

Beste neerlandicus,

Hartelijk welkom bij vakdidactiek Nederlands, onderdeel van de lerarenopleiding van de Universiteit Utrecht. Bij dit onderdeel houden we ons bezig met Nederlands als schoolvak.

Je krijgt van ons vast wat informatie over de bijeenkomsten van de vakdidactiek Nederlands, die gegeven worden op de maandagochtenden, behalve de eerste keer. Er zijn drie docenten: Erwin Mantingh, Geert van Rooijen en Adrienne Westermann.

De eerste bijeenkomst voor jullie is op **dinsdag 4 februari 2020 om 13:15 uur in zaal 0.33 in het [Ruppertgebouw](#)** in Utrecht. Het rooster voor de andere bijeenkomsten krijg je dan te horen.

Elke bijeenkomst zal aan een afzonderlijk domein van het schoolvak Nederlands of aan een speciaal aspect van het vak gewijd zijn. Ter voorbereiding op de colleges te lezen artikelen, andere achtergrondinformatie en uit te voeren opdrachten staan op Blackboard.

Daarnaast maken we gebruik van de volgende boeken:

- H. Bonset, M. de Boer en T. Ekens, *Nederlands in de onderbouw. Een praktische didactiek*, 6e druk, Bussum 2015 (Coutinho), € 34,50. ISBN 978 90 469 0192 2
- Projectgroep Nederlands V.O., *Nederlands in de tweede fase. Een praktische didactiek*, Bussum 2002 (Coutinho), € 32. ISBN 978 90 6283 322 1
- Ilse Bolscher, Joop Dirksen, Hanneke Houkes en Stefan van der Kist, *Literatuur en fictie. Een didactische handreiking voor het voortgezet onderwijs*. Leidschendam 2005 (Biblion) €24,50. ISBN 90 5483 527 3

We sturen je hierbij alvast de eerste praktijk-theorieopdracht. De uitwerking hiervan, je vakautobiografie en je visie op het vak, breng je mee naar de eerste bijeenkomst van de vakdidactiek.

Mocht je nog vragen hebben, aarzel niet contact op te nemen.

Met vriendelijke groet,

Erwin Mantingh, Geert van Rooijen en Adrienne Westermann

- [e.mantingh@uu.nl](mailto:e.mantingh@uu.nl)
- [g.h.vanrooijen@uu.nl](mailto:g.h.vanrooijen@uu.nl)
- [a.j.westermann@uu.nl](mailto:a.j.westermann@uu.nl)

## PT 1: Vakautobiografie en visie op het schoolvak

### Verantwoording

Het schoolvak Nederlands bestaat uit een aantal vakgebieden, ook wel domeinen genoemd:

- A) leesvaardigheid
- B) schrijfvaardigheid
- C) mondelinge taalvaardigheid (spreken/luisteren)
- D) literatuur (jeugdliteratuur, historische letterkunde, moderne literatuur, poëzie)
- E) argumentatieleer
- (F) oriëntatie op studie en beroep)

Deze vakautobiografie, je eerste PT-opdracht, is enigszins te vergelijken met de opdracht die veel leerlingen krijgen aan het begin van de Tweede Fase: het schrijven van een leesautobiografie. De leerlingen beschrijven daarin hun ervaringen met literatuur in de voorafgaande periode van hun leven.

### Werkwijze en beoordeling

Aan deze opdracht besteed je ongeveer drie uur. Op de eerste bijeenkomst gaan we ermee aan de slag: **neem een uitdraai mee**. PT1 is een persoonlijk document dat moeilijk objectief te beoordelen valt. Het is in vaktermen gesproken een handlingsdeel: de opdracht dien je voldoende gemaakt te hebben. Dat wil dus zeggen dat je bijvoorbeeld in je vakautobiografie de hierboven genoemde vijf onderwerpen voldoende besproken hebt; zie het beoordelingsformulier hieronder.

### Opdracht

**A.** Schrijf een **vakautobiografie**. Je bent vrij in de vorm die je kiest; de lengte moet ongeveer twee A4'tjes zijn (1000 woorden). De volgende onderwerpen moeten aan de orde moeten komen:

- relevante school-, studie- en werkervaring
- interessegebieden in het vak
- leemten of leerwensen
- deskundigheidsomschrijving

Om je op weg te helpen kunnen de volgende vragen ondersteuning bieden:

- Welke ervaringen met Nederlands in je schooltijd zijn belangrijk geweest voor je ontwikkeling?
- Waarom heb je de studie Nederlands gekozen?
- Wat waren favoriete studieonderdelen en wat heb je vermeden?
- Welk materiaal heb je ontwikkeld tijdens je studie dat voor anderen interessant is?
- Waarover gingen je bachelor- (en master)scriptie?
- Wat zou je graag willen ontwikkelen?
- Tegen welke vakonderdelen zie je op?

**B.** Beschrijf je **visie op het schoolvak Nederlands**. Wat lijkt jou of vind jij als docent leuk/boeiend/belangrijk aan het schoolvak Nederlands? Wat is jouw visie op het vak? Hierbij kun je denken aan het belang van grammatica en spelling, geïntegreerd literatuuronderwijs of literatuuronderwijs per taal, nadruk op kennis of op vaardigheden, etc. Aan het eind van het opleidingsjaar blik je terug en bepaal je in hoeverre je visie is veranderd (lengte hoogstens 500 woorden).

**Beoordelingsformulier PT 1**

<b>PT-opdracht 1</b> <b>Vakautobiografie en visie</b>		<b>Naam student:</b> <b>Beoordelaar:</b>	<b>Datum: -9-2019</b>
<i>Onderdeel</i>	--/- /+- /+/++	<i>Opmerkingen/toelichting</i>	
<b>(A) Relevante school-, studie- en werkervaring</b>			
<b>Interessegebieden in het vak</b>			
<b>Leemten of leerwensen</b>			
<b>Omschrijving deskundigheid -scripties:</b>			
<b>(B) Visie op het schoolvak</b>			
<b>(Taal)verzorging en omvang</b> ( <i>ca. 1500 woorden</i> )			
<b>Algemeen</b>			