



Vrije profileringsruimte en keuzecursussen

Bachelor Geneeskunde jaar 2 periode 4

2025-2026

VOORWOORD

In periode 4 van het 2e jaar van de Geneeskunde bacheloropleiding staan 10 weken als 'vrije profileringsruimte' gepland. Het biedt je de mogelijkheid om je horizon te verbreden of thema's verder uit te diepen.

Meer dan in ander onderwijs kun je in de vrije profileringsruimte je eigen leerproces sturen. Dat vraagt om reflecteren en doelen stellen. Waar sta ik nu? Wat vind ik interessant? Wil ik me verbreden of juist meer specialiseren?

In deze gids vind je informatie ter ondersteuning van je besluitvorming. We willen je meegeven dat je alle kansen die deze periode je biedt kunt verkennen en dat er ondersteuning beschikbaar is als je bijvoorbeeld een cursus wilt volgen bij een andere faculteit of universiteit, maar ook dat het niet zo is dat deelname aan een bepaalde cursus iets zegt over je kansen bij een vervolgopleiding. Het is dus niet zo dat deze periode bepalend is voor je verdere carrière, maar het biedt je vooral de gelegenheid om te ontdekken wat je interessant vindt. We hopen dat je de kansen die deze periode biedt optimaal weet te benutten.

Dr. Tessa Goes-Roelofs & Simonne Delcroix
Coördinatoren vrije profileringsruimte GNK Ba2

September 2025

INLEIDING

Aan de hand van 10 vragen vind je hier informatie over de mogelijkheden die de vrije profileringsruimte biedt. Achterin dit document vind je een korte beschrijving van de keuzecursussen die vanuit de opleiding Geneeskunde worden aangeboden. De meeste cursussen leveren 7,5 ECTS op; een enkele 15 ECTS. Het is de bedoeling dat je in de vrije profileringsruimte van je 2^e jaar Geneeskunde 15 ECTS haalt (2 x 7,5 ECTS of 1 x 15 ECTS).

1. Hoe bepaal ik mijn keuze?

Het optimaal invullen van je profileringsruimte vraagt om reflectie vooraf. Met behulp van vragen bepaal je je koers: Waar sta ik nu? Wat vind ik interessant? Wil ik me verbreden of juist meer specialiseren? In één van de tutorbijeenkomsten wordt ingegaan op het formuleren van je eigen leerwensen en -doelen.

2. Welke mogelijkheden zijn er?

Als je je eigen leerwensen weet, zoek je welk cursusaanbod daarbij past. Dit aanbod bestaat uit:

- de keuzecursussen die vanuit de UU bacheloropleiding Geneeskunde worden aangeboden;
- cursussen van andere opleidingen binnen de Universiteit Utrecht, die voldoen aan de hieronder genoemde voorwaarden;
- cursussen van onze partnerinstellingen van de EWUU-alliantie: Technische Universiteit Eindhoven (TU/e) en Wageningen Universiteit (WUR) via het platform EduXchange, die voldoen aan de hieronder genoemde voorwaarden;
- cursussen van andere universiteiten in binnen- of buitenland, die voldoen aan de hieronder genoemde voorwaarden. In sommige gevallen zijn kunnen hier helaas kosten aan verbonden zijn.

3. Hoe zijn de keuzecursussen vanuit de GNK opleiding georganiseerd?

Een keuzecursus levert 7,5 of 15 ECTS. De inhoud varieert van verdieping in reeds bekende biomedische thema's tot verbredingsonderwerpen die je aanzetten tot denken over de grenzen van je vakgebied heen.

De 7,5 ECTS-cursussen worden aangeboden als 10-weeks lint (20 uur/week). Er zijn 2 soorten linten, die qua 'timeslots' (de dagdelen waarop contacturen geroosterd kunnen worden) complementair zijn. Je volgt dus een cursus in een AD-lint (geroosterd op maandagochtend, woensdag en vrijdag) en een cursus in een BC-lint (geroosterd op maandagmiddag, dinsdag en donderdag) naast elkaar. De 15-ECTS-cursus is een fulltime cursus van 10 weken.

Tabel 1. De 'timeslots' die de Universiteit van Utrecht hanteert

| TIMESLOTMODEL | | | | | |
|---------------|---------|---------|----------|-----------|---------|
| tijd \ dag | Maandag | Dinsdag | Woensdag | Donderdag | Vrijdag |
| 09.00-10.45 | A1 | B1 | A4 | C6 | D4 |
| 11.00-12.45 | A2 | B2 | A5 | C7 | D5 |
| 13.15-15.00 | C1 | C4 | D1 | B3 | D6 |
| 15.15-17.00 | C2 | C5 | D2 | B4 | D7 |
| 17.15-19.00 | C3 | A3 | D3 | B5 | (D8) |

Achterin deze gids vind je een korte beschrijving van doelen en inhoud van de keuzecursussen die vanuit de Geneeskunde opleiding worden aangeboden. Meer cursus-specifieke informatie kun je krijgen door:

- de cursus op te zoeken in de Utrechtse Onderwijscatalogus - [Osiris Student Mobile](#). Gebruik de cursuscodes die op de cursuspagina's in deze gids bovenaan in de tabel rechtsonder op de pagina staat.
- vragen te stellen aan de coördinator van een specifieke keuzecursus. Dat kan op de voorlichtingsmarkt of via e-mail. De betreffende e-mailadressen vind je op de betreffende pagina in deze keuzegids.
- door de Brightspace community 'keuzecursus kiezen' te bezoeken, waar meer informatie over de cursussen te vinden is.

In de Onderwijs- en Examenregeling (OER) wordt in artikel 4.5 de aanwezigheids- en inspanningsverplichtingen beschreven. Deze worden ook nog eens beschreven in kader 1 op de volgende pagina.

4. Waar vind ik informatie over cursussen buiten de GNK-opleiding?

De Utrechtse Onderwijscatalogus - [Osiris Student Mobile](#) - is de belangrijkste informatiebron voor cursussen van andere bacheloropleidingen van de UU. Om in deze catalogus te zoeken kun je in het beginscherm je zoekprofiel aangeven. Kies voor collegejaar **2025-2026**, aanvangsblok 4, categorie/niveau Bachelor Verdiepend (d.i. categorie 2 uit het Utrechtse onderwijsmodel), cursustype cursorisch onderwijs en bijvakkers? Open voor bijvakkers (zie figuur 1 op de volgende pagina).

Via het platform EduXchange kun je gemakkelijk cursussen kiezen en volgen van onze partnerinstellingen van de EWUU-alliantie: Technische Universiteit Eindhoven (TU/e) en Wageningen Universiteit (WUR). Op de website van [EduXchange](#) vind je een overzicht van keuzevakken van TU/e of WUR die je als UU-student kunt volgen. Je kunt vakken selecteren op startdata en studiepunten. Zie je een vak waar je interesse in hebt? Dan kun je je via dit platform inschrijven. Wanneer je een vak volgt via EduXchange zijn hier geen extra kosten verbonden.

Figuur 1: Zoekscherm Utrechtse Onderwijscatalogus

Let er wel op dat je vakken uitzoekt waarmee je uiteindelijk genoeg studiepunten (tenminste 15 ECTS in totaal voor deze 10 weken) behaalt. Let ook op wanneer het vak wordt gegeven en kijk of dit in jouw studieschema past. Door je in te schrijven via EduXchange word je automatisch ingeschreven bij de juiste instelling en na het behalen van het vak wordt je cijfer ook automatisch weer terug gecommuniceerd naar de UU.

Om vakken te volgen aan andere universiteiten in binnen- of buitenland raadpleeg je het aanbod via internet. Bedenk wel dat je deze cursussen – in tegenstelling tot UU cursussen – soms zelf moet bekostigen.

Het International Office van het UMC Utrecht is je ook graag behulpzaam bij je voorbereidingen als je een passende cursus in het buitenland hebt gevonden. Zij hebben echter geen kant-en-klare lijst met cursussen in het buitenland. In de praktijk blijkt het aanbod buitenlandse cursussen die plaatsvinden in de gegeven periode, die Nederlandse 2^e jaars geneeskunde studenten toelaten én die voldoen aan de criteria voor de vrije profileringsruimte helaas beperkt. Later in je opleiding zijn er ook nog mogelijkheden voor een keuzestage in het buitenland.

Kader 1: Belangrijk om te weten

- Elke student wordt geacht actief deel te nemen aan de cursus waarvoor hij zich inschrijft.
- Voor de keuzecursussen geldt een voldoende deelname aan alle onderwijsvormen en de voorbereiding daarop als voorwaarde voor het slagen voor de cursus.
- Bij een **kwalitatief** of **kwantitatief** onvoldoende deelname aan verplicht onderwijs wordt de student uitgesloten van verdere deelname aan de cursus of een gedeelte daarvan en de toets. In OSIRIS wordt het studieresultaat vermeld als NVD (niet voldaan).
- Onder **kwalitatief onvoldoende deelname** wordt verstaan: herhaaldelijk onvoorbereid deelnemen, niet bijdragen aan de groepsdiscussies, herhaaldelijk te laat komen en ander gedrag dat het groepsproces verstoort.
- Een student die onvoorbereid op een bijeenkomst verschijnt of aanwezig is, wordt de (verdere) toegang tot het bijwonen van de bijeenkomst ontzegd. Op de presentielijst van deze bijeenkomst wordt de student als niet aanwezig genoteerd.
- Onder **kwantitatief onvoldoende deelname** wordt in de keuzecursussen verstaan: een aanwezigheid van minder dan 80% bij de onderwijsmomenten.
- Aanwezigheid wordt bijgehouden door middel van presentielijsten. Het tekenen van de presentielijsten is de verantwoordelijkheid van de student.
- Als een student niet aanwezig kan zijn bij een contactuur is hij verplicht zich vooraf af te melden bij de cursuscoördinator en via het digitale invulformulier bij de studieadviseur met opgave van reden. Afmelding geeft geen vrijstelling van minimale verplichtingen voor aanwezigheid, dat wil zeggen: de afwezigheid die is gemeld bij de cursuscoördinator en de studieadviseur telt mee bij het berekenen van de 80% aanwezigheidsverplichting.

5. Aan welke criteria moeten cursussen van buiten voldoen?

Er is een aantal voorwaarden voor het onderwijs dat je in de vrije profileringsruimte van de bachelor gaat volgen:

- Er mag inhoudelijk geen overlap zijn met leerstof uit het reguliere deel van het Geneeskunde curriculum;
- De cursus moet gevolgd worden aan een erkende WO-instelling en deel uitmaken van het studieprogramma van het 2^e jaar of hoger van een bacheloropleiding;
- Het moet gaan om cursorisch onderwijs dat qua niveau overeenkomt met minimaal niveau 2 (verdiepend) van het Utrechtse onderwijsmodel;
- Een cursus moet (minimaal) 7,5 ECTS opleveren of een combinatie van twee of meer cursussen moet samen 15 ECTS opleveren;
- Achteraf moet je met een gewaarmerkte kopie van je studieresultaten kunnen aantonen dat de benodigde studiepunten zijn behaald. Voor cursussen aan de UU volstaat hiervoor een uitdraai van je studieresultaten op OSIRIS.

Als je in het kader van de vrije profileringsruimte een cursus buiten het aanbod van de opleiding Geneeskunde wilt volgen, dien je vooraf toestemming daarvoor te vragen bij de coördinator/examinator 'onderwijs vrije profileringsruimte GNK-bachelor'. Alleen dan ben je er zeker van dat de behaalde punten meetellen voor dit onderwijs. Zie punt 7 hoe je dat doet.

6. Waar moet ik verder rekening mee houden bij cursussen van buiten?

Als je een cursus buiten de opleiding Geneeskunde hebt gevonden die voldoet aan de gestelde criteria, is het belangrijk na te gaan:

- wat de inschrijftermijn en procedure zijn;
- of de start- en einddatum van de cursus binnen periode 4 vallen (andere universiteiten hebben niet altijd hetzelfde jaarrooster);
- of je voldoet aan alle inschrijfvoorwaarden; als je hierover twijfelt is het handiger even contact te zoeken met de coördinator van de cursus in plaats van af te wachten tot de definitieve plaatsing bekend wordt.
- of je een reële kans maakt op plaatsing; misschien is er een wachtlijst met 'eigen' studenten die voorrang krijgen. Ook daarover kun je de betreffende coördinator raadplegen.
- of er extra kosten verbonden zijn aan dit onderwijs; voor jou als UU-student is deelname aan cursussen binnen de UU in principe gratis. Voor cursussen buiten de UU zijn alle kosten echter voor je eigen rekening. Doorgaans kost een cursus van 7,5 ECTS €750,- of meer.

7. Hoe kan ik toestemming vragen om een cursus elders te doen?

Toestemming van de examiner kun je aanvragen door van de Geneeskunde site [Profileringsruimte - Geneeskunde \(B\) - Students UU](#) het formulier 'verzoek toestemming keuzecursus elders' te downloaden, in te vullen en te sturen naar GNK.BA.keuzecursus@umcutrecht.nl onder vermelding 'verzoek toestemming keuzecursus elders'.

Deadline* voor het indienen van je aanvraag om een cursus elders te doen is **zondag 5 oktober 2025 23:59 uur**. Je krijgt uiterlijk **vrijdag 24 oktober 2025 23:59 uur** antwoord. Als je geen toestemming krijgt, kun je je nog tot en met **vrijdag 31 oktober 2025 23:59 uur** inschrijven voor een GNK-cursus.

Let er op dat je na afloop van je 'cursus elders' de afdeling Onderwijszaken een OSIRIS-uitdraai of een gewaarmerkte kopie van je resultaten stuurt, zodat je punten op OSIRIS bijgeschreven kunnen worden. Kies je een cursus via de EWUU-alliantie via EduXhange dan worden je resultaten automatisch terug gecommuniceerd naar de Universiteit Utrecht.

8. Kan ik ook een vrijstelling krijgen?

Ja, dat kan wanneer je in het verleden (d.w.z. **vóór aanvang van studiejaar 2025-2026**) onderwijs hebt gevolgd en behaald dat voldoet aan alle criteria onder vraag 5. Je moet dat met een OSIRIS-uitdraai of een gewaarmerkte kopie van je studieresultaten kunnen aantonen. Een vrijstelling vraag je aan bij de examencommissie. Dit doe je door op de Geneeskunde site [Profileringsruimte - Geneeskunde \(B\) - Students UU](#) het formulier 'verzoek vrijstelling' in te vullen en desgevraagd te voorzien van bijlagen. De deadline* voor het indienen van vrijstellingsverzoeken is in de OER bepaald op: **zondag 5 oktober 2025 23:59 uur**. Incomplete formulieren en formulieren die ingediend zijn na verstrijken van de deadline worden niet in behandeling genomen. Het antwoord van de examencommissie wordt verstrekt voor de inschrijvingsdeadline van de keuzecursussen, zodat je bij afwijzing van je vrijstellingsverzoek nog in de gelegenheid bent om je in te schrijven voor de door jou gewenste keuzecursussen.

*N.B.: Wanneer je door bijzondere omstandigheden deze deadline niet haalt en later in het jaar toch nog een verzoek toestemming keuzecursus elders of een vrijstellingsverzoek in wilt indienen: wend je dan tot de studieadviseur. Alleen na een positief advies van de studieadviseur wordt je verzoek alsnog in behandeling genomen.

9. Hoe word ik als Geneeskunde student geplaatst in een keuzecursus GNK?

Van **maandag 6 oktober tot en met vrijdag 31 oktober 2025 23:59 uur** kun je je via de volgende link inschrijven:

https://www.formdesk.com/universiteitutrecht/GNK_Keuze_bajr2_inschrijving.

Bij inschrijving kun je per lint (AD en BC) je 1^e, 2^e, 3^e en 4^e cursusvoorkeur opgeven (als je voorkeur hebt voor een fulltime cursus geef je dat bij zowel het AD- als het BC-lint aan). Na sluiting wordt er geloot voor de volgorde waarin alle inschrijvingen worden ingedeeld. Bij de indeling van de AD-cursussen wordt ingedeeld op lotingsnummer van laag naar hoog. Voor de indeling van de BC-cursussen is dat andersom: van hoog naar laag. Heb je een laag lotingsnummer dan heb je dus grote kans dat je bij de indeling van de AD-cursussen je 1^e keus krijgt toebedeeld. Bij de BC-cursussen kan het zijn dat de cursus van je 1^e of 2^e keus al vol zit, omdat je daar pas als één van de laatsten wordt ingedeeld.

Het kan zo zijn dat de cursus van je voorkeur niet doorgaat, omdat er te weinig deelnemers voor zijn. Het vereiste minimum aantal verschilt per cursus en ligt tussen de 10 en 15 deelnemers. Ook dan bepaalt je lotingsnummer de volgorde waarin je geplaatst wordt voor de cursus van je volgende voorkeur.

Als je deelneemt aan het 'Honoursprogramma Bachelor Geneeskunde', kun je bij de inschrijving opgeven welke specifieke keuzecursus je hiervoor wilt volgen. Bij de plaatsing krijgt je voor deze cursus voorrang. Je kunt maximaal één cursus als HP-cursus aanmerken: in het AD-lint of in het BC-lint. Tabel 3 op pagina 12 van deze keuzegids laat zien welke cursussen geschikt zijn voor het honoursprogramma en aan welke speerpunten van het UMC Utrecht ze gelinkt zijn.

Het kan ook zijn dat je dit jaar in periode 4 maar één of geen keuzecursus wilt volgen. Bijvoorbeeld omdat je:

- vrijstelling hebt gekregen voor één of beide keuzecursussen;
- gekozen hebt om een keuzecursus elders te volgen;
- andere redenen hebt, bijvoorbeeld studievertraging.

In dat geval kies je bij de inschrijving respectievelijk voor de opties 'vrijstelling', 'elders' of 'anders'.

Uiterlijk **vrijdag 21 november 2025** kun je in OSIRIS zien voor welke keuzecursussen je geplaatst bent.

Tabel 2. BELANGRIJKE DATA KEUZECURSUSSEN 2024-2025

| | |
|--|---|
| Introductiecollege (Blauwe collegezaal en Tuinzaal) | Maandag 29 september 2025 15:15-15:45 uur |
| Keuzemarkt (foyer laag 0 en 1, UMCU) | Maandag 29 september 2025 15:45-19.00 uur |
| Inschrijving GNK-studenten GNK-keuzecursussen | Maandag 6 oktober t/m vrijdag 31 oktober 2025 23:59 uur |
| Deadline aanvragen vrijstelling 7,5 of 15 ECTS | Zondag 5 oktober 2025 23.59 uur |
| Deadline verzoeken 'toestemming keuzecursus elders' | Zondag 5 oktober 2025 23:59 uur |
| Ontvangst reactie examencommissie/examinator m.b.t. vrijstelling of toestemming keuzecursus elders | Vrijdag 24 oktober 2025 |
| Laatste dag inschrijving voor GNK-keuzecursussen | vrijdag 31 oktober 2025 23:59 uur |
| Plaatsing keuzecursussen te vinden op OSIRIS | Vrijdag 21 november 2025 |
| START keuzecursussen | Maandag 20 april 2026 t/m vrijdag 26 juni 2026 |
| Herkansingsdata voor GNK keuzecursussen AD / BC | Te bepalen in overleg met docent, echter uiterlijk op de herkansingsdatum in het tentamenrooster |

10. Zijn de GNK-keuzecursussen ook toegankelijk voor studenten van andere bachelor opleidingen?

Sommige GNK-keuzecursussen zijn vanwege het onderwerp of de toelatingseisen exclusief voor geneeskundestudenten. Bij andere keuzecursussen zijn studenten van andere bacheloropleidingen van harte welkom wanneer er nog plaatsen over zijn. We geloven dat de inbreng vanuit andere studierichtingen het onderwijs kan verrijken.

Om in te stromen in het keuzeonderwijs van de bachelor Geneeskunde moet je kunnen aantonen dat je ingeschreven staat bij de UU (of een andere universiteit) en in het bezit bent van minimaal 45 ECTS van een bacheloropleiding.

Houd er verder rekening mee dat er een 80% aanwezigheidsplicht is voor al het contactonderwijs. Schrijf je daarom alleen in wanneer je in periode 4 geen ander onderwijs of andere verplichtingen hebt binnen het timeslot (AD of BC) van de cursus waarvoor je je inschrijft.

Om je als niet-geneeskunde student voor een keuzecursus Geneeskunde in te schrijven, moet je van de website Geneeskunde - [Profileringsruimte - Geneeskunde \(B\) - Students UU](#) - het inschrijfformulier 'inschrijving keuzecursus voor niet-GNK studenten' downloaden. Mail het ingevulde formulier vervolgens naar GNK.BA.KEUZECURSUS@umcutrecht.nl.

Na inschrijving word je op een **wachtlijst van Onderwijszaken** voor 'niet GNK studenten' geplaatst. Vanaf **januari 2026** worden deze wachtlijstkandidaten in volgorde van binnenkomst geplaatst zolang er plaatsen beschikbaar zijn.

Informatie per GNK keuzecursus

AD

BC

ABCD

| | cursusnummer in deze gids |
|--|------------------------------|
| Lint AD (maandagochtend, woensdag, vrijdag) | |
| Global Health, Environmental Health and Climate Change: Planetary Health | AD2 |
| Hart- en vaatziekten in het UMC Utrecht | AD3 |
| One Health | AD5 |
| Stamcellen en regeneratieve geneeskunde | AD7 |
| Lint BC (maandagmiddag, dinsdag, donderdag) | |
| Algemene en toegepaste Embryologie | BC1 |
| Behandeling van infectieziekten | BC2 |
| Hersenaandoeningen | BC6 |
| Immunotherapie | BC7 |

DOELEN

Na afloop van deze cursus kun je uitleggen

- Waarom ondernemerschap ook in de zorg een rol speelt.
- Wat een bedrijfsplan (of budget) is, uit welke onderdelen deze bestaat
- Hoe je deze opstelt, rekening houdend met de verschillende gebruikers.
- Welke informatie op het gebied van organisatie, financiën, marketing en strategie nodig is om bedrijfsmatig(er) te werken.

INHOUD

In onze maatschappij is behoefte aan mensen die in staat zijn waarde te creëren. Hierbij gaan het niet alleen om ondernemingen maar ook om overheden, het onderwijs en de gezondheidszorg. Weet je een manier om betere zorg te leveren dan is de volgende vraag: op welke wijze kun je dat uitwerken?

In deze cursus werken studenten uit verschillende studierichtingen samen. We richten ons op de ontwikkeling van ieders individuele ondernemende potentieel. De cursus wordt meerdere keren per jaar aangeboden. In periode 4 nemen veel studenten met een life science en geneeskunde achtergrond deel. Het vak wordt in het Engels gegeven.

Aan bod komen verschillende aspecten van bedrijfsvoering, zoals strategie, marketing, management, financiering en sociale *impact*. Naast hoorcolleges zijn er werkgroepen, waarin je zowel individueel als in teams opdrachten uitwerkt waaronder het oplossen van (bedrijfs)cases, het beschrijven van (medisch) ondernemerschap en het maken van een ondernemingsplan. Nadrukkelijk wordt gezocht naar een synthese tussen waardecreatie en zorg.

Ons doel is om jou kennis te laten maken met het ondernemerschap en jouw ondernemende houding en potentieel verder te ontwikkelen.

KARAKTERISTIEKEN

| | |
|------------------------|--|
| Osiris-code | EC2EBE4 |
| voertaal | ENG |
| aantal plaatsen | 10 voor GNK (totaal 40) |
| contacturen | 4 – 6 per week |
| werkvormen | hoorcolleges werkgroepen presentaties & workshops |
| toetsing | 10% workshop presentatie 30% ondernemingsplan 60% tentamen |

DOELEN

After completing this course, you will be able to:

- Explain major concepts and commonly used terms in Global Health, environmental health and planetary health
- Understand the anticipated impacts of climate change and disasters on health.
- Appreciate a (human) rights and gender-based approach to global health, environmental health and climate change
- Understand how a transdisciplinary approach is necessary to solve the large global challenges related to Planetary health

INHOUD

Our health is affected by the environment we live in. By our social and community networks, our living and working conditions, the society we are part of, the countries and continents we live in, the health of animals and the environment we share with them, and the state of the natural systems on this planet. In this course, we will discuss, together with experts and guest lecturers in the field, the impacts, and challenges of planetary health from a global perspective.

Because health has many determinants that exceed the 'biomedical' domain, an interdisciplinary approach is required to tackle these global challenges. As such, we will discuss various topics, including environmental contributors to health (e.g. air pollution), climate change, disaster management, health system resilience, gender, human rights and global health governance.

This course is open to students from any background interested in these topics.



KARAKTERISTIEKEN

| | |
|------------------------|---|
| Osiriscode | GNBA221019 |
| voertaal | Engels |
| aantal plaatsen | 30 |
| contacturen | 5 – 10 hours per week |
| werkvormen | Interactive sessions, documentary viewing, work groups, group presentation, case studies, debates |
| toetsing | Group project (30%), individual essay (30%), take-home exam (40%) |

DOELEN

Na afloop van deze cursus ben je in staat om:

- recente klinische en onderzoeksontwikkelingen te beschrijven voor hart- en vaatziekten die bestudeerd en/of behandeld worden in het UMC Utrecht (m.b.t. onder andere moleculaire oorzaak, diagnostiek en preventie).
- wetenschappelijke literatuur te lezen en te begrijpen.
- In groepsverband een wetenschappelijke literatuurstudie uit te voeren en te presenteren.

De cursus is gericht op de ontwikkeling van de academische vaardigheden van de student.

INHOUD

Wereldwijd sterven veel mensen aan hart- en vaatziekten. Wetenschappelijk en medisch onderzoek is dan ook essentieel om het aantal sterfgevallen terug te dringen. Het UMC Utrecht speerpunt *Circulatory Health* houdt zich hier nadrukkelijk mee bezig. Deze cursus, aangeboden door *Circulatory Health*, richt zich voornamelijk op de hart- en vaatziekten zoals die binnen het UMC Utrecht bestudeerd en behandeld worden. Verschillende invalshoeken van *Circulatory Health* komen aan bod in de cursus, zoals moleculaire en cellulaire biologie (als startpunt voor diagnose, ziekteprogressie en behandeling), de genetische basis, biomarkers (en het nut van biobanken), epidemiologie, beeldvormende technieken (MRI, CT) en regeneratieve geneeskunde (stamcellen). De cursus laat zien hoe een klinische vraagstelling (bv. de oorzaak van een complexe ziekte) onderzocht wordt in het laboratorium en hoe laboratoriumresultaten uiteindelijk weer bij de patiënt terecht komen (van 'bench to bedside'). Tijdens de cursus worden site visits georganiseerd om de praktijk in het UMC Utrecht aanschouwelijk te maken.

In de cursus wordt uitgebreid aandacht besteed aan hoe je wetenschappelijke literatuur leest en interpreteert, omdat dat een vaardigheid is die in een academische omgeving onontbeerlijk is. Uiteindelijk voeren de studenten met de opgedane kennis in groepsverband een wetenschappelijke literatuurstudie uit die wordt gepresenteerd aan de doelgroep (zowel schriftelijk als mondeling).



Atherosclerotic plaque obtained from a patient with a carotid stenosis.



Patient undergoing percutaneous coronary intervention.

KARAKTERISTIEKEN

| | |
|------------------------|--|
| Osiris-code | GNBA222115 |
| voertaal | NL (met opdrachten/toetsing in het ENG) |
| aantal plaatsen | 28 |
| contacturen | Gemiddeld 6-8 uur per week |
| werkvormen | Hoorcolleges Werkgroepen Journal clubs Practicum Groepsopdracht Site visits |
| toetsing | Acad. vaardigheidstoets (halverwege) Literatuurstudie Groepspresentatie |

DOELEN

In deze interactieve keuzecursus leer je het huisartsgeneeskundig handelen kennen. Dit doe je aan de hand van het onderwerp luchtwegaandoeningen. Je benadert de stof vanuit twee perspectieven: de wetenschap en de praktijk. Je wordt begeleid door huisartsen, die gespecialiseerd zijn in onderzoek op het gebied van luchtwegen.

INHOUD

De wetenschap: wat doe je op het gebied van de wetenschap?

Je kijkt kritisch naar bestaande inzichten door:

- artikelen te zoeken;
- artikelen te beoordelen;
- een verslag te schrijven;
- het resultaat aan elkaar te presenteren.

Door het uitvoeren van een literatuurstudie beantwoordt je jouw zelfbedachte, wetenschappelijke vraagstelling over een onderwerp binnen de luchtwegaandoeningen of een algemeen huisartsgeneeskundig onderwerp.

De praktijk: welke stages ga je doen in deze cursus?

In de huisartsenpraktijk:

- loop je mee met de praktijkassistente en woon je de telefonische triage bij;
- maak je het COPD-spreekuur mee bij de praktijkondersteuner;
- observeer je patiënten bij de huisarts aan de hand van gerichte opdrachten;
- onderzoek je jouw eerste twee patiënten bij de huisarts.

KARAKTERISTIEKEN

| | |
|------------------------|---|
| Osiris-code | GNBA221206 |
| Voertaal | Nederlands |
| Aantal plaatsen | 15 studenten |
| Contacturen | Gemiddeld 8 á 10 uur per week |
| Werkvormen | <ul style="list-style-type: none"> - Colleges - Werkgroepen - Practica - Stage |
| Practica | <ul style="list-style-type: none"> - Computer en literatuur - Macroscopische anatomie - Lichamelijk onderzoek - Spirometrie |
| Excursie | 5 dagdelen stage in een huisartsenpraktijk |
| Toetsing | <ul style="list-style-type: none"> - Aanwezigheid en inzet tijdens werkgroepen - Verslagen van opdrachten - Eindopdracht (verslag en presentatie) literatuurstudie |



Meer info: onderwijs-
huisartsgeneeskunde@umcutrecht.nl



DOELEN

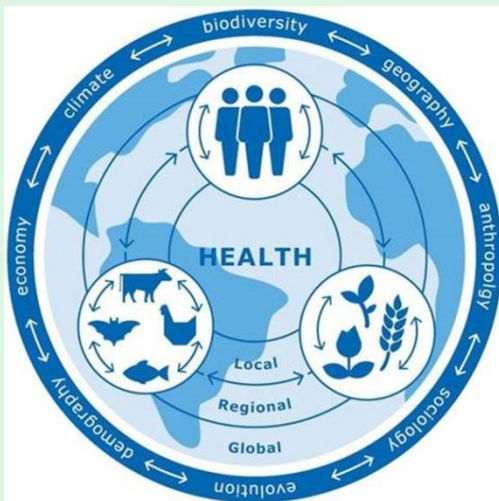
Na afloop van deze cursus kunnen studenten:

- uitleggen waarom het cruciaal is dat verschillende disciplines samenwerken aan de oplossing van gezondheidsproblemen die een gevolg zijn van interacties tussen mens, dier en hun leefomgeving
- in samenwerking met studenten van andere disciplines in kaart brengen en benoemen wat de bijdrage van elk van die disciplines kan zijn aan de aanpak van die betreffende gezondheidsproblemen

Een toenemend aantal gezondheidsuitdagingen, is zo complex, dat de oplossing ervan samenwerking tussen verschillende disciplines vereist. Denk hierbij aan zoonosen voortkomend uit het intensieve contact tussen mens en dier (bijv. vogelgriep) of milieuproblematiek als plastic soup, stikstofdepositie, of PFAS. Nieuwe uitdagingen die direct te herleiden zijn tot snel-optredende veranderingen in klimaat, welvaart, of bevolkingsgroei. In dit vak worden studenten uit verschillende disciplines samengebracht en uitgedaagd op een interdisciplinaire manier samen te werken. D.w.z. over de grenzen van hun vakgebied heen te kijken en zich meer bewust te worden van de specifieke bijdrage van hun eigen vakgebied aan bepaalde challenges. In groepjes van 5-6 studenten kiezen de deelnemers een thema en werken daarna (onder begeleiding) aan een rapport en een creatieve eindpresentatie. Ter ondersteuning zijn er expert colleges en meerdere workshops interdisciplinair werken.

BELANGRIJK: per 2026 verandert de voertaal van deze cursus naar NL. Ook de naam en inhoud zullen worden aangepast (verbreed richting planetary health) – dit is momenteel nog volop in ontwikkeling, maar zal niet leiden tot een verandering in de gestelde doelen (als hierboven beschreven).

INHOUD



KARAKTERISTIEKEN

| Osiris-code | VOLGT |
|-------------|--|
| Plaatsen | 6 GNK Ter info: DGNK max. 12; BMW: max. 12; GNK/overig: minimaal 6 (totaal 30) |
| contacturen | 10 - 15 per week (week 1 - 3) 5 - 8 per week (week 4 - 10) |
| Voertaal | Nederlands |
| toetsing | 25% Eindpresentatie 50% Eindverslag 15% Tussentijdse assessments 10% Individueel cijfer |

Info en aanmelding:
f.e.j.coenjaerts@umcutrecht.nl

DOELEN

Na afloop van deze cursus kun je

- uitleggen wat de revalidatiediagnose, functionele prognose en het behandelplan is bij veelvoorkomende aandoeningen in de revalidatie.
- een systematisch lichamelijk onderzoek uitvoeren van het houdings- en bewegingsapparaat van de onderste en bovenste extremiteit
- je kennis van gezondheidsrisico's en vaardigheden in de preventie van blessures, deconditionering en functionele beperkingen bij een gezonde populatie toepassen.

INHOUD

Ziekte, aandoening of ongeval kan gepaard gaan met tijdelijke of blijvend gestoorde lichaamsfuncties, beperkingen in dagelijkse activiteiten en participatieproblemen.

In de **revalidatie** gaat het erom, de natuurlijke ontwikkeling of het natuurlijk herstel te stimuleren en de mogelijkheden te benutten. Je maakt kennis met ziekten en aandoeningen die gepaard gaan met verlies van functioneren of ontwikkelingsbeperkingen. Diagnosegroepen die je tegen komt kunnen zijn: dwarslaesie, CVA, cerebrale parese, amputatie, chronische pijn en blessures van het houdings- en bewegingsapparaat (acute en chronische overbelasting). Je krijgt inzicht in het gevolgenmodel van ziekte dat gebruikt wordt om revalidatiediagnostiek, -advies en -behandeling te kunnen begrijpen. Het stellen van een functionele prognose staat bij de revalidatie centraal.

Bij de **sport** doe je kennis op van gezondheidsrisico's en vaardigheden in de preventie van blessures, deconditionering en functionele beperkingen bij een gezonde populatie.

Voor zowel de revalidatie als de sportgeneeskunde is kennis van de functionele anatomie belangrijk. Het leren uitvoeren van een goed lichamelijk onderzoek staat dan ook de laatste weken centraal (indien mogelijk fysiek, anders wordt online alternatief gezocht).

KARAKTERISTIEKEN



Info: w.kruithof@umcutrecht.nl

| | |
|------------------------|--|
| Osiris-code | GNBA210206 |
| Voertaal | NL |
| Aantal plaatsen | 20 |
| Contacturen | 6-7 uur per week |
| Werkvormen | <ul style="list-style-type: none"> • Werkcollege • Casuïstiekbesprekingen • Werkgroepen • Zelfstudie |
| Practica | <ul style="list-style-type: none"> • Functionele anatomie • Ervaar zelf aangepast sporten |
| Excursie | Bezoek Orthopedische instrumentmakerij |
| Toetsing | Schriftelijke toets Praktijk toets |

DOELEN

Na afloop van deze cursus kun je uitleggen

- hoe stamcellen weefsels en organen regenereren
- hoe je een regeneratieve therapie zou kunnen toepassen
- welke technologieën in ontwikkeling zijn
- welke ethische kwesties er spelen rond stamcellen

De **regeneratieve geneeskunde** richt zich op herstel van beschadigde weefsels en organen en maakt daarbij veelvuldig gebruik van **stamcellen**. Kennis van diverse stamcellen, hun bronnen en hun toepassingsmogelijkheden, alsmede ethische kwesties komen aan bod. Er zal aandacht zijn voor **onderzoek** en de laatste ontwikkelingen m.b.t. het ontwerpen van vervangende weefsels, zoals hart, lever, nieren, musculoskeletale weefsels. Doel is de student kennis te laten maken met **toekomstige behandelingen** die gebruik maken van stamcellen.

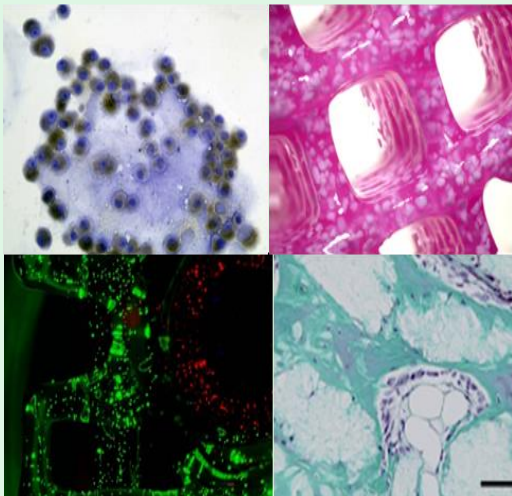
Middels verschillende gastdocenten komen aan bod o.a.:

- Stamcelbiologie, van embryonale stamcel en iPS cel tot adulte stamcellen
- Regeneratie van verschillende weefsels, waaronder: vaten en nieren, hartspier en kleppen, botweefsel en kraakbeen en leverweefsel
- Biomaterialen en celinteracties
- Nieuwste ontwikkelingen: bioprinten, gentherapie, exosomen
- Ethiek

INHOUD

KARAKTERISTIEKEN

| | |
|------------------------|--|
| Osiris-code | GNBA225011 |
| voertaal | NL, een enkel college is in het Engels |
| aantal plaatsen | 28 |
| contacturen | 10-12 uur per week |
| werkvormen | Hoorcolleges Werkgroepen Projectvoorstel schrijven Meet the experts Wetenschappelijke literatuur lezen en bespreken Demonstratie bioprinter |
| excursies | geen |
| toetsing | Geschreven projectvoorstel en groepspresentatie Schriftelijke toets |



DOELEN

Na afloop van deze cursus kun je

- de diagnose CVA stellen met differentiatie naar type en lokalisatie
- een behandelplan opstellen, waarbij je op grond van evidence based medicine neurologische, vaatchirurgische en neurochirurgische opties afweegt.
- een revalidatiebehandelplan en een daarbij behorende functionele prognose opstellen.

INHOUD

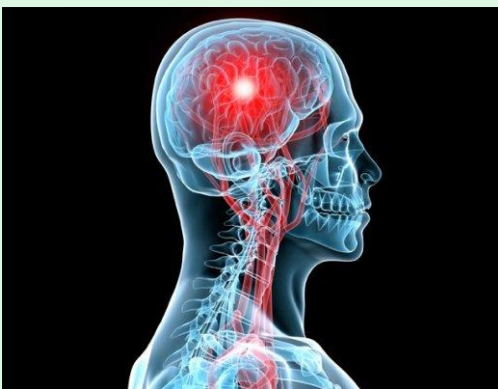
Facialisparese, dysartrie en een hemibeeld, het klassieke beeld van een patiënt met een cerebrovasculaire aandoening (oftewel stroke)? Hoe ziet de toekomst er voor deze patiënt uit? Welke invloed hebben snelle diagnostiek en behandeling? Welke behandeling past het beste bij welke patiënt?

Jaarlijks krijgen meer dan 40.000 personen in Nederland een stroke. Door betere ontwikkelingen in de medische wereld overleven steeds meer mensen deze aandoening. Tijdens dit blok staat de stroke-patiënt centraal en volg je hem in de verschillende fases van de aandoening. In de acute fase komt eerst de symptomatologie en klinische presentatie op de spoedeisende hulp aan de orde, gevolgd door de neurologische en radiologische diagnostiek; in de subacute fase de behandeling door neuroloog, vaatchirurg en/of neurochirurg, en de revalidatiearts.

Tijdens het revalidatiedeel van dit blok is er extra aandacht is voor de onderwerpen cognitie, spasticiteit en (voor de patiënt vaak het meest belangrijk) de functionele prognose. Je brengt indien mogelijk een bezoek aan revalidatiecentrum De Hoogstraat voor het aangepast sporten, de onderwerpen multidisciplinair werken en spasticiteit.

KARAKTERISTIEKEN

| | |
|------------------------|---|
| Osiris-code | GNBA210716 |
| voertaal | NL (1 opdracht in ENG) |
| aantal plaatsen | 24 |
| contacturen | 6-7 per week |
| werkvormen | <ul style="list-style-type: none"> - Werkcolleges - Werkgroepen - Zelfstudie |
| Practica | <ul style="list-style-type: none"> - Multidisciplinair werken - Ervaar zelf aangepast sporten - Spasticiteit |
| Excursie | Bezoek revalidatiecentrum De Hoogstraat |
| toetsing | Schriftelijke toets (opgedeeld in deelttoetsen), groepsopdrachten |



Info: r.j.toorop@umcutrecht.nl
w.kruithof@umcutrecht.nl



DOELEN

Na afloop van deze cursus kun je uitleggen:

- Hoe de anatomie/biomechanica van de voet samenhangt met de functie en hoe je de voetfunctie moet onderzoeken.
- Wat de meest voorkomende voetpathologie is en wat de gevolgen voor de voetfunctie kunnen zijn.
- Hoe je de differentiaaldiagnose stelt, een behandlingsplan (incl. het uitvoeren van een eenvoudige chirurgische operatie) en revalidatieplan opstelt bij een casus met een voetklacht.

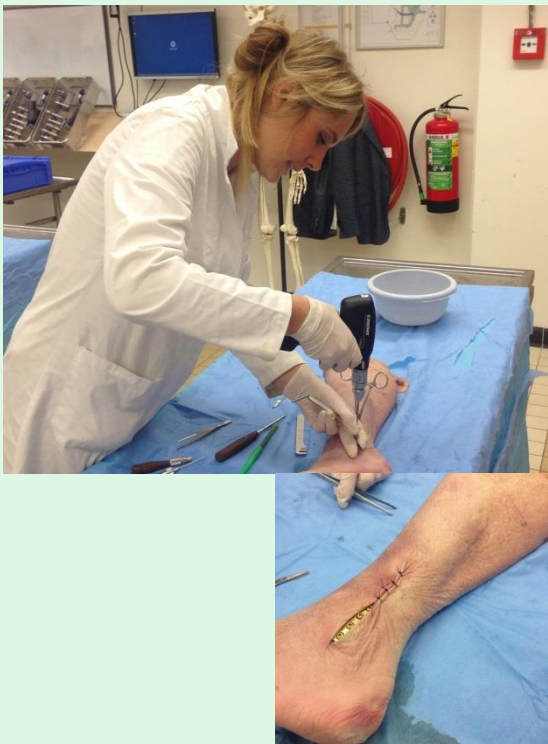
INHOUD



In ons leven maken we heel veel stappen. De dynamiek van de voet waarmee wij dat doen is complex en een nog niet geheel ontgonnen terrein. Voetproblemen komen veel voor, variërend van een ingegroeide teennagel tot uitgebreide letsels ten gevolge van een ongeval. Een klein ongemak heeft al gauw grote impact op iemands functioneren.

Als je je niet kunt verplaatsen bemerk je pas met welk automatisme we ons voortbewegen. De basis van het gaan en staan is de voet. **Anatomie** en functionele anatomie in vivo vormen de basis van de klinische diagnostiek vanuit de specialismen **radiologie, sportgeneeskunde, revalidatie, orthopedie** en **traumatologie**, met ieder een eigen perceptie/visie op de voet.

Naast het opdoen van gedegen en toepasbare functionele anatomie staat deze cursus in het teken van de verscheidenheid aan voetproblematiek. Middels practica, zelfstudie, colleges, referaten en excursies zal kennis opgebouwd worden. De stof zal getentamineerd worden met een beoordeling van referaten, snijzaaltoets en digitale toets.



KARAKTERISTIEKEN

| CODE | GNBA224011 |
|-----------------|---|
| aantal plaatsen | 24 |
| contacturen | ca. 7-8 per week |
| werkvormen | hoor-/werkcolleges werkgroepen refereersessies |
| practica | snijtaal onderbeen/voet in vivo osteosynthese chirurgische ingreep |
| excursie | orthopedische schoenmakerij revalidatiecentrum |
| toetsing | 30% beoordeling referaat 20% snijzaaltoets 50% digitale toets |

DOELEN

Aan het einde van deze cursus:

- Begrijpt de student de relatie tussen laboratorium, experiment, oorzakelijkheid en reductionisme
- Kan de student uitleggen dat public health het resultaat is van een wisselwerking tussen wetenschap, politiek en samenleving
- Heeft de student kennis van de ontwikkelingen in nationale en mondiale geneeskunde, en de rechtvaardigheidsvraagstukken die hier aan ten grondslag liggen

De geschiedenis en de filosofie van de geneeskunde bieden twee nauw verbonden manieren om kritisch te reflecteren op de theorie en praktijk van de geneeskunde. De historicus richt zich op het duiden en begrijpen van lange termijn ontwikkelingen in geneeskunde en gezondheidszorg. Hoe werd de primaire taak van een arts in de loop van de tijd gezien? Wat was de rol van de overheid in de gezondheidszorg, zowel in preventieve als in curatieve zin? De filosoof probeert antwoord te geven op vragen als: wat zouden de doelen van de geneeskunde moeten zijn hoe kunnen we ziekte en gezondheid het best van elkaar onderscheiden? Welk model van de mens moeten we daarbij hanteren: een reductionistisch biomedisch model, of juist een holistisch model waarin de mens als een onderdeel van een complex geheel wordt gezien, dat zowel natuurlijke als sociaal-dimensies heeft?

Om over dergelijke abstracte vragen een geïnformeerd en doortastend antwoord te geven, is een gedegen begrip van de historische ontwikkelingen in denken en praktijk nodig. Vanwege de nauwe verbondenheid tussen de geschiedenis en de filosofie van geneeskunde worden beide benaderingen in deze cursus met elkaar in dialoog gebracht.

INHOUD

KARAKTERISTIEKEN

| | |
|------------------------|---|
| Osiriscode | GNBA228020 |
| voertaal | NL |
| aantal plaatsen | 25 |
| contacturen | 6-8 uur per week |
| werkvormen | Hoorcollege, Werkgroepen |
| toetsing | 40% Schriftelijke toets 60% Essay Participatie in werkgroep |

Info: f.g.huisman-3@umcutrecht.nl

DOELEN

Na afloop van deze cursus kunnen studenten:

Kennis: de rol van sociale determinanten (factoren) van gezondheid en de impact hiervan op mensen uitleggen en beschrijven welke ondersteuning er wordt geboden in de wijk.

Vaardigheid: de communicatie afstemmen op de doelgroep; een brede sociaal-culturele en medicatieanamnese afnemen en interpreteren; reflecteren op hun eigen bias in het algemeen en ten aanzien van mensen uit minderheidsgroepen in het bijzonder.

INHOUD

Als zorgverlener heb je een bijzondere positie in de maatschappij. Je komt patiënten tegen uit allerlei groepen binnen de maatschappij, ieder met hun eigen verhaal, eigen wensen en eigen verwachtingen. Echter, zelf kom je ook uit een bepaalde groep en het is niet altijd makkelijk je goed in te leven in een andere groep. Je zit als het ware in je eigen bubbel. Onderzoek heeft uitgewezen dat veel studenten geneeskunde in een hoogopgeleide bubbel zitten en weinig in aanraking komen met mensen die minder hoog opgeleid zijn of een andere etniciteit hebben.

In deze cursus kom je in aanraking met verschillende groepen in de maatschappij, zodat je inzichten krijgt in factoren die belangrijk zijn voor de geleverde zorg, maar die niet meteen zichtbaar zijn in de spreekkamer. Denk hierbij aan sociaal-economische status of geloof.

Deze cursus is een combinatie van theorie en praktijk. Tijdens de lessen maak je kennis met thema's als multiculturalisme, immigratie en bias. Daarnaast ga je van week 2-9 op woensdagen een dagdeel de wijk in om vrijwilligerswerk te doen bij sociale en maatschappelijke organisaties. Hierdoor kom je in aanraking met verschillende groepen mensen, vooral kwetsbare groepen. In de praktijk kun je zo vaardigheden oefenen, zoals gespreksvaardigheden en het afnemen en interpreteren van een sociaal-culturele en medicatieanamnese. Op die manier krijg je inzicht in het leven van deze mensen en de factoren (determinanten) die hun gezondheid beïnvloeden en leer je kijken naar gezondheid vanuit een wijkperspectief.

KARAKTERISTIEKEN

| | |
|--------------------|--|
| Osiris-code | GNBA229023 |
| Voertaal | Nederlands |
| Aantal plaatsen | 24 voor geneeskundestudenten en 6 voor farmacistudenten |
| Contacturen | 52 uur contactonderwijs; van week 2-9 per week 1 dagdeel stage |
| Werkvormen | Werkcolleges, communicatietraining, terugkomdagen, intervisie, vrijwilligerswerk (stage) in de wijk, eindsymposium |
| Practica/excursies | Excursie naar het Centraal Museum voor het onderdeel narratieve geneeskunde |
| Toetsing | Geen kennistoets of cijfers, beoordeling d.m.v. feedback en voldoende/onvoldoende voor individueel en groepswork |

Meer informatie:

- Ruben Schmits, coördinator, R.J.H.Schmits@umcutrecht.nl
- Rahul Pandit, examiner, R.Pandit@umcutrecht.nl

DOELEN

Na afloop van deze cursus kun je uitleggen

- wat de intensive care (IC) geneeskunde inhoudt
- wat er mis kan zijn met de fysiologie van de belangrijkste orgaansystemen (hart, longen, brein, immuunsysteem)
- hoe je patiëntgebonden medisch- wetenschappelijke publicaties kan beoordelen en presenteren

In deze cursus laten we je kennis maken met de Intensive Care (IC) geneeskunde, een vakgebied dat in de rest van de opleiding weinig aan bod komt. Aan de hand van casuïstiek ontdek je wat er fysiologisch mis kan zijn met de belangrijkste orgaansystemen (hart, longen, brein, nieren, immuunsysteem) en welke behandelingsopties er zijn. Daarnaast komen er specifieke onderwerpen aan bod die bijzonder relevant zijn voor de IC; zoals beademing, ethiek en lange termijn gevolgen van een opname op de IC.

De colleges en werkgroepen worden afgewisseld met verschillende practica waar specifieke medische vaardigheden (bijvoorbeeld reanimatie en de opvang van een IC patiënt) worden aangeleerd. We streven ernaar om de studenten allemaal een dag mee te laten lopen op één van onze IC units, zodat je ook een werkdag op de IC in de praktijk kan ervaren.

Tevens maak je kennis met de beginselen van patiëntgebonden medisch-wetenschappelijk onderzoek. Aan het eind van de keuzecursus hopen wij dat je een beter beeld hebt van de IC in het algemeen, de problemen van de patiënten en de behandeling in het bijzonder.

INHOUD

KARAKTERISTIEKEN



Osiris-code

GNBA220406

voertaal

NL

aantal plaatsen

20

contacturen

8-12 uur per week

werkvormen

Hoorcolleges, werkgroepen, practica en een meeloopdag op de IC

Excursies

Calamiteiten Hospitaal MICU

toetsing

aanwezigheid, voorzitterschap, presentaties, tentamen

DOELEN

- de structuur van de Nederlandse gezondheidszorg begrijpen en analyseren;
- concepten en begrippen kennen en toepassen die de Nederlandse gezondheidszorg kenmerken;
- (medisch) jargon en de anatomie van het menselijk lichaam kennen;
- kritisch en creatief nadenken en schrijven;
- zich inleven in het perspectief van een voor hen onbekende discipline;
- complexe zorgvraagstukken analyseren en bediscussiëren;
- opgedane kennis en vaardigheden toepassen in een interdisciplinaire groepsopdracht.

INHOUD

Met deze cursus leg je de basis voor een interdisciplinaire blik op de gezondheidszorg – cruciaal om complexe uitdagingen in de huidige gezondheidszorg aan te kunnen pakken. In het eerste deel van de cursus volg je een e-module over de gezondheidszorg in Nederland. In het tweede deel volg je op basis van je achtergrond óf een introductiecursus Geesteswetenschappen óf een introductiecursus Geneeskunde en leer je naar de wereld kijken vanuit een andere discipline. In het derde en laatste deel ga je in interdisciplinair groepsverband aan de slag met huidige maatschappelijke problemen. Na het volgen van deze cursus kun je je snel inwerken en meepraten in de context van Medical Humanities. De cursus vormt dan ook een goede voorbereiding voor de master Medical Humanities.

In de e-module 'Organisatie van de gezondheidszorg in Nederland' leren studenten belangrijke concepten en begrippen kennen die spelen binnen de Nederlandse gezondheidszorg. Studenten volgen de e-module grotendeels zelfstandig online en sluiten deze af met opdracht 1. In de introductiecursus 'Geneeskunde voor studenten geesteswetenschappen' raken studenten met een geesteswetenschappelijke achtergrond vertrouwd met de structuur van de gezondheidszorg, (medisch) jargon, de anatomie van het menselijk lichaam en de manier van denken van een arts. In de introductiecursus 'Geesteswetenschappen voor (bio)medische studenten' leren (bio)medische studenten kritisch en creatief te denken en schrijven op basis van hun waarneming, kennisbasis en eigen mening. Je volgt in de tweede helft van de cursus één van de twee introductiecursussen in groepsverband en sluit de cursus af met opdracht 2. In het afsluitende onderdeel werken alle studenten in interdisciplinaire groepen aan een afsluitende opdracht waarin ze hun hun opgedane kennis en vaardigheden toepassen.



KARAKTERISTIEKEN

| | |
|------------------------|---|
| Osiris-code | GNBA210124 |
| voertaal | NL |
| aantal plaatsen | 15 GNK-studenten |
| contacturen | 4 uur per week (in de tweede helft van de cursus) |
| werkvormen | Individueel/zelfstudie, werkcollege |
| Toetsing | Afsluitende opdracht e-module, afsluitende opdracht introductiecursus, groepsopdracht |

DOELEN

Na afloop van deze cursus kunnen studenten uitleg geven over:

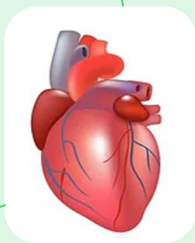
- de wet- en regelgeving omtrent orgaandonatie en transplantatie
- de multidisciplinaire samenwerking tussen orgaanspecialist, chirurg, immunoloog, maatschappelijk werk, verpleegkundig specialist, infectioloog tijdens transplantatie
- De medisch-ethische aspecten van orgaandonatie en transplantatie en de psychosociale impact op de patiënt en zijn naasten

INHOUD

Tijdens deze cursus worden de verschillende orgaantransplantaties (hart, long en nier) separaat belicht via interactieve colleges en werkgroepen, waarin de patiënt wordt gevolgd vanaf het moment waarop orgaanfalen optreedt tot transplantatie en het postoperatief herstel. De student leert wat de gezondheidswinst is van transplantatie, hoe de screening voor geschiktheid voor transplantatie en de operatie zelf verlopen en welke postoperatieve complicaties kunnen ontstaan. Tevens zullen de medisch-ethische en maatschappelijke aspecten van donatie en transplantatie aan bod komen. Er zal uitgebreid aandacht zijn voor het complexe en multidisciplinaire traject dat een patiënt moet doorlopen op zijn reis van orgaanfalen naar transplantatie waarbij de verschillen en overeenkomsten tussen de verschillende orgaantransplantatie zorgpaden worden uitgewerkt. De student krijgt de gelegenheid om in een snijzaal practicum zelf een niertransplantatie uit te voeren. In de cursus gaat de student in dialoog met de getransplanteerde patiënt waarbij gefocust op de ervaring van de patiënt, met name: wat is de psychosociale impact van orgaandonatie en transplantatie op de patiënt en zijn naasten?

KARAKTERISTIEKEN

| | |
|------------------------|--|
| Osiris-code | GNBA222022 |
| Voertaal | NL |
| Aantal plaatsen | 24 |
| Contacturen | 6-8 per week |
| Werkvormen | Hoorcollege Werkgroepen Zelfstudie |
| Practica | -interprofessioneel en multidisciplinair werken -in dialoog met de patiënt -snijzaal practicum |
| toetsing | Diverse groepsopdrachten Schriftelijke toets |



Info:

r.j.toorop@umcutrecht.nl

a.d.vanzuilen@umcutrecht.nl

DOELEN

Kritisch denken en reflecteren: Je leert complexe vraagstukken te ontleden en te analyseren vanuit verschillende invalshoeken.

Werkwijze en gedachtegang van andere disciplines: Je krijgt inzicht in hoe studenten van andere disciplines denken en werken, wat je eigen kijk op problemen verrijkt.

Samenwerking met studenten van andere disciplines: Je leert effectief samen te werken met studenten van rechten, filosofie, geneeskunde en farmacie.

INHOUD

Kijk jij ernaar uit om je denkvermogen op de proef te stellen? In een wereld die in toenemende mate wordt geconfronteerd met complexe uitdagingen – van vergrijzing en overbelasting van de zorg tot klimaatverandering en ethische dilemma's rondom AI – stijgt de behoefte aan kritische denkers die verder kijken dan hun eigen vakgebied.

Dit keuzevak daagt jou uit om zo'n 'Wicked Student' te worden.

Wicked Problems zijn maatschappelijke vraagstukken zonder simpele oplossingen. In dit vak ga je aan de slag met drie actuele Wicked Problems: euthanasie, orgaandonatie en obesitas. Je leert deze onderwerpen vanuit verschillende perspectieven te benaderen, onder andere vanuit de ethiek (wat is moreel wenselijk?), het recht (wat is toegestaan?) en de geneeskunde (hoe leveren we de goede zorg?).

Het onderwijs zal niet bestaan uit standaard colleges, maar zal gericht zijn op het voeren van gesprekken, het samenwerken met studenten uit andere disciplines en het onderwijs met ervaringsdeskundigen. Elk thema sluit je af met een creatieve opdracht, bijvoorbeeld een presentatie, een debat of een zelfgemaakt spel. Ook ga je op excursie naar het Centraal Museum om op een verrassende manier meer te leren over perspectiefwisseling.

In *Wicked Problems* draait het niet om het juiste antwoord, maar om het stellen van de juiste vragen. Je leert om te gaan met onzekerheid, kritisch te denken, samen te werken en perspectieven te verbinden.

Voor studenten die nieuwsgierig zijn, graag samenwerken en niet bang zijn om hun eigen aannames uit te dagen – ongeacht je studieachtergrond.



Schema van analyse van een probleem

KARAKTERISTIEKEN

| | |
|------------------------|--|
| Osiris-code | GNBA222619 |
| Voertaal | NL/ENG |
| Aantal plaatsen | Max. 36 inclusief studenten van andere faculteiten |
| Contacturen | 6-10 uur per week plus groepswork |
| Werkvormen | Hoorcollege, werkgroepen, individuele en groepsopdrachten |
| Excursies | Centraal museum |
| Toetsing | Het vak kent geen eindtoets, maar de beoordeling is opgebouwd uit schriftelijke opdrachten |



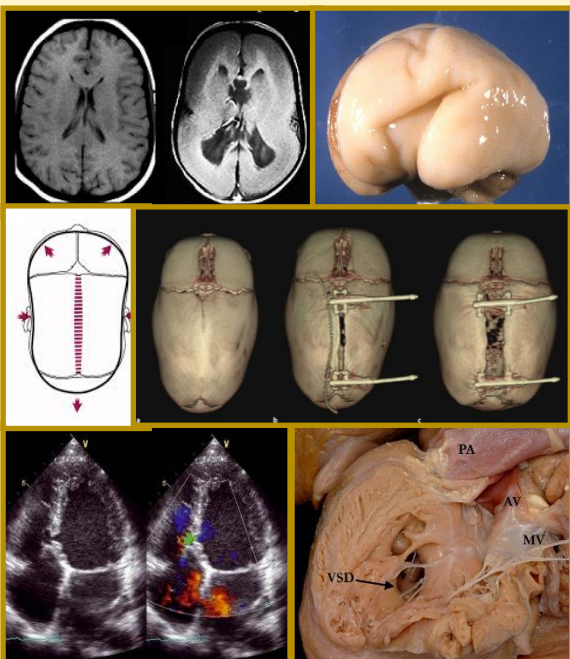
DOELEN

Na afloop van deze cursus heeft de student kennis van:

- de beschrijvende vroege embryologie en organogenese.
- de relatie tussen embryologie en anatomie.
- aangeboren afwijkingen, diagnostiek en mogelijke interventies.
- sturingsmechanismen achter normale en afwijkende ontwikkeling.
- het toepassingsgebied van de embryologie / ontwikkelingsbiologie

Het vakgebied embryologie ligt aan de basis van het begrip van de ontwikkeling, bouw en functie van het menselijk lichaam en de meeste medische disciplines. In dit blok zal de algemene embryologie worden opgefrist en worden toegepast binnen vier thema's.

Thema 1&2: Kennis van de vroege embryologie en de ontwikkeling van orgaansystemen wordt o.a. toegepast tijdens een practicum waarbij levende kippenembryo's en digitale 3D reconstructies van humane embryo's worden bestudeerd. Daarnaast wordt de embryologie als basis voor begrip van chirurgische anatomie in een anatomie practicum geïllustreerd. **Thema 3:** De huidige pre- en postnatale diagnostiek van hart-, CZS- en urogenitale afwijkingen wordt belicht, alsmede de mogelijke interventies en prognoses. Middels een excursie naar Museum Vrolik, waar zich de grootste collectie aangeboren afwijkingen van Nederland bevindt, wordt aandacht besteed aan een reeks bijzondere en in de praktijk slechts nog sporadisch voorkomende aangeboren afwijkingen. **Thema 4:** Er wordt stilgestaan bij sturingsprocessen achter de ontwikkeling (ontwikkelingsbiologie) en hoe deze kennis kan worden gebruikt binnen grotendeels nog experimentele medische toepassingen zoals o.a. regeneratieve geneeskunde en tissue engineering.



KARAKTERISTIEKEN

| | |
|---|--|
| Osiris-code | GNBA227013 |
| voertaal | NL |
| aantal plaatsen | 30 |
| contacturen | 6 per week |
| Practica (online of fysiek) | Bestuderen vroege embryologie Bestuderen levende kippenembryo's Bestuderen 3D reconstructies humane embryo's Diagnosticeren aangeboren afwijkingen Relatie embryologie vs anatomie |
| Excursies (indien ivm corona mogelijk) | Museum Vrolik |
| Toetsing | 10% Referaten 10% Literatuurstudie 35% Tussentoets 45% Eindtoets |



DOELEN

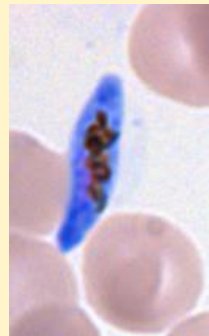
Na afloop van deze cursus kunnen studenten uitleg geven over:

- diverse ziekteverwekkers en gerelateerde ziekteverschijnselen
- de werking van geneesmiddelen en de behandeling van infectieziekten
- mechanismen die ten grondslag liggen aan geneesmiddelen resistentie
- de methodologie voor identificatie van micro-organismen

INHOUD

Deze cursus geeft inzicht in de mogelijkheden en uitdagingen op het gebied van de behandeling van infectieziekten wereldwijd. Naast casuïstiek zullen epidemiologische aspecten en behandelingsstrategieën van infectieziekten veroorzaakt door resistente micro-organismen aan bod komen.

Tijdens deze cursus zullen de klinisch meest relevante bacteriële infecties besproken worden, gevolgd door de behandeling daarvan. Er is uitgebreid aandacht voor de actuele resistentie problematiek, zowel op biologisch als moleculair mechanistisch niveau. Een soortgelijke opbouw wordt gevolgd voor de virale infecties. De nadruk ligt hierbij op HIV, waarbij ook de recente ontwikkelingen op het gebied van HIV cure besproken zullen worden. Infecties veroorzaakt door schimmels of parasieten (bv. Malaria) worden besproken aan de hand van een beperkt aantal (in Nederland) veel geziene infecties. Tijdens het practicum gaan we uitvoerig in op de identificatie van micro-organismen aan de hand van hun specifieke kenmerken. Ter afsluiting maak je zelfstandig een plan voor de behandeling gericht tegen de aangetoonde verwekker.



KARAKTERISTIEKEN

| | |
|---|---|
| Osiris-code | GNBA210606 |
| voertaal | NL |
| aantal plaatsen | 40 |
| contacturen | 6-8 per week |
| Practica (online of fysiek) | in de practicum week ligt het aantal contacturen hoger (12) |
| Excursies (indien ivm corona mogelijk) | Kliniek: klinische (patiënten) besprekingen. Diagnostisch laboratorium |
| toetsing | 15% groepspresentaties 15% practica 70% schriftelijke eindtoets |

Info: F.E.J.Coenjaerts@umcutrecht.nl

DOELEN

Na afloop van deze cursus:

- Weet je dat de leefomgeving een belangrijke rol speelt bij gezondheid en (het ontstaan van) ziekten
- Kan je de impact van de leefomgeving op (on)gezondheid signaleren en bewaken of zelfs verbeteren vanuit je werk als arts, binnen of buiten het ziekenhuis
- Heb je inzicht in wat de arts in de public health doet en welke inhoudelijke raakvlakken voor samenwerking er bestaan met diverse ziekenhuisspecialismen

INHOUD

Onze leefomgeving speelt een cruciale rol bij (on)gezondheid. Onder leefomgeving vallen fysieke, sociaal-culturele, economische en/of politieke omgevingsfactoren. Heel concrete voorbeelden zijn bijv. scabiës onder studenten, asbest in je huis, kindermishandeling en fysieke belasting in het werk. Maar denk ook aan de gezondheidseffecten van bijv. de toeslagenaffaire, nucleaire dreiging of drinkwatertekorten door klimaatverandering. Onze leefomgeving kan ook een positief effect hebben: bijv. groen in je leefomgeving en de positieve effecten op mentale gezondheid.

Omgevingsfactoren spelen ook een belangrijke rol bij gezondheidsverschillen in de maatschappij. Niet iedereen heeft dezelfde uitgangspositie om gezond te zijn/blijven; vooral verschillen in opleiding/inkomen, etniciteit en gender/sekse zijn van invloed op gezondheidskansen.

Waar je later ook als arts terecht komt; het is belangrijk om de invloed van omgevingsfactoren op gezondheid mee te nemen én verbeteren vanuit je werk. **Mocht je als arts in de public health gaan werken, werk je niet alleen voor individuele patiënten, maar ook voor de maatschappij als geheel.**

Tijdens deze keuzecursus krijg je meer inzicht in enkele medisch specialismen van de public health: jeugdgezondheidszorg, forensische geneeskunde en vertrouwensarts, medische milieukunde, infectieziektenbestrijding, bedrijfsgezondheidszorg en arts binnen beleid en advies.

Een belangrijk onderdeel van de keuzecursus is een (literatuur) onderzoek, wat je gedurende de cursus samen met een groep medestudenten onder begeleiding uitvoert.



Source: Dahlgren and Whitehead, 1991

Voorbeelden van gezondheidsverschillen

- Laagopgeleiden leven gemiddeld 6 tot 7 jaar korter dan hoogopgeleiden.
- Mentale problematiek komt steeds vaker voor onder jongeren; met name onder meisjes.
- Een derde van de gedetineerde populatie binnen forensische zorg heeft verslavingsproblematiek.
- Al enkele jaren stijgt het ziekteverzuim in de zorgsector tot 8,36% in 2022; het hoogste verzuimpercentage van alle bedrijfstakken.
- Onder invloed van hittestress tijdens warme dagen overlijden meer ouderen dan verwacht.

Voor meer informatie:

Onderwijssecretariaat Public Health
pshmstude@umcutrecht.nl

Osiris-code

voertaal

Nederlands

aantal plaatsen

30

contacturen

Gemiddeld 6 uur per week

werkvormen

Interactieve colleges
Werkgroepen
Meet the Experts

Practica (online of fysiek)

Klimaat&gezondheidspel
Communicatietraining

Excursies

o.a. Tour in Overvecht met
ervaringsdeskundige armoede;

toetsing

50% groepsopdracht
50% individuele
opdrachten/toetsen



DOELEN

Na afloop van de cursus:

- heeft u inzicht in hoe gezondheidsrecht uw toekomstig functioneren als arts beïnvloedt
- heeft u kennis van de voor een arts belangrijkste rechtsregels
- kunt u onderbouwen hoe concrete juridische vraagstukken of dilemma's in de gezondheidszorg opgelost moeten worden

INHOUD

Doelstelling is om u kennis te laten maken met de juridische aspecten van de gezondheidszorg in het algemeen en de medische beroepsuitoefening in het bijzonder, aan de hand van situaties uit de praktijk.

Het bespreken van tuchtzaken en andere rechtszaken speelt een belangrijke rol. Het gezondheidsrecht wordt aan de hand van diverse thema's behandeld, waaronder:

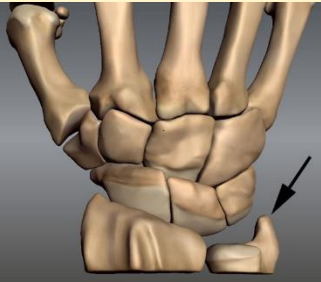
- Patiëntenrecht, wilsonbekwame patiënten
- Tucht recht, civiele aansprakelijkheid
- Dwang in de zorg
- Arts en strafrecht

Uit evaluaties blijkt dat studenten dit vak positief waarderen. Dit onder meer vanwege de interessante casus, goede begeleiding en duidelijke structuur. De excursie naar het tuchtcollege wordt daarnaast als zeer leerzaam ervaren.

KARAKTERISTIEKEN

| | |
|---|--|
| Osiris-code | GNBA220306 |
| voertaal | NL |
| aantal plaatsen | 28 |
| contacturen | 4 per week |
| werkvormen | hoorcolleges (28 stud) werkgroepen (14 stud) |
| Excursies (indien ivm corona mogelijk) | bezoek Regionaal Tuchtcollege voor de Gezondheidszorg te Amsterdam |
| toetsing | Schriftelijke eindtoets, duo-opdracht |





DOELEN

Na afloop van deze cursus kun je uitleg geven over

- de relatie tussen anatomie /biomechanica en functie van de hand
- hoe je de handfunctie moet onderzoeken
- de meest voorkomende handpathologie de gevolgen voor de handfunctie
- differentiaaldiagnose, behandelingsplan (incl. eenvoudige chirurgische operatie) & revalidatieplan bij een casus met een handklacht.

De menselijke hand is een uniek orgaan. De zeer verfijnde vorm-functie relaties die in de hand en de pols te vinden zijn, zijn niet eenvoudig, maar van groot belang voor het inzicht in pathologie, de chirurgische reconstructie, de revalidatie en de prothesiologie.

De hand is een zeer kwetsbaar orgaan en schade kan een grote mate van invaliditeit met zich meebrengen.

In dit keuzeblok vormen anatomie en biomechanica de basis, maar deze zullen voortdurend in relatie gebracht worden met afwijkingen en therapie, zoals chronische reumatoïde artritis, artrose, zenuw- compressiesyndromen, traumatologie en aangeboren afwijkingen.

Aan de cursus werken de volgende disciplines mee:

Anatomie, Plastische Chirurgie, Reumatologie en Revalidatiegeneeskunde.

INHOUD



UMC Utrecht

KARAKTERISTIEKEN

| | |
|---|--|
| Osiris-code | GNBA220506 |
| voertaal | NL |
| aantal plaatsen | 20 |
| contacturen | ca. 10-12 per week |
| werkvormen | hoorcolleges werkcolleges meet the expert |
| Practica (online of fysiek) | in vivo en snijzaal practica onderarm/hand |
| Excursies (indien ivm corona mogelijk) | revalidatiecentrum poli reumatologie poli plastische chirurgie |
| toetsing | referaat verslagen snijzaaltoets kennistoets |

Info: T.A.P.Roeling@umcutrecht.nl

DOELEN

In dit keuzeblok maak je (opnieuw) kennis met de hersenen en met hersenaandoeningen. Je wordt meegenomen van de vroege ontwikkeling van de hersenen via het functioneren van hersenen in kinderen en volwassenen naar de achteruitgang van de oudere hersenen. Aan de hand van voorbeelden uit de klinische praktijk krijg je meer kennis van patiënten met een hersenaandoening. Voorbeelden van wetenschappelijk onderzoek geven je meer inzicht in het disfunctioneren van de hersenen bij een hersenaandoening.

INHOUD

In de eerste 8 weken van dit keuzeblok komen de volgende thema's aan de orde:

- Thema 1: Embryonale ontwikkeling van de hersenen & congenitale hersenaandoeningen.
- Thema 2: Perinatale risicofactoren en hersenschade.
- Thema 3: Regeneratie en plasticiteit na hersenschade
- Thema 4: Cognitieve stoornissen bij volwassenen

De theorie en toepassing ervan wordt per thema getoetst door middel van individuele- en groepsopdrachten.

In de laatste 2 weken van het keuzeblok werk je in een groep van 4 studenten aan een patient-based project. Aan de hand van een vignette van een kind met ontwikkelingsproblemen denk je vanuit het perspectief van verschillende zorgprofessionals na over hoe je deze problemen kunt begrijpen, welke factoren hierin een rol spelen en welke mogelijkheden je hebt om de ontwikkeling te bevorderen. Informatie die je in je rol van arts, psycholoog, systeembegeleider of verpleegkundige verkrijgt, deel je met je teamgenoten om samen steeds meer zicht te krijgen op de ontwikkelingsproblemen. Het geleerde verwerk je samen tot een eindproduct waarin jullie de ouders een advies geven.

KARAKTERISTIEKEN

| | |
|------------------------|---|
| Osiris-code | GNBA210406 |
| voertaal | NL |
| aantal plaatsen | 24 |
| contacturen | 6 uur per week |
| Demopractica | Hersenen en ruggenmerg (anatomie) |
| Excursies | Bezoek aan klinische- en researchafdeling |
| toetsing | Individuele- en groepsopdrachten. |

Info: m.a.f.m.gerrits-5@umcutrecht.nl

DOELEN

Na afloop van deze cursus ben je in staat uit te leggen

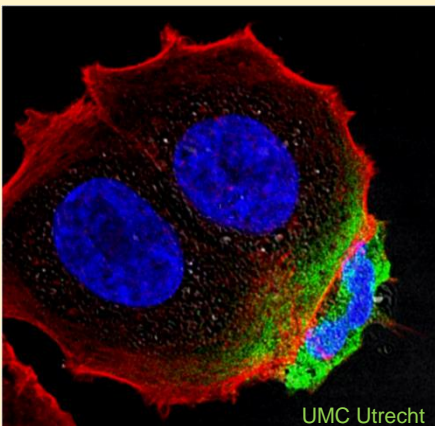
- hoe immunotherapie werkt, op moleculair en cellulair niveau,
- wanneer immunotherapie wordt toegepast,
- wat nieuwe ontwikkelingen zijn op dit vakgebied en
- welke ethische dilemma's er spelen bij toepassing van deze dure geneesmiddelen

INHOUD

In deze cursus maak je kennis met de toepassingen van immunologie middels antistofbehandeling (monoclonale antilichamen) bij kanker, auto-immuunziekten en chronische ontstekingen, inclusief hun werkingsmechanismen. Tevens wordt de student bekend gemaakt met cellulaire therapie met T-cel- en dendritische cel-gemedieerde immuniteit, alsmede recente ontwikkelingen op het gebied van de immunogentherapie. Veel nadruk zal liggen op, naast het grote klinische effect, het ontwikkelen van nieuwe therapieën, het verbeteren van bestaande therapieën, en op vragen over welke preklinische onderzoeken hiervoor noodzakelijk zijn.

Naast een meer algemene introductie week zullen in aaneensluitende weken de volgende 4 onderwerpen uitvoerig worden besproken:

- Antilichaambehandeling bij chronische ontstekingen/auto-immuunziekten/allergie
- Antilichaambehandeling bij kanker
- Cellulaire immunotherapie
- Immunogentherapie.



KARAKTERISTIEKEN

| | |
|---------------------------------|---|
| Osiris-code | GNBA221908 |
| voertaal | NL |
| aantal plaatsen | 28 |
| contacturen | 6-10 per week |
| Excursies | o.a. bezoek aan het biotechbedrijf Genmab en de Core Facility immunologielabs in UMCU |
| State-of-the-art sessies | Interactieve sessies met expert behandelaars |
| toetsing | gebaseerd op: -aanwezigheid/participatie -werkgroepen en presentaties -tussentoets -schriftelijke toets aan het eind cursus |

Info: E.F.Knol@umcutrecht.nl



DOELEN

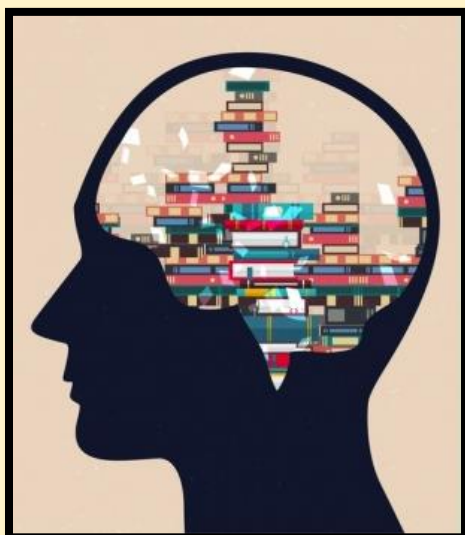
Na afloop van deze cursus kun je uitleggen waarom

- Verhalen van cruciaal belang zijn, zowel voor de patiënt als voor de behandelaar of zorgverlener;
- Een verhaal niet alleen een kennisbron is, maar ook een instrument dat in de zorg kan worden ingezet.

Verhalen zijn van cruciaal belang, zowel voor de patiënt als voor de behandelaar of zorgverlener. Verhalen geven patiënten de kans om betekenis te geven aan hun ervaringen en dragen bij tot inzicht in (mentale) aandoeningen waarin het 'gezonde' verhaal onder druk is komen te staan. Daarnaast bieden verhalen behandelaars en zorgverleners inzicht in het perspectief van de patiënt, alsook een manier om hun empathische vermogens te vergroten, en op eigen functioneren en professionele identiteit te reflecteren. In deze interdisciplinaire keuzecursus—een samenwerking tussen de afdeling "Bioethics and Health Humanities" en De Nieuwe Utrechtse School—gaan we vanuit het pedagogische standpunt van *narrative medicine* proberen om de volgende vraag te beantwoorden: Wat is de rol van verhalen in de zorg?

Deze keuzecursus is uitdrukkelijk bedoeld voor een gemengde groep van studenten geneeskunde, sociale wetenschappers en geesteswetenschappers om een interprofessionele en interdisciplinaire dialoog te stimuleren. Deze cursus is ook onderdeel van de Minor Medical Humanities.

INHOUD



KARAKTERISTIEKEN

| | |
|------------------------|---|
| Osiris-code | GNBA222518 |
| voertaal | NL |
| aantal plaatsen | 25 voor GNK-studenten |
| contacturen | 4 tot 6 per week |
| werkvormen | Hoorcolleges Werkgroepen Museumbezoek Gesprekken met patiënten Zelfstudie |
| toetsing | - Individueel <i>narrative medicine</i> portfolio - Challenge patiëntenregime (groepswork) - Actieve participatie |

Info: M.M.Milota@umcutrecht.nl
E.L.Leijenaar@umcutrecht.nl



1664
René Descartes' Traite de l'homme

DOELEN

Na afloop van deze cursus ben je instaat om

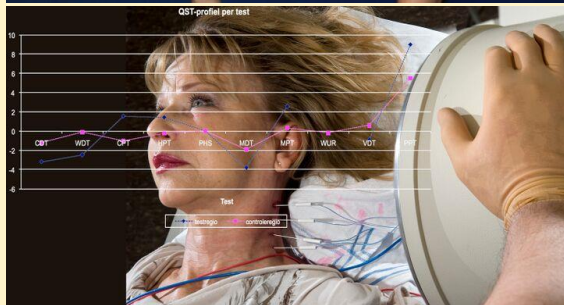
- onderscheid te maken tussen verschillende vormen van pijn
- een plan van aanpak voor te stellen
- uitleg te geven over behandelmogelijkheden van acute pijn, chronische pijn en palliatieve zorg

INHOUD

Pijn is een van de meest voorkomende redenen van een bezoek aan een arts. Pijn kan kortdurend voorkomen na letsel aan het lichaam of na een behandeling of operatie, maar kan ook langdurig aanwezig blijven. Meer dan een miljoen mensen in Nederland lijden aan chronische pijn. Pijn is een zeer dominant gevoel en heeft grote consequenties op medisch, psychisch en sociaal gebied.

Deze cursus biedt verdieping in alle aspecten die met pijn te maken hebben. Aan de orde komen achtergronden, diagnostiek, medicamenteuze en invasieve behandeling, moderne ontwikkelingen, psychologische en culturele aspecten van acute en chronische pijn. De anatomie en pathofysiologie van het zenuwstelsel en de wervelkolom krijgen veel aandacht. Ook worden diverse ziektebeelden waarbij pijn de voornaamste klacht is besproken.

Omdat pijn zo'n belangrijk verschijnsel is, zal de student in de latere beroepsuitoefening veel hebben aan de vergaarde kennis.



KARAKTERISTIEKEN

| | |
|------------------------|---|
| Osiris-code | GNBA220606 |
| Voertaal | NL |
| Aantal plaatsen | 24 |
| Contacturen | 12-15 per week |
| Practica | Model van wervels L3 en L4 maken Anatomiezaal practicum |
| Excursies | Pijnpoli behandelkamer Hospice bezoeken |
| Toetsing | actieve participatie (15%) tussentijdse toets (20%) presentatie en essay (15%) eindtoets (50%) |

Pixabay.com

Info: S.Bilecen@umcutrecht.nl

DOELEN

- Algemeen overzicht kinderoncologie (hemato-oncologie, solide tumoren, neuro-oncologie) door het volgen van een patient journey
- Impact erkennen van kinderkanker op kind, gezin en samenleving
- Samenhang en diepgang in behandelonderdelen en late effecten
- Inzicht in nieuwe behandelingen en fase 1/2 klinische studies, preklinisch en translationeel onderzoek.

INHOUD

Kinderkanker is zeldzaam (600 nieuwe patiënten/jaar), maar heeft een enorme impact op kind, gezin en maatschappij. Op dit moment geneest 80% van de patiënten en geeft dus veel gewonnen levensjaren, maar helaas ook veel late co-morbiditeit.

De cursus wil een breed overzicht en tevens diepgang geven in de kinderoncologie. We laten jullie kennis nemen van verschillende ziektebeelden aan (zoals leukemie, lymfoom, solide orgaan tumoren, hersentumoren), maar ook in het ontstaan van kinderkanker en de verschillende behandelstrategieën. Daarnaast komen ook de psychosociale aspecten van de ziekte en intensieve behandelingen voor patiënt en familie aan bod. Dit doen we aan de hand van een "patient journey".

Ook zal de student kennis nemen van de intensieve relaties met de research in ons centrum, bv 3D chirurgie, theranostics, CAR-T behandeling in kinderen,

Precision Medicin programma's, nieuwe tumor modellen (organoids/tumoroids), etc.

Dankzij de samenwerking tussen topklinische zorg en research hopen we immers onze missie te halen, nl 100% genezing, met optimale kwaliteit van leven.



KARAKTERISTIEKEN

| | |
|---|---|
| Osiris-code | GNBA228020 |
| voertaal | NL |
| aantal plaatsen | 40 |
| contacturen | 8-12 uur per week |
| werkvormen | College's/ werkgroepen/ polikliniek spreekuur / afdelingsvisite/Tumor Board bespreking |
| Practica (online of fysiek) | |
| Excursies (indien ivm corona mogelijk) | N.v.t. |
| toetsing | <ul style="list-style-type: none"> • Essay • Groeps-opdracht (kennisclip en patiënten presentaties) |

Voor meer informatie:

Inhoudelijk: Annemarie Peek

a.m.l.peek@prinsesmaximacentrum.nl

Praktische zaken:

academy@prinsesmaximacentrum.nl

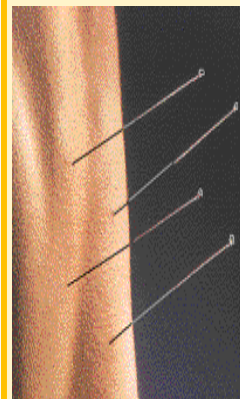


DOELEN

Na afloop van dit blok ken je

- De verschillen tussen Integratieve (IM) en complementaire vormen van zorg (CAM) enerzijds en reguliere vormen van zorg anderzijds, en de overlap
- De grote maatschappelijke betekenis van IM, CAM en Positieve Gezondheid
- De wetenschapsvragen rond IM/ CAM en Evidence Based Medicine
- De bezwaren tegen complementaire behandelwijzen
- Gang van zaken in de praktijk van alle dag
- Wat je zelf kunt doen om je balans te bewaren, en ook wat je patiënt kan doen

INHOUD



Dit blok gaat over het verbreden van je horizon. Verbreden wat betreft zienswijzen en je eigen kijk op mens en ziekte, verbreden wat betreft je eigen attitude en innerlijke balans.

Het eerste deel gaat over het belang van Integrale zorg en gezondheid. Het bevat een historische, wetenschapsfilosofische en maatschappelijke plaatsbepaling van integratieve, complementaire en traditionele zienswijzen.

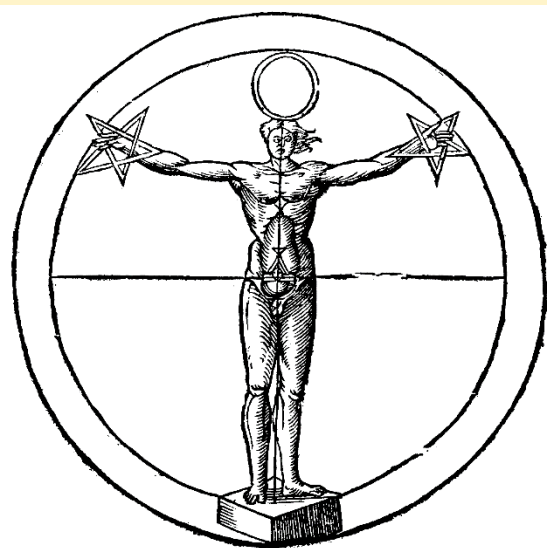
Vervolgens komen grote dilemma's in de huidige geneeskunde t.a.v. de integratie van 'softere' concepten als empathie, intuïtie en placebo werking aan bod.

Het gezondheid bevorderende concept Positieve Gezondheid wordt verkend.

Het volgende deel bevat een panorama over integratieve en complementaire geneeswijzen in Nederland: acupunctuur, antroposofische geneeskunst, homeopathie, integrative medicine; de bezwaren ertegen en de interacties met reguliere behandeling. Geen aandacht gaat naar door leken uitgeoefende behandelwijzen.

Door het blok heen onderzoeken we vanuit de EBM de wetenschappelijkheid en uitdagingen bij het doen van onderzoek in het complementaire veld.

Citaten uit eerdere jaren: *"Super, raad dit echt iedereen aan! Leuke en zeer wetenschappelijke cursus, maar ook écht goed voor de zelfontwikkeling als persoon én arts."* *"Complimenten! Meer elementen hiervan zouden in het standaard curriculum geïntegreerd moeten worden."* en *"Dit gaat echt over de mens achter de ziekte, en achter de dokter!"*



KARAKTERISTIEKEN

| | |
|---|---|
| Osiris-code | GNBA220106 |
| voertaal | Nederlands |
| aantal plaatsen | 24 |
| contacturen | 12-14 per week |
| werkvormen | Interactieve colleges Werkcolleges Zelfstudie en referaten |
| Practica (online of fysiek) | Stages bij IM/ acupunctuur/ homeopathie en antroposofie praktijken |
| Excursies (indien ivm corona mogelijk) | Fenomenologie-excursie en excursie biologische tuinderij |
| toetsing | Referaten/ casusverslag, eindpresentatie/ aanwezigheid en eindtoets |



DOELEN

Na afloop van deze cursus...

- ... kun je uitleggen wat *bias* is, hoe deze ontstaat en hoe deze het ontwerp, de uitvoer en de analyse van (bio)medisch onderzoek kan beïnvloeden.
- ... ben je in staat om kritisch en zelfstandig wetenschappelijk onderzoek te evalueren en te interpreteren.
- ... ben je je bewust van jouw eigen *biases* en hoe deze jouw ideeën en (professioneel) handelen kunnen beïnvloeden.

Wanneer je met een kritische blik naar de (bio)medische wetenschappen kijkt, kom je erachter dat onderzoek al snel te maken heeft met een bepaalde vorm van *bias*. In het verleden heeft *bias* geleid tot een gebrek aan kennis over bijvoorbeeld de invloed van genetica op de farmacokinetiek, of het verloop van bepaalde ziekten in vrouwen of kinderen. Binnen de Levenswetenschappen is het dan ook essentieel dat (toekomstige) artsen en onderzoekers zich bewust zijn van hun eigen *biases* en van die van vakgenoten. Deze cursus neemt je daarom mee op een reis om het ontstaan en de consequenties van verschillende typen van *bias* in (bio)medisch onderzoek te ontrafelen.

Nadat je ingeleid bent in de basisconcepten van *bias*, diversiteit en inclusie en nadat je je eigen onbewuste *biases* hebt verkend, word je ondergedompeld in het thema van *bias* in de Levenswetenschappen. Via verschillende lezingen en workshops, individuele en groepsopdrachten, leer je meer over de *biases* die aanwezig (kunnen) zijn in verschillende vakgebieden, met als voorbeeld de farmacologie en het cardiometabool onderzoeksveld. De cursus wordt afgesloten met een samenwerkingsproject waarin je samen met een aantal medestudenten de consequenties van de ondervertegenwoordiging van minderheidsgroepen in (bio)medisch onderzoek gaat verkennen.

In deze cursus leer je (bio)medisch onderzoek op een genuanceerde manier te evalueren. Bovenal leer je jezelf en je eigen *biases* beter kennen en leer je hiermee om te gaan, wat direct ten gunste komt aan jouw werk als (bio)medisch professional!

INHOUD



KARAKTERISTIEKEN

Osiris-code

BMW21819

Voertaal

Engels

Aantal plaatsen

4 gegarandeerd

Onderwijsvorm en contacttijd

- Lezingen
- Workshops en interactieve sessies
- Reflectie, o.a. met behulp van kunst
- Patiëntinterviews
- Dialogen
- Projectbijeekomsten

De contacttijd is ongeveer 40%. De resterende zelfstudietijd is nodig voor het voorbereiden van het onderwijs en het uitvoeren van de verschillende (groeps)opdrachten.

Toetsing
(onder voorbehoud van wijzigingen)

Individuele opdrachten:
video-essay (50%), reflectieopdracht (o/v)

Groepsopdrachten:
poster (10%), infographic (20%), presentatie (20%)



Meer weten? Neem contact met ons op!
j.j.geerling@umcutrecht.nl

DOELEN

In deze interactieve keuzecursus leer je het huisartsgeneeskundig perspectief en handelen kennen op het gebied van hart- en vaatziekten. Dit gebeurt aan de hand van een 'patient journey', waarin de patiënt gevolgd wordt in de verschillende fasen van hart- en vaatziekten: van preventie tot de ontwikkeling van ziekte, tot en met de zorg in de palliatieve en terminale fase. Ook doe je een literaturopdracht.

De begeleiding vindt plaats door huisartsen, die gespecialiseerd zijn in wetenschappelijk onderzoek op het gebied van hart- en vaatziekten.

INHOUD

Wetenschap: wat doe je op het gebied van de wetenschap?

Je kijkt kritisch naar bestaande inzichten door:

- artikelen te zoeken;
- artikelen te beoordelen;
- een verslag te schrijven;
- het resultaat aan elkaar te presenteren.

Door het uitvoeren van een literatuurstudie beantwoordt je jouw zelfbedachte, wetenschappelijke vraagstelling over een onderwerp binnen hart- en vaatziekten.

De praktijk: wat ga je doen?

In de huisartsenpraktijk:

- loop je mee met de praktijkassistente en woon je de telefonische triage bij;
- maak je kennis met het cardiovasculaire risico- spreekuur;
- observeer je patiënten bij de huisarts aan de hand van gerichte opdrachten;
- onderzoek je jouw eerste twee patiënten bij de huisarts.
- maak je kennis met een patiënt met hartfalen in de verschillende fasen van de ziekte van preventie tot terminale zorg;

KARAKTERISTIEKEN

Osiris-code**GNBA225023****Voertaal**

Nederlands

Aantal plaatsen

15 studenten

Contacturen

Gemiddeld 8 á 10 uur per week

Werkvormen

- Colleges
- Werkgroepen
- Practica
- Stage

Excursie

5 dagdelen stage in een huisartspraktijk, 1 dagdeel bij paramedicus

toetsing

- Aanwezigheid en inzet tijdens werkgroepen, o.a. quiz en patiënt presentatie
- Verslagen van opdrachten
- Eindopdracht (verslag en presentatie) literatuurstudie



DOELEN

Na afloop van deze cursus ben je in staat om

- Wetenschappelijk onderzoek te doen, interpreteren en verwoorden op schrift.
- Interdisciplinair samen te werken, zowel tussen studenten, als tussen studenten en (arts-)onderzoekers.
- Academische vaardigheden toe te passen.

INHOUD

Translational Medicine houdt zich bezig met de vertaling van wetenschappelijk onderzoek naar de patiënt, van *bench* naar *bedside* naar maatschappij. Dit vereist interdisciplinaire samenwerking tussen wetenschappers, artsen, en patiënten om de translatie van (fundamenteel) onderzoek naar de kliniek optimaal te laten verlopen.

In deze interdisciplinaire cursus gaan studenten van verschillende opleidingen samen echt onderzoek doen aan een actuele patiëntencasus vanuit het UMC Utrecht als onderdeel van de jaarlijkse Health Challenge. Het betreft ditmaal cardiovasculaire ziekten waarbij PLN hartfalen centraal staat. Voor een voorbeeld van de voorgaande Health Challenge: [Interdisciplinaire Health Challenge: studenten vernieuwen onderzoek naar spierziekten](#)

Deze casus wordt benaderd vanuit verschillende wetenschappelijke invalshoeken ondersteunt vanuit een UMCU-breed research HUB netwerk met korte lijnen naar onderzoekers, artsen en patiënten. Het uiteindelijke doel is bij te dragen aan betere behandeling van de patiënt.

Kortom, deze cursus geeft een realistische kijk in de keuken van het doen van wetenschappelijk onderzoek en creëert synergie tussen onderwijs, onderzoek, gezondheidszorg en maatschappij.

KARAKTERISTIEKEN

Osiris-code

GNBA229123 (BC deeltijd)
BMW33919 (ABCD voltijds)

voertaal

NL

aantal plaatsen

Totaal 40
8 plaatsen voor GNK

contacturen

270

Practica

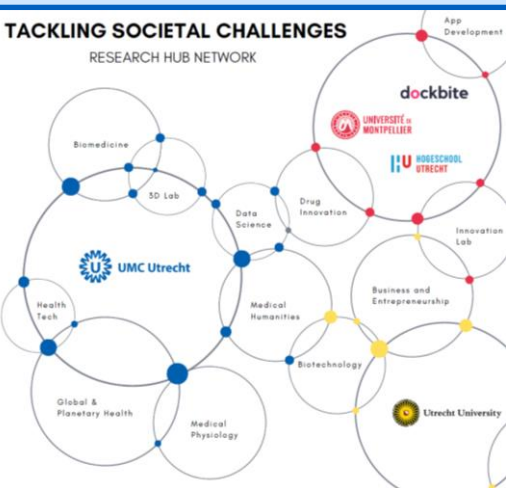
Student Research Hub netwerk

excursies

Research hubs
Mogelijk patiëntenvereniging

toetsing

Uitvoering praktisch werk (20%)
Eindverslag (15%)
Eindpresentatie (15%)
Journal Club (10%)
Research journal (10%)
Inzet (30%)





UMC Utrecht
Opleiding Geneeskunde

Heidelberglaan 100
Postbus 85500
3508 GA Utrecht

Tel 088 75 555 55

www.umcutrecht.nl

© bachelor opleiding Geneeskunde UMCUtrecht



UMC Utrecht