

Lesbrief Bijeenkomst Clusterdidactiek 1

Titel bijeenkomst	Didactische analyse, leerdoelen en lesplan
Doelen van de bijeenkomst	<p>De student</p> <ul style="list-style-type: none"> - begrijpt het gepresenteerde model van didactische analyse voor het indelen en ontwerpen van lessen; - kan dit model toepassen voor het ontwerpen van een lesplan; - begrijpt de betekenis van ‘constructive alignment’; - begrijpt de functie van leerdoelen binnen het model van didactische analyse; - kan leerdoelen concreet en haalbaar formuleren met inachtneming van kennisniveaus; - is in staat om opbouwende feedback te geven op andere lesplannen en let hierbij op doelen, beginsituatie, activeren voorkennis, leeractiviteiten en checken van leeropbrengst.
Vorbereiding (voor het college)	<p>Er is voor dit eerste clusterwerkcollege in de startweek weinig voorbereidingstijd. Daarom vragen we je vooraf slechts een aantal kleine stappen te zetten: je bekijkt alvast het model van didactische analyse en leest informatie over soorten leerdoelen. Deze theorie helpt je om in je stage goede lesplannen te maken. In het college bouwen we voort op deze verkenning van de stof. Besteed niet meer dan anderhalf uur aan deze voorbereiding.</p> <p><u>Oriëntatie:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Instapvraag: Hoe zou jij nu, zonder specifieke voorkennis, een les voorbereiden? Anders gezegd: hoe zou je te werk gaan en aan welke aspecten zou je vooral zorg besteden? Noteer de punten die volgens jou van belang zijn. <p><u>Informatie en verwerking:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Bekijk uit het webcollege ‘Didactiek: doel, instructie, leeractiviteiten’ van Jeroen Janssen enkele fragmenten over <i>constructive alignment</i> en kennisniveaus van leerdoelen. Beantwoord daarbij de volgende vragen: <ol style="list-style-type: none"> a) fragment 1 (1.30-4.02): wat zouden de leerdoelen, leeractiviteiten en leeropbrengsten zijn geweest van het onderwijs dat Van Muiswinkel en Van Vleuten bespreken? b) fragment 2 (10.09-12.59): wat wordt verstaan onder <i>constructive alignment</i>? c) fragment 3 (34.26-43.38): welke bedenkingen kun je opperen bij taxonomieën als die van Bloom? <p>(Je kunt eventueel het hele college bekijken: dit biedt een goede inleiding op de collegestof. Zie de link bij bronnen.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lees in <i>Handboek voor leraren</i> paragraaf 2.1.3: ‘Het didactisch analysemodel’ en bekijk het voorbeeld van het lesvoorbereidingsformulier dat we in de opleiding gebruiken. 3. Beantwoord voor jezelf de volgende vraag: welke delen van het formulier vormen samen de cirkel ‘leerprocessen’ in het DA-model? <ul style="list-style-type: none"> - Lees in <i>Handboek voor leraren</i> paragraaf 5.3.2 ‘Lagere-orde-leerdoelen en hogere-orde-leerdoelen’ en 5.3.3 ‘De taxonomie van Bloom’. 4. Verwerk deze informatie door er even mee te oefenen: <ol style="list-style-type: none"> a) Kies drie verschillende kennisniveaus. b) Formuleer voor elk niveau een mogelijk leerdoel voor jouw schoolvak.

	<p><u>Reflectie:</u></p> <p>5. Kijk terug naar je aantekeningen bij de instapvraag: wat zou je hierin nu anders doen en/of toevoegen?</p>
Bronnen	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Handboek voor leraren</i> (Geerts & Van Kralingen) paragraaf 2.1 t/m 2.3 en paragraaf 5.3.2 en 5.3.3 • <i>Effectief leren</i> (Ebbens & Ettekoven) hfst. 1-2 • Webcollege Jeroen Janssen, 'Didactiek: doel, instructie, leeractiviteiten'. In de lesbrief is de link naar de geselecteerde fragmenten uit dit college opgenomen. • Lesvoorbereidingsformulier dat op Blackboard in de cursusomgeving van Vakdidactiek 1 staat • Kratochvíl D.R. (2002) A Revision of Bloom's Taxonomy: An Overview.
Verwerking (na het college)	<p>Na het college zet je zelfstandig de drie volgende stappen en bespreek je deze met medestudenten. De stof van 1 wordt bekend verondersteld bij volgende colleges vakdidactiek en PiP:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Lees <i>Effectief leren</i> (Ebbens & Ettekoven) hfst. 1 en 2 en ga voor jezelf na of je de volgende vragen kunt beantwoorden: <p>Hoofdstuk 1:</p> <ol style="list-style-type: none"> a) Welke kenmerken en principes van effectief leren zijn nieuw voor je (in de invulling die er hier aan wordt gegeven) en hoe verhouden deze zich tot aspecten van <i>Effectief leren</i> die je al kende? b) Hoe verhouden de 'vormen van leren en leeractiviteiten' zich tot de onderscheiding van kennisniveaus die Janssen in zijn webcollege bespreekt? <p>Hoofdstuk 2:</p> <ol style="list-style-type: none"> c) In welke opzichten onderscheidt directe instructie zich van 'frontaal lesgeven'? d) Ga in lesobservaties na welke lesfasen je tegenkomt en hoe deze zijn vormgegeven. Gebruik daarbij eventueel de samenvattingen van de lesfasen in de figuren uit het boek. 2. Maak (reconstrueer) een volledig lesplan volgens het MDA-format van een geobserveerde les en bespreek dit daarna met je SB. 3. Gebruik bovenstaande bronnen en de leeropbrengst van het werkcollege om handelingsopdracht 2 (maken lesplan) uit te werken.