

# Onderwijs- en examenregeling 2021-2022

van de  
Masteropleidingen

## **Interdisciplinary Social Science**

Programma's:  
Social Policy and Public Health  
Youth Studies

## **Cultural Anthropology**

programma:  
Sustainable Citizenship

## **Educational Sciences**

programma:  
Educational Sciences

## **Pedagogical Sciences**

Programma's:  
Youth, Education and Society  
Clinical Child, Family and Education Studies

## **Psychology**

Programma's:  
Clinical Psychology  
Social, Health and Organisational Psychology  
Clinical Child and Adolescent Psychology  
Neuropsychology  
Applied Cognitive Psychology

## **Sociology**

programma:  
Contemporary Social Problems

binnen de  
Faculteit Sociale Wetenschappen  
van de  
Universiteit Utrecht

In de Onderwijs- en Examenregeling (OER) zijn de opleidingsspecifieke rechten en plichten opgenomen van studenten enerzijds en de Universiteit Utrecht anderzijds. In het (algemene universitaire) Studentenstatuut staan de rechten en plichten die voor alle studenten gelden.

Deze regeling is vastgesteld door de decaan van de faculteit sociale wetenschappen op 11 mei 2021 met instemming van de Opleidingscommissie d.d. 26 maart 2021 en de Faculteitsraad d.d. 11 mei 2021.

## **Inhoudsopgave**

### Deel 1 – Regels

<b>Paragraaf:</b>	<b>Onderwerp:</b>	<b>Bladzijde:</b>
1	Algemene bepalingen	5
2	Toelating	7
3	Inhoud en inrichting van de opleiding	17
4	Onderwijs	19
5	Toetsing	23
6	Examen	28
7	Studiebegeleiding	30
8	Overgangs- en slotbepalingen	31

### Deel 2 – Doel van de opleiding

<b>Opleiding:</b>	<b>Bladzijde:</b>
Interdisciplinary Social Science	33
Cultural Anthropology	34
Educational Sciences	37
Pedagogical Sciences	40
Psychology	43
Sociology	46

### Bijlagen

<b>Bijlage:</b>	<b>Onderwerp:</b>	<b>Bladzijde:</b>
1	Pre-mastertraject	49
2	Examenprogramma	53
3	Overgangsregelingen	58
4	Taalbeleid van de opleiding	60

DEEL 1

REGELS

## PARAGRAAF 1 – ALGEMENE BEPALINGEN

### art. 1.1 – toepasselijkheid van de regeling

Deze regeling geldt voor het studiejaar 2021-2022 en is van toepassing op het onderwijs, de toetsen en het examen van de volgende masteropleidingen en programma's en op alle studenten die voor de opleiding staan ingeschreven en op degenen die verzoeken om in het studiejaar 2021-2022 toegelaten te worden tot de opleiding <sup>1</sup>.

Opleiding:	Programma's:
Interdisciplinary Social Science	<ul style="list-style-type: none"><li>• Social Policy and Public Health</li><li>• Youth Studies</li></ul>
Cultural Anthropology	<ul style="list-style-type: none"><li>• Sustainable Citizenship</li></ul>
Educational Sciences	<ul style="list-style-type: none"><li>• Educational Sciences</li></ul>
Pedagogical Sciences	<ul style="list-style-type: none"><li>• Clinical Child, Family and Education Studies</li><li>• Youth, Education and Society</li></ul>
Psychology	<ul style="list-style-type: none"><li>• Clinical Psychology</li><li>• Social, Health and Organisational Psychology</li><li>• Clinical Child and Adolescent Psychology</li><li>• Neuropsychology</li><li>• Applied Cognitive Psychology</li></ul>
Sociology	<ul style="list-style-type: none"><li>• Contemporary Social Problems</li></ul>

De opleidingen worden verzorgd door de Graduate School of Social and Behavioural Sciences van de faculteit sociale wetenschappen.

### art. 1.2 – begripsbepalingen

In deze regeling wordt verstaan onder:

- a. contacturen: onder contacturen wordt verstaan (1) onderwijsuren waarbij een docent fysiek aanwezig is, zoals hoor- en werkcolleges, studiebegeleiding, stagebegeleiding, toetsen en examens en ook studieloopbaanbegeleiding voor zover de opleiding die voor alle studenten heeft geprogrammeerd en (2) overige gestructureerde uren die door de opleiding zijn geprogrammeerd en die worden gekenmerkt door contact tussen studenten onderling, virtueel of reëel en/of virtueel contact met docenten;
- b. contract onderwijsvoorzieningen: het door de opleiding en de gehandicapte of chronisch zieke student afgesloten contract waarin is vastgelegd op welke noodzakelijke en redelijke voorzieningen de student recht heeft;
- c. cursus: een onderwijseenheid (inclusief de stage en de thesis) van de opleiding, opgenomen in de Universitaire Onderwijscatalogus;
- d. decaan: de decaan van de Faculteit Sociale Wetenschappen van de Universiteit Utrecht;
- e. eindcijfer van een cursus: het eindcijfer van een cursus wordt bepaald door het gewicht in percentages van de verschillende deelttoetsen;
- f. examen: het afsluitend masterexamen van de opleiding dat met goed gevolg is afgelegd als aan alle verplichtingen van de gehele masteropleiding is voldaan;
- g. faculteit, de: de Faculteit Sociale Wetenschappen;
- h. gedragscode Voertaal Onderwijs: de op grond van art. 7.2 sub c van de wet door het college van bestuur vastgestelde gedragsregels ten aanzien van het verzorgen van het onderwijs en de examens in een andere taal dan het Nederlands;
- i. Graduate School of Social and Behavioural Sciences (GSSBS): de School waarbinnen de masteropleidingen van de faculteit sociale wetenschappen worden verzorgd;
- j. Internationaal Diploma Supplement (IDS): de bijlage bij het mastergetuigschrift waarin een toelichting is opgenomen met betrekking tot de aard en de inhoud van de opleiding (mede in internationale context);
- k. opleiding: de masteropleiding genoemd in art. 1.1 van deze regeling, bestaande uit een samenhangend geheel van onderwijseenheden;

<sup>1</sup> De OER wordt jaarlijks vastgesteld en is van toepassing op alle studenten die voor de opleiding staan ingeschreven. Bij een verandering van de regels gelden de nieuwe regels voor iedereen, tenzij er een overgangsregeling van toepassing is op een bepaalde groep studenten. Voor de overgangsregels zie de bijlage.

- l. semester: the period laid down in the university's annual calendar. The academic year consists of two semesters: semester 1 (includes periodes 1 and 2) and semester 2 (includes periodes 3 and 4);
- m. student: degene die is ingeschreven aan de universiteit voor het volgen van het onderwijs en/of het afleggen van de toetsen en de examens van de opleiding;
- n. studiepunt (afgekort: stp): eenheid, soms beschreven als 'EC', die gelijk staat aan 28 uur studeren;
- o. toets: tentamen als bedoeld in art. 7.10 van de wet;
- p. Universitaire Onderwijscatalogus: het onder verantwoordelijkheid van het college van bestuur gehouden register van de binnen de universiteit verzorgde cursussen;
- q. wet, de: de Wet op het Hoger Onderwijs en Wetenschappelijk Onderzoek (WHW).

De overige begrippen hebben de betekenis die de wet daaraan toekent.

## PARAGRAAF 2 – TOELATING

### art. 2.1 – toelatingseisen opleidingen

#### 2.1.1 – Toelaatbaarheid

##### 2.1.1.1 - INTERDISCIPLINARY SOCIAL SCIENCE

1. Toelaatbaar tot de opleiding is de bezitter van een Nederlands of een buitenlands diploma dat equivalent is aan een Nederlands universitair bachelordiploma, die aantoonbaar te beschikken over de volgende specifieke kennis, inzicht en vaardigheden:
  - kennis van en inzicht in andere dan de sociaalwetenschappelijke theorieën van de discipline, of de mogelijkheden en moeilijkheden van het combineren van disciplinaire sociaalwetenschappelijke benaderingen;
  - kennis en begrip van verschillende wetenschappelijke theoretische benaderingen;
  - kennis van en inzicht in een maatschappelijk vraagstuk op het gebied van sociaal beleid en volksgezondheid of jeugd.
2. Voor de onderscheidene programma's van de opleiding geldt, dat in het kader van het in het eerste lid bepaalde aan de volgende toelatingsvoorwaarden moet zijn voldaan:

#### **Programma Social Policy and Public Health**

De student beschikt over de volgende competenties op academisch bachelorniveau:

- kennis van en inzicht in de theorieën van interdisciplinaire sociale wetenschappen, of kennis van en inzicht in de mogelijkheden en moeilijkheden van het combineren van verschillende disciplinaire benaderingen binnen de sociale wetenschappen;
- kennis van en inzicht in kwantitatieve en kwalitatieve sociaalwetenschappelijke onderzoeksmethoden en data-analysetechnieken op bachelorniveau;
- het vermogen om sociaalwetenschappelijk onderzoek te ontwikkelen, uit te voeren, te analyseren en schriftelijk te rapporteren;
- kennis van en inzicht in maatschappelijke vraagstukken in de hedendaagse samenleving met betrekking tot gezondheid en welzijn;
- kennis van en inzicht in sociale beleids- en interventietheorieën.

#### **Programma Youth Studies**

De student beschikt over de volgende competenties op academisch bachelorniveau:

- kennis van en inzicht in interdisciplinaire sociaalwetenschappelijke theorieën, of kennis van en inzicht in de mogelijkheden en moeilijkheden van het combineren van verschillende disciplinaire benaderingen binnen de sociale wetenschappen over belangrijke vraagstukken met betrekking tot de jeugd;
- kennis en vaardigheden met betrekking tot kwantitatieve methoden en technieken van sociaal wetenschappelijk onderzoek op bachelorniveau;
- het vermogen om schriftelijke rapporten over sociaalwetenschappelijk onderzoek op te stellen, uit te voeren, te analyseren en voor te bereiden;
- kennis van en inzicht in maatschappelijke vraagstukken in de hedendaagse samenleving met betrekking tot de jeugd;
- kennis van en inzicht in theorieën over sociaal beleid en sociale interventies die relevant zijn voor de jeugdstudies.

##### 2.1.1.2 – CULTURAL ANTHROPOLOGY

#### **Programma Sustainable Citizenship**

Toelaatbaar tot de opleiding is de bezitter van een Nederlands of een buitenlands diploma dat equivalent is aan een Nederlands universitair bachelordiploma, die aantoonbaar te beschikken over de volgende specifieke kennis, inzicht en vaardigheden:

- *Antropologie*: interpreteren, analyseren en oplossen van belangrijke (sociale) vraagstukken in de antropologie, meer specifiek theoretische concepten en benaderingen met betrekking tot culturele diversiteit, burgerschap, duurzaamheid en globalisering;

- *Onderzoeksmethodologie*: ontwerpen, uitvoeren, analyseren en rapporteren van wetenschappelijk onderzoek in de sociale wetenschappen, met een focus op kwalitatief onderzoek.

### **2.1.1.3 – EDUCATIONAL SCIENCES**

#### **Programma Educational Sciences**

Toelaatbaar tot de opleiding is de bezitter van een Nederlands of een buitenlands diploma dat equivalent is aan een Nederlands universitair bachelordiploma, die aantoonst te beschikken over de volgende specifieke kennis, inzicht en vaardigheden:

- kennis van en inzicht in sociaal-wetenschappelijke onderzoeksmethoden en statistiek;
- het vermogen om empirisch onderzoek op te zetten, uit te voeren, gegevens te analyseren en erover te rapporteren;
- kennis van en inzicht in de ontwikkeling van onderwijsprogramma's op basis van onderwijspsychologische theorieën en theorieën over instructieontwerp;
- kennis van en inzicht in veranderingsprocessen in organisaties op basis van theorieën over innovatie en veranderingsmanagement;
- het vermogen om theoretisch gefundeerde evaluaties en beoordelingen te ontwikkelen en uit te voeren;
- het vermogen zich bezig te houden met verschillende vormen van academisch schrijven (bv. verslag uitbrengen over empirisch onderzoek, theorieën synthetiseren tot een theoretisch kader) op bachelorniveau.

### **2.1.1.4 – PEDAGOGICAL SCIENCES**

1. Toelaatbaar tot de opleiding is de bezitter van een Nederlands of een buitenlands diploma dat equivalent is aan een Nederlands universitair bachelordiploma, die aantoonst te beschikken over de volgende specifieke kennis, inzicht en vaardigheden:
  - onderzoekscompetenties: kennis van en vaardigheden in het ontwerp, de uitvoering, de statistische analyses en de rapportage van wetenschappelijk onderzoek;
  - kennis van methoden en technieken van wetenschappelijk onderzoek in de sociale wetenschappen en het vermogen om deze toe te passen;
  - kennis en begrip van kindersocialisatietheorieën en ontwikkelingspsychopathologie als mede diagnostische beoordeling en behandeling;
  - vaardigheden in het zoeken, selecteren en verwerken van wetenschappelijke literatuur, het vermogen om kritisch te reflecteren op kennisbestanden en om hierover mondelinge en schriftelijke te reflecteren;
  - een communicatieve houding en de vaardigheden die nodig zijn om goed te kunnen functioneren in studiegroepen en in een stage in de masteropleiding.
2. Voor de onderscheidene programma's van de opleiding geldt, dat in het kader van het in het eerste lid bepaalde aan de volgende toelatingsvoorwaarden moet zijn voldaan

#### **Programma Youth, Education and Society**

De student beschikt over de volgende competenties op academisch bachelorniveau:

- kennis en begrip van theorieën en perspectieven uit de sociale wetenschappen;
- kennis en begrip van de gebieden van de opvoeding en ontwikkelingstheorie van kinderen, belangrijke sociaalpedagogische vraagstukken in de samenleving en de werkterreinen van de pedagogische wetenschappen;
- kennis van methoden en strategieën met betrekking tot praktische ontwikkeling, praktische innovatie, interventie en beleidsprocessen, met inbegrip van de structuur van de pedagogische en educatieve gebieden;
- communicatie- en andere sociale competenties die nodig zijn om goed te kunnen presteren in een stage op dit gebied;
- academische en analytische competenties: het vermogen om mondelinge en schriftelijke verslagen over een analyse van een sociaal pedagogisch vraagstuk op te stellen en uit te voeren (kernvragen, achtergronden, overwegingen en mogelijke oplossingen);
- competenties op het gebied van sociaalwetenschappelijke onderzoeksmethoden en - technieken, zoals onderzoeksvaardigheden, specifieke methoden van sociaalwetenschappelijk onderzoek en rapportage over onderzoeksresultaten.

## **Programma Clinical Child, Family and Education Studies**

De student beschikt over de volgende competenties op academisch bachelorniveau:

- kennis, inzicht in en vermogen tot het toepassen van theorieën en perspectieven vanuit de sociale wetenschappen in het algemeen en de pedagogische wetenschappen in het bijzonder;
- kennis, inzicht in en vermogen tot het toepassen van theorieën en perspectieven op het gebied van diagnostische beoordeling en behandeling;
- het vermogen om informatie in wetenschappelijke artikelen op het gebied van sociale wetenschappen in het algemeen en pedagogische vraagstukken in het bijzonder te analyseren, te synthetiseren en te interpreteren;
- het vermogen om de gegevens die zijn verzameld uit wetenschappelijk onderzoek op het gebied van pedagogische vraagstukken op te zetten, uit te voeren, statistisch te analyseren en te interpreteren - bij voorkeur, maar niet uitsluitend, gericht op problematische opvoedings- of leersituaties;
- kennis, inzicht in en het vermogen om methoden en technieken met betrekking tot sociaalwetenschappelijk onderzoek toe te passen - bij voorkeur, maar niet uitsluitend, toegepast op pedagogische vraagstukken;
- de persoonlijke effectiviteit die nodig is om goed te kunnen presteren in een stage-setting, men is bijvoorbeeld in staat om flexibel, integer en met stressbestendigheid te handelen en in staat tot zelfreflectie.

### **2.1.1.5 – PSYCHOLOGY**

Voor de onderscheidene programma's van de opleiding geldt, dat aan de volgende toelatingsvoorwaarden moet zijn voldaan:

#### **Programma Applied Cognitive Psychology**

Toelaatbaar tot het programma is de bezitter van een Nederlands of een buitenlands diploma dat equivalent is aan een Nederlands universitair bachelordiploma, die aantoonbaar te beschikken over de volgende specifieke kennis, inzicht en vaardigheden op bachelorniveau:

- het vermogen om academisch te denken op bachelorniveau;
- het vermogen om aspecten van menselijk gedrag kwalitatief of kwantitatief te meten en/of te interpreteren.

#### **Programma Clinical Child and Adolescent Psychology**

Toelaatbaar tot het programma is de bezitter van een Nederlands of een buitenlands diploma dat equivalent is aan een Nederlands universitair bachelordiploma, die aantoonbaar te beschikken over de volgende specifieke kennis, inzicht en vaardigheden op bachelorniveau:

- basiskennis van de belangrijkste deelgebieden van de psychologie, zoals experimentele psychologie, ontwikkelingspsychologie, klinische, gezondheidspsychologie en sociale en organisatiepsychologie;
- het vermogen om systematisch en op een kritische en constructieve manier problemen en vraagstukken op de belangrijkste terreinen van de psychologie, met name de kinder- en jeugdpsychologie, te interpreteren, te analyseren en op te lossen;
  - het beheersen van aantoonbare en actuele academische kennis op het gebied van kinder- en jeugdpsychologie met betrekking tot normale en afwijkende ontwikkeling en factoren die van invloed zijn op deze ontwikkeling, en het vermogen om deze kennis toe te passen op een (fictieve) real-life situatie
- voldoende kennis van en inzicht in methodenleer en statistiek om de psychologieliteratuur op haar merites te kunnen beoordelen;
- voldoende ervaring in het uitvoeren van wetenschappelijk onderzoek, bij voorkeur in een scriptie over een onderzoek waarbij de gehele empirische cyclus is doorlopen, om onder begeleiding kwantitatief onderzoek te kunnen doen in de kinder- en jeugdpsychologie;
  - het vermogen om onder begeleiding een sociaalwetenschappelijk onderzoek op te zetten, uit te voeren, statistisch te analyseren en te rapporteren;
- voldoende kennis, begrip en vaardigheden om een praktijkstage of onderzoeksstage op het gebied van kinder- en jeugdpsychologie te kunnen uitvoeren;
  - het vermogen om effectief gebruik te maken van diagnostische besluitvormingsmodellen, procedures en instrumenten in relatief eenvoudige (papieren) diagnostische gevallen;
  - het vermogen om kritisch te reflecteren op het eigen handelen en de ontwikkelingen in de beroepspraktijk en -discipline en de conclusies daarvan te vertalen naar onderbouwde verbeteringsinitiatieven;

- het vermogen om (zowel mondeling als schriftelijk) duidelijk en effectief te communiceren, op een manier die past bij de gesprekspartner(s) en de specifieke setting/situatie;
- het vermogen om samen te werken en het tonen van goede sociale vaardigheden waar nodig in professionele situaties (als basis voor het ontwikkelen van professioneel gedrag).

### **Programma Clinical Psychology**

Toelaatbaar tot het programma is de bezitter van een Nederlands of een buitenlands diploma dat equivalent is aan een Nederlands universitair bachelordiploma, die aantoonbaar te beschikken over de volgende specifieke kennis, inzicht en vaardigheden op bachelorniveau:

- basiskennis van de belangrijkste deelgebieden van de psychologie, zoals experimentele psychologie, ontwikkelingspsychologie, klinische, gezondheidspsychologie en sociale en organisatiepsychologie;
- verdiepende kennis van de klinische psychologie en het vermogen om complexe psychologische theorieën te begrijpen en toe te passen op de typische problemen in de klinische psychologie;
  - het vermogen om vragen over gezondheid en ziekte op een integrale en kritische manier te analyseren op basis van recente wetenschappelijke psychologische inzichten.
  - het bezit van diepgaande kennis van etiologie, symptomatologie en prognoses van volwassen psychologische stoornissen volgens recente inzichten.
  - het vermogen om het diagnostische onderzoeksproces voor volwassenen te begrijpen en uit te voeren, van probleem tot diagnose en aanbeveling.
- voldoende kennis van en inzicht in methodenleer en statistiek om de psychologieliteratuur op haar merites te kunnen beoordelen;
- voldoende ervaring in het uitvoeren van wetenschappelijk onderzoek, bij voorkeur in een scriptie over een onderzoek waarbij de gehele empirische cyclus is doorlopen, om onder begeleiding kwantitatief onderzoek te kunnen doen op het gebied van de klinische psychologie;
  - het vermogen om zelfstandig (onder begeleiding) kwantitatief empirisch-wetenschappelijk onderzoek op een wetenschappelijk verantwoorde wijze voor te bereiden en het onderzoek op een kritische en constructieve manier te kunnen uitvoeren, rapporteren en evalueren.
- voldoende kennis, begrip en vaardigheden om een praktijkstage of onderzoeksstage te kunnen uitvoeren op het gebied van de klinische psychologie;
- het vermogen om effectief en duidelijk te communiceren op een manier die is afgestemd op de gesprekspartner(s) en specifieke setting/situatie, en het vermogen om hierover zowel mondeling als schriftelijk adequaat te rapporteren.

### **Programma Neuropsychology**

Toelaatbaar tot het programma is de bezitter van een Nederlands of een buitenlands diploma dat equivalent is aan een Nederlands universitair bachelordiploma, die aantoonbaar te beschikken over de volgende specifieke kennis, inzicht en vaardigheden op bachelorniveau:

- basiskennis van de belangrijkste deelgebieden van de psychologie, zoals experimentele psychologie, ontwikkelingspsychologie, klinische, gezondheidspsychologie en sociale en organisatiepsychologie;
- verdiepende kennis en inzicht in de neuropsychologie en het vermogen om problemen en vraagstukken op het gebied van de psychologie, en neuropsychologie in het bijzonder, academisch te analyseren, te interpreteren en op te lossen;
- voldoende kennis van en inzicht in methodenleer en statistiek om de psychologieliteratuur op haar merites te kunnen beoordelen;
- voldoende ervaring in het uitvoeren van wetenschappelijk onderzoek, bij voorkeur in een scriptie over een onderzoek waarbij de gehele empirische cyclus is doorlopen, om kwantitatief neuropsychologisch onderzoek onder begeleiding te kunnen uitvoeren;
  - het vermogen om onder begeleiding een wetenschappelijk onderzoeksproject op te zetten, uit te voeren en te analyseren met behulp van de juiste statistische procedures en hierover te rapporteren;
- voldoende kennis, begrip en vaardigheden om een praktijkstage of onderzoeksstage te kunnen uitvoeren op het gebied van de neuropsychologie;
  - het vermogen om effectief gebruik te maken van neuropsychologische diagnostische besluitvormingsmodellen, procedures en instrumenten in een eenvoudige diagnostische casus;
  - het vermogen om professioneel te handelen in relatie tot zichzelf, cliënten en collega's en werkgerelateerde taken en verantwoordelijkheden;
- het vermogen om effectief en duidelijk te communiceren op een manier die past bij de gesprekspartner(s) en de specifieke setting/situatie en hierover zowel mondeling als schriftelijk effectief te rapporteren.

### **Programma Social, Health and Organisational Psychology**

Toelaatbaar tot het programma is de bezitter van een Nederlands of een buitenlands diploma dat equivalent is aan een Nederlands universitair bachelordiploma, die aantoonbaar is over de volgende specifieke kennis, inzicht en vaardigheden op bachelorniveau:

- basiskennis van de belangrijkste deelgebieden van de psychologie, zoals experimentele psychologie, ontwikkelingspsychologie, klinische, gezondheidspsychologie en sociale en organisatiepsychologie;
- gevorderde academische kennis van de Psychologie (d.w.z. Bachelor-eindniveau) bij voorkeur op het gebied van Sociale Psychologie (inclusief sociale cognitie en attitudes, interpersoonlijke processen, groepsprocessen) en/of Gezondheidspsychologie (inclusief zelfregulering, motivatie en emotie, gezondheidspsychologie) en/of Arbeid- en Organisatiepsychologie (inclusief arbeidspsychologie, organisatiepsychologie, Human Resource Management);
- voldoende kennis van en inzicht in methodenleer en statistiek om de psychologieliteratuur op haar merites te kunnen beoordelen;
- voldoende ervaring in het uitvoeren van wetenschappelijk onderzoek om (onder begeleiding) kwantitatief wetenschappelijk onderzoek op het gebied van sociale, gezondheids- of organisatiepsychologie te ontwerpen en uit te voeren. Studenten zijn in staat om multivariate statistieken te gebruiken om de resultaten te analyseren, en kunnen op een kritische en constructieve manier rapporteren en reflecteren op hun onderzoek. Deze competentie komt bij voorkeur tot uiting in een kwantitatieve onderzoeksthesis waarin de student de hele empirische cyclus heeft doorlopen.
- voldoende kennis, begrip en vaardigheden om een praktijkstage of onderzoeksstage op het gebied van sociale, gezondheids- of organisatiepsychologie uit te voeren;
- het vermogen om op een duidelijke en effectieve manier te communiceren, zowel mondeling als schriftelijk, afgestemd op de gesprekspartner(s) en de specifieke setting/situatie.

#### **2.1.1.6 – SOCIOLOGY**

##### **Programma Contemporary Social Problems:**

Toelaatbaar tot de opleiding is de bezitter van een Nederlands of een buitenlands diploma dat equivalent is aan een Nederlands universitair bachelordiploma, die aantoonbaar is over de volgende specifieke kennis, inzicht en vaardigheden:

##### *Sociaalwetenschappelijke theorieën*

- kennis van en inzicht in de theorieontwikkeling in een van de disciplines van de sociale wetenschappen en het vermogen om de logica van het afleiden en testen van hypothesen toe te passen op specifieke onderwerpen.

##### *Hedendaagse maatschappelijke problemen*

- het vermogen om sociale problemen en vraagstukken adequaat te analyseren op basis van de relatie tussen het macroniveau (sociale/structurele factoren) en het microniveau (individuele oriëntaties, beslissingen en gedrag).

##### *Methoden en statistiek*

- kennis van en inzicht in methoden en technieken met betrekking tot kwantitatief onderzoek in de sociale en gedragswetenschappen.

De toelatingseisen zijn helder en transparant geformuleerd zodat kandidaten vooraf op de hoogte zijn aan welke eisen zij moeten voldoen om toegelaten te worden tot het programma.

#### **2.1.2 – Selectie**

Selectie van studenten geschiedt op basis van objectieve standaarden met betrekking tot:

- a) eerdere academische prestaties in relevante vakgebieden;
- b) relevante vaardigheden;
- c) beheersing van in het programma gehanteerde taal.

Aan de hand hiervan wordt bevestigd of betrokkene in staat zal zijn om het masterprogramma met goed gevolg af te ronden binnen de nominale duur.

#### **2.1.3 – Neuropsychology: numerus fixus**

1. Het programma Neuropsychology van de masteropleiding Psychology heeft een numerus fixus. Het aantal studenten dat ten hoogste zal worden toegelaten tot het programma bedraagt 65;

2. De toelatingscommissie bedoeld in artikel 2.3 brengt een rangorde aan tussen de ingediende verzoeken op basis van de artikel 2.1.2 genoemde criteria en willigt de toelatingsverzoeken in volgens de door haar vastgestelde rangorde.

## **art. 2.2 – Engelse taal**

1. Inschrijving voor de opleiding is pas mogelijk nadat is aangetoond dat voldaan is aan de eis van voldoende beheersing van de Engelse taal. Deficiënties in de vooropleiding in Engels worden voor aanvang van de opleiding weggewerkt door het afleggen van één de volgende toetsen:
  - o IELTS (International English Language Testing System), academic module. De minimum vereiste IELTS score (overall band) is: 6.5 met ten minste 6,0 voor het onderdeel 'writing'.
  - o TOEFL (Test Of English as a Foreign Language). De minimum vereiste TOEFL score is 93 (internet-based test).
  - o Cambridge EFL (English as a Foreign Language) Examinations, met een van de volgende certificaten:
    - Cambridge Certificate in Advanced English; minimum score: B;
    - Cambridge Certificate of Proficiency in English; minimum score: C;
    - Cambridge English Advanced (CAE). Minimum score: 176 total, 169 writing.
    - Cambridge English Proficiency (CPE). Minimum score: 180 total, 169 writing.
2. De bezitter van een in Nederland behaald universitair bachelordiploma en de student die het premasterprogramma, zoals bedoeld in bijlage 1 heeft afgerond, voldoet aan de eis met betrekking tot voldoende beheersing van de Engelse taal.

## **art. 2.3 – toelatingsprocedure**

1. De toelating tot de opleiding en de onderscheiden programma's is opgedragen aan de toelatingscommissie van de opleiding.
2. Met het oog op de toelating tot de opleiding en het programma onderzoekt de toelatingscommissie:
  - de in art. 2.1.1 genoemde kennis, het inzicht en de vaardigheden van de kandidaat. In aanvulling op schriftelijke bewijzen van de gevolgde opleiding(en) kan de commissie bepaalde kennis, inzicht en vaardigheden laten toetsen door deskundigen in of buiten de universiteit;
  - de in artikel 2.1.2 genoemde kerncompetenties van de kandidaat;
  - of de kandidaat voldoet dan wel tijdig zal voldoen aan de gestelde voorwaarden.Op basis hiervan komt de toelatingscommissie tot een oordeel over de geschiktheid van de kandidaat om met voldoende inspanning binnen de daarvoor gestelde tijd de einkwalificaties van het masterprogramma te kunnen halen.
3. Een verzoek om toegelaten te worden tot de masteropleiding en een bepaald programma moet voor 1 april worden ingediend bij de toelatingscommissie. Bij voldoende capaciteit binnen het programma kan de termijn verlengd worden tot 1 juni, zulks ter beoordeling aan de masterdirecteur. Aanvragen die na de sluitingsdatum worden ingediend, worden niet in behandeling genomen. In de beslissing om het verzoek niet in behandeling te nemen wordt gewezen op de mogelijkheid om in beroep te gaan bij het College van beroep voor de examens.
4. De toelatingscommissie beslist binnen een termijn van 20 werkdagen vanaf het moment dat het dossier compleet binnen is. De toelating wordt verleend onder de voorwaarde dat de kandidaat uiterlijk op de begindatum van de opleiding zal voldoen aan de in art. 2.1 bedoelde eisen t.a.v. kennis en vaardigheden, zoals die blijken uit getuigschriften van door hem gevolgde opleidingen.
5. De kandidaat ontvangt een schriftelijk bewijsstuk van de toelatings- c.q. afwijzingsbeslissing tot de opleiding en een bepaald programma. Hierin wordt gewezen op de beroepsmogelijkheid bij het College van beroep voor de examens.

## **art. 2.4 – voorwaardelijke toelatingsbeschikking: premaster**

1. Op het schriftelijke verzoek van de houder van een bachelordiploma van een Nederlandse universiteit of hbo-opleiding met een omvang van 240 studiepunten, die niet voldoet aan de toelatingsvoorwaarden van art. 2.1, beslist de toelatingscommissie van de masteropleiding of aan de eisen kan worden voldaan door het afronden van een speciaal voor de betreffende masteropleiding ontwikkeld pre-master-traject.
2. De houder van het bachelordiploma van een hbo-opleiding met een omvang van 240 studiepunten genoemd in bijlage 1, wordt toegelaten tot het daarin beschreven pre-mastertraject voor houders van een bachelordiploma van een hbo-opleiding.
3. Een verzoek tot toelating tot het pre-mastertraject dient voor 1 mei te worden ingediend bij de toelatingscommissie.
4. Indien de uitkomst van het in artikel 2.3, tweede lid bedoelde onderzoek naar de kennis, het inzicht en de vaardigheden van de kandidaat is dat de kandidaat nog niet voldoet aan de toelatingseisen genoemd in artikel 2.1, maar daar wel aan zal voldoen na het met goed gevolg afronden van een op het masterprogramma toegesneden pre-mastertraject, krijgt de kandidaat een voorwaardelijke toelatingsbeschikking.
5. Op deze voorwaardelijke toelatingsbeschikking is aangegeven dat betrokkene wordt toegelaten tot het masterprogramma indien:
  - a. het op de toelatingsbeschikking aangegeven pre-mastertraject met de daarbij beschreven cursussen en studielast uitgedrukt in studiepunten, met goed gevolg is afgelegd
  - b. binnen de periode van twee jaren. Een periode van vier jaren is van toepassing op het deeltijdprogramma Educational Sciences.
6. De kandidaat ontvangt een schriftelijk bewijsstuk van de voorwaardelijke toelatingsbeschikking. Hierin wordt gewezen op de beroepsmogelijkheid bij het College van beroep voor de examens.
7. Na het voldoen aan de voorwaarden genoemd in het vijfde lid onder a en b, wordt de voorwaardelijke toelatingsbeschikking omgezet in een definitieve toelatingsbeschikking.
8. Na ommekomst van de in het vijfde lid onder b genoemde periode kan de student niet verder of opnieuw deelnemen aan het pre-mastertraject van de Universiteit Utrecht.
9. Het pre-mastertraject bedoeld in het eerste lid staat uitsluitend open voor kandidaten die de nationaliteit bezitten van een land dat tot de EU/EER behoort of het UK of Zwitserland, dan wel niet deze nationaliteit bezitten maar wel een verblijfsvergunning hebben die aanspraak geeft op wettelijk collegegeld, en die hun vooropleiding in Nederland hebben afgerond
10. De toelatingscommissie kan in bijzondere gevallen afwijken van de in het zevende lid genoemde eisen. Er wordt in ieder geval afgeweken voor vluchtelingen met een verblijfsstatus en vluchtelingen met een W-document, die asiel hebben aangevraagd en nog geen (definitieve) beslissing op hun aanvraag hebben ontvangen. Afwijken is niet mogelijk indien de kandidaat visumbemiddeling nodig heeft van de Universiteit Utrecht waarbij de universiteit als referent optreedt.

## **Art. 2.5 - Toelating en voorwaardelijke inschrijving in verband met COVID-19**

1. In afwijking van het in artikel 2.1 (toelatingseisen opleiding) en art. 2.3 (toelatingsprocedure) bepaalde, kan de toelatingscommissie per 1 september 2021 kandidaten toelaten die aan de volgende voorwaarden voldoen:
  - a. De bacheloropleiding of het pre-mastertraject is afgerond op enkele onderdelen na waarvan de studielast in totaal niet meer bedraagt dan 15 studiepunten;
  - b. De kandidaat heeft uiterlijk 31 juli 2021 via het daartoe vastgestelde formulier een aanvraag voor toelating ingediend, waarin:
    - is aangegeven welke bachelor-onderdelen of pre-master-onderdelen betrokkene niet heeft kunnen afronden;
    - is aangegeven dat deze vertraging samenhangt met de overheidsmaatregelen in verband met COVID-19;

- een studieplan is opgenomen waarin is aangegeven hoe betrokkene het behalen van de ontbrekende bachelor-onderdelen of pre-master-onderdelen gaat combineren met het volgen van de master.
- c. De kandidaat behoort tot een van de volgende groepen:
- studenten die ingeschreven staan voor een bachelor of een pre-mastertraject aan de UU;
  - studenten die ingeschreven staan voor een bachelor aan een andere Nederlandse universiteit (of hogeschool als een hbo-bachelor toegang geeft tot de master);
  - studenten die ingeschreven staan voor een bachelor aan een universiteit in een EER-land;
- d. Voor de master Psychology: Clinical Child and Adolescent Psychology geldt aanvullend, dat de volgende competenties moeten zijn behaald:
- in-depth knowledge of aetiology (determinants and contributing factors), symptomatology prognoses and treatment of developmental problems and psychopathology - focusing on child and youth populations - based on recent insights. You are able to critically reflect on cases of problematic development.
  - understand and apply decision making models, procedures, and psychological assessment instruments to (systematically) conduct the assessment process from initial problem to diagnosis and recommendation. This should include assessment on child and adolescent populations.
2. De regeling van het eerste lid is niet van toepassing op:
- Studenten die een visum nodig hebben om te kunnen studeren aan de Utrecht University;
  - De Masterprogramma's Pedagogical Sciences: Clinical Child, Family and Education Studies, Psychology: Applied Cognitive Psychology en Psychology: Neuropsychology
3. De toelatingscommissie beoordeelt:
- of aan de voorwaarden in het eerste lid is voldaan, en
  - of er naar het oordeel van de toelatingscommissie een studeerbaar programma is bij het combineren van het behalen van de ontbrekende bachelor-onderdelen of pre-master-onderdelen met het volgen van de master.

De kandidaat die aan beide voorwaarden voldoet krijgt een definitieve toelatingsbeschikking.

4. De kandidaat die is toegelaten op grond van het eerste en tweede lid, moet uiterlijk 1 september 2022 het bachelorexamen behaald hebben, dan wel het pre-mastertraject hebben afgerond. Indien het bachelorexamen niet voor die datum is behaald of het pre-mastertraject voor die datum is afgerond, is herinschrijving voor de masteropleiding in het studiejaar 2022-2023 niet mogelijk.
5. De kandidaat die is toegelaten op grond van het eerste en tweede lid, mag aan het hieronder vermelde onderdeel van de master uitsluitend deelnemen, als het daarachter vermelde bacheloronderdeel is afgerond, dan wel als de kandidaat beschikt over de daarachter vermelde competenties:

<b>Masteronderdeel:</b>	<b>Bacheloronderdeel:</b>
Master Thesis <sup>2</sup>	- Bachelor's Thesis of pre-Master's Thesis <sup>3</sup>

<sup>2</sup> Alleen van toepassing op de masterprogramma's Cultural Anthropology: Sustainable Citizenship, Interdisciplinary Social Science: Social Policy and Public Health, Interdisciplinary Social Science: Youth Studies, Pedagogical Sciences: Youth, Education and Society, Psychology: Clinical Child and Adolescent Psychology en Psychology: Social, Health and Organisational Psychology.

<sup>3</sup> Voor het Masterprogramma Cultural Anthropology: Sustainable Citizenship geldt dat de Bachelor's thesis of de pre-Master's Thesis afgerond moet zijn voor 31 december 2021 om deel te kunnen nemen aan de Master's

	- Voor aanvang van de Master's Thesis van het Masterprogramma Pedagogical Sciences: Youth, Education and Society moeten ook de volgende competenties zijn behaald: you have the necessary skills in the area of social science research methods and techniques, such as specific methods of social science research and reporting on research results <sup>4</sup>
--	--

6. De kandidaat die is toegelaten op grond van het eerste en tweede lid, mag niet het afsluitend examen van de masteropleiding afleggen als de bacheloropleiding of het pre-master traject nog niet is afgerond.
7. Tegen beslissingen met betrekking tot de toelating op grond van dit artikel is beroep mogelijk bij het College van beroep voor de examens. De kandidaat wordt hierop gewezen in de beslissing van de toelatingscommissie.

## **Art. 2.6 - Toelating tot het pre-mastertraject in verband met COVID-19**

1. In afwijking van het in art. 2.4 (toelatingsprocedure) en Annex 1.1, 1.2, 1.3, 1.4 en 1.5 bepaalde (toelatingseisen en inhoud pre-mastertraject), kan de toelatingscommissie per 1 september 2021 kandidaten toelaten tot het pre-mastertraject, indien:
  - de hbo-opleiding is afgerond op enkele onderdelen na, waarvan de studielast in totaal niet meer bedraagt dan 15 studiepunten;
  - de kandidaat uiterlijk 31 juli 2021 via het daartoe vastgestelde formulier een aanvraag voor toelating heeft ingediend, waarin:
    - is aangegeven welke hbo-onderdelen betrokkene niet heeft kunnen afronden;
    - is aangegeven dat deze vertraging samenhangt met de overheidsmaatregelen in verband met COVID-19;
    - een studieplan is opgenomen waarin is aangegeven hoe betrokkene het behalen van de ontbrekende hbo-onderdelen gaat combineren met het volgen van het pre-mastertraject.
2. De regeling van het eerste lid is niet van toepassing op het pre-Masterprogramma Clinical Child, Family and Education Studies.
3. De toelatingscommissie beoordeelt:
  - a. of aan de voorwaarden in het eerste lid is voldaan, en
  - b. of er naar het oordeel van de toelatingscommissie een studeerbaar programma is bij het combineren van het behalen van de ontbrekende hbo-onderdelen met het volgen van het pre-mastertraject.
4. De kandidaat die op grond van het eerste lid is toegelaten tot het pre-mastertraject, moet uiterlijk 1 september 2022 het einddiploma van de hbo-opleiding hebben behaald. Indien het einddiploma van de hbo-opleiding niet voor die datum is behaald, is her-inschrijving voor het pre-mastertraject en inschrijving voor de masteropleiding in het studiejaar 2022-2023 niet mogelijk.

---

Thesis. Voor de Masterprogramma's Youth Studies en Youth, Education and Society geldt dat de Bachelor's thesis of de pre-Master's Thesis afgerond moet zijn bij aanvang van blok 2 om te kunnen deelnemen aan de Master's Thesis. Voor de overige Masterprogramma's genoemd in noot 1, moet de Bachelor's thesis of de pre-Master's Thesis afgerond zijn voor de start van blok 3 om te kunnen deelnemen aan de Master's Thesis.

<sup>4</sup> Alleen van toepassing op het Masterprogramma Pedagogical Sciences: Youth Education and Society.

5. Tegen beslissingen met betrekking tot de toelating op grond van dit artikel is beroep mogelijk bij het College van beroep voor de examens. De kandidaat wordt hierop gewezen in de beslissing van de toelatingscommissie.

## PARAGRAAF 3 – INHOUD EN INRICHTING VAN DE OPLEIDING

### **art. 3.1 – doel van de opleiding**

De doelen van de opleidingen zijn beschreven in deel 2 van deze regeling.

### **art. 3.2 – vorm van de opleiding**

De opleidingen worden voltijds verzorgd. De opleiding Educational Sciences wordt zowel voltijds als in deeltijd verzorgd.

### **art. 3.3 – taal waarin de opleiding wordt verzorgd**

1. De opleiding wordt in het Engels verzorgd. Dit is geregeld in de Gedragscode Voertaal Onderwijs van de Universiteit Utrecht. In bijlage 4 is de beargumenteerde keuze voor het taalbeleid van de opleiding weergegeven.
2. In afwijking van het bepaalde in het eerste lid kunnen de vrije keuzevakken in het Nederlands worden verzorgd

### **art. 3.4 – studielast**

De opleiding heeft een studielast van 60 studiepunten.

### **art. 3.5 – startmomenten van de opleiding**

De opleidingen starten één keer per jaar, per 1 september.

### **art. 3.6 – samenstelling programma's**

1. De programma's omvatten de in bijlage 2 vermelde cursussen met de daarbij vermelde studielast;
2. Een masterprogramma bevat (minimaal) één keuzecursus van 5 stp. Voor keuze komen alle mastercursussen verzorgd door een Nederlandse universiteit (in het Nederlands of in het Engels) in aanmerking;
3. In de Universitaire Onderwijscatalogus/cursushandleiding worden de inhoud en de onderwijsvorm van de cursussen van de onderscheiden programma's nader omschreven, onder vermelding van de voorkennis, die gewenst is om aan de desbetreffende cursus met goed gevolg te kunnen deelnemen.

### **art. 3.7 - cursussen gevolgd aan een buitenlandse universiteit**

1. Voor keuze komen - onder goedkeuring van de examencommissie - cursussen in aanmerking, verzorgd door een buitenlandse universiteit. De examencommissie bepaalt daarbij of deze cursussen voldoende academisch niveau hebben. De examencommissie geeft geen goedkeuring als er naar haar oordeel sprake is van inhoudelijke dubbeling met betrekking tot eerder door de student afgelegde cursussen. Indien cursussen inhoudelijk geheel of gedeeltelijk overlappen kan de examencommissie de inbreng van deze cursussen voor het examen beperken door aftrek van studiepunten naar rato van de overlap.
2. De faculteit publiceert op de studentensite de procedure met betrekking tot het inbrengen van buitenlandse cursussen:
  - daarbij is aangegeven op welk moment en op welke manier studenten goedkeuring kunnen vragen voor buitenlandse cursussen;

- daarbij hebben studenten de mogelijkheid om op een zodanig moment goedkeuring te vragen dat zij bij aanvang van de uitwisseling uitsluitend hebben van de examencommissie.
3. Omzetting van studiepunten voor buitenlandse cursussen is als volgt:
    - a. Voor cursussen van buitenlandse universiteiten binnen de Europese Unie/Europese Economische Ruimte die met het European Credit Transfer Systeem (ECTS) werken, die qua inhoud en niveau zijn goedgekeurd door de examencommissie worden de studiepunten overgenomen. In afwijking hiervan kan de examencommissie besluiten een ander aantal studiepunten toe te kennen als vast staat dat de in het buitenland toegekende studiepunten niet in overeenstemming zijn met de studiebelastingen.
    - b. Voor cursussen van buitenlandse universiteiten buiten de Europese Unie/Europese Economische Ruimte die niet met het European Credit Transfer Systeem (ECTS) werken, die qua inhoud en niveau zijn goedgekeurd door de examencommissie worden de studiepunten omgezet conform de universiteitsbrede omrekeningstabel. Zie [www.uu.nl/credit-omrekeningstabel](http://www.uu.nl/credit-omrekeningstabel). De examencommissie kan in bijzondere gevallen hiervan afwijken als daar gegronde redenen voor zijn.
  4. Omzetting van behaalde 'cijfers' voor buitenlandse cursussen is als volgt:
    - a. Buitenlandse resultaten worden omgezet naar de alfanumerieke resultaten V/ONV (Voldoende/Onvoldoende); daarnaast worden tevens de oorspronkelijke resultaten geregistreerd in OSIRIS. Voorts worden de oorspronkelijke resultaten afgedrukt op het Internationaal Diploma Supplement, bedoeld in artikel 6.4 en wordt daarin verwezen naar de informatie van de Nuffic over de beoordelingsschalen bij buitenlandse instellingen (<https://www.nuffic.nl/onderwerpen/onderwijssystemen>).
    - b. De buitenlandse universiteit bepaalt waar de cesuur ligt voor een voldoende en legt vast in het transcript of de student een voldoende heeft behaald.
    - c. De buitenlandse resultaten tellen niet mee voor het gemiddelde eindcijfer van de student.
    - d. De buitenlandse resultaten tellen niet mee voor het bepalen van het *judicium cum laude*.

### **art. 3.8 – feitelijke vormgeving onderwijs**

1. In de Universitaire Onderwijscatalogus of, indien de Universitaire Onderwijscatalogus deze informatie niet bevat, in de cursushandleiding of op Blackboard is van elke cursus aangegeven:
  - a. de leerdoelen
  - b. de roosters
  - c. de programmering van de contacturen
  - d. waar en wanneer de toetsen en de aanvullende toetsen van de cursussen plaatsvinden.
2. Studenten kunnen de roosters van het onderwijs, de toetsen en de aanvullende toetsen waarvoor zij staan ingeschreven, inzien via [MyTimetable](#).

## PARAGRAAF 4 – ONDERWIJS

### art. 4.1 – cursussen

Alle cursussen die deel uit kunnen maken van de opleiding zijn opgenomen in de Universitaire Onderwijscatalogus.

### art. 4.2 – voorkennis cursussen

In de Universitaire Onderwijscatalogus wordt bij elke cursus aangegeven welke voorkennis gewenst is en welke voorkennis verplicht is om daaraan met goed gevolg te kunnen deelnemen.

### art. 4.3 – ingangseisen cursussen

Aan de hieronder vermelde cursussen van de master dan wel het pre-mastertraject kan pas worden deelgenomen nadat voor de daarbij vermelde cursussen een voldoende is behaald. Op gemotiveerde verzoeken om ontheffing van de ingangseisen beslist de directeur van de masteropleiding.

#### 4.3.1 - INTERDISCIPLINARY SOCIAL SCIENCE

##### Pre-mastertraject Social Policy and Public Health and Youth Studies:

<b>Cursus:</b>	<b>Na behalen van:</b>
Premaster thesis	<ul style="list-style-type: none"><li>• Verdieping in onderzoeksmethoden en statistiek voor interdisciplinair sociaal wetenschappers (VOS ISW) en</li><li>• Academic Skills en</li><li>• Risk Behavior and Addiction or Health in Society</li></ul>

##### Programma Social Policy and Public Health:

<b>Cursus:</b>	<b>Na behalen van:</b>
Introduction Masterproject Social Policy and Public Health	Interventions and Policies I: Needs Assessment and Change Approaches of Social Risks in Europe: Protection, Activation and Diversity
Practical Internship SPPH	Interventions and Policies I: Needs Assessment and Change Approaches of Interventions and Policies II: Practical Application
Thesis Based on Existing Data SPPH (TED)	Introduction Masterproject Social Policy and Public Health
Research Internship and Thesis SPPH (RIT)	Interventions and Policies I: Needs Assessment and Change Approaches of Interventions and Policies II: Practical Application en Introduction Masterproject Social Policy and Public Health

### Programma Youth Studies:

<b>Cursus:</b>	<b>Na behalen van:</b>
Introduction Masterproject Youth Studies	Interventions and Policies I: Needs Assessment and Change Approaches of Youth Studies: an Interdisciplinary Approach
Practical internship YS	Interventions and Policies I: Needs Assessment and Change Approaches of Interventions and Policies II: Practical Application
Thesis based on existing data YS (TED)	Introduction Masterproject Youth Studies
Research internship and thesis YS (RIT)	Interventions and Policies I: Needs Assessment and Change Approaches of Interventions and Policies II: Practical Application en Introduction Masterproject Youth Studies

### 4.3.2 – CULTURAL ANTHROPOLOGY

#### Programma Sustainable Citizenship:

<b>Cursus:</b>	<b>Na behalen van:</b>
Ethnographic Fieldwork and Thesis	<ul style="list-style-type: none"><li>• Anthropology of Globalization en</li><li>• Sustainability and Social Contestation en</li><li>• Security, Violence and Sovereignty en</li><li>• Doing Ethnography and</li><li>• Research Design</li></ul>

### 4.3.3 – EDUCATIONAL SCIENCES

#### Programma Educational Sciences:

<b>Cursus:</b>	<b>Na behalen van:</b>
Internship	Learning in Organizations of Instructional Design and Evaluation
Master's Thesis	Learning in Organizations of Instructional Design and Evaluation

### 4.3.4 – PEDAGOGICAL SCIENCES

#### Pre-mastertraject Clinical Child, Family and Education Studies:

<b>Cursus:</b>	<b>Na behalen van:</b>
Thesis	<ul style="list-style-type: none"><li>• Basis van onderzoeksmethoden en statistiek of Methoden en statistiek van sociaal wetenschappelijk onderzoek en</li><li>• Verdieping in onderzoeksmethoden en statistiek voor pedagogen of Methoden, technieken en statistiek 3 (MTS-3)</li></ul>

#### Pre-mastertraject Youth, Education and Society:

<b>Cursus:</b>	<b>Na behalen van:</b>
Thesis	<ul style="list-style-type: none"><li>• Basis van onderzoeksmethoden en statistiek of Methoden en statistiek van sociaal wetenschappelijk onderzoek en</li><li>• Verdieping in onderzoeksmethoden en statistiek voor interdisciplinair sociaal wetenschappers (VOS ISW) of MTS-3: Data-analyse</li></ul>

#### 4.3.5 – PSYCHOLOGY

Psychologie heeft geen ingangseisen

#### 4.3.6 – SOCIOLOGY

##### Programma Contemporary Social Problems:

<b>Cursus:</b>	<b>Na behalen van:</b>
Internship and Labour Market Preparation	<ul style="list-style-type: none"><li>• Policy Research and Advice</li><li>• Sociology: Theory and Research</li><li>• Een van de drie tracks met de twee corresponderende vereiste track-cursussen</li></ul> <p><i>Track Criminology and Safety:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Criminology and Safety (Theories, Trends and Policies)</li><li>• Internet, Social Media and Networks of Essentials of Care: Analyzing Current Policy Trends</li></ul> <p><i>Track Internet, Social Media and Networks:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Internet, Social Media and Networks</li><li>• Essentials of Care: Analyzing Current Policy Trends of Criminology and Safety (Theories, Trends and Policies)</li></ul> <p><i>Track Essentials of Care:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Essentials of Care: Analyzing Current Policy Trends</li><li>• Internet, Social Media and Networks of Criminology and Safety (Theories, Trends and Policies)</li></ul>
Master's thesis	<ul style="list-style-type: none"><li>• Policy Research and Advice</li><li>• Sociology: Theory and Research</li><li>• Een van de drie tracks met de twee corresponderende vereiste track-cursussen</li></ul> <p><i>Track Criminology and Safety:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Criminology and Safety (Theories, Trends and Policies)</li><li>• Essentials of Care: Analyzing Current Policy Trends of Internet, Social Media and Networks</li></ul> <p><i>Track Internet, Social Media and Networks:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Internet, Social Media and Networks</li><li>• Essentials of Care: Analyzing Current Policy Trends of Criminology and Safety (Theories, Trends and Policies)</li></ul> <p><i>Track Essentials of Care:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Essentials of Care: Analyzing Current Policy Trends</li><li>• Internet, Social Media and Networks of Criminology and Safety (Theories, Trends and Policies)</li></ul>

#### art. 4.4 – inschrijving voor cursussen

Aan een cursus kan pas worden deelgenomen nadat de student zich tijdig daarvoor via OSIRIS-student heeft ingeschreven<sup>5</sup>.

#### art. 4.5 – deelname aan cursussen

Een cursus waarvoor een voldoende is behaald, mag niet opnieuw gevolgd worden.

<sup>5</sup> Dit is uitsluitend van toepassing indien de student niet automatisch voor de cursus wordt ingeschreven.

#### **art. 4.6 – plaatsvinden cursussen**

Alle in de Universitaire Onderwijscatalogus vermelde cursussen dienen doorgang te vinden. Bij een inschrijving van minder dan tien studenten kan de cursuscoördinator in overleg met de directeur van de masteropleiding en de studenten het onderwijs in een andere werk- en beoordelingsvorm aanbieden, dan wel een vervangende cursus aanbieden.

#### **art. 4.7 – aanwezigheids- en inspanningsverplichting**

1. Voor alle studenten is actieve deelname aan de cursus waarvoor zij staan ingeschreven verplicht.
2. Naast de algemene eis dat studenten actief participeren in het onderwijs, worden de aanvullende eisen per cursus in de Universitaire Onderwijscatalogus/cursushandleiding omschreven.
3. Bij een kwalitatief of kwantitatief onvoldoende deelname kan de cursuscoördinator en/of directeur van de masteropleiding studenten uitsluiten van verdere deelname aan de cursus of een gedeelte daarvan.

#### **art. 4.8 – ordeverstoring tijdens deelname aan de cursus**

1. De student die tijdens de cursus na gewaarschuwd te zijn de orde verstoort, kan door de docent uit het betreffende college worden verwijderd, waarna de student door de cursuscoördinator uitgenodigd wordt voor een toelichtend gesprek.
2. Bij recidive kan de student door de cursuscoördinator worden verwijderd uit de cursus.

#### **art. 4.9 – evaluatie kwaliteit onderwijs**

1. De onderwijsdirecteur is verantwoordelijk voor de bewaking van de kwaliteit van het onderwijs. Daartoe zorgt de onderwijsdirecteur dat er evaluatie van cursussen plaatsvindt en er evaluatie op het niveau van het curriculum plaatsvindt. Bij de kwaliteitszorg onderwijs betreft de onderwijsdirecteur de adviezen en verbeteringsuggesties van de opleidingscommissie over het bevorderen en waarborgen van de kwaliteit van de opleiding.
2. Het onderwijs in de opleiding wordt op de volgende wijze geëvalueerd:
  - a. tussentijdse evaluatie in de cursus: gedurende de cursus kunnen studenten feedback geven over zaken die mogelijk anders of beter zouden kunnen. Tussentijdse evaluaties zijn niet verplicht;
  - b. cursusevaluaties: aan het eind van de cursussen wordt aan de deelnemende studenten een oordeel gevraagd over de kwaliteit van de inhoud, didactische vormgeving, studiematerialen, toetsing en docent(en) aan de hand van standaard-evaluatieformulieren, waarbij een aantal vragen naar eigen inzicht aangevuld kan worden door de opleiding;
  - c. evaluatie op het niveau van het curriculum aan de hand van standaard-evaluatieformulieren, waarbij een aantal vragen naar eigen inzicht aangevuld kan worden door de opleiding;
  - d. door middel van de Nationale Studenten Enquête (NSE) wordt het oordeel van studenten gevraagd over alle aspecten van het onderwijs en de voorzieningen.
3. De studenten die hebben deelgenomen aan de cursus worden op de hoogte gesteld van de uitkomsten van de cursusevaluatie.
4. De aanpassingen en maatregelen die getroffen zijn naar aanleiding van de cursusevaluatie worden toegelicht in de cursus van het studiejaar 2022-2023.

## PARAGRAAF 5 – TOETSING

### art. 5.1 – algemeen

1. Tijdens de cursus wordt de student op academische vorming getoetst en wordt getoetst of de student in voldoende mate de gestelde leerdoelen bereikt. De toetsing van de student is afgerond bij het einde van de cursus.
2. In de Universitaire Onderwijscatalogus staat beschreven aan welke prestaties de student moet voldoen om de cursus met succes af te ronden en wat de criteria zijn waarop de student beoordeeld wordt. Deze criteria kunnen nader geëxpliciteerd worden in de cursushandleiding.
3. In het Reglement van de examencommissies staat de gang van zaken bij toetsing beschreven.
4. Toetsing vindt niet plaats in de maand augustus.

### art. 5.2 – examencommissie

1. De decaan stelt voor elke opleiding of groep van opleidingen een examencommissie in en draagt er zorg voor dat het onafhankelijk en deskundig functioneren van de examencommissie voldoende wordt gewaarborgd.
2. De decaan benoemt de voorzitter en de leden van de examencommissie voor een termijn van drie jaar op basis van hun deskundigheid op het terrein van de betreffende opleiding(en) of het terrein van toetsing, waarbij:
  - ten minste één lid afkomstig is van buiten de desbetreffende (groep van) opleiding(en), en
  - ten minste één lid als docent verbonden is aan de desbetreffende (groep van) opleiding(en).

Herbenoeming is mogelijk. Alvorens tot benoeming over te gaan, hoort de decaan de leden van de desbetreffende examencommissie.

3. Als lid of voorzitter van de examencommissie kan niet benoemd worden diegene die een managementfunctie met financiële verantwoordelijkheid bekleedt of bestuurlijke (deel)verantwoordelijkheid voor een onderwijsprogramma heeft. Hieronder worden in ieder geval verstaan: de decaan, vice-decaan, directeur/hoofd/manager van een departement, lid van een departementaal management/bestuursteam, directeur/hoofd/manager van een afdeling, lid van een afdelings- management/bestuursteam, lid/voorzitter van de board of studies van de Graduate School of Undergraduate School en de onderwijsdirecteur.
4. Het lidmaatschap van de examencommissie eindigt bij het verstrijken van de benoemingstermijn. Voorts wordt aan de voorzitter en de leden door de decaan op eigen verzoek ontslag verleend. De voorzitter en de leden worden door de decaan ontslagen, indien zij niet meer voldoen aan de vereisten genoemd in lid 2 of lid 3 van dit artikel. Voorts kan de decaan de voorzitter en de leden ontslaan indien is gebleken dat zij de wettelijke taken onvoldoende uitvoeren.
5. De decaan maakt de samenstelling van de examencommissie(s) aan de studenten en docenten bekend.

### art. 5.3 – toetsing stage of thesis

1. De toetsing van de stage wordt verricht door de desbetreffende UU-begeleider en een of meer andere interne en/of externe deskundigen.
2. De Master's thesis wordt door twee docenten beoordeeld.

### art. 5.4 – cijfers en alfanumerieke resultaten

1. Cijfers worden gegeven op een schaal van 1 tot en met 10. De eindbeoordeling van een cursus is voldoende dan wel onvoldoende, in cijfers uitgedrukt: 6 of hoger, respectievelijk 5 of lager.
  - onvoldoenden t/m 4,99 worden niet afgerond
  - 5,00 t/m 5,49 = 5
  - voldoende worden in hele of halve cijfers uitgedrukt.

De afronding geschiedt als volgt.

#### Onvoldoende:

1,00 – 4,99 wordt niet afgerond

5,00 – 5,49 = 5

#### Voldoende:

5,50 – 6,24 = 6

6,25 – 6,74 = 6½

6,75 – 7,24 = 7

7,25 – 7,74 = 7½

7,75 – 8,24 = 8

8,25 – 8,74 = 8½

8,75 – 9,24 = 9

9,25 – 9,74 = 9½

9,75 – 10 = 10

Als een volgende decimaal op 5 of hoger uitkomt, dan wordt naar boven afgerond; als een volgende decimaal op 4 of lager uitkomt, dan wordt naar beneden afgerond.

2. Alfnumerieke resultaten kunnen in de volgende gevallen worden toegekend:
  - ND (niet deelgenomen): de student staat ingeschreven voor de cursus, maar heeft niet deelgenomen;
  - ONV (onvoldoende) of NVD (niet voldaan): de student heeft niet aan alle toetsonderdelen deelgenomen of voldaan;
  - V (voldaan/voldoende): de student heeft voldaan aan een cursus, maar ontvangt hiervoor geen cijfer;
  - VR (vrijstelling): de student heeft voor een cursus een vrijstelling ontvangen;

### **art. 5.5 – reparatie: aanvullende of vervangende toets**

1. Indien studenten aan alle inspanningsverplichtingen tijdens de cursus hebben voldaan, worden zij uitsluitend bij een onvoldoende eindbeoordeling van ten minste een niet afgeronde 4,0 eenmaal in de gelegenheid gesteld een aanvullende of een vervangende toets af te leggen.
2. Studenten komen niet in aanmerking voor aanvullende of vervangende toetsing indien een voldoende is toegekend.

### **art. 5.6 – toetsvorm**

1. Toetsing binnen een cursus vindt plaats op de wijze als vermeld in de Universitaire Onderwijscatalogus. Dit zal nader worden geëxpliciteerd in de cursushandleiding.
2. Op verzoek kan de examencommissie toestaan dat een toets op een andere wijze dan krachtens het eerste lid is bepaald, wordt afgelegd.

### **art. 5.7 – mondeling toetsen**

1. Mondeling wordt niet meer dan één persoon tegelijk getoetst, tenzij de examencommissie anders heeft bepaald.
2. Het mondeling afnemen van een toets is openbaar, tenzij de examencommissie of de desbetreffende examinerator in een bijzonder geval anders heeft bepaald, dan wel de student daartegen bezwaar heeft gemaakt.

## **art. 5.8 – inhaaltoets**

1. Indien het niet verlenen van een inhaaltoets zou leiden tot een 'bijzonder geval van onbillijkheid van overwegende aard' kan de directeur van de masteropleiding besluiten een inhaaltoets toe te kennen.
2. Verzoeken om een inhaaltoets moeten voor de start van de reguliere of aanvullende toets worden ingediend bij de directeur van de masteropleiding die de cursus aanbiedt.
3. Artikel 5.5 is van overeenkomstige toepassing op de inhaaltoets. Dat betekent dat de student die door overmacht de reguliere toets van de cursus heeft gemist en bij wijze van inhaaltoets alsnog de toets aflegt, in de gelegenheid wordt gesteld een aanvullende of vervangende toets af te leggen bij een onvoldoende eindbeoordeling van tenminste een niet afgeronde 4,0.

## **art. 5.9 – termijn beoordeling**

1. De uitslag van de mondelinge toets wordt binnen 24 uur bepaald en bekend gemaakt aan de student.
2. De examinerator zorgt dat de uitslag van een schriftelijk of op andere wijze afgenomen toets binnen 10 werkdagen na de dag waarop deze is afgenomen ter beschikking van de student is gesteld.
3. Indien het oordeel door overmacht niet binnen deze termijn beschikbaar is, dient de examinerator dit te communiceren naar de student. Hierbij dient een indicatie gegeven te worden van het moment waarop het oordeel zal worden vastgesteld. Overmacht kan slechts worden vastgesteld door de cursuscoördinator.
4. Op de schriftelijke verklaring van het oordeel over een toets wordt de student gewezen op het inzagerecht, bedoeld in art. 5.11 en op de beroepsmogelijkheid bij het College van beroep voor de examens.

## **art. 5.10 – geldigheidsduur**

1. De geldigheidsduur van behaalde cursussen en vrijstellingen is onbeperkt. In afwijking hiervan kan de examencommissie voor een cursus waarvan de toets langer dan vijf jaar geleden is behaald een aanvullende dan wel een vervangende toets opleggen indien de getentamineerde kennis of het getentamineerde inzicht aantoonbaar verouderd is, of indien de getentamineerde vaardigheden aantoonbaar verouderd zijn.
2. De periode van vijf jaar bedoeld in het eerste lid wordt verlengd met het aantal maanden financiële ondersteuning dat de student toegekend heeft gekregen op grond van het profileringsfonds als bedoeld in paragraaf 2a WHW en de toegekende periode van verlenging prestatiebeurs vanwege handicap of chronische ziekte.
3. Deeltoetsen en opdrachten die behaald zijn, vervallen indien de cursus waarbinnen deze zijn behaald niet met goed gevolg is afgelegd. De student die de cursus niet heeft behaald moet de gehele cursus opnieuw afronden.
4. In afwijking van het in het eerste lid bepaalde vervalt de geldigheidsduur van een cursus van het pre-mastertraject voor studenten met een hbo diploma, als het pre-mastertraject niet binnen twee jaren is afgerond.

## **art. 5.11 – inzagerecht <sup>6</sup>**

1. Gedurende tenminste twintig werkdagen na de bekendmaking van de uitslag van een schriftelijke of digitale toets krijgt de student die de toets gemaakt heeft op verzoek inzage in het beoordeelde werk. Tevens wordt op verzoek kosteloos een kopie verschaft van dat werk <sup>7</sup>.
2. Gedurende de in het eerste lid genoemde termijn kan de student die de toets gemaakt heeft kennis nemen van vragen en opdrachten van de desbetreffende toets, alsmede van de normen aan de hand waarvan de beoordeling heeft plaatsgevonden.

---

<sup>6</sup> Het recht op nabespreking is geregeld in art. 3.3 van het Reglement Examencommissie.

<sup>7</sup> Op de vragen en de opdrachten zit copyright.

## **art. 5.12 – bewaartermijn toetsen**

1. De opgaven, uitwerkingen en het beoordeelde werk van de schriftelijke of digitale toetsen worden in papieren of digitale vorm gedurende twee jaar na de beoordeling bewaard.
2. Het afstudeerwerk en de beoordeling daarvan wordt in papieren of digitale vorm gedurende zeven jaar na de beoordeling bewaard.

## **art. 5.13 – vrijstelling**

1. De examencommissie kan de student op diens verzoek, gehoord de desbetreffende examinator, vrijstelling verlenen van een cursus van het programma, indien de student:
  - a. hetzij een qua inhoud en niveau overeenkomstige cursus van een universitaire of hogere beroepsopleiding voorafgaand aan de start van de masteropleiding heeft voltooid;
  - b. hetzij aantoonbaar door werk- c.q. beroepservaring over voldoende kennis en vaardigheden te beschikken met betrekking tot de desbetreffende cursus.
2. Vrijstellingen voor deelttoetsen worden niet verleend.

## **art. 5.14 – fraude en plagiaat**

1. Onder fraude en plagiaat wordt verstaan het handelen of nalaten van studenten waardoor een juist oordeel over hun kennis, inzicht en vaardigheden geheel of gedeeltelijk onmogelijk wordt. Onder fraude valt onder meer:
  - tijdens de toets spieken. Degene die gelegenheid biedt tot spieken is medeplichtig aan fraude;
  - antwoorden met anderen delen tijdens het afleggen van een toets;
  - de hulp van derden inroepen tijdens een toets;
  - tijdens de toets directe toegang te hebben tot hulpmiddelen (voorgeprogrammeerde rekenmachine, mobiele telefoon, smartwatch, smartglasses, boeken, syllabi, aantekeningen etc.), waarvan de raadpleging niet uitdrukkelijk is toegestaan, tenzij de hulpmiddelen zich in een tas bevinden die gedurende de volledige toets afgesloten blijft of op een andere manier ontoegankelijk zijn gemaakt;
  - door anderen laten maken van (delen van) een studieopdracht en het voordoen als eigen werk;
  - zich voor de datum of het tijdstip waarop de toets zal plaatsvinden, in het bezit te stellen van de vragen, opgaven of antwoorden van de desbetreffende toets;
  - technische wijzigingen uitvoeren of proberen uit te voeren, die het online toetsysteem ondermijnen;
  - vingeren van enquête- of interviewantwoorden of onderzoeksgegevens;
  - het onterecht (laten) aftekenen van presentielijsten.Van plagiaat is sprake bij het in een scriptie/thesis of ander(e) werkstuk/opdracht gegevens of tekstgedeelten (van anderen of eigen werk) overnemen zonder bronvermelding. Onder plagiaat valt onder meer:
  - het knippen en plakken van tekst van digitale bronnen zoals encyclopedieën en digitale tijdschriften zonder aanhalingstekens en verwijzing;
  - het knippen en plakken van teksten van het internet zonder aanhalingstekens en verwijzing;
  - het overnemen van teksten van gedrukt materiaal zoals boeken, tijdschriften en encyclopedieën zonder aanhalingstekens en verwijzing;
  - het opnemen van een vertaling van bovengenoemde bronnen zonder aanhalingstekens en verwijzing;
  - het parafraseren van bovengenoemde teksten zonder (deugdelijke) verwijzing: parafrasen moeten als zodanig gemarkeerd zijn (door de tekst uitdrukkelijk te verbinden met de oorspronkelijke auteur in tekst of noot), zodat niet de indruk wordt gewekt dat het gaat om eigen gedachtegoed van de student;
  - het overnemen van beeld-, geluids- of testmateriaal van anderen zonder verwijzing en zodoende laten doorgaan voor eigen werk;
  - het zonder bronvermelding opnieuw inleveren van eerder door de student gemaakt eigen werk en dit laten doorgaan voor in het kader van de cursus vervaardigd oorspronkelijk werk, tenzij dit in de cursus of door de docent uitdrukkelijk is toegestaan;

- het overnemen van werk van andere studenten en dit laten doorgaan voor eigen werk. Indien dit gebeurt met toestemming van de andere student is de laatste medeplichtig aan plagiaat;
  - ook wanneer in een gezamenlijk(e) werkstuk/opdracht door een van de auteurs plagiaat wordt gepleegd, zijn de andere auteurs medeplichtig aan plagiaat, indien zij hadden kunnen of moeten weten dat de ander plagiaat pleegde;
  - het indienen van werkstukken die verworven zijn van een commerciële instelling (zoals een internetsite met uittreksels of papers) of die al dan niet tegen betaling door iemand anders zijn geschreven.
2. a. Wanneer fraude of plagiaat wordt geconstateerd of vermoed, deelt de examinator dit schriftelijk mee aan de student en de examencommissie.
    - b. De examencommissie stelt de student in de gelegenheid:
      - schriftelijk daarop te reageren;
      - te worden gehoord.
  3. De examencommissie stelt vast of er sprake is van (medeplichtigheid aan) fraude of plagiaat en deelt de student schriftelijk het besluit en de eventuele sancties conform het bepaalde in het vierde lid mede, onder vermelding van de beroepsmogelijkheid bij het College van beroep voor de examens.
  4. De examencommissie is bevoegd sancties op te leggen. Daarbij draagt de examencommissie er zorg voor de sanctie proportioneel is: de gevolgen van de sanctie staan in evenredige verhouding tot de mate en ernst van de gepleegde fraude of het gepleegde plagiaat.
  5. Een of meer van de volgende sancties kunnen, afhankelijk van de aard en mate van de gepleegde fraude of het gepleegde plagiaat, en de omstandigheden waaronder de fraude of het plagiaat is gepleegd, alsmede de studiefase van de student, worden opgelegd:
    - o ongeldig verklaren van het ingeleverde werkstuk of toets;
    - o berisping, die aangetekend wordt in OSIRIS;
    - o verwijderen uit de cursus;
    - o het niet meer in aanmerking komen voor een positief judicium (cum laude) als bedoeld in art.6.2;
    - o uitsluiting van deelname aan toetsen die behoren bij de betreffende cursus voor het lopende studiejaar, dan wel voor een periode van maximaal 12 maanden;
    - o volledige uitsluiting van deelname aan alle toetsen voor een periode van maximaal 12 maanden.
  6. Bij zeer ernstige en/of herhaalde fraude of plagiaat kan de examencommissie het college van bestuur voorstellen de inschrijving voor de opleiding van de betrokkene definitief te beëindigen.
  7. Als de examencommissie vaststelt dat er sprake is van grootschalige of georganiseerde fraude, welke van een omvang is dat het de toetsresultaten in hun geheel zal beïnvloeden, beslist de examencommissie onverwijld dat de desbetreffende toets ongeldig is en dat alle deelnemers op korte termijn de hele toets moeten overdoen. Daarbij stelt de examencommissie de datum vast waarop de toets moet worden overgedaan. Deze datum ligt uiterlijk 10 werkdagen na vaststellen van de fraude, zodat de deelnemers nog baat hebben bij hun voorbereiding voor de toets.

### **art. 5.15 – woordenboek**

De examinator van een cursus kan bepalen dat iedere student tijdens de toets een vertalend woordenboek mag raadplegen.

## PARAGRAAF 6 – EXAMEN

### art. 6.1 – examen

1. De examencommissie stelt de uitslag van het masterexamen vast en reikt het getuigschrift als bedoeld in art. 6.4 uit, zodra de student aan de eisen van het examenprogramma heeft voldaan.
2. Alvorens de uitslag van het examen vast te stellen, kan de examencommissie zelf een onderzoek instellen naar de kennis van de student met betrekking tot een of meer onderdelen of aspecten van de opleiding, indien en voor zover de uitslagen van de desbetreffende toetsen daartoe aanleiding geven.
3. Beoordeling van het examendossier maakt deel uit van het afsluitend examen. Als datum voor het examen geldt de laatste werkdag van de maand waarin de examencommissie heeft vastgesteld, dat de student aan de eisen van het examenprogramma heeft voldaan. De student dient ingeschreven te zijn voor de opleiding op de datum waarop het examen wordt afgelegd.
4. Voor het behalen van het examen geldt als voorwaarde dat voor alle cursussen een voldoende is behaald.
5. Voor het behalen van het examen en de afgifte van het getuigschrift geldt tevens als voorwaarde dat de student ingeschreven was voor de opleiding in de periode dat de toetsen en het examen zijn afgelegd. Ingeval de student niet aan deze voorwaarde voldoet, kan het college van bestuur een verklaring van geen bezwaar afgeven met betrekking tot het behalen van het examen en de afgifte van het getuigschrift nadat de student de verschuldigde collegegelden en administratiekosten voor de 'ontbrekende' perioden heeft betaald.
6. Degenen die het examen met goed gevolg hebben afgelegd en aanspraak hebben op uitreiking van een getuigschrift, kunnen de examencommissie verzoeken daartoe nog niet over te gaan en de examendatum als bedoeld in het derde lid uit te stellen. Dit verzoek moet worden ingediend binnen tien werkdagen nadat de studenten op de hoogte zijn gebracht van de uitslag van het examen. Bij dit verzoek geven studenten aan wanneer zij het getuigschrift willen ontvangen. De examencommissie willigt het verzoek in wanneer studenten:
  - o een bestuursfunctie gaan vervullen waarvoor een bestuursbeurs van de Universiteit Utrecht beschikbaar is;
  - o een stage <sup>8</sup>, of een cursus in het buitenland <sup>9</sup> gaan volgen;Uitstellen van de examendatum is slechts eenmalig mogelijk voor de duur van maximaal dertien maanden.

### art. 6.2 – *judicum cum laude*

Aan de uitslag van het masterexamen kan het predicaat "cum laude" worden verbonden indien de student heeft voldaan aan de volgende eisen:

- een gewogen gemiddelde van ten minste een niet afgeronde 8,0 waarbij de weging geschiedt op basis van stp;
- het gewogen gemiddelde wordt berekend over de eindcijfers van de cursussen;
- geen enkel eindcijfer van een cursus mag minder dan 7,0 in de OSIRIS-registratie zijn;
- de masterthesis <sup>10</sup> dient in één keer met ten minste 8.0 beoordeeld te zijn;
- de stage, indien van toepassing, dient in één keer met ten minste 8.0 beoordeeld te zijn;
- het masterexamen is binnen één jaar behaald. Studenten van de deeltijdopleiding Educational Sciences moeten het examen binnen twee jaar behaald hebben.

Vrijstellingen en in het buitenland behaalde cursussen die krachtens art. 3.7 met een alfanumeriek resultaat zijn geregistreerd, tellen niet mee.

In die gevallen waarin de regeling niet voorziet beslist de examencommissie.

---

<sup>8</sup> De stage moet een officiële cursus zijn die als onderdeel van het masterexamen gevolgd wordt.

<sup>9</sup> De cursus in het buitenland moet gevolgd worden in het semester direct aansluitend op het semester waarin aan de eisen van het examenprogramma is voldaan.

<sup>10</sup> Als de masterthesis uit meerdere cursussen bestaat, dan moet het gewogen gemiddelde van al deze cursussen minimaal een niet afgeronde 8,0 zijn. De weging geschiedt op basis van studiepunten.

### **art. 6.3 – graad**

1. Aan degene die het examen met goed gevolg heeft afgelegd, wordt de graad "Master of Science" verleend.
2. De verleende graad wordt op het getuigschrift van het examen aangetekend.

### **art. 6.4 – getuigschrift**

1. Ten bewijze dat het examen met goed gevolg is afgelegd wordt door de examencommissie een getuigschrift uitgereikt. Per opleiding wordt één getuigschrift uitgereikt, ook al rondt een student meerdere programma's af.
2. De examencommissie voegt aan dit getuigschrift het Engelstalige Internationaal Diploma Supplement (IDS) toe, waarmee (internationaal) inzicht wordt verschaft in de aard en inhoud van de afgeronde opleiding.

### **art. 6.5 – grading tables**

1. Op het Internationaal Diploma Supplement staat het gewogen gemiddelde cijfer van de student en een ECTS Grading Table vermeld.
2. Het gewogen gemiddelde cijfer geeft de academische prestaties van de student weer op een schaal van 1 tot en met 10. Het wordt berekend op basis van de geldende numerieke resultaten voor de cursussen die de student heeft gehaald binnen het examenprogramma. Cursussen die niet numeriek zijn beoordeeld, tellen niet mee bij de berekening. De weging vindt plaats op basis van de studiepunten per cursus.
3. De ECTS Grading Table maakt de cijfercultuur aan de Universiteit Utrecht inzichtelijk voor buitenlandse onderwijsinstellingen en buitenlandse werkgevers. Op basis van de Grading Tables kunnen zij een conversie naar hun eigen cijfersysteem maken. De ECTS Grading Table is een instellingsbrede tabel voor alle masteropleidingen. Deze tabel kent een tienpuntsschaal, waarvan alleen de cijfers zes tot tien zichtbaar zijn omdat in de Grading Table uitsluitend voldoende zichtbaar zijn. De cijfers worden uitsluitend in hele of halve cijfers uitgedrukt. Per cijfer is met een percentage aangegeven hoe vaak dit wordt gegeven.
4. De berekening van de ECTS Grading Table gaat op basis van alle voldoende geldende resultaten (behalve alfanumerieke resultaten), niet gewogen naar studielast, in de drie meest recente collegejaren, van studenten die een actieve inschrijving hadden voor een master aan de Universiteit Utrecht.

## PARAGRAAF 7 – STUDIEBEGELEIDING

### **art. 7.1 – studievoortgangsadministratie**

1. De faculteit registreert de individuele studieresultaten van de studenten en stelt deze via OSIRIS-student ter beschikking.
2. Bij het Studie-informatiepunt van de faculteit kan een gewaarmerkt studievoortgangsdossier worden verkregen. Voor een niet gewaarmerkt studievoortgangsdossier kan de student OSIRIS raadplegen.

### **art. 7.2 – studiebegeleiding**

1. De faculteit draagt zorg voor de studiebegeleiding van de studenten die voor de opleiding zijn ingeschreven.
2. De studiebegeleiding omvat:
  - Toewijzing van een studiebegeleider die zorg draagt voor:
    - Het bevorderen van het community-gevoel van studenten;
    - Begeleiding bij keuzes in het programma;
    - Begeleiding bij de oriëntatie op de arbeidsmarkt.
  - Het bieden van verwijzing en hulp bij door studenten ervaren moeilijkheden tijdens de studie.

### **art. 7.3 – handicap en chronische ziekte**

Aan studenten met een handicap of chronische ziekte wordt de gelegenheid geboden het onderwijs te volgen en de toetsen af te leggen op de wijze zoals vastgelegd in hun Contract onderwijsvoorzieningen. Verzoeken om een contract af te sluiten worden ingediend bij de studieadviseur.

## PARAGRAF 8 – OVERGANGS- EN SLOTBEPALINGEN

### **art. 8.1 – vangnetregeling**

In die gevallen waarin deze Onderwijs- en examenregeling niet voorziet, niet duidelijk voorziet of tot kennelijke onredelijke uitkomsten leidt, wordt door of namens de decaan beslist, na de examencommissie te hebben gehoord. Indien de beslissing op basis van de wet behoort tot de bevoegdheden van de examencommissie, stuurt de decaan het verzoek naar de examencommissie ter afhandeling.

### **art. 8.2 – overgangsregelingen**

De overgangsregelingen zijn opgenomen in bijlage 3.

### **art. 8.3 – wijziging**

1. Wijzigingen van deze regeling worden door de decaan, na overleg met de Opleidingscommissie en Faculteitsraad, bij afzonderlijk besluit vastgesteld.
2. Een wijziging van deze regeling heeft geen betrekking op het lopende studiejaar, tenzij de belangen van de studenten daardoor redelijkerwijs niet worden geschaad.
3. Een wijziging kan voorts niet ten nadele van studenten van invloed zijn op een beslissing, die krachtens deze regeling door de examencommissie is genomen ten aanzien van een student.

### **art. 8.4 – bekendmaking**

De decaan draagt zorg voor bekendmaking van deze regeling, alsmede van elke wijziging via internet.

### **art. 8.5 – inwerkingtreding**

Deze regeling treedt in werking op 1 september 2021.

## Deel 2

### DOEL VAN DE OPLEIDING

## **INTERDISCIPLINARY SOCIAL SCIENCE:**

### **Programma Youth Studies and Programma Social Policy and Public Health**

Learning outcomes:

#### *Knowledge and insight*

Graduates of the Interdisciplinary Social Science Master's programme have knowledge of and insight into:

- current developments occurring in modern societies
  - in the experiences of young people (YS) or
  - in the domain of health and wellbeing (SPPH)
- disciplinary and interdisciplinary theories and models that can be applied in the investigation of
  - issues relating to young people (YS), or
  - issues relating to the domain of health and wellbeing (SPPH);
- the research methods and strategies that are applied in a sound examination of these issues;
- the theory formulation on the
  - social context of influencing and promoting youth development (YS)
  - organisational context of social policy and interventions (SPPH).

#### *Applying knowledge and insight*

Graduates of the Interdisciplinary Social Science Master's programme are able to:

- analyse complex social issues from a variety of theoretical perspectives and relate them to concepts that play a role in the study of
  - young people in a variety of societal and institutional contexts (YS), or
  - health and wellbeing (SPPH);
- combine the basic principles of the various disciplinary perspectives in an interdisciplinary approach and apply them to the above-mentioned issues;
- conduct independent research and convey conclusions about it clearly and unambiguously, both orally and in writing, to a public of specialists and non-specialists, and to indicate the knowledge, motives and considerations on which these are based;
- incorporate the relationship between policy/intervention, management and level of implementation in the analysis, evaluation and implementation of policy-related and intervention practices.

#### *Forming judgements*

Graduates of the Interdisciplinary Social Science Master's programme:

- are able to engage in critical reflection on existing social relationships as well as on policy and intervention practices, based on theoretical, analytic and methodological considerations;
- are able to engage in critical reflection on their own actions as academic professionals in relation to clients, research participants, interventions and policy;
- are able to arrive at academically justified judgements in complex and/or relatively unfamiliar societal situations;
- consider the ethical aspects of the application of academic knowledge in the professional field.

#### *Communication*

Graduates of the Interdisciplinary Social Science Master's programme are able to:

- function appropriately as social scientists, particularly with regard to approaching and establishing working relationships with clients and/or research participants and colleagues and answering to them for their professional actions and conclusions;
- communicate clearly and unambiguously, both orally and in writing, with a public of specialists and non-specialists, reporting on the results of academic empirical research.

Graduates of the Interdisciplinary Social Science Master's programme demonstrate:

- an honest and critical position in relation to research plans and results;
- a respectful and responsible attitude towards students, colleagues, respondents, clients et cetera.

#### *Learning skills*

Graduates of the Interdisciplinary Social Science Master's programme are able to:

- describe or present in another form the results of an academic analysis in a sound manner;

- operationalise social-science theories and concepts for the purposes of a research proposal that can be implemented;
- learn from literature, lectures on knowledge and skills, and feedback on their own academic and professional activities;
- conduct academic research in a team;
- assess the academic work of colleagues and provide academically sound constructive commentary on it;
- develop and implement policy and intervention proposals in a complex organisational context, taking account of the specific characteristics of the actors involved.

## **CULTURAL ANTHROPOLOGY:**

### **Programma Sustainable Citizenship**

The Cultural Anthropology Master's Programme Sustainable Citizenship prepares students to independently analyse and solve complex practical issues and research questions in various contexts using current research knowledge, skills and (ethical) reflection.

In this process, they learn to create a link between research knowledge and practical issues, they develop awareness of the contextual certainty of practical issues and they work on developing a professional identity.

Through an elective, students learn to adopt an interdisciplinary perspective in delving into practical issues and research questions as well as the related context inside and outside their own field.

#### ***Translation of the aim into exit qualifications:***

##### *Knowledge and understanding*

The graduates have knowledge and understanding of:

- the most important current developments related to the theme of the master's;
- the most important theories and models which are applied in examining the issues of cultural diversity and sustainable citizenship;
- the characteristics of different domain-specific problem contexts in interaction with the social, cultural and political context of practical issues;
- the social, cultural and political contexts as dynamic systems with a focus on the individual, group, organisation and society;
- the interdisciplinary offering for delving into the content inside and outside the student's own field in relation to practical issues – as well as research questions and the context thereof;
- the research methods and strategies which are applied in the responsible examination of the theme of the Master's.

##### *Application of knowledge and understanding*

The graduates are able to:

- analyse complex issues from an (interdisciplinary/comparative) theoretical perspective and relate them to scientific and societal debates;
- independently apply theoretical, methodological and practical insights in the implementation of a research proposal;
- carry out independent research, draw conclusions from this research and clearly and unambiguously communicate these conclusions in writing and verbally to an audience of specialists and non-specialists;
- create a link between scientific knowledge, practical issues and research questions.

##### *Opinion forming*

The graduate can:

- reflect on developments and discussions in science and society concerning cultural diversity and sustainable citizenship based on well-founded theoretical, analytical, methodological and practical considerations;
- critically reflect on independently gathered data on core themes related to cultural diversity and sustainable citizenship based on theoretical, methodological and practical considerations;
- think critically about the professional ethics of anthropologists within a broad societal context;
- take an honest and critical position concerning research projects and results.

##### *Communication*

The graduates are able to:

- communicate and write in English at an academic level;
- write a master thesis in English;
- communicate scientific knowledge and insights in the area of cultural diversity and sustainable citizenship to fellow academics through written reports in articles and papers and verbal and written expression of scientific and current debates of their own research results related to practical issues, with a view to contributing to practical developments;
- make scientific discussions accessible to a broader audience by drawing (policy) conclusions from personal individual research related to practice and applying these to a tangible subject in the field of cultural diversity and sustainable citizenship.
- communicate and interact in practice;

### *Learning skills*

The graduates are able to:

- reflect on the development of their own professional identity and attach associated consequences by developing their own competences (life-long learning);
- reflect on the discipline in ethical terms;
- undertake to act in a positive way as an academic professional with respect to ethical aspects;
- become part of the social context, taking into account the relevant stakeholders and act with scientific and professional integrity.

## **EDUCATIONAL SCIENCES:**

### **Programma Educational Sciences**

#### ***The following is intended with the programme:***

The aim of the study programme is to educate students to become academic professionals, who, as experts in the field of learning, can actively apply academic knowledge in practice and contribute to the development of the profession. The study programme aims to develop subject-specific expertise in three educational areas, namely: (1) the development and assessment of expertise; (2) the design of learning environments, educational materials and teaching modules; and (3) professionalisation and consultancy in educational and other organisations (mainstream education, vocational education and company training courses).

#### ***Translation of the aim into exit qualifications:***

##### *Knowledge and understanding*

**1A. Methodological/statistical:** Graduates have knowledge and understanding of:

- the analysis of current academic knowledge and the formulation of a research question;
- research design;
- data collection and analysis;
- reporting and critical discussion of research results;
- academic integrity.

**1B. Educationally substantive:** Graduates have knowledge and understanding of the field of education and learning, at the level of the individual and the organisation. It concerns the integration of academic knowledge and insight in various theoretical domains, including:

- theories of expertise;
- theories of learning;
- theories of instruction;
- theories of assessment and evaluation;
- theories of organisational development;
- educational ethics.

Next to knowledge and understanding with regard to academic research, this programme yields knowledge of and understanding of the multidisciplinary domain of educational sciences including educational design, assessment and professionalisation in organisations. In addition, knowledge of and understanding of current educational issues plays an important role. The level of knowledge and insight has both a deepening and broadening aspect. Working in professional practice requires a broad foundation to be able to plan, manage and coordinate educational projects effectively. To conclude, graduates of the Master's programme in Educational Sciences have knowledge and understanding of the methodology and theory formulation of educational design and implementation, assessment and quality requirements, professionalisation, quality improvement and organisational change, as well as knowledge of and insight into recent developments, and urgent and current issues and problems in these areas.

##### *Application of knowledge and understanding*

**2A. Methodological/statistical:** Graduates are able to:

- analyse current academic knowledge and formulate a research question;
- construct a research design;
- collect data and analyse the result;
- report and critically discuss research results;
- conduct research in line with codes of conduct for academic integrity.

**2A: Educationally substantive:** Graduates are able to:

- systematically analyse learning, educational and organisational problems;
- design relevant learning environments;
- advise on the implementation of learning environments and organisational change;
- develop and evaluate policy, instruments and procedures concerning testing and assessment;
- deal with dilemmas related to educational integrity/ethics.

The application of knowledge and insight requires academic and educational skills from the educational scientist. Graduates of the Master's programme in Educational Sciences are able to:

- analyse complex issues in the area of educational design, assessment and professionalisation in organisations from multiple theoretical perspectives, and link them to academic and social debates and (inter)national educational research;
- interpret results of existing research and apply them to the professional practice at the academic level;
- use skills in the area of design methodology, testing and evaluation, and development of professionalisation tracks in an academically responsible manner;
- conduct independent research in the area of educational design, assessment and professionalisation in organisations, while choosing methods that are suitable for complex case studies and realistic practical situations;
- plan, manage and coordinate educational projects, and implement innovations.

#### *Opinion forming*

Graduates are able to:

- reflect critically: they can approach the educational sciences critically and are capable of independently forming opinions on the educational sciences;
- identify false claims in the discipline specific literature and disprove them, and can adopt a critical stance regarding trends and hypes within the discipline;
- have insight into and a positive attitude towards the ethical aspects of an academic professional's conduct.

The ability to form a balanced judgement while taking into account social and ethical responsibilities is an integral part of the work of an educational scientist. This involves carefully weighing up different, sometimes conflicting, interests when dealing with various stakeholders (clients, learners, research subjects and other parties). Graduates of the Master's programme in Educational Sciences are able to:

- act responsibly as a professional and reflect critically on the effects of their conduct on other parties;
- critically reflect on information that they have gathered themselves based on theoretical, methodological and social considerations;
- reflect critically on academic and social developments and discussions relating to current issues in educational design, assessment and professionalisation in organisations on the basis of well-founded theoretical considerations substantiated by research, as well as critically examining their own views and insights on the basis of recent developments;
- reflect critically on the professional ethics of academics in the wider social context of accumulating and applying knowledge.

#### *Communication*

Graduates of the Master's programme in Educational Sciences are able to communicate about educational research and academically-based educational practice with partners within and outside the academic world by means of:

- oral presentations;
- various forms of written communication (academic articles, blogs, policy documents, project plans, poster presentations, etc.);
- substantiated discussions and collegial (multidisciplinary) cooperation.

Effective and clear communication concerning the design, judgement or advice to the client, other professionals and stakeholders is of essential importance in the work of the educational scientist. Professional reporting (oral or written) implies a clear structure, explicit use of sources, a theoretical and methodological foundation, a systematic assessment of arguments and transparency in conclusions or advice and thus requires graduates to possess academic writing skills. Graduates of the Master's programme in Educational Sciences are able to:

- cooperate with other educational scientists, lecturers, professional experts, clients and other stakeholders;
- communicate academic knowledge and insights in the area of educational design, assessment and professionalisation in organisations to other educationalists, students in higher education, clients and other stakeholders through written reports in articles and papers, and express orally academic knowledge, insights, debates and their own research results;
- translate academic discussions, publications of academic research and the results of their own research into tangible activities or policy conclusions using academic writing skills.

### *Learning skills*

Graduates are able to:

- further develop their expertise independently. Lifelong learning and personal development are an essential part of their professionalism. Graduates are able to reflect critically on their own work and the work of others and are open to new insights (self-management);
- draw conclusions from critical reflection on their own work in order to augment their own skill set (career and job market orientation).

For professional practitioners, a critical and reflective academic attitude towards the development of their own expertise and professionalism and recognising and fulfilling their learning needs is essential for continuing to work in the field in an academically and ethically sound manner.

Graduates of the Master's programme in Educational Sciences are able to:

- keep themselves informed of academic literature and developments in the area of educational design, assessment and professionalisation in organisations (through the use of digital and non-digital resources);
- learn from personal communication and feedback;
- shape their own careers by demonstrating the willingness and ability to further develop their own competences, and by contributing to their field (and the development of it).

## **PEDAGOGICAL SCIENCES:**

### **Programma Youth, Education and Society**

#### ***The following is intended with the programme:***

- to acquire specialised knowledge, skills and understanding in the field of youth and education as related to societal issues. The specialised skills concern:
  - analysing issues of youth and education in the context of societal perspectives based on scientific insights;
  - conducting and evaluating scientific research;
  - designing, carrying out and evaluating policy and interventions geared toward youth and education as related to societal issues.
- preparing for scientifically informed practice as pedagogical professional in the area of youth and education as related to societal issues.

#### ***Translation of the aim into exit qualifications:***

##### *Knowledge and understanding*

Graduates of the Master's programme in Youth, Education and Society have knowledge and an understanding of:

- the key current issues in the field of Youth, Education and Society, including those in which the student gains practical experience during the Master's programme. Objects of study are collective behaviour (behaviour of young people, parents, professionals), pedagogical infrastructures (systems of childcare, education, care, sports, recreation), policy and regulations as related to Youth, Education and Society and public opinion and public debates related to youth, education and society;
- theories and models in the field of Youth, Education and Society, that build on the knowledge gained during the Bachelor's programme and surpasses/intensifies the final level of the Bachelor's programme. This concerns knowledge of theories on collective behaviour and effective strategies for changing collective behaviour; knowledge of theories on organisations and effective strategies for innovation in organisations; knowledge of theories on policy, policy development and effective strategies for policy change. Moreover it concerns knowledge of the different paradigmatic approaches in these fields;
- the way in which interventions, programmes and policies with regard to (inter)national social and pedagogical issues are designed, evaluated and analysed;
- how theories and models, as well as interventions, programmes and policies in the field of youth, education and society can be applied in an intercultural, comparative and global context;
- ethical aspects of performing at the level of an academic professional, including those related to issues of diversity, inequality and inclusion;
- the position of theories, topics, interventions, policies and research related to Youth, Education and Society in an internationally comparative perspective.

##### *Application of knowledge and understanding*

Graduates of the Master's programme Youth, Education and Society are able to:

- analyse issues of Youth, Education and Society as an interaction of various socio-ecological systems, both theoretically and empirically;
- analyse (the pedagogical principles underlying) policy papers, legislation, regulations and public debates on (inter)national issues in the domain of Youth, Education and Society;
- design, carry out and evaluate pedagogical and educational interventions, at project, system and policy levels;
- steer organisations and networks of organisations, and coordinate professionals;
- report on analysis, intervention and evaluation for scientific, professional, and public administration/political audiences;
- analyse (inter)national issues of Youth, Education and Society based on scientific insights;
- conduct and evaluate scientific research;
- apply current ethical norms when designing, carrying out and evaluating scientific research at the level of an academic professional, both scientifically and professionally, including those related to issues of diversity, inequality and inclusion;
- design, carry out and evaluate policy and interventions geared towards (inter)national and global issues of youth, education and society.

##### *Opinion forming*

Graduates of the Master's programme in Youth, Education and Society are able to:

- contribute in a critically reflective way to public debates on (inter)national issues of youth, education and society in popular media;

- reach a scientifically valid opinion on complex and/or relatively unknown situations in the field.

#### *Communication*

Graduates of the Master's programme in Youth, Education and Society demonstrate:

- an honest and critical attitude concerning research projects and results;
- a respectful, business-like and responsible attitude towards (culturally diverse) colleagues, clients, respondents and the general public.

#### *Learning skills*

Graduates of the Master's programme in Youth, Education and Society have:

- insight into and the ability to reflect on their own conceptual framework, their own academic schooling and social position, taking account of different social and cultural contexts;
- the willingness to continue to learn, further develop themselves and contribute to the field of study as their career progresses;
- an understanding of and the ability to reflect on their own learning process and academic career, and the ability to link consequences to both by adding to their competencies.

### **Programma Clinical Child, Family and Education Studies**

#### ***The following is intended with the programme:***

- provide specialised knowledge, insight and skills in the area of socialization and development issues, education or youth care, concerning:
  - conducting and evaluating scientific research;
  - using diagnostic models and techniques;
  - implementing and/or evaluating pedagogical interventions;
  - analysing existing socialization and development issues;
  - formulating and evaluating practical innovations.
- preparing for scientific professional practice from a transnational perspective.

#### ***Translation of the aim into exit qualifications:***

##### *Knowledge and understanding*

Graduates from the Master's programme in Clinical Child, Family and Education Studies have knowledge and an understanding of:

- the key current issues in the field of Clinical Child, Family and Education Studies, including those in which the student gains practical experience during the Master's programme;
- theories and models applied in the field of Clinical Child, Family and Education Studies, in which this knowledge builds on the knowledge gained during the Bachelor's and the pre-master's programme and surpasses/intensifies the final level of the Bachelor's programme;
- methods and programmes for care and assistance to prevent and provide support and treatment in problematic socialization situations;
- important frameworks and procedures in care, education and other pedagogical facilities that apply to the field of Clinical Child, Family and Education Studies;
- ethical aspects of performing at the level of an academic professional.

##### *Application of knowledge and understanding*

Graduates of the Master's programme in Clinical Child, Family and Education Studies are able to:

- analyse complex issues from multiple theoretical perspectives and relate these to concepts that play a role in the fields of Clinical Child, Family and Education Studies;
- carry out independent research, draw conclusions from this research as well as the knowledge, motives and considerations that underlie it and clearly and unambiguously communicate these conclusions in written and verbal form to an audience of specialists and non-specialists;
- master skills that may relate to diagnostics, treatment, treatment coordination, care innovation, policy and prevention, and apply these in a socially responsible way, taking account of the specific cultural context and transnational comparisons;
- apply ethical aspects of performing at the level of an academic professional, both scientifically and professionally.

### *Opinion forming*

Graduates of the Master's programme in Clinical Child, Family and Education Studies are able to:

- critically reflect on current practices based on theoretical, methodological, diagnostic and intervention strategic considerations, while taking consideration of the specific cultural context;
- form a scientifically responsible opinion in complex and/or relatively unknown situations in the field;
- form an opinion and critically reflect on their professional actions, both in the practice of Clinical Child, Family and Education Studies and in scientific research.

### *Communication*

Graduates of the Master's programme in Clinical Child, Family and Education Studies are able to:

- function adequately within the frameworks of the professional codes of the field in question, including adequate written and verbal communication with professionals in the practice of Clinical Child, Family and Education Studies;
- present acquired competencies that align with labour market needs in both verbal and written form.

Graduates of the Master's programme in Clinical Child, Family and Education Studies demonstrate:

- an honest and critical attitude concerning research projects and results;
- a respectful, responsible, culturally sensitive, professional and customer-oriented attitude towards students, colleagues, respondents, clients, etc.

### *Learning skills*

Graduates of the Master's programme in Clinical Child, Family and Education Studies have:

- an understanding of and the ability to reflect on their own learning process and academic career development, and the ability to link consequences to both by adding to their competencies;
- the attitude to continue learning, further develop themselves and contribute to the field of study as their career progresses.

## **PSYCHOLOGY:**

### ***The following is intended with the master programme:***

- provide specialised knowledge, skills and insight in the area of Psychology , and achieve the final qualifications stated in the second paragraph.
- prepare students for the professional field as academic professional and further research training programmes in Psychology in general and, specifically, in the field of Applied Cognitive Psychology, Child and Adolescent Psychology, Clinical Psychology, Neuropsychology or Social, Health and Organisational Psychology.

### ***Translation of the aim into exit qualifications:***

#### *Knowledge and understanding*

The master Psychology provides graduates with knowledge and understanding of:

- recent developments and the current state of affairs of scientific knowledge in the area of Psychology;
- the professional field(s) and problem context in which scientific knowledge of Psychology is applied;
- assessments and psychodiagnostics that are used in the professional field and the theories underlying these assessments;
- intervention strategies that are used in the professional field and the theories underlying these strategies;
- customary methods of scientific research in the area of Psychology.

#### *Application of knowledge and understanding*

Graduates of the Psychology Master are able to:

- demonstrate an advanced understanding of the applications of psychological knowledge within the field of Applied Cognitive Psychology, Child and Adolescent Psychology, Clinical Psychology, Neuropsychology or Social, Health and Organisational Psychology;
- use scientific knowledge in the area of Applied Cognitive Psychology, Child and Adolescent Psychology, Clinical Psychology, Neuropsychology or Social, Health and Organisational Psychology to adequately analyse psychological issues in the relevant field of study;
- implement assessments and psychodiagnostics in the relevant professional area at a basic level;
- implement and evaluate intervention strategies used in the professional field at a basic level;
- set up, implement and report on scientific research in the relevant area.

#### *Opinion forming*

Graduates of the Psychology Master are able to:

- consider, in a critically reflective way, the consequences and ethical aspects of their own professional actions with respect to people in general and patients, clients and research participants as well as their direct environment in particular;
- keep in mind the ethical aspects of application in Psychology, including research;
- demonstrate understanding of the awareness of limited knowledge and skills, and act accordingly;
- take a critical view of psychological knowledge and practice, particularly in view of scientific standards for argumentation and proof.

#### *Communication*

Graduates of the Psychology Master are able to:

- approach people in general and patients, clients and/or research participants and colleagues in particular, establish a working relationship and hold themselves accountable to them for their professional actions and conclusions;
- transfer professional knowledge to colleagues and people outside the field, particularly related to topics in the chosen professional field;
- report both in verbal and written form on empirical research.

#### *Learning skills*

Graduates of the Master Psychology are able to:

- learn from scientific literature, from oral transfer of knowledge and expertise, and from feedback on their own academic and professional activities;
- learn at a self-directed and autonomous level.

***The following is intended with the programme Applied Cognitive Psychology:***

- to train students in applying knowledge of cognition and behaviour to situations and problems that occur in daily life.
- to enable students to master several skills and techniques to quantify and qualify aspects of human behaviour and the physical context.

***The following is intended with the programme Clinical Child and Adolescent Psychology:***

- enable students to gain in-depth knowledge, understanding, and skills (as described in the exit qualifications of the master Psychology) in the field of clinical child and adolescent psychology. This programme focuses on developmental processes relevant to optimizing normal development and adjusting problematic development in the child and adolescent period, with attention for the social context in which youth develop and evidence-based practices to prevent and/or treat problematic development.
- prepare students for a career as academic professional in the field of clinical child and adolescent psychology, either as clinician, researcher or intervention/policy developer.
- enable students to fulfil the requirements of the NIP registration in psychodiagnostics (provided that the necessary requirements during the Bachelor's phase are met, the internship fits the requirements, and the relevant reports are approved) and to register in the professional register for youth professionals (SKJ).
- enable students to enter various Dutch post-Master programmes (such as Health Care Psychologist programme, Psychotherapist programme, School psychology programme, or NIP Child and Adolescent Psychology), or international post-Master programmes (depending on accreditation by the national association of psychologists of the particular country), assuming they have fulfilled the necessary requirements during the Bachelor's phase and depending on the type of internship in the Master's phase.

***The following is intended with the programme Clinical Psychology:***

- enable graduates to gain (specialised) psychological knowledge of problems in the area of mental health, to gain basic psychotherapeutic knowledge and skills, to gain training in the area of psychodiagnostics, and to explore behavioural therapy and cognitive therapy. This programme devotes special attention to the consequences of and interventions for anxiety disorders, depression, and conditions following major life events (trauma and grief). The programme strongly emphasises the acquisition of both the professional skills relevant to the practice of the profession in a practical setting and the academic skills needed to understand, develop and apply scientific insights. Therefore, a practical internship and empirical research form major parts of the Master's programme.
- prepare students for a career as academic professional in the field of clinical psychology, either as clinician, researcher or intervention/policy developer.  
enable students to fulfil the requirements of the NIP registration in psychodiagnostics (provided that the necessary requirements during the Bachelor's phase are met, the internship fits the requirements, and the relevant reports are approved). enable students to enter various Dutch post-Master programmes (Health Care Psychologist programme, Psychotherapist programme, or programmes leading to membership in specialised psychotherapy associations) and international post-Master programmes (depending on accreditation by the national association of psychologists of the particular country), assuming they have fulfilled the necessary requirements during the Bachelor's phase and depending on the type of internship in the Master's phase.

***The following is intended with the programme Neuropsychology:***

- enable students to gain in-depth knowledge, understanding, and skills (as described in the exit qualifications of the master Psychology) in the field of Neuropsychology. This programme focusses on how the brain subserves psychological functions such as perception, memory, thinking, language processing, attention, motivation and emotion and in particular on the cognitive and behavioural consequences of brain dysfunction. The programme strongly emphasises the acquisition of both the professional skills relevant to the practice of the profession in a practical setting and the academic skills needed to understand, develop and apply scientific insights. Therefore, a practical internship and empirical research form major parts of the Master's programme.
- prepare students for a career as academic professional in the field of neuropsychology, either as clinician, or researcher.

- enable students to fulfil the requirements of the NIP registration in psychodiagnostics (provided that the necessary requirements during the Bachelor's phase are met, the internship fits the requirements, and the relevant reports are approved).

enable students to enter Dutch post-Master programmes such as the Health Care Psychologist programme, or international post-Master programmes (depending on accreditation by the national association of psychologists of the particular country), assuming they have fulfilled the necessary requirements during the Bachelor's phase and depending on the type of internship in the Master's phase.

***The following is intended with the programme Social, Health and Organisational Psychology:***

- prepare graduates for a career as an academic professional in the domain of Social, Health and/or Organisational Psychology. This programme devotes special attention to the social influence of behaviour and attitudes, health behaviors, and to individual behaviour in relation to work and work organisations. Graduates are able to integrate advanced understanding of practical issues with their knowledge of theories, empirical insights and methods in Social, Health, and/or Organisational psychology and systematically unravel practical issues, in a social, health or organisational context. They subsequently select and implement the most appropriate, evidence-based methods to solve these issues. The outcomes of these steps generate input for knowledge development in the academic or practice domain within Social, Health, and/or Organisational psychology, and trigger new questions for empirical research. Throughout the programme, full attention is given to the development of a professional identity as Social, Health or Organisational Psychologist.
- prepare graduates for a position as a behaviour specialist, consultant, researcher or intervention/policy developer at an academic level.

## **SOCIOLOGY:**

### **Study programme Contemporary Social Problems**

The objective of the programme is to train academic professionals who, in view of their sociological knowledge and associated ethical reflection, can contribute to mapping out, analysing and solving topical social problems in various contexts (government, corporate).

In this process, they learn to independently carry out application-oriented social science research and to create *cohesion* between scientific knowledge and practical issues, and they develop awareness of *the contextual certainty* of practical issues as well as working on the development of a *professional identity*.

Through an elective and a track course from another discipline, they learn to adopt an interdisciplinary perspective in exploring the relationship between research questions and practical issues as well as the related context inside and outside their own field.

#### ***Translation of the aim into exit qualifications:***

*Knowledge and understanding (in the area of defining problems, theories, research and policy)*

The graduate has knowledge and understanding of:

- important theories and models for examination of current social issues; specific knowledge and understanding in relation to one of the tracks on offer, specifically:
  - Essentials of care track: key concepts from the governance & network theory in relation to health issues;
  - Crime and Safety track: key concepts in criminology in relation to public security issues;
  - Internet, Social Media and Networking track: key concepts from social network theory in relation to social issues.
- sectoral and international comparative research on, for example, policy and organisation.
- scientific and field practice developments within a social sector or organisation.
- the key characteristics of different domain-specific areas and problem contexts.

#### *Application of knowledge and understanding*

The graduate is able to:

- analyse complex questions from a sociological/interdisciplinary/comparative theoretical perspective and relate these to scientific and social debates.
- translate/apply new and previously acquired socio-scientific knowledge to current social issues.
- operationalise theoretical, methodological and practically-oriented understanding in a feasible research proposal.
- carry out independent research, draw conclusions from it in written and spoken form in a clear, straightforward manner to present to an audience of specialists and non-specialists.
- create a link between scientific knowledge, research questions and practical issues.
- provide a client with responsible advice on policy or organisation.

#### *Form judgements (about scientific, societal and ethical aspects)*

The graduate is able to:

- reflect on developments and discussions in science and society with regard to current social issues, on the basis of well-founded theoretical, analytical, methodological and practice-oriented considerations.
- critically reflect upon information they have gathered themselves on current social issues based on theoretical, methodological, practice-oriented and social considerations.
- adopt an honest and critical position in relation to research plans and results.
- think critically about the professional ethics of people working in sociology within a wide social context.
- think critically about the professional ethics of actors in the professional field.
- make a sound assessment of the scientific quality of proposed measures and of the organisational, political and administrative and social practicality of the policy and organisation advice formulated.

### *Communication*

The graduate is able to:

- report, independently and in an academically sound way, on their own activities and present clear recommendations to interested parties both verbally and in writing.
- skilful communication and interaction with colleagues and others working in the professional field.
- report the results of their own research, or advice, to clients or others working in the field verbally and in writing in a clear and structured manner.
- critique and comment on reports by fellow students, others working in the field, colleagues and clients in a constructive manner.
- translate scientific debates for a wider audience by drawing conclusions on, for example, policy from their own practical research into a concrete subject within a current social issue.

### *Learning skills*

The graduate is able to:

- reflect on the development of their professional identity and take action on this by developing their own competencies (lifelong learning).
- reflect upon professional ethical issues within their professional field.
- deal with ethical aspects in a well-considered manner as an academic professional.
- be part of the social context, taking into account the parties concerned and thus deal with them with integrity and in a scientific and professional manner.
- work independently in professional practice.
- collaborate with professionals from other scientific disciplines.

## BIJLAGE

## Bijlage 1 - Pre-mastertraject (art. 2.4)

### Bijlage 1.1 - INTERDISCIPLINARY SOCIAL SCIENCE

#### Pre-mastertraject Social Policy and Public Health

Toelating tot het pre-mastertraject Interdisciplinary Social Science: Social Policy and Public Health:  
De bezitter van één van de hieronder vermelde einddiploma's van een HBO-opleiding met een omvang van 240 stp krijgt toegang tot het pre-mastertraject Social Policy and Public Health.

<b>CROHO-sector</b> <sup>11 12</sup>	<b>Programma</b>
Onderwijs	Lerarenopleiding basisonderwijs, Aardrijkskunde, Geschiedenis, Maatschappijleer
Gedrag en maatschappij	Alle richtingen
Gezondheidszorg	Verpleegkunde (hbo-V) Psychomotorische therapie Ergotherapie Sport, gezondheid, management Leefstijl, arbeid en gezondheid Sociale gerontologie
Economie	Alle richtingen

#### Inhoud van het pre-mastertraject Interdisciplinary Social Science: Social Policy and Public Health:

- Health in Society (7.5 stp)
- Basis van onderzoeksmethoden en statistiek (BOS) (7.5 stp)
- Academic Skills (7.5 stp)
- Verdieping in onderzoeksmethoden en statistiek voor interdisciplinair sociaal wetenschappers (VOS ISW) (7.5 stp)
- Key Challenges to the Welfare State: Social Policy and Social Change (7.5 stp)
- Technieken voor analyse van kwantitatieve en kwalitatieve gegevens (TAK) (7.5 stp)
- Solidarity and Social Justice in Contemporary Societies (7.5 stp)
- Premaster Thesis (7.5 stp).

Het pre-mastertraject wordt deels in het Nederlands en deels in het Engels aangeboden.

#### Pre-mastertraject Youth Studies

#### Toelating tot het pre-mastertraject Interdisciplinary Social Science: Youth Studies:

De bezitter van één van de hieronder vermelde einddiploma's van een HBO-opleiding met een omvang van 240 stp krijgt toegang tot het pre-mastertraject Youth Studies.

<b>CROHO-sector</b>	<b>Opleiding</b>
Onderwijs	Alle richtingen
Gedrag en maatschappij	Alle richtingen
Gezondheidszorg	Verpleegkunde (hbo-V) Psychomotorische therapie Ergotherapie Sport, gezondheid, management Leefstijl, arbeid en gezondheid Sociale gerontologie

<sup>11</sup> CROHO = Centraal Register Opleidingen in het Hoger Onderwijs. De hbo-opleidingen Communicatie en Integrale Veiligheidskunde zijn opgenomen onder de CROHO-sector Gedrag en maatschappij, hoewel DUO deze programma's niet onder deze sector schaaft.

<sup>12</sup> Studenten van opleidingen uit de sectoren Onderwijs en Gezondheid die niet specifiek genoemd worden maar die wel menen dat het door hen genoten onderwijs aansluit bij de thema's van het masterprogramma Social Policy and Public Health kunnen de toelatingscommissie vragen om toelating tot het pre-mastertraject. Zij dienen in een motivatiebrief aan te geven, welke aansluiting zij tussen hun HBO-opleiding en deze (pre-)master zien.

#### Inhoud van het pre-mastertraject Interdisciplinary Social Science: Youth Studies:

- Risk Behavior and Addiction in Adolescence (7.5 stp)
- Basis van onderzoeksmethoden en statistiek (BOS) (7.5 stp)
- Academic Skills (7.5 stp)
- Verdieping in onderzoeksmethoden en statistiek voor interdisciplinair sociaal wetenschappers (VOS ISW) (7.5 stp)
- Adolescent Development (7.5 stp)
- Technieken voor analyse van kwantitatieve en kwalitatieve gegevens (TAK) (7.5 stp)
- Youth and Sexuality (7.5 stp)
- Premaster Thesis (7.5 stp).

Het pre-mastertraject wordt deels in het Nederlands en deels in het Engels aangeboden.

### **Bijlage 1.2 – CULTURAL ANTHROPOLOGY**

#### **Pre-mastertraject Sustainable Citizenship**

##### Toelating tot het pre-mastertraject Cultural Anthropology: Sustainable Citizenship:

De bezitter van één van de hieronder vermelde eindexamen's van een HBO-opleiding met een omvang van 240 stp krijgt toegang tot het pre-mastertraject Cultural Anthropology: Sustainable Citizenship.

<b>CROHO-sector</b>	<b>Opleiding</b>
Onderwijs	Alle richtingen
Gedrag en maatschappij	Alle richtingen
Gezondheidszorg	Alle richtingen
Economie	Alle richtingen
Taal en cultuur	Cultureel erfgoed

##### Inhoud van het pre-mastertraject Cultural Anthropology: Sustainable Citizenship:

- Culturele antropologie 1: Inleiding in de Culturele Antropologie (7.5 stp)
- Methoden en technieken 1 voor hbo-instroom (7.5 stp)
- Wetenschappelijk schrijven (7.5 stp)
- Religion, Media and Popular Culture (7.5 stp) *is offered in English*
- Cultural Anthropology 3: History and Theory in Anthropology (7.5 stp) *is offered in English*
- Anthropology and Sustainability: Contemporary Fault Lines (7.5 stp) *is offered in English*
- Choose between:
  - o Cultural Anthropology 4: Globalization and Social Cultural Complexity (7.5 stp) *is offered in English*
  - o Etniciteit en nationalisme (7.5 stp)
- Position Paper Premasters (7.5 stp) *is offered in English.*

Het pre-mastertraject wordt deels in het Nederlands en deels in het Engels aangeboden.

### **Bijlage 1.3 – EDUCATIONAL SCIENCES:**

#### **Premaster programme Educational Sciences**

##### Toelating tot het pre-mastertraject Educational Sciences:

De bezitter van één van de hieronder vermelde eindexamen's van een HBO-opleiding met een omvang van 240 stp krijgt toegang tot het pre-mastertraject Educational Sciences.

<b>CROHO-sector</b>	<b>Opleiding</b>
Onderwijs	Alle richtingen
Gedrag en maatschappij	Alle richtingen
Gezondheidszorg	Alle richtingen

#### Inhoud van het pre-mastertraject Educational Sciences:

- Educational Psychology (7.5 stp)
- Basis van onderzoeksmethoden en statistiek (BOS) (7.5 stp)
- Academic Writing (7.5 stp)
- Methoden in onderwijswetenschappelijk onderzoek (7.5 stp)
- Ontwikkelen van assessment- en evaluatie: instrumenten voor onderwijssituaties (7.5 stp)
- Ontwerpen van leersituaties - gevorderd (7.5 stp)
- Leren in organisaties: veranderingsinterventies (7.5 stp)
- Research Methods and Skills (7.5 stp).

### **Bijlage 1.4 – PEDAGOGICAL SCIENCES**

#### **Pre-mastertraject Youth, Education and Society**

##### Toelating tot het pre-mastertraject Pedagogical Sciences: Youth, Education and Society:

De bezitter van één van de hieronder vermelde einddiploma's van een HBO-opleiding met een omvang van 240 stp krijgt toegang tot het pre-mastertraject Pedagogical Sciences: Youth, Education and Society.

<b>CROHO-sector</b>	<b>Opleiding</b>
Onderwijs	Alle richtingen
Gedrag en maatschappij	Alle richtingen
Gezondheidszorg	Alle richtingen

##### Inhoud van het pre-mastertraject Pedagogical Sciences: Youth, Education and Society:

- Cultural Diversity (7.5 stp)
- Opvoeding en maatschappij (7.5 stp)
- Basis van onderzoeksmethoden en statistiek (7.5 stp)
- Verdieping in onderzoeksmethoden en statistiek voor interdisciplinair sociaal wetenschappers (7.5 stp)
- Pedagogische systemen in de kindertijd en adolescentie (7.5 stp)
- Pedagogische praktijkontwikkeling, onderzoek en beleid (7.5 stp)
- Thesis Pedagogische wetenschappen (15 stp).

#### **Pre-mastertraject Clinical Child, Family and Education Studies**

##### Toelating tot het pre-mastertraject Pedagogical Sciences: Clinical Child, Family and Educational Studies:

De bezitter van één van de hieronder vermelde einddiploma's van een HBO-opleiding met een omvang van 240 stp krijgt toegang tot het pre-mastertraject Pedagogical Sciences: Clinical Child, Family and Educational Studies.

<b>CROHO-sector</b>	<b>Opleiding</b>
Onderwijs	Alle richtingen
Gedrag en maatschappij	Alle richtingen
Gezondheidszorg	Alle richtingen

##### Inhoud van het pre-mastertraject Pedagogical Sciences: Clinical Child, Family and Educational Studies:

- Developmental Psychopathology (7.5 stp)
- Basis van onderzoeksmethoden en statistiek (7.5 stp)
- Verdieping in onderzoeksmethoden en statistiek voor pedagogen (7.5 stp)
- Test- en observatievaardigheden (7.5 stp)
- Diagnostiek (7.5 stp)
- Behandeling en interventie (7.5 stp)
- Thesis Pedagogische wetenschappen (15 stp).

## **Bijlage 1.5 – SOCIOLOGY**

### **Pre-mastertraject Sociology: Contemporary Social Problems**

#### Toelating tot het premaster programme Sociology: Contemporary Social Problems:

De bezitter van één van de hieronder vermelde einddiploma's van een HBO-opleiding met een omvang van 240 stp krijgt toegang tot het pre-mastertraject Sociology: Contemporary Social Problems.

<b>CROHO-sector</b>	<b>Opleiding</b>
Onderwijs	Alle richtingen
Gedrag en maatschappij	Alle richtingen
Gezondheidszorg	Alle richtingen
Economie	Alle richtingen

#### Inhoud van het premaster programme Sociology: Contemporary Social Problems:

- Sociale problemen (7.5 stp)
- Inleiding sociologie (7.5 stp)
- Basis van onderzoeksmethoden en statistiek (BOS) (7.5 stp)
- Verdieping in onderzoeksmethoden en statistiek voor pedagogiek (VOS Pedagogiek) (7.5 credits)
- Sociology of Organisations (7.5 stp)
- Sociale ongelijkheid (7.5 stp)
- Familiesociologie: trends, theorie en kwantitatief onderzoek (7.5 stp) \*
- Beleid en politiek (7.5 stp).

## Bijlage 2 – opbouw van programma's (art. 3.6)

Alle programma's hebben een omvang van 60 stp.

### Bijlage 2.1 - INTERDISCIPLINARY SOCIAL SCIENCE

#### Programma Social Policy and Public Health:

<b>Cursussen</b>	<b>Stp</b>
Academic Professional	5 stp
Interventions and Policies I: Needs Assessment and Change Approaches	5 stp
Social Risks in Europe: Protection, Activation and Diversity	5 stp
Interventions and Policies II: Practical Application	5 stp
Introductie Masterproject Social Policy and Public Health	5 stp
Keuzecursus op masterniveau <sup>8</sup>	5 stp
Keuze van een uit twee mogelijkheden:  Practical Internship SPPH (15 stp) + Thesis Based on Existing Data SPPH (TED) (15 stp)  of  Research Internship and Thesis SPPH (RIT) (30 stp)	30 stp

#### Programma Youth Studies:

<b>Cursussen</b>	<b>Stp</b>
Academic Professional	5 stp
Interventions and Policies I: Needs Assessment and Change Approaches	5 stp
Youth Studies: an Interdisciplinary Approach	5 stp
Interventions and Policies II: Practical Application	5 stp
Keuzecursus op masterniveau <sup>13</sup>	5 stp
Introductie Masterproject Youth Studies	5 stp
Keuze van een uit twee mogelijkheden:  Practical Internship YS (15 stp) + Thesis Based on Existing Data YS (TED) (15 stp)  of  Research Internship and Thesis YS (RIT) (30 stp)	30 stp

<sup>13</sup> Interdisciplinary Social Science biedt de volgende keuzecursussen aan: Methods and Statistics: Aspects of Social Research (5 stp), Philosophy of Social Sciences (5 stp), Methods of Applied Qualitative Research (5 stp), Integration and Cultural Diversity (5 stp).

## **Bijlage 2.2 – CULTURAL ANTHROPOLOGY**

### **Programma Sustainable Citizenship:**

<b>Cursussen</b>	<b>Stp</b>
Academic Professional	5 stp
Anthropology of Globalization	5 stp
Sustainability and Social Contestation	5 stp
Security, Violence and Sovereignty	5 stp
Keuzecursus op masterniveau	5 stp
Doing Ethnography	2.5 stp
Research Design	2.5 stp
Ethnographic Fieldwork and Thesis	30 stp

## **Bijlage 2.3 – EDUCATIONAL SCIENCES**

### **Programma Educational Sciences:**

<b>Cursussen</b>	<b>Stp</b>
Academic Professional	5 stp
Instructional Design and Evaluation	7.5 stp
Learning in Organisations	7.5 stp
Educational Design and Consultancy	5 stp
Keuzecursus op masterniveau	5 stp
Internship	10 stp
Research Plan Master's Thesis	5 stp
Master's Thesis	15 stp

## **Bijlage 2.4 – PEDAGOGICAL SCIENCES**

### **Programma Youth, Education and Society:**

#### **Tracks:**

- 1: Youth Policy, Education and Prevention (YEP)**
- 2: Pedagogy and International Development (PID)**
- 3: Education for Inclusive Societies (EFIS)**

<b>Cursussen</b>	<b>Stp</b>
Paradigms and Global Perspectives	10 stp
Prevention 3.0: Perspectives and Design	5 stp
Practical	2.5 stp
Academic Professional	5 stp
Keuzecursus op masterniveau	5 stp
Internship	12.5 stp
Master's Thesis	20 stp

### **Programma Clinical Child, Family and Education Studies:**

#### **Track 1: Care for Children, Youth and Parents**

<b>Cursussen</b>	<b>Stp</b>
Academic Professional	5 stp
Critical Analysis of Parenting, Educational and Care issues: an Ecological System Approach	5 stp
Clinical Professional in Different Contexts	5 stp
Keuzecursus op masterniveau	5 stp
Internship	20 stp
Master's Thesis	20 stp

**Track 2: Care for Children, Youth and Parents: a Transnational Perspective**

<b>Cursussen</b>	<b>Stp</b>
Academic Professional	5 stp
Critical Analysis of Parenting, Educational and Care issues: an Ecological System Approach	5 stp
Clinical Professional in Different Contexts	5 stp
Keuzecursus op masterniveau	5 stp
Frontiers in Clinical Child, Family and Education Studies: Research at Utrecht University and Transnational Comparisons	5 stp
Clinical Skills Lab	15 stp
Master's Thesis	20 stp

**Bijlage 2.5 – PSYCHOLOGY**

**Programma Clinical Psychology:**

<b>Cursussen</b>	<b>Stp</b>
Academic Professional	5 stp
Behaviour Therapy and Cognitive Therapy	5 stp
Keuzecursus op masterniveau	5 stp
Keuzecursus op masterniveau	5 stp
Internship	20 stp
Master's Thesis	20 stp

**Programma Social, Health and Organisational Psychology :**

**Track Work and Organisation:**

<b>Cursussen</b>	<b>Stp</b>
Academic Professional	5 stp
From Theory to Intervention	5 stp
Work and Performance	5 stp
Organisational Development	5 stp
Keuzecursus op masterniveau	5 stp
Keuzecursus op masterniveau	5 stp
Internship	15 stp
Master's Thesis	15 stp

**Track Health Promotion:**

<b>Cursussen</b>	<b>Stp</b>
Academic Professional	5 stp
From Theory to Intervention	5 stp
Health Promotion	5 stp
Nudging	5 stp
Keuzecursus op masterniveau	5 stp
Keuzecursus op masterniveau	5 stp
Internship	15 stp
Master's Thesis	15 stp

**Track Social Influence:**

<b>Cursussen</b>	<b>Stp</b>
Academic Professional	5 stp
From Theory to Intervention	5 stp
Communication	5 stp
Social Influence, Public Communication and Advertising	5 stp
Keuzecursus op masterniveau	5 stp
Keuzecursus op masterniveau	5 stp
Internship	15 stp
Master's Thesis	15 stp

## Programma Clinical Child and Adolescent Psychology

Cursussen	Stp
Academic Professional	5 stp
Effective Mental Health for Youth	5 stp
Introduction to Cognitive Behavioral Therapy with Youth	5 stp
Keuzecursus op masterniveau <sup>14</sup>	5 stp
Internship *	20 stp
Master's Thesis	20 stp

\* Studenten met een internationale of niet-klinische stage van 15 studiepunten volgen een extra keuzecursus van 5 studiepunten

## Programma Neuropsychology

Cursussen	Stp
Academic Professional	5 stp
Advanced Neuropsychology	5 stp
Keuzecursus op masterniveau	5 stp
Choice of one course out of: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Neuropsychologische revalidatie (offered in Dutch)</li> <li>• Cognitive Neuropsychiatry</li> <li>• Developmental Neuropsychology</li> </ul>	5 stp
Internship	25 stp
Master's Thesis	15 stp

## Programma Applied Cognitive Psychology

Cursussen	Stp
Academic Professional	5 stp
Applied Cognitive Psychology II	10 stp
Research in a Commercial Setting	5 stp
Keuzecursus op masterniveau <sup>15</sup>	5 stp
Internship	7.5 stp
Master's Thesis	27.5 stp

## Bijlage 2.6 – SOCIOLOGY

### Programma Contemporary Social Problems:

Cursussen	Stp
Academic Professional	5 stp
Policy Research and Advice	5 stp
Sociology: Theory and Research	5 stp
Keuze van een uit drie tracks met de corresponderende vereiste track-cursussen <i>Track Criminology and Safety:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Criminology and Safety (Theories, Trends and Policies) Een van de volgende twee cursussen:</li> <li>• Internet, Social Media and Networks</li> <li>• Essentials of Care: Analyzing Current Policy Trends</li> </ul> <i>Track Internet, Social Media and Networks:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Internet, Social Media and Networks Een van de volgende twee cursussen:</li> <li>• Essentials of Care: Analyzing Current Policy Trends</li> <li>• Criminology and Safety (Theories, Trends and Policies)</li> </ul>	2 x 5 stp

<sup>14</sup> De volgende keuzecursussen worden aangeboden door het programma Clinical Child and Adolescent Psychology: Forensic psychopathology for children and young people (5 stp), Interventions in family, school and neighbourhood (5 stp) and Applied developmental psychology (5 stp).

<sup>15</sup> Een uitbreiding met 5 studiepunten van de stage tot 12,5 studiepunten is toegestaan.

<i>Track Essentials of Care:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Essentials of Care: Analyzing Current Policy Trends Een van de volgende twee cursussen:</li> <li>• Internet, Social Media and Networks</li> <li>• Criminology and Safety (Theories, Trends and Policies)</li> </ul>	
Keuzecursus op masterniveau	5 stp
Internship and Labour Market Preparation	15 stp
Master's Thesis	15 stp

## Bijlage 3 – Overgangsregelingen (art. 8.2)

### A. Overgangsregelingen voor het Pre-mastertraject

Studenten van het programma 2019-2020 kunnen het Pre-mastertraject afronden door het volgen van de volgende cursussen.

#### A1 – INTERDISCIPLINARY SOCIAL SCIENCE:

##### Pre-mastertraject Social Policy and Public Health

<b>Indien niet behaald:</b>	<b>Dan afronden in 2021-2022:</b>
MTS-4 (7.5 stp)	Technieken voor analyse van kwantitatieve en kwalitatieve gegevens (TAK) (7.5 stp)

#### A2 – CULTURAL ANTHROPOLOGY:

##### Pre-mastertraject Sustainable Citizenship

<b>Indien niet behaald:</b>	<b>Dan afronden in 2021-2022:</b>
Understanding Ethnography (7.5 stp)	Cultural Anthropology 3: History and Theory in Anthropology (7.5 stp)

#### A3 – PEDAGOGICAL SCIENCES:

##### Pre-mastertraject Youth, Education and Society

<b>Indien niet behaald:</b>	<b>Dan afronden in 2021-2022:</b>
MTS-3: Data-analyse (7.5 stp)	Verdieping in onderzoeksmethoden en statistiek voor interdisciplinair sociaal wetenschappers (VOS ISW) (7.5 stp)

##### Pre-mastertraject Clinical Child, Family and Education Studies

<b>Indien niet behaald:</b>	<b>Dan afronden in 2021-2022:</b>
Methoden, technieken en statistiek 3 (7.5 stp)	Verdieping in onderzoeksmethoden en statistiek voor pedagogen (7.5 stp)

#### A4 – Sociology:

##### Pre-mastertraject Contemporary Social Problems

<b>Indien niet behaald:</b>	<b>Dan afronden in 2021-2022:</b>
Leeronderzoek (7.5 stp)	Familiesociologie: trends, theorie en kwantitatief onderzoek (7.5 credits)

B. Overgangsregelingen voor het masterprogramma:

Studenten van het programma 2019-2020 (of eerder) kunnen het programma afronden door het volgen van de volgende cursussen.

**B1 – INTERDISCIPLINARY SOCIAL SCIENCE:**

**Programma Social Policy and Public Health and Youth Studies**

<b>Indien niet behaald:</b>	<b>Dan afronden in 2021-2022:</b>
Interventions and Policies II: Implementation and Evaluation Methods (5 stp)	Interventions and Policies II: Practical Application (5 stp)
Key Issues in the Study of Youth (5 stp)	Introducton Masterproject Youth Studies (5 stp)
Key Issues in Social Policy and Public Health (5 stp)	Introduction Masterproject Social Policy and Public Health (5 stp)

**B2 – CULTURAL ANTHROPOLOGY**

**Programma Sustainable Citizenship**

<b>Indien niet behaald:</b>	<b>Dan afronden in 2021-2022:</b>
Ethnographic Methods and Research (5 stp)	Doing Ethnography (2.5 stp) and Research Design (2.5 stp)

**B3 – PEDAGOGICAL SCIENCES:**

**Programma Youth, Education and Society**

<b>Indien niet behaald:</b>	<b>Dan afronden in 2021-2022:</b>
Paradigms and Practices (5 stp)	Individual arrangement with the Master Coordinator (5 stp) <i>The mark will be signed off in OSIRIS under the old course code</i>
Global Perspectives and Cultural Diversity (5 stp)	Individual arrangement with the Master Coordinator (5 stp) <i>Signed off under the old course code</i>
Dealing with Cultural Diversity in Education (5 stp)	Individual arrangement with the Master Coordinator (5 stp) <i>Signed off under the old course code</i>
Perspectives on Cultural Diversity and Social Inclusion in Education (5 stp)	Individual arrangement with the Master Coordinator (5 stp) <i>Signed off under the old course code</i>

**Programma Clinical Child, Family and Education Studies**

<b>Indien niet behaald:</b>	<b>Dan afronden in 2021-2022:</b>
Critical Analysis of Youth Development: an Ecological Systems Approach (5 stp)	Critical Analysis of Parenting, Educational and Care Issues: an Ecological System Approach (5 stp)
Frontiers in Clinical Child, Family and Educational Studies (5 stp) or Psychotrauma and Loss (5 stp)	Frontiers in Clinical Child, Family and Education Studies: Research at Utrecht University and Transnational Comparisons (5 stp)

## **Bijlage 4. Taalbeleid van de opleiding**

Alle opleidingen worden in het Engels aangeboden

Evenals het College van bestuur van de Universiteit Utrecht University, vindt de Faculteit het belangrijk dat studenten over de vaardigheden beschikken om te kunnen functioneren in een geglobaliseerde arbeidsmarkt. Daarom is Engels de voertaal in alle masteropleidingen van de Faculteit Sociale wetenschappen.

Engels wordt steeds meer de 'lingua franca' van het internationale onderzoek en onderwijs. Bovendien wordt gerenommeerd onderzoek uitgevoerd in een internationale context en trekt een goede internationale reputatie talent aan en bouwt het aan strategische samenwerkingsverbanden. Onze faculteit streeft ernaar om internationalisering nadrukkelijk te koppelen aan kwaliteit. Wij geloven dat internationalisering bijdraagt aan de kwaliteit van ons onderwijs, onderzoek en maatschappelijke impact. Dit geldt ook voor het opleiden van de academische professionals en wetenschappers van de toekomst. Concreet willen we aansluiten bij de internationale academische standaarden en onze horizon op het gebied van academisch onderwijs en onderzoek verbreden.