Universitaire Onderwijscatalogus staat beschreven aan welke prestaties de student moet voldoen om de cursus met succes af te ronden en wat de criteria zijn waarop de student beoordeeld wordt. Deze criteria kunnen nader geëxpliciteerd worden in de cursushandleiding.
3. In het Reglement van de examencommissies staat de gang van zaken bij toetsing beschreven.
4. Toetsing vindt niet plaats in de maand augustus.

### art. 5.2 – examencommissie

1. De decaan stelt voor elke opleiding of groep van opleidingen een examencommissie in en draagt er zorg voor dat het onafhankelijk en deskundig functioneren van de examencommissie voldoende wordt gewaarborgd.
2. De decaan benoemt de voorzitter en de leden van de examencommissie voor een termijn van drie jaar op basis van hun deskundigheid op het terrein van de betreffende opleiding(en) of het terrein van toetsing, waarbij:
  - ten minste één lid afkomstig is van buiten de desbetreffende (groep van) opleiding(en), en
  - ten minste één lid als docent verbonden is aan de desbetreffende (groep van) opleiding(en).

Herbenoeming is mogelijk. Alvorens tot benoeming over te gaan, hoort de decaan de leden van de desbetreffende examencommissie.

3. Als lid of voorzitter van de examencommissie kan niet benoemd worden diegene die een managementfunctie met financiële verantwoordelijkheid bekleedt of bestuurlijke (deel)verantwoordelijkheid voor een onderwijsprogramma heeft. Hieronder worden in ieder geval verstaan: de decaan, vice-decaan, directeur/hoofd/manager van een departement, lid van een departementaal management/bestuursteam, directeur/hoofd/manager van een afdeling, lid van een afdelings- management/bestuursteam, lid/voorzitter van de board of studies van de Graduate School of Undergraduate School en de onderwijsdirecteur.
4. Het lidmaatschap van de examencommissie eindigt bij het verstrijken van de benoemingstermijn. Voorts wordt aan de voorzitter en de leden door de decaan op eigen verzoek ontslag verleend. De voorzitter en de leden worden door de decaan ontslagen, indien zij niet meer voldoen aan de vereisten genoemd in lid 2 of lid 3 van dit artikel. Voorts kan de decaan de voorzitter en de leden ontslaan indien is gebleken dat zij de wettelijke taken onvoldoende uitvoeren.
5. De decaan zorgt ervoor dat de actuele samenstelling van de examencommissie op de website beschikbaar is, en dat eventuele wijzigingen zo spoedig mogelijk worden bijgewerkt.

### art. 5.3 – toetsing stage of thesis

1. De toetsing van de stage wordt verricht door de desbetreffende UU-begeleider en een of meer andere interne en/of externe deskundigen.
2. De Master's thesis wordt door (ten minste) twee docenten beoordeeld.

### art. 5.4 – cijfers en alfanumerieke resultaten

1. Cijfers worden gegeven op een schaal van 1 tot en met 10. De eindbeoordeling van een cursus is voldoende dan wel onvoldoende, in cijfers uitgedrukt: 6 of hoger, respectievelijk 5 of lager.
  - onvoldoenden t/m 4,99 worden niet afgerond
  - 5,00 t/m 5,49 = 5
  - voldoende worden in hele of halve cijfers uitgedrukt.

De afronding geschiedt als volgt.

Onvoldoende:

1,00 – 4,99 wordt niet afgerond

5,00 – 5,49 = 5

Voldoende:

5,50 – 6,24 = 6

6,25 – 6,74 = 6½

6,75 – 7,24 = 7

7,25 – 7,74 = 7½

7,75 – 8,24 = 8

8,25 – 8,74 = 8½

8,75 – 9,24 = 9

9,25 – 9,74 = 9½

9,75 – 10 = 10

Als een volgende decimaal op 5 of hoger uitkomt, dan wordt naar boven afgerond; als een volgende decimaal op 4 of lager uitkomt, dan wordt naar beneden afgerond.

2. Alfnumerieke resultaten kunnen in de volgende gevallen worden toegekend:
  - ND (niet deelgenomen): de student staat ingeschreven voor de cursus, maar heeft niet deelgenomen;
  - ONV (onvoldoende) of NVD (niet voldaan): de student heeft niet aan alle toetsonderdelen deelgenomen of voldaan;
  - V (voldaan/voldoende): de student heeft voldaan aan een cursus, maar ontvangt hiervoor geen cijfer;
  - VR (vrijstelling): de student heeft voor een cursus een vrijstelling ontvangen;

#### **art. 5.5 – reparatie: aanvullende of vervangende toets**

1. Indien studenten aan alle inspanningsverplichtingen tijdens de cursus hebben voldaan, worden zij uitsluitend bij een onvoldoende eindbeoordeling van ten minste een niet afgeronde 4,0 eenmaal in de gelegenheid gesteld een aanvullende of een vervangende toets af te leggen.
2. Studenten komen niet in aanmerking voor aanvullende of vervangende toetsing indien een voldoende is toegekend <sup>4</sup>.

#### **art. 5.6 – toetsvorm**

1. Toetsing binnen een cursus vindt plaats op de wijze als vermeld in de Universitaire Onderwijscatalogus. Dit zal nader worden geëxpliciteerd in de cursushandleiding.
2. Op verzoek kan de examencommissie toestaan dat een toets op een andere wijze dan krachtens het eerste lid is bepaald, wordt afgelegd.

#### **art. 5.7 – mondelinge toetsen**

1. Mondeling wordt niet meer dan één persoon tegelijk getoetst, tenzij de examencommissie anders heeft bepaald.
2. Het mondeling afnemen van een toets is openbaar (op locatie of online), tenzij de examencommissie of de desbetreffende examinerator in een bijzonder geval anders heeft bepaald, dan wel de student daartegen bezwaar heeft gemaakt.

---

<sup>4</sup> d.w.z. een voldoende als eindcijfer voor de cursus

### **art. 5.8 – inhaaltoets**

1. Indien het niet verlenen van een inhaaltoets zou leiden tot een 'bijzonder geval van onbillijkheid van overwegende aard' kan de directeur van de GSSBS besluiten een inhaaltoets toe te kennen.
2. Verzoeken om een inhaaltoets moeten voor de start van de reguliere of aanvullende toets worden ingediend bij de directeur van de GSSBS.
3. Artikel 5.5 is van overeenkomstige toepassing op de inhaaltoets. Dat betekent dat de student die door overmacht de reguliere toets van de cursus heeft gemist en bij wijze van inhaaltoets alsnog de toets aflegt, in de gelegenheid wordt gesteld een aanvullende of vervangende toets af te leggen bij een onvoldoende eindbeoordeling van tenminste een niet afgeronde 4,0.

### **art. 5.9 – termijn beoordeling**

1. De uitslag van de mondelinge toets wordt binnen 24 uur bepaald en bekend gemaakt aan de student.
2. De examinerator zorgt dat de uitslag van een schriftelijk of op andere wijze afgenomen toets binnen 10 werkdagen na de dag waarop deze is afgenomen ter beschikking van de student is gesteld.
3. Indien het oordeel door overmacht niet binnen deze termijn beschikbaar is, dient de examinerator dit te communiceren naar de student. Hierbij dient een indicatie gegeven te worden van het moment waarop het oordeel zal worden vastgesteld. Overmacht kan slechts worden vastgesteld door de cursuscoördinator.
4. Op de schriftelijke verklaring van het oordeel over een toets wordt de student gewezen op de beroepsmogelijkheid bij het College van beroep voor de examens. De examinerator informeert de student gelijktijdig of via andere communicatiemiddelen over het inzagerecht zoals bedoeld in art. 5.11.

### **art. 5.10 – geldigheidsduur**

1. De geldigheidsduur van behaalde cursussen en vrijstellingen is onbeperkt. In afwijking hiervan kan de examencommissie voor een cursus waarvan de toets langer dan vijf jaar geleden is behaald een aanvullende dan wel een vervangende toets opleggen indien de getentamineerde kennis of het getentamineerde inzicht aantoonbaar verouderd is, of indien de getentamineerde vaardigheden aantoonbaar verouderd zijn.
2. De periode van vijf jaar bedoeld in het eerste lid wordt verlengd met het aantal maanden financiële ondersteuning dat de student toegekend heeft gekregen op grond van het profileringsfonds als bedoeld in paragraaf 2a WHW en de toegekende periode van verlenging prestatiebeurs vanwege handicap of chronische ziekte.
3. Deeltoetsen en opdrachten die behaald zijn, vervallen indien de cursus waarbinnen deze zijn behaald niet met goed gevolg is afgelegd. De student die de cursus niet heeft behaald moet de gehele cursus opnieuw afronden.

### **art. 5.11 – inzagerecht <sup>5</sup>**

1. Gedurende tenminste twintig werkdagen na de bekendmaking van de uitslag van een schriftelijke of digitale toets krijgt de student die de toets gemaakt heeft op verzoek inzage in het beoordeelde werk. Tevens wordt op verzoek kosteloos een kopie verschaft van dat werk <sup>6</sup>.
2. Gedurende de in het eerste lid genoemde termijn kan de student die de toets gemaakt heeft kennis nemen van vragen en opdrachten van de desbetreffende toets, alsmede van de normen aan de hand waarvan de beoordeling heeft plaatsgevonden.

---

<sup>5</sup> Het recht op nabespreking is geregeld in art. 3.3 van het Reglement Examencommissie.

<sup>6</sup> Op de vragen en de opdrachten zit copyright.

### **art. 5.12 – bewaartermijn toetsen**

1. De opgaven, uitwerkingen en het beoordeelde werk van de schriftelijke of digitale toetsen worden in papieren of digitale vorm gedurende twee jaar na de beoordeling bewaard.
2. Het afstudeerwerk, de beoordeling daarvan en de onderzoeksdata worden in papieren of digitale vorm gedurende zeven jaar na de beoordeling bewaard.

### **art. 5.13 – vrijstelling**

1. De examencommissie kan de student op diens verzoek, gehoord de desbetreffende examinerator, vrijstelling verlenen van een cursus van het programma, indien de student:
  - a. hetzij een qua inhoud en niveau overeenkomstige cursus van een universitaire of hogere beroepsopleiding voorafgaand aan de start van de masteropleiding heeft voltooid;
  - b. hetzij aantoot door werk- c.q. beroepservaring over voldoende kennis en vaardigheden te beschikken met betrekking tot de desbetreffende cursus.
2. Vrijstellingen voor deelttoetsen worden niet verleend.

### **art. 5.14 – fraude en plagiaat**

1. Onder fraude en plagiaat wordt verstaan het handelen of nalaten van studenten waardoor er een onjuiste weergave is van hun eigen prestaties op het gebied van kennis, vaardigheden en inzicht, wat er toe kan leiden dat de examinerator niet meer in staat is het kennen of kunnen van de studenten op een correcte en eerlijke wijze te beoordelen.

Onder fraude valt onder meer:

- tijdens de toets afkijken. Degene die gelegenheid biedt tot afkijken is medeplichtig aan fraude;
- antwoorden met anderen delen tijdens het afleggen van een toets;
- de hulp van derden inroepen tijdens een toets;
- tijdens de toets directe toegang te hebben tot hulpmiddelen (voorgeprogrammeerde rekenmachine, mobiele telefoon, smartwatch, smartglasses, boeken, syllabi, aantekeningen etc.), waarvan de raadpleging niet uitdrukkelijk is toegestaan; tenzij de hulpmiddelen zich in een tas bevinden die gedurende de volledige toets afgesloten blijft of op een andere manier ontoegankelijk zijn gemaakt;
- door anderen laten maken van (delen van) een studieopdracht en het voordoen als eigen werk;
- zich voor de datum of het tijdstip waarop de toets zal plaatsvinden, in het bezit te stellen van de vragen, opgaven of antwoorden van de desbetreffende toets;
- technische wijzigingen uitvoeren of proberen uit te voeren, die het online toetsysteem ondermijnen;
- fingeren van enquête- of interviewantwoorden of onderzoekgegevens;
- het onterecht (laten) aftekenen van presentielijsten.

Van plagiaat is sprake bij het in een scriptie/thesis of ander(e) werkstuk/opdracht gegevens of tekstgedeelten (van anderen of eigen werk) overnemen zonder bronvermelding. Onder plagiaat valt onder meer:

- het knippen en plakken van tekst van digitale bronnen zoals encyclopedieën en digitale tijdschriften zonder aanhalingstekens en verwijzing;
- het knippen en plakken van teksten van het internet zonder aanhalingstekens en verwijzing;
- het overnemen van teksten van gedrukt materiaal zoals boeken, tijdschriften en encyclopedieën zonder aanhalingstekens en verwijzing;
- het opnemen van een vertaling van bovengenoemde bronnen zonder aanhalingstekens en verwijzing;
- het parafraseren van bovengenoemde teksten zonder (deugdelijke) verwijzing: parafrasen moeten als zodanig gemarkeerd zijn (door de tekst uitdrukkelijk te verbinden met de oorspronkelijke auteur in tekst of noot), zodat niet de indruk wordt gewekt dat het gaat om eigen gedachtegoed van de student;
- het overnemen van beeld-, geluids- of testmateriaal van anderen zonder verwijzing en zodoende laten doorgaan voor eigen werk;

- het zonder bronvermelding opnieuw inleveren van eerder door de student gemaakt eigen werk en dit laten doorgaan voor in het kader van de cursus vervaardigd oorspronkelijk werk, tenzij dit in de cursus of door de docent uitdrukkelijk is toegestaan;
  - het overnemen van werk van andere studenten en dit laten doorgaan voor eigen werk. Indien dit gebeurt met toestemming van de andere student is de laatste medeplichtig aan plagiaat;
  - ook wanneer in een gezamenlijk(e) werkstuk/opdracht door een van de auteurs plagiaat wordt gepleegd, zijn de andere auteurs medeplichtig aan plagiaat, indien zij hadden kunnen of moeten weten dat de ander plagiaat pleegde;
  - het indienen van werkstukken die verworven zijn van een commerciële instelling (zoals een internetsite met uittreksels of papers) of die al dan niet tegen betaling door iemand anders zijn geschreven.
2. a. Wanneer fraude of plagiaat wordt geconstateerd of vermoed, deelt de examinator dit schriftelijk mee aan de student en de examencommissie.
    - b. De examencommissie stelt de student in de gelegenheid:
      - schriftelijk daarop te reageren;
      - te worden gehoord.
  3. De examencommissie stelt vast of er sprake is van (medeplichtigheid aan) fraude of plagiaat en deelt de student schriftelijk het besluit en de eventuele sancties conform het bepaalde in het vierde lid mede, onder vermelding van de beroepsmogelijkheid bij het College van beroep voor de examens.
  4. De examencommissie is bevoegd sancties op te leggen. Daarbij draagt de examencommissie er zorg voor de sanctie proportioneel is: de gevolgen van de sanctie staan in evenredige verhouding tot de mate en ernst van de gepleegde fraude of het gepleegde plagiaat.
  5. Een of meer van de volgende sancties kunnen, afhankelijk van de aard en mate van de gepleegde fraude of het gepleegde plagiaat, en de omstandigheden waaronder de fraude of het plagiaat is gepleegd, alsmede de studiefase van de student, worden opgelegd:
    - o ongeldig verklaren van het ingeleverde werkstuk of toets;
    - o berisping, die aangetekend wordt in OSIRIS;
    - o verwijderen uit de cursus;
    - o het niet meer in aanmerking komen voor een positief judicium (cum laude) als bedoeld in art.6.2;
    - o uitsluiting van deelname aan toetsen die behoren bij de betreffende cursus voor het lopende studiejaar, dan wel voor een periode van maximaal 12 maanden;
    - o volledige uitsluiting van deelname aan alle toetsen voor een periode van maximaal 12 maanden.
  6. Bij zeer ernstige en/of herhaalde fraude of plagiaat kan de examencommissie het college van bestuur voorstellen de inschrijving voor de opleiding van de betrokkene definitief te beëindigen.
  7. Als de examencommissie vaststelt dat er sprake is van grootschalige of georganiseerde fraude, welke van een omvang is dat het de toetsresultaten in hun geheel zal beïnvloeden, beslist de examencommissie onverwijld dat de desbetreffende toets ongeldig is en dat alle deelnemers op korte termijn de hele toets moeten overdoen. Daarbij stelt de examencommissie de datum vast waarop de toets moet worden overgedaan. Deze datum ligt uiterlijk 10 werkdagen na vaststellen van de fraude, zodat de deelnemers nog baat hebben bij hun voorbereiding voor de toets.

#### **art. 5.15 – woordenboek**

De examinator van een cursus kan bepalen dat iedere student tijdens de toets een vertalend woordenboek mag raadplegen.

## PARAGRAAF 6 – EXAMEN

### art. 6.1 – examen

1. De examencommissie stelt de uitslag van het masterexamen vast en reikt het getuigschrift als bedoeld in art. 6.4 uit, zodra de student aan de eisen van het examenprogramma heeft voldaan.
2. Alvorens de uitslag van het examen vast te stellen, kan de examencommissie zelf een onderzoek instellen naar de kennis van de student met betrekking tot een of meer onderdelen of aspecten van de opleiding. De examencommissie stelt uitsluitend een dergelijk onderzoek in, als zij vaststelt dat er sprake is van feiten of omstandigheden die tot de conclusie leiden dat de examencommissie niet in kan staan voor het realiseren van de eindkwalificaties van de opleiding (zoals bedoeld in deel 2 van de OER) door de student.
3. De verdediging van de thesis maakt deel uit van het afsluitend examen. Direct na de verdediging van de thesis stelt de examencommissie de uitslag van het examen vast en maakt deze bekend aan de student. Als datum voor het examen geldt de dag waarop de examencommissie vaststelt dat de student het examen met goed gevolg heeft afgelegd. The student must be registered for the study programme on the date on which the examination is held.
4. Voor het behalen van het examen geldt als voorwaarde dat voor alle cursussen een voldoende is behaald.
5. Voor het behalen van het examen en de afgifte van het getuigschrift geldt tevens als voorwaarde dat de student ingeschreven was voor de opleiding in de periode dat de toetsen en het examen zijn afgelegd. Ingeval de student niet aan deze voorwaarde voldoet, kan het college van bestuur een verklaring van geen bezwaar afgeven met betrekking tot het behalen van het examen en de afgifte van het getuigschrift nadat de student de verschuldigde collegegelden en administratiekosten voor de 'ontbrekende' perioden heeft betaald.
6. Degenen die het examen met goed gevolg hebben afgelegd en aanspraak hebben op uitreiking van een getuigschrift, kunnen de examencommissie verzoeken daartoe nog niet over te gaan en de examendatum als bedoeld in het derde lid uit te stellen. Dit verzoek moet worden ingediend binnen tien werkdagen nadat de studenten op de hoogte zijn gebracht van de uitslag van het examen. Bij dit verzoek geven studenten aan wanneer zij het getuigschrift willen ontvangen. De examencommissie willigt het verzoek in wanneer studenten:
  - o een bestuursfunctie gaan vervullen waarvoor een bestuursbeurs van de Universiteit Utrecht beschikbaar is;
  - o een stage <sup>7</sup>, of een cursus in het buitenland <sup>8</sup> gaan volgen;Uitstellen van de examendatum is slechts eenmalig mogelijk voor de duur van maximaal een studiejaar. Uitsluitend voor studenten die gebruik willen maken van collegegeldvrij besturen kan uitstel worden verleend voor de duur van dertien maanden.

### Art. 6.2 – cum laude judicium

Aan de uitslag van het masterexamen kan het predicaat "cum laude" worden verbonden indien de student heeft voldaan aan de volgende eisen:

- een gewogen gemiddelde van ten minste een niet afgeronde 8,0 waarbij de weging geschiedt op basis van studiepunten;
- het gewogen gemiddelde wordt berekend over de eindcijfers van de cursussen;
- geen enkel eindcijfer van een cursus mag minder dan 7,0 in de OSIRIS-registratie zijn;
- de masterthesis (Master's project) <sup>9</sup> dient in één keer met ten minste 8.0 beoordeeld te zijn;
- de stage, indien van toepassing, dient in één keer met ten minste 8.0 beoordeeld te zijn;
- het masterexamen is binnen tweeënehalf jaar behaald.

Vrijstellingen en in het buitenland behaalde cursussen die krachtens art. 3.8 met een alfanumeriek resultaat zijn geregistreerd, tellen niet mee.

In die gevallen waarin de regeling niet voorziet beslist de examencommissie.

---

<sup>7</sup> De stage moet een officiële cursus zijn die als onderdeel van het masterexamen gevolgd wordt.

<sup>8</sup> De cursus in het buitenland moet gevolgd worden in het semester direct aansluitend op het semester waarin aan de eisen van het examenprogramma is voldaan.

<sup>9</sup> Als de masterthesis (Master's project) uit meerdere cursussen bestaat, dan moet het gewogen gemiddelde van al deze cursussen minimaal een niet afgeronde 8,0 zijn. De weging geschiedt op basis van studiepunten.

### **art. 6.3 – graad**

1. Aan degene die het examen met goed gevolg heeft afgelegd, wordt de graad “Master of Science” verleend.
2. De verleende graad wordt op het getuigschrift van het examen aangetekend.

### **art. 6.4 – getuigschrift**

1. Ten bewijze dat het examen met goed gevolg is afgelegd wordt door de examencommissie een getuigschrift uitgereikt. Per opleiding wordt één getuigschrift uitgereikt, ook al rondt een student meerdere programma’s af.
2. De examencommissie voegt aan dit getuigschrift het Engelstalige Internationaal Diploma Supplement (IDS) toe, waarmee (internationaal) inzicht wordt verschaft in de aard en inhoud van de afgeronde opleiding.

### **art. 6.5 – grading tables**

1. Op het Internationaal Diploma Supplement staat het gewogen gemiddelde cijfer van de student en een ECTS Grading Table vermeld.
2. Het gewogen gemiddelde cijfer geeft de academische prestaties van de student weer op een schaal van 1 tot en met 10. Het wordt berekend op basis van de geldende numerieke resultaten voor de cursussen die de student heeft gehaald binnen het examenprogramma. Cursussen die niet numeriek zijn beoordeeld, tellen niet mee bij de berekening. De weging vindt plaats op basis van de studiepunten per cursus.
3. De ECTS Grading Table maakt de cijfercultuur aan de Universiteit Utrecht inzichtelijk voor buitenlandse onderwijsinstellingen en buitenlandse werkgevers. Op basis van de Grading Tables kunnen zij een conversie naar hun eigen cijfersysteem maken. De ECTS Grading Table is een instellingsbrede tabel voor alle masteropleidingen. Deze tabel kent een tienpuntsschaal, waarvan alleen de cijfers zes tot tien zichtbaar zijn omdat in de Grading Table uitsluitend voldoende zichtbaar zijn. De cijfers worden uitsluitend in hele of halve cijfers uitgedrukt. Per cijfer is met een percentage aangegeven hoe vaak dit wordt gegeven.
4. De berekening van de ECTS Grading Table gaat op basis van alle voldoende geldende resultaten (behalve alfanumerieke resultaten), niet gewogen naar studielast, in de drie meest recente collegejaren, van studenten die een actieve inschrijving hadden voor een master aan de Universiteit Utrecht.

## PARAGRAAF 7 – STUDIEBEGELEIDING

### **art. 7.1 – studievoortgangsadministratie**

1. De faculteit registreert de individuele studieresultaten van de studenten en stelt deze via OSIRIS-student ter beschikking.
2. Bij het Studie-informatiepunt van de faculteit kan een gewaarmerkt studievoortgangsdossier worden verkregen. Voor een niet gewaarmerkt studievoortgangsdossier kan de student OSIRIS raadplegen.

### **art. 7.2 – studiebegeleiding**

1. De faculteit draagt zorg voor de studiebegeleiding van de studenten die voor de opleiding zijn ingeschreven.
2. De studiebegeleiding door de tutor en/of breder binnen de opleiding/faculteit, omvat:
  - Toewijzing van een studiebegeleider die zorg draagt voor:
    - a. Het bevorderen van het community-gevoel van studenten;
    - b. Begeleiding bij keuzes in het programma;
    - c. Begeleiding bij de oriëntatie op de arbeidsmarkt.
  - Het bieden van verwijzing en hulp bij door studenten ervaren moeilijkheden tijdens de studie.

### **art. 7.3 – handicap en chronische ziekte**

Aan studenten met een handicap of chronische ziekte wordt de gelegenheid geboden het onderwijs te volgen en de toetsen af te leggen op de wijze zoals vastgelegd in hun 'Voorziening onderwijs'. Verzoeken om een voorziening worden ingediend via OSIRIS-student.

## PARAGRAAF 8 – OVERGANGS- EN SLOTBEPALINGEN

### **art. 8.1 – vangnetregeling**

In die gevallen waarin deze regeling niet voorziet, of niet duidelijk voorziet, beslist;

- De examencommissie indien de beslissing op basis van de wet of op basis van deze Onderwijs- en examenregeling behoort tot de bevoegdheden van de examencommissie;
- De decaan of daartoe gemandateerde functionaris namens de decaan in alle andere gevallen, na de examencommissie te hebben gehoord.

### **art. 8.2 – hardheidsclausule**

De examencommissie beslist overeenkomstig de in deze Onderwijs- en examenregeling opgenomen regels, tenzij dat voor de student apert onredelijke gevolgen zou hebben die wegens bijzondere omstandigheden onevenredig zijn in verhouding tot de met de regel te dienen doelen. Indien in de Onderwijs- en examenregeling de directeur van de GSSBS is aangewezen om te beslissen, dan beslist de directeur van de GSSBS.

### **art. 8.3 – overgangsregelingen**

De overgangsregelingen zijn opgenomen in bijlage 2.

### **art. 8.4 – wijziging**

1. Wijzigingen van deze regeling worden door de decaan, na overleg met de Opleidingscommissie en Faculteitsraad, bij afzonderlijk besluit vastgesteld.
2. Een wijziging van deze regeling heeft geen betrekking op het lopende studiejaar, tenzij de belangen van de studenten daardoor redelijkerwijs niet worden geschaad.
3. Een wijziging kan voorts niet ten nadele van studenten van invloed zijn op een beslissing, die krachtens deze regeling door de examencommissie is genomen ten aanzien van een student.

### **art. 8.5 – bekendmaking**

De decaan draagt zorg voor bekendmaking van deze regeling, alsmede van elke wijziging via internet.

### **art. 8.6 – inwerkingtreding**

Deze regeling treedt in werking op 1 september 2022.

## Deel 2

### DOEL VAN DE OPLEIDING

**Aim of all programmes:**

The programmes are designed as preparation for a PhD study. The programmes similarly provide training for students who do not wish to enter a PhD training program after graduation, but who wish to pursue their professional career as a researcher outside of the university.

*Theoretical attitudes and insights, research skills*

Graduates of the programme:

- have an overview of important theoretical and methodological issues in their field of study. They have expertise and experience in the elaboration of a research project with a clearly formulated research problem that is innovative while building on the state of the art in the field and being well grounded in the literature in this field;
- have an understanding of different research designs and methods of data collection, have acquired the expertise and experience in the elaboration of research designs and methods of data collection that are adequate for answering an underlying research question and are capable of choosing and applying them in their research;
- are able to choose and apply appropriate statistical models (not applicable to CASTOR);
- have expertise and experience in the integration of theory and (quantitative and/or qualitative) empirical research (“theory-guided empirical research”) and they have gained experience in the full process of social or behavioural research and in reporting the results of research in a specific field of study. These qualifications are reflected in a master’s thesis, which should have the form of a publishable research paper;
- are capable, based upon a research proposal, of independently carrying out research towards acquiring a PhD.

*General academic skills:*

Graduates of the programmes are trained in academic writing, in presenting for various audiences, and in data analysing, documentation and archiving.

*General work orientation:*

Graduates of the programmes have acquired a general work orientation that is required for membership in a research team and in a research network in their own research domain.

## **Cultural Anthropology: Sociocultural Transformation (CASTOR):**

The intended final qualifications and competencies of the MSc. degree in *Cultural Anthropology: Sociocultural Transformation* are based on requirements made by the academic discipline, follow international academic standards, and are relevant to the professional practices in this field. They are comparable to the requirements made by colleagues in the Netherlands and abroad, and correspond to the internationally accepted Dublin descriptors. The qualifications of each of the following five Dublin descriptors will be related to clear academic objectives.

### **Knowledge and comprehension**

1. Being able to think and act within the discipline of cultural anthropology beyond the BA level, and in particular being proficient in the relevant literature on sociocultural transformation and current trends in anthropological theory.

At the end of the master phase, students are capable of:

- following recent discussions in anthropological theory, and contributing to international discipline-specific discussions in their area of specialization;
- producing publications up to the standards of international peer-reviewed journals;
- positioning themselves within international anthropological academia;
- critically appraising an academic argument;
- responding to academic critique in a scholarly way;
- demonstrating the specific academic attitude that one is expected and required to have within the domain of cultural anthropology.

2. Being capable of independently formulating and designing an empirical research project from an anthropological perspective.

At the end of the master phase, students are capable of:

- applying anthropological theories to international discussions in the discipline to concrete empirical research questions;
- independently identifying a coherent research problem, and formulating it according to international standards of the discipline;
- identifying and elaborating on aspects of the research problem of particular interest to an international discipline-specific audience;
- selecting and incorporating the appropriate empirical methods into the research design, and justifying the choices made.

### **Implementing knowledge and comprehension**

1. Formulating research questions about new areas of study from multiple theoretical perspectives, and contributing innovative ideas to current scientific and societal debates.

At the end of the master phase, students are capable of:

- formulating a clear research question with sub-questions about a complex phenomenon, problem or issue;
- addressing a central theoretical and/or societal debate;
- generating new knowledge about sociocultural transformations through anthropological research;
- relating new insights to concurrent scientific developments into anthropology.

2. Being able to carry out empirical field research according to anthropological methods, with a particular emphasis on qualitative empirical methods.

At the end of the master phase, students are capable of:

- defining and delimiting the research population;
- determining the most effective research methods to answer the central research question;
- discerning the principal levels of social complexity to an anthropological research question at the empirical research site;
- applying a multi-level perspective to the relation between cultural diversity and power amid the forces of globalization;
- mastering the principles of participant observation, the key anthropological research method;

- skillfully employing qualitative empirical methods to generate data suitable to the examination of research questions.

## **Judgement**

1. Reflecting critically on scientific and public debates related to sociocultural transformations on the basis of theoretical and methodological knowledge.

At the end of the master phase, students are capable of:

- identifying the principal anthropological debates in the study of sociocultural transformations in general, and cultural diversity, power, and globalization in particular;
- evaluating the epistemological consequences of different theoretical perspectives in the study of sociocultural transformations;
- understanding the epistemological limitations of scientific research in general, and cultural anthropology in particular.

2. Reflecting critically on data collected about core themes in the anthropological study of sociocultural transformations on the basis of theoretical, methodological and societal considerations.

At the end of the master phase, students are capable of:

- assessing the scientific limitations of their research findings in light of ongoing disciplinary developments;
- distinguishing between valid and invalid research findings;
- ascertaining whether research outcomes are based on sufficient or insufficient data;
- understanding the societal implications of research findings and their responsibility as informed scholars.

3. Being aware of the professional ethics of cultural anthropologists in a societal, academic and empirical context.

At the end of the master phase, students are capable of:

- assessing the ethical implications of anthropological research methods, and in particular of participant observation;
- understanding the ethical obligations to research subjects, and avoid any harm or wrong in the pursuit of knowledge;
- carrying the responsibility for the integrity and reputation of cultural anthropology as a field of science;
- understanding the responsibility to the public, and the social and political implications of the dissemination of research results.

## **Communication**

1. Working with other researchers at an up-to-date academic level in the disciplinary context in international scholarly exchanges and collaborations.

At the end of the master phase, students are capable of:

- working with fellow scholars within an area that exceeds their immediate sub-disciplinary background;
- sharing their knowledge and experience within an international team of cultural anthropologists, and applying relevant knowledge and experience to their own ongoing research;
- applying relevant knowledge and experience shared in such international collaboration to the development of joint projects;
- generating innovative anthropological knowledge within the team.

2. Communicating in English at an academic level.

At the end of the master phase, students are capable of:

- debating with fellow anthropologists and other scholars in related fields on theory and research in English;
- writing a master thesis and publishable paper in English;
- giving an oral presentation in English on research findings and insights to audiences of specialists and non-specialists.

3. Translating research findings and scientific debates for a non-scholarly audience.

At the end of the master phase, students are capable of:

- explaining research findings and anthropological insights in a non-specialist vocabulary;
- contributing an anthropological perspective to current affairs in an oral public discussion;
- writing an argumentative text for a newspaper or magazine.

### **Learning ability**

1. In possession of the disciplinary knowledge and academic skills to pursue a PhD or a nonacademic research position.

At the end of the master phase, students are capable of:

- understanding current anthropological theories;
- applying an anthropological perspective to social and cultural phenomena;
- employing advanced anthropological research methods;
- completing the empirical cycle from formulating research questions, making a research design, gathering and analyzing data, drawing research conclusions, and communicating the findings to scholarly colleagues and a general public.

2. Being capable of autonomous scholarly self-development.

At the end of the master phase, students are capable of:

- independently keeping track of international academic developments in the field of cultural anthropology;
- critically reassessing their own views in light of the latest developments in the field;
- giving proof of being a responsible and scholarly professional; independently taking action within the scope of career development.

## **Development and Socialisation in Childhood and Adolescence (DaSCA):**

The intended final qualifications and competencies of the MSc. degree in *Development and Socialisation in Childhood and Adolescence* are based on requirements made by the academic discipline, follow international academic standards, and are relevant to the professional practices in this field. They are comparable to the requirements made by colleagues in the Netherlands and abroad, and correspond to the internationally accepted Dublin descriptors. The qualifications of each of the following five Dublin descriptors will be related to clear academic objectives.

### **Knowledge and understanding**

#### *Qualifications*

1. Being able to demonstrate, understand and develop knowledge on child and adolescent development and socialisation in original ways, and in particular being proficient in the relevant literature and current trends in theory beyond the competence associated with the undergraduate level.
2. Being capable of formulating and designing an original empirical research project from the perspective of theories of child and adolescent development and socialisation.

#### *Academic objectives*

##### *Ad 1*

At the end of the master programme, students are capable of:

- presenting theoretical analyses of relevant issues in the field, understanding recent discussions, and formulating new interpretations of key insights
- identifying the relevant debates in the field in general, and developmental trajectories in context, and interventions in these, in particular
- critically appraising an academic argument.

##### *Ad 2*

At the end of the master programme, students are capable of:

- identifying a coherent research problem, and formulating it in relation to a current debate on child and adolescent development and socialisation
- discerning the principal levels of complexity of social contexts involved in the empirical study of research problems
- determining the most effective research methods to gather data necessary to address a research problem, and justifying the choices made
- mastering the principles of multi-actor and multi-method longitudinal studies and experimental and quasi-experimental studies in the field of child and adolescent development and socialisation.

### **Applying knowledge and understanding**

#### *Qualifications*

1. Formulating research questions about new areas of study from multiple theoretical perspectives, and contributing innovative ideas to current scientific and societal debates.
2. Being able to carry out empirical research on child and adolescent development and socialisation, with a particular emphasis on quantitative empirical methods.

#### *Academic objectives*

##### *Ad 1*

At the end of the master programme, students are capable of:

- generating new knowledge on child and adolescent development and socialisation through longitudinal, experimental and quasi-experimental designs
- applying recent theories to international discussions in the discipline to concrete empirical research questions
- applying a multi-level perspective to the relation between general societal trends and child and adolescent development and socialisation.

#### *Ad 2*

At the end of the master programme, students are capable of:

- operationalising a research problem into a hypothesis or clearly defined research questions
- defining and delimiting the research population
- skilfully employing quantitative empirical methods to generate data necessary to examine research questions
- using state of the art statistical techniques to analyse the data.

### **Making judgements**

#### *Qualifications*

1. Using scientific judgments to address public debates on issues of child and adolescent development and socialisation based on theoretical and methodological knowledge.
2. Reflecting critically on and formulating judgments with about,core themes in the study of child and adolescent development and socialisation based on theoretical, methodological and societal considerations.
3. Being aware of the professional ethics of behavioural and social scientists in a societal, academic and empirical context.

#### *Academic objectives*

##### *Ad 1*

At the end of the master programme, students are capable of:

- making scientifically informed judgments about complex issues of child and adolescent development and socialisation in context
- assessing the scientific limitations of research findings in light of ongoing disciplinary and societal developments
- understanding the societal implications of research findings
- relating new insights to concurrent scientific developments in the field of child and adolescent development and socialisation.

##### *Ad 2*

At the end of the master programme, students are capable of:

- distinguishing between valid and invalid research findings
- ascertaining whether research outcomes are based on sufficient or insufficient data, and adequate and inadequate methodologies
- evaluating the epistemological consequences of different theoretical perspectives in the study of issues of child and adolescent development and socialisation in context
- understanding the epistemological limitations of scientific research in general, and the study of child and adolescent development and socialisation in context in particular
- critically appraising an academic argument.

##### *Ad 3*

At the end of the master programme, students are capable of:

- assessing the ethical implications of relevant research methods, and in particular of longitudinal, experimental and quasi-experimental designs
- understanding the ethical implications on research subjects, and the ethical obligation to avoid any harm or wrong doing in the pursuit of knowledge
- carrying the responsibility for the integrity and reputation of the study of child and adolescent development and socialisation as a field of science
- understanding the responsibility to the public, and the social and political implications of the dissemination of research results.

### **Communication**

#### *Qualifications*

1. Working with other researchers at an up-to-date academic level in the disciplinary context in international scholarly exchanges and collaborations.
2. Communicating in English at an academic level.
3. Translating research findings and scientific debates for a non-scholarly audience.

### *Academic objectives*

#### *Ad 1*

At the end of the master programme, students are capable of:

- working with fellow scholars within an area that exceeds their immediate sub-disciplinary background
- sharing their knowledge and experience within an international team of researchers of child and adolescent development and socialisation, and applying relevant knowledge and experience to their own ongoing research
- applying relevant knowledge and experience shared in such international collaboration to the development of joint projects.

#### *Ad 2*

At the end of the master programme, students are capable of:

- debating with fellow researchers of child and adolescent development and socialisation, and other scholars in related fields on theory and research in English
- writing a MSc. thesis in English
- producing publications up to the standards of international peer-reviewed journals
- giving an oral presentation in English on research findings and insights to audiences of specialists and non-specialists.

#### *Ad 3*

At the end of the master programme, students are capable of:

- explaining research findings and insights with regard to child and adolescent development and socialisation in a non-specialist vocabulary
- contributing a development and socialisation perspective to current affairs in a public discussion.

### **Learning skills**

#### *Qualifications*

1. In possession of the disciplinary knowledge and academic skills to pursue a PhD.
2. Being capable of autonomous scholarly self-development.

### *Academic objectives*

#### *Ad 1*

At the end of the master programme, students are capable of:

- understanding current theories and debates with regard to research into child and adolescent development and socialisation
- applying a development and socialisation perspective to the study of development in social context
- employing advanced methods of research into child and adolescent development and socialisation
- completing the empirical cycle from formulating research questions, making a research design, gathering and analyzing data, drawing research conclusions, and communicating the findings to scholarly colleagues and a general public
- contributing to international discipline-specific discussions in their area of specialization.

#### *Ad 2*

At the end of the master programme, students are capable of:

- independently keeping track of international academic developments in the field of child and adolescent development and socialisation
- critically reassessing their own views in light of the latest developments in the field of child and adolescent development and socialisation
- reflecting on and independently taking action within the scope of career development.

## **Educational Sciences: Learning in Interaction (EdSci):**

The intended final qualifications and competencies of the MSc. degree in *Educational Sciences: Learning in Interaction* are based on requirements made by the academic discipline, follow international academic standards, and are relevant to the professional practices in this field. They are comparable to the requirements made by colleagues in the Netherlands and abroad, and correspond to the internationally accepted Dublin descriptors. The qualifications of each of the following five Dublin descriptors will be related to clear academic objectives.

### **Knowledge and understanding**

#### *Qualifications*

1. Being able to demonstrate, understand and develop knowledge about education and learning in original ways, and in particular being proficient in the relevant literature on learning, teaching, instructional design, and the individual and social regulation of interactivity in educational learning processes beyond the competence associated with the undergraduate level.
2. Being capable of formulating and designing an original empirical research project on an educational issue.
3. Students who choose the clinical track are, in addition to 1 and 2, also proficient in the relevant literature on diagnostic evaluation and intervention in special educational needs.

#### *Academic objectives*

At the end of the master programme, students are capable of:

##### *Ad 1*

- understanding educational and learning sciences as an international, multidisciplinary area of study with branches and specialisations relating to cognitive and affective neuroscience, psychology, pedagogical sciences, sociology biology, policy, computer sciences, and specific school subject related domains.
- understanding the role of interactivity in educational learning processes building from different complementary theoretical perspectives, specifically cognitive and social psychological theories
- understanding the multilevel complexity (learners nested within learning environments) involved in the empirical study of educational research problems
- understanding the nature and role of individual differences and special educational needs in education and learning
- following and understanding recent discussions in educational and learning sciences
- identifying the principal educational debates in the study of learning, teaching, instructional design and special educational needs, specifically regarding the individual and social regulation of learning processes
- critically appraising an academic argument

##### *Ad 2*

- identifying a coherent research problem, and formulating it in relation to a current scholarly educational debate
- determining the most effective research methods to gather data necessary to address a research problem, choosing and developing adequate instruments, and justifying the choices made
- mastering the principles of advanced quantitative methods (multilevel analysis and structural equation modelling) and qualitative methods

### **Applying knowledge and understanding**

#### *Qualifications*

1. Being able to analyse complex educational problems both at the level of the individual learner with specific needs and possibilities and at the level of formal (classroom), non-formal, and informal (e.g., daycare, peer group, family) contexts, and to integrate educationally relevant knowledge from different sources and of different quality and to contribute innovative ideas to current scientific and societal debates
2. Being able to formulate research questions at the aforementioned levels about new and unfamiliar areas of study from multiple theoretical perspectives and to carry out empirical research according to quantitative, qualitative as well as mixed methods

3. Optional (i.e. only for students who choose the clinical track): being able to analyze the educational problems of special needs students and to apply multiple disciplinary perspectives and diagnostic assessment tools in order to reach grounded conclusions.

#### *Academic objectives*

At the end of the master programme, students are capable of:

##### *Ad 1*

- applying educational theories on learning, teaching and instructional design and specifically on the individual and social regulation of learning processes to analyse complex educational problems at the individual level and the level of formal (classroom), non-formal, and informal (e.g. daycare, peer group family) contexts
- formulating new and fruitful interpretations of key insights and relating new insights to current developments in educational and learning sciences
- generating new knowledge about learning, teaching and instruction, and specifically the individual and social regulation of learning processes
- applying different theoretical perspectives which contribute to international discipline-specific discussions in their area of specialization
- addressing a central theoretical and/or societal debate using different theoretical, empirical and analytical arguments

##### *Ad 2*

- operationalizing a research problem into hypotheses and/or clearly defined research questions and sub-questions with regard to complex educational problems at the individual level and the level of formal (classroom), non-formal, and informal (e.g. daycare, peer group family) contexts
- defining and delimiting the research population of interest and the research sample
- assessing the quality of measurement instruments, procedures and data
- skilfully employing quantitative, qualitative as well as mixed methods to generate data necessary to examine and evaluate the hypotheses or to answer the research questions
- completing the empirical cycle from formulating research questions, making a research design, collecting and analysing data, drawing conclusions, and communicating the findings to scholarly colleagues and a general public

##### *Ad3 – optional*

- applying multiple disciplinary perspectives to intellectual and learning disabilities
- independently performing diagnostic assessments
- reaching scientifically grounded conclusions in complex and/or uncertain situations
- communicating these conclusions, as well as the knowledge, decisions, and considerations that inform them, to professional and non-professional (e.g., parents, caretakers) stakeholders.

### **Making judgements**

#### *Qualifications*

1. Having the ability, also in cases of limited and missing information, to reflect critically and formulate judgments about core questions in learning, teaching and instruction at the individual, level and the level of formal (classroom), non-formal, and informal (e.g. daycare, peer group family) contexts on the basis of theoretical, empirical, methodological and societal considerations.
2. Being able to use scientific judgments to address questions of professional stakeholders and the general public and contribute to public debates related to learning, teaching and instruction on the basis of theoretical, empirical and methodological knowledge.
3. Being aware of the professional ethics of educational researchers in a societal, academic and empirical context.

#### *Academic objectives*

At the end of the master programme, students are capable of:

##### *Ad 1*

- evaluating the validity of research findings in terms of measurement, sampling and design regarding both (diagnostic) research at the level of individual learners and at the level of formal (classroom), non-formal, and informal (e.g. daycare, peer group family) contexts ascertaining whether research outcomes are based on sufficient or insufficient data, and adequate or inadequate methodologies
- evaluating the epistemological consequences of different theoretical perspectives in the study of learning, teaching and instruction

- understanding the epistemological limitations and possibilities of scientific research in general, and educational sciences in particular

#### *Ad2*

- making scientifically informed judgments about complex educational problems at the individual level and at the level of formal (classroom), non-formal, and informal (e.g. daycare, peer group family) contexts
- assessing the scientific limitations of research findings in light of ongoing disciplinary and societal developments
- understanding the societal implications of research findings and their own responsibility as informed scholars
- responding to academic and public critique in a scholarly way

#### *Ad 3*

- assessing the ethical implications of educational research methods, tools and procedures
- understanding the ethical implications for research subjects, and the ethical obligation to avoid any harm or wrong in the pursuit of knowledge
- carrying the responsibility for the integrity, reputation and relevance of education as a field of science
- understanding the responsibility to important stakeholders and the public, and the societal and political implications of the dissemination of research results

## **Communication**

### *Qualifications*

1. Being able to work with other researchers at an up-to-date academic level in the disciplinary context and participate in (inter)national scholarly exchanges and collaborations.
2. Being able to communicate in English at an academic level.
3. Having the ability to communicate research findings to professional stakeholders and the general public, and to translate and clarify research findings and scientific debates, including their underpinning knowledge and arguments, for a non-scholarly audience.

### *Academic objectives*

At the end of the master programme, students are capable of:

#### *Ad 1*

- working with fellow scholars within and outside their immediate (sub-) disciplinary background
- sharing their knowledge and experience within an international team of educational scientists, and applying relevant knowledge and experience to their own ongoing research
- applying relevant knowledge and experience in such collaborations to the development of joint projects
- generating innovative educational knowledge within the team

#### *Ad 2*

- writing an MSc. thesis in English
- producing research reports that meet up the standards of international peer-review for potential publication in journals
- debating with fellow educational scientists and other scholars in related fields on theory and research in English
- giving oral presentations in English on research findings and insights to scientific audiences
- contributing to international discipline-specific discussions in the area of specialization

#### *Ad 3*

- communicating their conclusions and the underlying rationale of research to professional stakeholders and the general public clearly and unambiguously, orally and in writing
- contributing an educational scientific perspective to current affairs in an oral public discussion

## **Learning skills**

### *Qualifications*

1. In possession of the disciplinary knowledge and academic skills to pursue a PhD.
2. Being capable of autonomous scholarly self-development.

### *Academic objectives*

At the end of the master programme, students are capable of:

#### *Ad1*

- understanding current theories and debates in the educational and learning sciences
- applying multiple disciplinary perspectives to education and learning at the levels of the individual learner, student-teacher relationship, classroom, school, non-formal and informal learning contexts, and wider community
- employing advanced methods of research into education and learning, including experimental, longitudinal, observational and qualitative methods
- completing the empirical cycle from formulating research questions, making a research design, collecting and analyzing data, drawing research conclusions, and communicating the findings to scientific colleagues, professionals, and the general public
- demonstrating ethical conduct in conducting, analyzing, storing and reporting research
- demonstrating awareness of open science principles and acting accordingly.

#### *Ad2*

- critically reassessing their own views in light of the latest developments in the field
- finding and selecting relevant scientific sources in libraries and on the internet
- reflecting on and independently taking action within the scope of career development
- giving proof of being a responsible and scholarly professional.

## **Methodology and Statistics for the Behavioural, Biomedical and Social Sciences (MSBSS):**

The intended final qualifications and competencies of the MSc. degree in *Methodology and Statistics for the Behavioural, Biomedical and Social Sciences* are based on requirements made by behavioural, biomedical and social science, follow international academic standards, and are relevant to the professional practices in this field. They are comparable to the requirements made by colleagues in the Netherlands and abroad, and correspond to the internationally accepted Dublin descriptors. The qualifications of each of the following five Dublin descriptors will be related to clear academic objectives in the following paragraphs.

### **Knowledge and understanding**

#### *Qualifications*

1. Being able to demonstrate, understand and develop methodological and statistical scientific knowledge in original ways, and in particular being proficient in the relevant scientific literature on methodology and statistics beyond the competence associated with the undergraduate level.
2. Being capable of formulating and designing an original methodological and/or statistical research project from a biomedical, behavioural and/or social scientific perspective.

#### *Academic objectives*

##### *Ad 1*

At the end of the master programme, students are capable of:

- following and understanding recent theoretical discussions in the field of methodology and statistics
- identifying the principal scientific debates in the study of methodology and statistics
- critically appraising an academic argument

##### *Ad 2*

At the end of the master programme, students are capable of:

- identifying a coherent research problem, and formulating it in relation to a current methodological and/or statistical debate
- determining the most effective research methods to gather and analyse data necessary to address a research problem, and justifying the choices made
- mastering the principles and practicalities of quantitative analyses

### **Applying knowledge and understanding**

#### *Qualifications*

1. Being able to design studies and analyse data in the area of the biomedical, behavioural and social sciences.
2. Being able to use and develop new software that can be used for data collection and statistical analysis
3. Formulating research questions about new and unfamiliar areas of methodology and statistics in the social, biomedical and behavioural sciences.

#### *Academic objectives*

##### *Ad 1*

At the end of the master programme, students are capable of:

- operationalizing a research problem into a research question
- skilfully employing quantitative empirical methods to generate and analyse data necessary to examine and answer the hypothesis or research questions

##### *ad 2*

At the end of the master programme, students are capable of:

- using a variety of existing software for data collection and statistical analysis of data
- writing new software for data collection and statistical analysis of data

##### *Ad 3*

At the end of the master programme, students are capable of:

- contributing to international discussions in their area of specialization
- generating new knowledge about methodology and statistics in the social, behavioural and biomedical sciences

## **Making judgements**

### *Qualifications*

1. Using sound scientific judgements to address questions on methodology and statistics in the social, behavioural and biomedical sciences.
2. Being aware of and incorporating the professional ethics of a methodologist/statistician in a societal, academic and empirical context

### *Academic objectives*

#### *Ad 1*

At the end of the master programme, students are capable of:

- making scientifically informed judgements about the methodology and statistics in the social, behavioural and biomedical sciences employed in research
- responding to academic and public critique in a scholarly way

#### *Ad 2*

At the end of the master programme, students are capable of:

- assessing the ethical implications of social, biomedical and/or behavioural scientific research and research methods
- understanding the ethical implications on research subjects, and the ethical obligation to avoid any harm or wrong in the pursuit of knowledge
- carrying the responsibility for the integrity and reputation of the social, behavioural and biomedical sciences
- understanding the responsibility to the public, and the social and political implications of the dissemination of research results

## **Communication**

### *Qualifications*

1. Working with other researchers in methodology and statistics in the biomedical, social and behavioural sciences, as well as with researchers in substantive fields of the biomedical, social and behavioural sciences, at an up-to-date academic level,
2. Communicating in English at an academic level.
3. Translating research findings and methodological and statistical findings for a non-scholarly audience.

### *Academic objectives*

#### *Ad 1*

At the end of the master programme, students are capable of:

- working with fellow scholars within methodology and statistics in the biomedical, social and behavioural sciences, as well as in other fields of the biomedical, social and behavioural sciences
- sharing their knowledge and experience within an international team of methodologists and/or statisticians in the social, behavioural and biomedical sciences, as well as other biomedical, behavioural and social scientists, and applying relevant knowledge and experience to their own ongoing research
- applying relevant methodological and statistical knowledge and experience shared in such international collaboration to the development of joint projects

#### *Ad 2*

At the end of the master programme, students are capable of:

- Debating with fellow methodologists and/or fellow statisticians, as well as with behavioural, biomedical and social scientists, on methodology and statistics in English
- writing a MSc. thesis in English
- producing publications up to the standards of international peer-reviewed journals in their field
- giving a presentation in English on research findings and insights to audiences of specialists and non-specialists

#### *Ad 3*

At the end of the master programme, students are capable of:

- explaining research findings and theoretical insights on methodology and statistics in a non-specialist vocabulary
- contributing a methodological/statistical perspective to current affairs in a public discussion

## **Learning skills**

### *Qualifications*

1. In possession of the methodological/statistical skills necessary to successfully pursue a PhD or a non-academic career.
2. Being capable of autonomous scholarly and non-scholarly self-development.

### *Academic objectives*

#### *Ad 1*

At the end of the master programme, students are capable of:

- understanding current theories and debates in methodology and statistics in the biomedical, social and behavioural sciences
- employing advanced research methods

#### *Ad 2*

At the end of the master programme, students are capable of:

- independently keeping track of international academic developments in their field of study
- critically reassessing their own views in light of the latest developments in the field
- finding and selecting relevant scientific sources in libraries and on the internet
- giving proof of being a responsible professional
- reflecting on and independently taking action within the scope of career development.

## **Migration, Ethnic Relations and Multiculturalism (MERM):**

The intended final qualifications and competencies of the MSc. degree in *Migration, Ethnic Relations and Multiculturalism* are based on requirements made by interdisciplinary social science, follow international academic standards, and are relevant to the professional practices in this field. They are comparable to the requirements made by colleagues in the Netherlands and abroad, and correspond to the internationally accepted Dublin descriptors. The qualifications of each of the following five Dublin descriptors will be related to clear academic objectives.

### **Knowledge and understanding**

#### *Qualifications*

1. Being able to demonstrate, understand and develop social scientific knowledge in innovative and interdisciplinary ways, and in particular being proficient in the relevant social scientific literature on Migration, Ethnic Relations and Multiculturalism beyond the competence associated with the undergraduate level.
2. Being capable of formulating and designing an original empirical research project from a social scientific perspective.

#### *Academic objectives*

##### *Ad 1*

At the end of the master programme, students are capable of:

- following and understanding recent theoretical discussions, and formulating new interpretations of key insights
- identifying the principal scientific debates in the study on the conditions and processes of migration, ethnic relations and multiculturalism.
- critically appraising an academic argument

##### *Ad 2*

At the end of the master programme, students are capable of:

- identifying a coherent research problem, and formulating it in relation to a current social scientific debate
- discerning the principal levels of social complexity involved in the empirical study of research problems
- determining the most effective research methods to gather and analyse data necessary to address a research problem, and justifying the choices made
- mastering the principles and practicalities of quantitative analyses

### **Applying knowledge and understanding**

#### *Qualifications*

1. Formulating research questions about new and unfamiliar areas of study from multiple theoretical perspectives, and contributing innovative ideas to current scientific and societal debates.
2. Being able to carry out empirical research according to social scientific methods, with a particular emphasis on using quantitative empirical methods.

#### *Academic objectives*

##### *Ad 1*

At the end of the master programme, students are capable of:

- contributing to international discussions in their area of specialization
- addressing a central theoretical and/or societal debate
- generating new knowledge about migration, ethnic relations and multiculturalism through social scientific research
- relating new insights to concurrent theoretical developments, particularly in interdisciplinary social science
- applying theories to international discussions in the discipline to concrete empirical research questions

#### *Ad 2*

At the end of the master programme, students are capable of:

- operationalizing a research problem into a hypothesis or clearly defined research questions and sub-questions
- defining and delimiting the research population
- skilfully employing quantitative empirical methods to generate and analyse data necessary to examine and answer the hypothesis or research questions
- identifying and elaborating on aspects of the research problem of particular interest to an international scientific audience

### **Making judgements**

#### *Qualifications*

1. Using scientific judgements to address public debates related to question on migration, ethnic relations and multiculturalism on the basis of theoretical and methodological knowledge
2. Ability to integrate knowledge and handle complexity, also in situations with incomplete information, and judgments with employ existing information as good as possible.
3. Being aware of the professional ethics of a social scientist in a societal, academic and empirical context

#### *Academic objectives*

##### *Ad 1*

At the end of the master programme, students are capable of:

- making scientifically informed judgements about complex theoretical and societal problems
- assessing the contributions and limitations of interdisciplinary theories and perspectives
- understanding the societal implications of research findings and their responsibility as informed scholars
- responding to academic and public critique in a scholarly way

##### *Ad 2*

At the end of the master programme, students are capable of:

- distinguishing between valid and invalid research findings
- ascertaining whether research outcomes are based on sufficient or insufficient data, and adequate and inadequate methodologies
- understandings and evaluating the epistemological limitations and consequences of different theoretical perspectives in the study of migration, ethnic relations and multiculturalism

##### *Ad 3*

At the end of the master programme, students are capable of:

- assessing the ethical implications of social scientific research and research methods
- understanding the ethical implications on research subjects, and the ethical obligation to avoid any harm or wrong in the pursuit of knowledge
- carrying the responsibility for the integrity and reputation of the social sciences
- understanding the responsibility to the public, and the social and political implications of the dissemination of research results

### **Communication**

#### *Qualifications*

1. Working with other researchers at an up-to-date academic level in the disciplinary context in international scholarly exchanges and collaborations.
2. Communicating in English at an academic level.
3. Translating research findings and scientific debates for a non-scholarly audience

### *Academic objectives*

#### *Ad 1*

At the end of the master programme, students are capable of:

- working with fellow scholars within an interdisciplinary area
- sharing their knowledge and experience within an international team of social scientists, and applying relevant knowledge and experience to their own ongoing research
- applying relevant knowledge and experience shared in such international collaboration to the development of joint projects
- generating innovative theoretical knowledge within the team

#### *Ad 2*

At the end of the master programme, students are capable of:

- Debating with fellow social scientists in related fields on theory and research in English
- writing a MSc-thesis in English
- producing publications up to the standards of international peer-reviewed journals
- giving an oral presentation in English on research findings and insights to audiences of specialists and non-specialists

#### *Ad 3*

At the end of the master programme, students are capable of:

- explaining research findings and theoretical insights in a non-specialist vocabulary
- contributing an interdisciplinary perspective to current affairs in an oral public discussion
- writing an argumentative text for a newspaper or magazine

### **Learning skills**

#### *Qualifications*

1. In possession of the interdisciplinary knowledge and academic skills to pursue a PhD.
2. Being capable of autonomous scholarly self-development.

### *Academic objectives*

#### *Ad 1*

At the end of the master programme, students are capable of:

- understanding current social scientific theories and debates
- applying an interdisciplinary perspective to the study of migration, ethnic relations and multiculturalism
- employing advanced research methods
- completing the empirical cycle from formulating research questions, making a research design, gathering and analysing data, drawing research conclusions, and communicating the findings to scholarly colleagues and a general public

#### *Ad 2*

At the end of the master programme, students are capable of:

- independently keeping track of international academic developments in their field of study
- critically reassessing their own views in light of the latest developments in the field
- finding and selecting relevant scientific sources in libraries and on the internet
- using ICT technologies, such as computers, text processing programs, and search machines
- giving proof of being a responsible and scholarly professional
- reflecting on and independently taking action within the scope of career development.

## **Social and Health Psychology (SHP):**

The intended final qualifications and competencies of the MSc. degree in *Social & Health Psychology: Research in Behavioural Regulation* are based on requirements made by the academic discipline, follow international academic standards, and are relevant to the professional practices in this field. They are comparable to the requirements made by colleagues in the Netherlands and abroad, and correspond to the internationally accepted Dublin descriptors. The qualifications of each of the following five Dublin descriptors will be related to clear academic objectives.

### **Knowledge and understanding**

#### *Qualifications*

1. Being able to demonstrate, understand and develop psychological knowledge in original ways, and in particular being proficient in the relevant literature on behavioural regulation and current trends in social and health psychological theory beyond the competence associated with the undergraduate level.
2. Being capable of formulating and designing an original empirical research project from a psychological perspective with an emphasis on approaches that relate to social and health psychology and focus on issues that are central in health behaviour and social behaviour.

#### *Academic objectives*

##### *Ad 1*

At the end of the master programme, students are capable of:

- following and understanding recent discussions in psychological theory, and formulating new interpretations of key insights
- identifying the principal psychological debates in the study of behavioural regulation in general, and health behaviour and social behaviour in particular
- critically appraising an academic argument

##### *Ad 2*

At the end of the master programme, students are capable of:

- identifying a coherent research problem, and formulating it in relation to a current psychological debate
- discerning the principal levels of complexity involved in the empirical study of research problems
- determining the most effective research methods to gather data necessary to address a research problem, and justifying the choices made
- mastering the principles of empirical research, including both experimental and survey approaches

### **Applying knowledge and understanding**

#### *Qualifications*

1. Formulating research questions about new and unfamiliar areas of study from multiple theoretical perspectives, and contributing innovative ideas to current scientific and societal debates.
2. Being able to carry out empirical field research according to psychological methods, with a particular emphasis on quantitative empirical methods.

#### *Academic objectives*

##### *Ad 1*

At the end of the master programme, students are capable of:

- contributing to international discipline-specific discussions in their area of specialization
- addressing a central theoretical and/or societal debate
- generating new knowledge about behavioural regulation through psychological research
- relating new insights to concurrent scientific developments in psychology
- applying psychological theories to international discussions in the discipline to concrete empirical research questions

#### *Ad 2*

At the end of the master programme, students are capable of:

- operationalizing a research problem into a hypothesis or clearly defined research questions and sub-questions
- defining and delimiting the research population
- skilfully employing quantitative empirical methods to generate data necessary to examine and answer the hypothesis or research questions
- identifying and elaborating on aspects of the research problem of particular interest to an international discipline-specific audience

### **Making judgements**

#### *Qualifications*

1. Using scientific judgments to address public debates related to disturbed behavioural regulation on the basis of theoretical and methodological knowledge.
2. Reflecting critically on and formulating judgments with incomplete data collected about core themes in the psychological study of behavioural regulation on the basis of theoretical, methodological and societal considerations.
3. Being aware of the professional ethics of psychologists in a societal, academic and empirical context

#### *Academic objectives*

##### *Ad 1*

At the end of the master programme, students are capable of:

- making scientifically informed judgments about complex psychological problems related to behavioural regulation
- assessing the scientific limitations of research findings in light of ongoing disciplinary and scientific developments
- understanding the societal implications of research findings and their responsibility as informed scholars
- responding to academic and public critique in a scholarly way

##### *Ad 2*

At the end of the master programme, students are capable of:

- distinguishing between valid and invalid research findings
- ascertaining whether research outcomes are based on sufficient or insufficient data, and adequate and inadequate methodologies
- evaluating the epistemological consequences of different theoretical perspectives in the study of behavioural regulation
- understanding the epistemological limitations of scientific research in general, and psychology in particular

##### *Ad 3*

At the end of the master programme, students are capable of:

- assessing the ethical implications of psychological research methods, and in particular of experimental procedures
- understanding the ethical implications on research subjects, and the ethical obligation to avoid any harm or wrong in the pursuit of knowledge
- carrying the responsibility for the integrity and reputation of psychology as a field of science
- understanding the responsibility to the public, and the social and political implications of the dissemination of research results

### **Communication**

#### *Qualifications*

1. Working with other researchers at an up-to-date academic level in the disciplinary context in international scholarly exchanges and collaborations.
2. Communicating in English at an academic level.
3. Translating research findings and scientific debates for a non-scholarly audience

### *Academic objectives*

#### *Ad 1*

At the end of the master programme, students are capable of:

- working with fellow scholars within an area that exceeds their immediate sub-disciplinary background
- sharing their knowledge and experience within an (inter)national group of psychologists, and applying relevant knowledge and experience to their own ongoing research
- applying relevant knowledge and experience shared in such (inter)national collaboration to the development of joint projects
- generating innovative psychological knowledge in collaboration with fellow psychologists

#### *Ad 2*

At the end of the master programme, students are capable of:

- Debating with fellow psychologists and other scholars in related fields on theory and research in English
- writing a MSc. thesis in English
- producing publications up to the standards of international peer-reviewed journals
- giving an oral presentation in English on research findings and insights to audiences of specialists and non-specialists

#### *Ad 3*

At the end of the master programme, students are capable of:

- explaining research findings and psychological insights in a non-specialist vocabulary
- explaining a psychological perspective to current affairs in an oral public discussion
- writing an argumentative text for a newspaper or magazine

### **Learning skills**

#### *Qualifications*

1. In possession of the disciplinary knowledge and academic skills to pursue a PhD.
2. Being capable of autonomous scholarly self-development.

### *Academic objectives*

#### *Ad 1*

At the end of the master programme, students are capable of:

- understanding current psychological theories and debates
- applying a psychological perspective to the study of behavioural regulation
- employing advanced psychological research methods
- completing the empirical cycle from formulating research questions, making a research design, gathering and analysing data, drawing research conclusions, and communicating the findings to scholarly colleagues and a general public

#### *Ad 2*

At the end of the master programme, students are capable of:

- independently keeping track of international academic developments in the field of behavioural regulation
- critically reassessing their own views in light of the latest developments in the field
- finding and selecting relevant scientific sources in libraries and on the internet
- using ICT technologies, such as computers, text processing programs, and search machines
- giving proof of being a responsible and scholarly professional
- reflecting on and independently taking action within the scope of career development.

## **Sociology and Social Research (SaSR):**

The final qualifications and competencies of the MSc. degree in Sociology and Social Research are based on the international standards of the discipline and correspond to the internationally accepted Dublin descriptors. Alumni of SaSR have expertise and experience in problem-guided and systematic (deductive) sociological theory building (including, but not exclusively formal theoretical models), with an emphasis on how individuals' behaviours shape collective and societal outcomes and how social contexts affect individuals' behaviours. More specifically, they have expertise and experience in connecting sociological theories and research questions with other theories of social behaviour. Theories are empirically tested using advanced statistical methods. Alumni of the program can apply their problem-solving skills, their theoretical knowledge as well as their capabilities to empirically analyse complex data also within broader or multidisciplinary research and policy settings. SaSR prepares students for conducting research in the field of sociology or any other social science in an academic environment (e.g., as part of a PhD program), but also for conducting such research outside of a University (e.g., at a research institute). In the following, the five Dublin descriptors are related to academic objectives.

### **Knowledge and understanding**

#### *Qualifications*

Being able to demonstrate knowledge and understanding of important issues in contemporary sociology, theoretical models of social behaviour, and statistics, that is founded upon but considerably extends a Bachelor's level.

#### *Academic objectives*

At the end of the master programme, students are capable of:

- following and understanding recent discussions as well as key insights in sociology in particular and in social sciences in general
- reconstructing and constructing sociological theories, in particular using micro-macro models
- understanding the statistical theory behind advanced statistical models
- making sound decisions on causality.

### **Applying knowledge and understanding**

#### *Qualifications*

Being able to apply theoretical and statistical knowledge in a new research project, also in an unfamiliar environment and in other scientific fields than sociology.

#### *Academic objectives*

At the end of the master programme, students are capable of:

- generating answers to sociological research questions through empirical research
- applying theories to international discussions in the social sciences and to concrete empirical research questions
- skilfully employing adequate quantitative methods to different types of data
- relating new insights to concurrent scientific developments in the social sciences
- formulating new research on the basis of new insights.

### **Making judgements**

#### *Qualifications*

Being able to evaluate empirical research with respect to contribution to existing knowledge, strength of the research design, societal relevance, and ethical questions.

#### *Academic objectives*

At the end of the master programme, students are capable of:

- evaluating the strengths of theoretical arguments as such, and in the light of empirical results
- evaluating the strength and weaknesses of empirical research
- peer reviewing and responding to academic and public critique in a scholarly way

- applying the ethical standards of the profession.

## **Communication**

### *Qualifications*

Being able to communicate with other researchers and a non-specialist audience about all aspects of a sociological research project.

### *Academic objectives*

At the end of the master programme, students are capable of:

- sharing their knowledge and experience within an international team of sociologists and scholars from related disciplines
- debating with fellow sociologists and other scholars in related fields on theory and research
- producing publications up to the standards of international peer-reviewed journals
- giving an oral presentation in English on research findings and insights to audiences of specialists and non-specialists.

## **Learning skills**

### *Qualifications*

Having acquired skills to perform sociological research and continue studying autonomously.

### *Academic objectives*

At the end of the master programme, students are capable of:

- completing the empirical cycle from formulating research questions, making a research design, gathering and analysing data, drawing research conclusions, and communicating the findings to scholarly colleagues and a general public
- independently keeping track of international academic developments in the field of sociology and other social sciences
- quickly learning new statistical software
- work independently, work towards tight deadlines, make work plans and prioritize tasks in a goal oriented way.

## BIJLAGE

## Bijlage 1 – Opbouw van de opleidingen (art. 3.6)

Alle opleidingen hebben een omvang van 120 stp.

**CASTOR:** Het programma omvat de volgende cursussen:

*Eerste jaar, eerste semester:*

Nr.	Cursus	Stp
1	Key Concepts in Anthropology	7.5
2	Exploring Ethnography	7.5
3	Power, Politics and the State: Anthropological Perspectives	7.5
4	Gender and Sexual Politics	7.5

*Eerste jaar, tweede semester:*

Nr.	Cursus	Stp
5	Ethnographic Methods and Research Design I	7.5
6	Globalization and Violence	7.5
7	Ethnographic Methods and Research Design II	7.5
8	Ethnicity and Religion under Globalization	7.5

*Tweede jaar, eerste semester:*

Nr.	Cursus	Stp
9	Ethnographic Fieldwork	30

*Tweede jaar, tweede semester*

Nr.	Cursus	Stp
10	Integration of Theory and Data Analysis	7.5
11	MSc. Thesis Writing Seminar	7.5
12	Master's Thesis Cultural Anthropology: Sociocultural Transformation	15

**DaSCA:** Het programma omvat de volgende cursussen <sup>10</sup>:

*Eerste jaar, eerste semester:*

Nr.	Cursus	Stp
1	Human Development and Developmental Psychopathology	7.5
2	Context of Psychosocial Development: Family Processes, Peer Relationships and Culture	7.5
3	Multivariate Statistics in Practice for DaSCA	7.5
4	Research Practicum I	7.5

*Eerste jaar, tweede semester:*

Nr.	Cursus	Stp
5	Relationships, Personality and Adjustment in Adolescence	7.5
6	Social and Cultural Dynamics of Development and Socialisation	7.5
7	Introduction in Multilevel and Structural Equation Modelling	7.5
8	Research Practicum II	7.5

<sup>10</sup> Voor studenten die het klinische traject binnen DaSCA volgen, wordt de cursus Assessment, behandeling en evaluatie gereduceerd tot 2.5 stp (DaSCA15), en in plaats van de resterende 5 stp van deze cursus, plus de Stage (7.5 stp) en de Electieve cursus (7.5 stp), volgen deze studenten een Klinische stage (DaSCA14, 20 stp). Deze studenten ontvangen hun DaSCA-diploma en een klinische kwalificatie na het succesvol afronden van hun opleiding.

*Tweede jaar, eerste semester:*

<b>Nr.</b>	<b>Cursus</b>	<b>Stp</b>
9A	Research Seminar I	2.5
10	Elective Course	7.5
11	Assessment, Treatment and Evaluation	7.5
12	Internship	7.5

*Tweede jaar, tweede semester*

<b>Nr.</b>	<b>Cursus</b>	<b>Stp</b>
9B	Research Seminar II	5
13	Master's Thesis	30

**EdSci:** Het programma omvat de volgende cursussen:

*Eerste jaar, eerste semester:*

<b>Nr.</b>	<b>Cursus</b>	<b>Stp</b>
1	Theories in Learning	7.5
2	Introduction to Educational Neuroscience	7.5
3	Advanced Statistics I: Multivariate Statistics in Practice for EdSci	7.5
4	Integrative Practical I	7.5

*Eerste jaar, tweede semester:*

<b>Nr.</b>	<b>Cursus</b>	<b>Stp</b>
5	Teachers and Teaching	7.5
6	Individual Differences in Learning, Educational Outcomes and Special Needs Education	7.5
7	Advanced Statistics II: Introduction in Multilevel and Structural Equation Modelling for EdSci	7.5
8	Integrative Practical II	7.5

*Tweede jaar, eerste semester:*

<b>Nr.</b>	<b>Cursus</b>	<b>Stp</b>
9	Interaction in Blended and Online Learning Environments	7.5
10	Elective Course I – Clinical or Research Specialization	7.5
11	Elective Course II - Clinical or Research Specialization	7.5
12A	Research Seminar I	3.75
13	Master's Thesis: Preparing Proposal for BoS	3.75 *

*Tweede jaar, tweede semester*

<b>Nr.</b>	<b>Cursus</b>	<b>Stp</b>
12B	Research Seminar II	3.75
13	Master's Thesis	26.25 *

\* De studiepunten worden niet afzonderlijk in OSIRIS geregistreerd. 30 studiepunten worden toegekend na het succesvol afronden van de Master's Thesis in semester 2.

**MSBBSS:** Het programma omvat de volgende cursussen:

*Eerste jaar, eerste semester:*

<b>Nr.</b>	<b>Cursus</b>	<b>Stp</b>
1	Survey Data Analysis	7.5
2	Multivariate Statistics for MSBBSS	7.5
3	Fundamentals of Statistics	7.5
4	Computational Inference with R	7.5

*Eerste jaar, tweede semester:*

Nr.	Cursus	Stp
5	Introduction to Multilevel Modelling and Psychometrics	7.5
6	Causal Inference and Structural Equation Modelling	7.5
7	Bayesian Statistics	7.5
8	Introduction to Biomedical Statistics	7.5

*Tweede jaar <sup>11</sup>, beide semesters:*

Nr.	Cursus	Stp
9	Electives and Research Experience <sup>12</sup>	15
10	Markup Languages and Reproducible Programming	2.5
11	Research Seminar	5

*Tweede jaar, eerste semester:*

Nr.	Cursus	Stp
12	Preparation Research Master's Thesis	15

*Tweede jaar, tweede semester*

Nr.	Cursus	Stp
13	Master's Thesis	22.5

**MERM:** Het programma omvat de volgende cursussen:

*Eerste jaar, eerste semester:*

Nr.	Cursus	Stp
1	International Migration: Theories, Types, Trends and Policies	7.5
2	Identity and Cultural Diversity	7.5
3	Multivariate Statistics in Practice for MERM	7.5
4	Research Practicum 1	7.5

*Eerste jaar, tweede semester:*

Nr.	Cursus	Stp
5	Acculturation and Cultural Comparison	7.5
6	Immigrant Integration: Inequality and Cohesion	7.5
7	Methods and Statistics 2: Structural Equation Modelling and Multilevel Analysis	7.5
8	Research Practicum 2	7.5

*Tweede jaar, eerste semester:*

Nr.	Cursus	Stp
9	Ethnic Prejudice, Racism and Nationalism	7.5
10	Elective Course	7.5
11	Research Seminar 1: Theory and Hypotheses	7.5
12	Research Practicum 3	7.5

<sup>11</sup> MSBBSS biedt een European Master in Official Statistics (EMOS) track, waarin studenten hun scriptie voorbereiden en schrijven bij het Centraal Bureau voor de Statistiek, en de cursus 'EMOS core module' volgen; een Contemporary Psychometrics track, waarin studenten hun scriptie voorbereiden en schrijven bij de Universiteit Twente en/of Cito, en de cursus 'Contemporary Psychometrics: Theorie en Toepassingen'; een track 'Drug Development Statistics', waarin studenten hun scriptie voorbereiden en schrijven bij het Julius Centrum, en het vak 'Clinical Methodology and Biostatistics for Treatment Development' volgen; en een track 'Data Science', waarin studenten het 7,5 stp vak 'Data analytics 1: Supervised learning and visualisation' volgen, en het 7,5 stp vak 'Data analytics 2: Battling the Curse of Dimensionality'.

<sup>12</sup> De cursus Electives and Research Experience bestaat uit 15 studiepunten om je eigen specialisatie vorm te geven. Je kunt ofwel cursussen volgen op het gebied van je interesse of je kunt kiezen voor een stage. Beide moeten statistiek-gerelateerd zijn en moeten worden goedgekeurd door de coördinator. Je kunt ook een vooraf bepaald traject kiezen.

*Tweede jaar, tweede semester*

<b>Nr.</b>	<b>Cursus</b>	<b>Stp</b>
13	Research Seminar 2: Analysis, Results, Report	7.5
14	Master's Thesis	22.5

**SHP:** Het programma omvat de volgende cursussen:

*Eerste jaar, eerste semester:*

<b>Nr.</b>	<b>Cursus</b>	<b>Stp</b>
1	Behavioural Regulation I: Affect and Motivation	7.5
2	Behavioural Regulation II: Thought and Cognition	7.5
3	Multivariate Statistics in Practice	7.5
4	Integrative Practicum I: Research Skills	7.5

*Eerste jaar, tweede semester:*

<b>Nr.</b>	<b>Cursus</b>	<b>Stp</b>
5	Advances in Research in Behavioural Regulation I: Interpersonal Behaviour	7.5
6	Advances in Research in Behavioural Regulation II: Health Behaviour	7.5
7	Integrative Practicum II: Research Methods	7.5
8	Research Training I	7.5

*Tweede jaar, eerste semester:*

<b>Nr.</b>	<b>Cursus</b>	<b>Stp</b>
9	Research Training II	15
10	Elective Course (any of the courses offered by the GSSBS)	7.5
11	Research Seminar I: Theory and Hypotheses	7.5

*Tweede jaar, tweede semester*

<b>Nr.</b>	<b>Cursus</b>	<b>Stp</b>
12	Research Seminar II: Data-Analysis and Writing up Research	7.5
13	Master's Thesis	22.5

**SaSR:** Het programma omvat de volgende cursussen:

*Eerste jaar, eerste semester:*

<b>Nr.</b>	<b>Cursus</b>	<b>Stp</b>
1	Sociological Theory Construction and Model Building	7.5
2	Family and Social Inequality	7.5
3	Methods and Statistics 1: Regression Analysis and its Generalizations	7.5
4	Research Practicum 1: Work-Family Issues, Organizations and Inequality	7.5

*Eerste jaar, tweede semester:*

<b>Nr.</b>	<b>Cursus</b>	<b>Stp</b>
5	Social Networks – Theory and Empirics	7.5
6	Starting with your Thesis – Literature Review	7.5
7	Methods and Statistics 2: Structural Equation Modelling and Multilevel Analysis	7.5
8	Research Practicum 2: Social Network Analysis	7.5

*Tweede jaar, eerste semester:*

<b>Nr.</b>	<b>Cursus</b>	<b>Stp</b>
9	Electives and Research Experience	22.5
10	Research Seminar 1: Building a Theory	7.5

*Tweede jaar, tweede semester*

<b>Nr.</b>	<b>Cursus</b>	<b>Stp</b>
11	Research Seminar 2: Analyzing, Reporting and Discussing your Findings	7.5
12	Master's Thesis: A Publishable Article	22.5

In bijzondere gevallen kan de Board of Studies de student toestemming geven een of meer cursussen van andere universitaire masteropleidingen te volgen.

## Bijlage 2 - Overgangsregelingen (art. 8.2)

Studenten van het programma 2019-2020 (of eerder) kunnen het programma afronden door het volgen van de volgende cursussen.

### CASTOR:

<b>Indien niet behaald:</b>	<b>Dan afronden in 2022-2023:</b>
Contemporary Approaches in Anthropological Theory (7.5 stp)	Key Concepts in Anthropology (7.5 stp)
Qualitative Research Methodology (7.5 stp)	Exploring Ethnography (7.5 stp)
Armed Conflict, Collective Violence and Conflict Transformation (7.5 stp)	Gender and Sexual Politics (7.5 stp)
Political Conflict and Social Trauma (7.5 stp)	Globalization and Violence (7.5 stp)
Ethnographic Methods and Research Design (7.5 stp)	Ethnographic Methods and Research Design I (7.5 stp)
Advanced Area Studies: Africa, Asia, Latin America and the Caribbean (7.5 stp)	Ethnographic Methods and Research Design II (7.5 stp)

### MSBBSS:

<b>Indien niet behaald:</b>	<b>Dan afronden in 2022-2023:</b>
Psychometrics (7.5 stp)	Het onderdeel Psychometrics van de cursus Introduction to Multilevel Modelling and Psychometrics (3.75 stp) + een aanvullende opdracht in overleg met de cursuscoördinator (3.75 stp)
Introduction in Multilevel and Structural Equation Modelling for MSBBSS (7.5 stp)	Het onderdeel Structural Equation van de cursus Causal Inference and Structural Equation Modelling (3.75 stp) + het onderdeel Multilevel van de cursus Introduction to Multilevel Modelling and Psychometrics (3.75 stp)
Psychometrics (7.5 stp) + Introduction in Multilevel and Structural Equation Modelling for MSBBSS (7.5 stp)	Introduction to Multilevel Modelling and Psychometrics (7.5 stp) + Causal Inference and Structural Equation Modelling (7.5 stp)

### **Bijlage 3. Taalbeleid van de opleiding**

Alle opleidingen worden in het Engels aangeboden

Evenals het College van bestuur van de Universiteit Utrecht University, vindt de Faculteit het belangrijk dat studenten over de vaardigheden beschikken om te kunnen functioneren in een geglobaliseerde arbeidsmarkt. Daarom is Engels de voertaal in alle masteropleidingen van de Faculteit Sociale wetenschappen.

Engels wordt steeds meer de 'lingua franca' van het internationale onderzoek en onderwijs. Bovendien wordt gerenommeerd onderzoek uitgevoerd in een internationale context en trekt een goede internationale reputatie talent aan en bouwt het aan strategische samenwerkingsverbanden. Onze faculteit streeft ernaar om internationalisering nadrukkelijk te koppelen aan kwaliteit. Wij geloven dat internationalisering bijdraagt aan de kwaliteit van ons onderwijs, onderzoek en maatschappelijke impact. Dit geldt ook voor het opleiden van de academische professionals en wetenschappers van de toekomst. Concreet willen we aansluiten bij de internationale academische standaarden en onze horizon op het gebied van academisch onderwijs en onderzoek verbreden.