

# **Onderwijs- en examenregeling 2017-2018**

van de

bacheloropleidingen

## **Algemene Sociale Wetenschappen**

**Culturele antropologie**  
en ontwikkelingssociologie

**Onderwijskunde**

**Pedagogische wetenschappen**

**Psychologie**

**Sociologie**

binnen de  
Faculteit Sociale Wetenschappen  
van de  
Universiteit Utrecht

In de Onderwijs- en Examenregeling (OER) zijn de opleidingsspecifieke rechten en plichten opgenomen van studenten enerzijds en de Universiteit Utrecht anderzijds. In het (algemene universitaire) Studentenstatuut staan de rechten en plichten die voor alle studenten gelden.

Deze regeling is vastgesteld door de decaan van de faculteit sociale wetenschappen op 1 juni 2017 met instemming van de faculteitsraad d.d. 16 mei 2017.

## Inhoudsopgave

### Deel 1 – regels

<b>Paragraaf:</b>	<b>Onderwerp:</b>	<b>Bladzijde:</b>
1	Algemene bepalingen	5
2	Vooropleiding	6
3	Inhoud en inrichting van de opleiding	7
4	Onderwijs	10
5	Toetsing	15
6	Examen	20
7	Studiebegeleiding	22
8	Overgangs- en slotbepalingen	24

### Deel 2 – doel van de opleiding

<b>Opleiding:</b>	<b>Bladzijde:</b>
Alle opleidingen	26
Algemene sociale wetenschappen	27
Culturele antropologie	29
Onderwijskunde	31
Pedagogische wetenschappen	33
Psychologie	35
Sociologie	37

### Bijlagen

<b>Bijlage:</b>	<b>Onderwerp:</b>	<b>Bladzijde:</b>
1	Verplichte onderdelen major	40
2	Keuzeonderdelen major	43
3	Gelijkwaardige vooropleidingen	48
4	Overgangsregelingen	49
5	Honoursprogramma	52
6	Onderwijskunde, variant ALPO	54
7	Cursussen internationale studenten periode 2	59

Deel 1  
REGELS

## PARAGRAAF 1 – ALGEMENE BEPALINGEN

### art. 1.1 – toepasselijkheid van de regeling

Deze regeling geldt voor het studiejaar 2017-2018 en is van toepassing op het onderwijs, de toetsen en het examen van de bacheloropleidingen Algemene sociale wetenschappen, Culturele antropologie en ontwikkelingssociologie (hierna te noemen Culturele antropologie), Onderwijskunde, Pedagogische wetenschappen, Psychologie en Sociologie (hierna te noemen: de opleiding dan wel de opleidingen) van de Universiteit Utrecht en op alle studenten die voor de opleiding staan ingeschreven en op degenen die verzoeken om in het studiejaar 2017-2018 toegelaten te worden tot de opleiding <sup>1</sup>.

De opleidingen worden verzorgd door de Undergraduate School of Social and Behavioural Sciences van de faculteit sociale wetenschappen.

### art. 1.2 – begripsbepalingen

In deze regeling wordt verstaan onder:

- a. contract onderwijsvoorzieningen: het door de opleiding en de gehandicapte student afgesloten contract waarin is vastgelegd op welke noodzakelijke en redelijke voorzieningen de student recht heeft;
- b. examen: het afsluitend bachelorexamen van de opleiding dat met goed gevolg is afgelegd als aan alle verplichtingen van de gehele bacheloropleiding is voldaan;
- c. faculteit, de: de faculteit sociale wetenschappen;
- d. gedragscode taal: de op grond van art. 7.2 sub c van de wet door het college van bestuur vastgestelde gedragsregels ten aanzien van het verzorgen van het onderwijs en de examens in een andere taal dan het Nederlands;
- e. Internationaal Diploma Supplement (IDS): de bijlage bij het bachelorgetuigschrift waarin een toelichting is opgenomen m.b.t. de aard en de inhoud van de opleiding (mede in internationale context);
- f. onderdeel: een onderwijseenheid (cursus, stage, thesis) van de opleiding, opgenomen in de Universitaire Onderwijscatalogus;
- g. opleiding: de bacheloropleiding genoemd in art. 1.1 van deze regeling, bestaande uit een samenhangend geheel van onderwijseenheden;
- h. student: degene die is ingeschreven aan de universiteit voor het volgen van het onderwijs en/of het afleggen van de tentamens en de examens van de opleiding;
- i. studiepunt (afgekort: stp): eenheid, soms beschreven als 'EC', die gelijk staat aan 28 uur studeren;
- j. toets: tentamen als bedoeld in art. 7.10 van de wet;
- k. Undergraduate School of Social and Behavioural Sciences (USSBS): de School waarbinnen de bacheloropleidingen van de faculteit sociale wetenschappen worden verzorgd;
- l. Universitaire Onderwijscatalogus: het onder verantwoordelijkheid van het college van bestuur gehouden register van de binnen de universiteit verzorgde cursussen;
- m. wet, de: de Wet op het Hoger Onderwijs en Wetenschappelijk Onderzoek (WHW).

De overige begrippen hebben de betekenis die de wet daaraan toekent.

---

<sup>1</sup> De OER wordt jaarlijks vastgesteld en is van toepassing op alle studenten die voor de opleiding staan ingeschreven. Bij een verandering van de regels gelden de nieuwe regels voor iedereen, tenzij er een overgangsregeling van toepassing is op een bepaalde groep studenten. Voor de overgangsregels zie de bijlage.

## PARAGRAAF 2 – VOOROPLEIDING

### art. 2.1 – toelating

Naast de in de wet genoemde diploma's die toegang geven tot de opleiding, heeft de bezitter van het diploma van een in bijlage 3 vermelde gelijkwaardige vooropleiding toegang tot de opleiding <sup>2</sup>.

### art. 2.2 – taaleis bij buitenlands diploma

De bezitter van een buitenlands diploma kan zich pas inschrijven:

- a. nadat voldaan is aan de eis inzake voldoende beheersing van de Nederlandse taal door het met goed gevolg afleggen van het staatsexamen Nederlands als tweede taal, programma 2 dan wel het certificaat Nederlands als Vreemde Taal, 'Educatief Professioneel' (voorheen 'Profiel Academische Taalvaardigheid') of 'Educatief Startbekwaam' (voorheen 'Profiel Taalvaardigheid Hoger Onderwijs') en
- b. nadat is aangetoond dat voldaan is aan de eis van voldoende beheersing van de Engelse taal op het niveau van het Nederlandse vwo-examen.

Deficiënties in de vooropleiding in Engels worden voor aanvang van de opleiding weggewerkt door het afleggen van één van de volgende toetsen:

- IELTS (International English Language Testing System), academic module. De minimum vereiste IELTS score (overall band) moet zijn: 6,0 met tenminste 5,5 voor het onderdeel 'writing';
- TOEFL (Test Of English as a Foreign Language). De minimum vereiste score is 83 (internet-based test);
- Cambridge EFL (English as a Foreign Language) Examinations, met een van de volgende certificaten:
  - Cambridge Certificate in Advanced English; minimum score: C;
  - Cambridge Certificate of Proficiency in English; minimum score: C.

### art. 2.3 – wiskunde-eis

Degene die een diploma heeft van met goed gevolg afgelegd propedeutisch examen aan een Nederlandse hogeschool, kan pas inschrijven voor de opleiding nadat is aangetoond dat hij of zij een voldoende heeft behaald voor het Eindexamen Wiskunde A of B op HAVO-niveau of hoger.

### art. 2.4 – colloquium doctum

Het toelatingsonderzoek, bedoeld in art. 7.29 van de wet, heeft betrekking op de volgende vakken op het niveau van het VWO-examen:

- Nederlands;
- Engels;
- Wiskunde C.

---

<sup>2</sup> Ook is het mogelijk, dat een buitenlandse diploma op grond van een verdrag toegang geeft tot de opleiding. Het Admissions Office van de Universiteit Utrecht beschikt over een lijst van verdragsdiploma's.

## PARAGRAAF 3 – INHOUD EN INRICHTING VAN DE OPLEIDING

### art. 3.1 – doel van de opleiding

De doelen van de opleidingen zijn beschreven in deel 2 van deze regeling.

### art. 3.2 – vorm van de opleiding

De opleidingen Algemene sociale wetenschappen, Culturele antropologie, Pedagogische wetenschappen, Psychologie en Sociologie worden voltijds verzorgd.

De opleiding Onderwijskunde wordt zowel voltijds als in deeltijd verzorgd <sup>3</sup>.

### art. 3.3 – taal waarin de opleiding wordt verzorgd

1. De opleiding wordt in het Nederlands verzorgd.
2. In afwijking van het bepaalde in het eerste lid kunnen een of meer onderdelen van de opleiding in het Engels worden verzorgd. Daarbij is de gedragscode Taal van de Universiteit Utrecht van toepassing.

### art. 3.4 – studielast

1. De opleiding heeft een studielast van 180 studiepunten.
2. De opleiding omvat onderdelen op gevorderd niveau met een studielast van tenminste 45 studiepunten (in major en profileringsruimte samen).

### art. 3.5 – major <sup>4</sup>

1. De opleiding omvat een gedeelte (major) met een studielast van 135 studiepunten, dat betrekking heeft op Algemene sociale wetenschappen, dan wel Culturele antropologie, dan wel Onderwijskunde, dan wel Pedagogische wetenschappen, dan wel Psychologie, dan wel Sociologie. Daarvan zijn de in bijlage 1 aangewezen onderdelen met een totale studielast van 75 studiepunten verplicht.
2. De overige onderdelen van de major worden door de student gekozen uit de in bijlage 2 aangewezen onderdelen.
3. Van de major dienen onderdelen die mede betrekking hebben op de wetenschappelijke en maatschappelijke context van de opleiding met een studielast van tenminste 15 studiepunten deel uit te maken.
4. De onderdelen van de major Algemene sociale wetenschappen, Culturele antropologie, Onderwijskunde, Pedagogische wetenschappen en Sociologie dienen voor tenminste 37,5 studiepunten op verdiepend niveau te liggen <sup>5</sup> en voor tenminste 37,5 studiepunten op gevorderd niveau. De onderdelen van de major Psychologie dienen voor tenminste 45 studiepunten op verdiepend niveau te liggen <sup>5</sup> en voor tenminste 45 studiepunten op gevorderd niveau.
5. Bachelorproject/bachelorthesis/bacheloronderzoek/thesis <sup>6</sup>:
  - Binnen de major Algemene sociale wetenschappen zijn een bachelorproject met een studielast van 15 studiepunten, en de daarmee samenhangende onderdelen Literatuurstudie ASW (7,5 stp) en MTS-4: Kwalitatief en kwantitatief onderzoek (7,5 stp) verplicht;
  - Binnen de major Culturele antropologie is een bachelorproject met een studielast van 22,5 studiepunten en het daarmee samenhangende onderdeel Kwalitatieve onderzoeksmethoden:

---

<sup>3</sup> Niet van toepassing op de variant ALPO van Onderwijskunde, zie bijlage 6.

<sup>4</sup> Niet van toepassing op de variant ALPO van Onderwijskunde, zie bijlage 6.

<sup>5</sup> Dit aantal mag worden verminderd in de mate waarin het minimum op gevorderd niveau wordt overschreden.

<sup>6</sup> Het onderdeel bachelorproject/bachelorthesis/bacheloronderzoek/thesis biedt de student de mogelijkheid een afrondend werkstuk te maken als proeve van bekwaamheid waarin vereiste kennis, vaardigheden en attitudes samenkomen.

achtergronden en toepassing (7,5 stp) verplicht; voor studenten die naar het buitenland gaan is de verplichte studielast van het bachelorproject 30 studiepunten;

- Binnen de major Onderwijskunde is een bachelorthesis met een studielast van 15 studiepunten en het daarmee samenhangende onderdeel Methoden in onderwijskundig onderzoek (7,5 stp) verplicht;
- Binnen de major Pedagogische wetenschappen is een thesis met een studielast van 15 studiepunten en het daarmee samenhangende onderdeel Methoden, technieken en statistiek 3 (7,5 stp) verplicht;
- Binnen de major Psychologie is een bacheloronderzoek met een studielast van 15 studiepunten en het daarmee samenhangende onderdeel Methoden, technieken en statistiek 3 (7,5 stp) verplicht;
- Binnen de major Sociologie is een bachelorproject met een studielast van 15 studiepunten en het daarmee samenhangende onderdeel Practicum data-analyse (7,5 stp) verplicht.

### **art. 3.6 – profileringsruimte, minor <sup>4</sup>**

1. De opleiding omvat een profileringsruimte, waarin de student onderdelen kiest met een totale studielast van ten minste 45 studiepunten.
2. De onderdelen van de profileringsruimte dienen voor ten minste 15 studiepunten op ten minste verdiepend niveau te liggen.
3. Voor keuze komen in aanmerking:
  - onderdelen die opgenomen zijn in de Universitaire Onderwijscatalogus;
  - onderdelen verzorgd door een andere Nederlandse universiteit met uitzondering van 'online-cursussen'Voor keuze onder goedkeuring van de examencommissie komen in aanmerking:
  - 'online-cursussen' van een Nederlandse universiteit;
  - onderdelen van een buitenlandse universiteit;
  - onderdelen van een bekostigde of aangewezen Nederlandse instelling voor hoger beroepsonderwijs;
  - onderdelen uit de Universitaire Onderwijscatalogus die in samenwerking met een hbo-instelling zijn opgezet.De examencommissie bepaalt het niveau van het gevolgde onderdeel indien noodzakelijk om te voldoen aan de eis van lid 2.  
De examencommissie onthoudt de goedkeuring als er naar haar oordeel sprake is van inhoudelijke dubbeling met betrekking tot eerder door de student afgelegde onderdelen.
4. Indien de student een samenhangend geheel van onderdelen afrondt, dat door een faculteit wordt verzorgd onder de aanduiding minor, dan wordt deze aanduiding op het Internationaal Diploma Supplement bij het getuigschrift van zijn examen vermeld <sup>7</sup>.
5. De examencommissie kan m.b.t. een onderdeel als bedoeld in het 3<sup>e</sup> lid of een minor als bedoeld in het 4<sup>e</sup> lid, een lagere studielast dan de nominale toerekenen, voor zover het onderdeel resp. de minor betrekking heeft op dezelfde kennis en vaardigheden als in een of meer andere onderdelen van de major of profileringsruimte zijn begrepen.

### **art. 3.7 – honoursprogramma <sup>4</sup>**

1. De door de opleiding geselecteerde student die een samenhangend geheel van onderdelen afrondt, dat gedeeltelijk extra curriculaire wordt verzorgd onder de aanduiding honoursprogramma, komt in aanmerking voor een door de decaan van de faculteit afgegeven 'Getuigschrift Honoursprogramma'.
2. De selectiecriteria voor toelating tot het honoursprogramma en de inhoud van het honoursprogramma zijn opgenomen in bijlage 5.

---

<sup>7</sup> Zie [www.students.uu.nl/onderwijs/minors](http://www.students.uu.nl/onderwijs/minors).



### **art. 3.8 – feitelijke vormgeving onderwijs**

1. In het eerste bachelorjaar van de opleiding is het aangeboden aantal contacturen (aantal geprogrammeerde contacturen voor de verschillende cursussen en daarbovenop de geprogrammeerde of genormeerde begeleidingstijd) minimaal 12 uur en maximaal 18 uur per week; in de hogere bachelorjaren, gemiddeld over de gehele universiteit, minimaal 12 uur per week.
2. In de Universitaire Onderwijscatalogus, of waar de Onderwijscatalogus niet in deze informatie voorziet in de studiehandleiding of op Blackboard, is van elke cursus aangegeven:
  - de programmering van de onderwijsactiviteiten
  - de roosters en programmering van de uren
  - de geprogrammeerde contacttijd per cursus
  - de overige gestructureerde contacturen voor de algemene begeleiding van studenten (stage- en scriptiebegeleiding, tutoraat, studiebegeleiding, etc.) waarbij een docent/medewerker dat uur beschikbaar is voor de student
  - waar en wanneer de tentamens en aanvullende toetsen van de cursussen plaatsvinden. De student kan de roosters van het onderwijs waarvoor hij staat ingeschreven, tevens inzien op [Osiris Student](#).

### **art. 3.9 – Onderwijskunde: variant academische lerarenopleiding primair onderwijs**

1. Een door de bacheloropleiding onderwijskunde geselecteerde student kan een samenhangend geheel van onderdelen afronden, dat door de bacheloropleiding onderwijskunde en Faculteit Educatie van de Hogeschool Utrecht gezamenlijk wordt verzorgd als variant academische lerarenopleiding primair onderwijs.
2. Op de student als bedoeld in het eerste lid zijn de in bijlage 6 opgenomen afwijkende regels van toepassing.

## PARAGRAAF 4 – ONDERWIJS

### art. 4.1 – cursus

1. Voor de onderdelen van de opleiding worden cursussen verzorgd met een studielast van zeven en een halve studiepoint of een veelvoud daarvan <sup>4</sup>.
2. Alle cursussen die deel uit kunnen maken van de opleiding zijn opgenomen in de Universitaire Onderwijscatalogus.
3. Een cursus wordt verzorgd op een van de volgende niveaus <sup>4</sup>:
  - niveau 1: inleidend;
  - niveau 2: verdiepend;
  - niveau 3: gevorderd.

### art. 4.2 – voorkennis cursussen

In de Universitaire Onderwijscatalogus/cursushandleiding wordt bij elke cursus aangegeven welke voorkennis gewenst is om daaraan met goed gevolg te kunnen deelnemen.

### art. 4.3 – ingangseisen cursussen

Aan de hieronder vermelde onderdelen van de major dan wel het pré-mastertraject kan pas worden deelgenomen nadat voor de daarbij vermelde cursussen een voldoende is behaald. Op gemotiveerde verzoeken om ontheffing van de ingangseisen beslist de directeur van de bacheloropleiding. In afwijking van het in de vorige volzin bepaalde geldt, dat op gemotiveerde verzoeken om ontheffing van de ingangseisen voor cursussen van het pré-mastertraject, de masterdirecteur beslist.

#### 4.3.1 - ALGEMENE SOCIALE WETENSCHAPPEN:

Cursus:	Na behalen van:
Bachelorproject ASW	de verplichte majorcursussen (75 stp) + Literatuurstudie ASW

#### 4.3.2 - CULTURELE ANTROPOLOGIE:

Cursus:	Na behalen van:
Bachelorproject: het opzetten van een kwalitatief onderzoek	De verplicht majorcursussen van het eerste bachelorjaar (45 stp) + 75 stp uit het major keuzeaanbod of uit de profileringsruimte
Bachelorproject: dataverzameling en – verwerking 1	Kwalitatieve onderzoeksmethoden: achtergronden en toepassing + Bachelorproject: het opzetten van een kwalitatief onderzoek

#### 4.3.3 – ONDERWIJSKUNDE <sup>4</sup>:

Cursus:	Na behalen van:
Bachelorthesis	Methoden, technieken en statistiek 1 voor pedagogen en onderwijswetenschappers + Methoden, technieken en statistiek 2 voor pedagogen en onderwijswetenschappers + Methoden in onderwijswetenschappelijk onderzoek
Bachelorstage	Minimaal 120 stp behaald in de bachelor Onderwijskunde

#### 4.3.4 – PEDAGOGISCHE WETENSCHAPPEN:

<b>Cursus:</b>	<b>Na behalen van:</b>
Bachelorstage MOV	<p>Studenten kunnen worden toegelaten als ze 3 van de volgende 6 cursussen met voldoende resultaat hebben afgerond:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Emotional &amp; Behavioral Disturbances (EBD);</li> <li>• Kinderen met Speciale Opvoedings- en Onderwijsbehoeften (KSOO);</li> <li>• Culturele Diversiteit of Cultural Diversity (CD);</li> <li>• Diagnostiek (DIA);</li> <li>• Methoden, Technieken en Statistiek 3 (MTS3);</li> <li>• Pedagogische Praktijkontwikkeling, Onderzoek en Beleid (PPOB).</li> </ul> <p>Studenten die voldoen aan de ingangseisen orthopedagogiek, mogen een bachelorstage in de richtingen Orthopedagogiek of MOV volgen. Studenten die alleen voldoen aan ingangseisen MOV, mogen uitsluitend de bachelorstage MOV volgen.</p>
Bachelorstage Orthopedagogiek	<p>Studenten kunnen worden toegelaten als ze 3 van de volgende 6 cursussen met voldoende resultaat hebben afgerond *:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Klinische vaardigheden I (KVI) of Professionele vaardigheden 1;</li> <li>• Klinische vaardigheden II (KVII) of Professionele vaardigheden 2;</li> <li>• Diagnostiek (DIA);</li> <li>• Behandeling (BEH);</li> <li>• Emotional &amp; Behavioral Disturbances (EBD);</li> <li>• Kinderen met Speciale Opvoedings- en Onderwijsbehoeften (KSOO).</li> </ul> <p>* Een extra eis die hierbij geldt, is dat twee van de drie cursussen betrekking dienen te hebben op de klinische praktijk, te weten: Klinische vaardigheden I of Professionele vaardigheden 1, Klinische vaardigheden II of Professionele vaardigheden 2, Diagnostiek en/of Behandeling.</p>
Justitiële interventies	Jeugdcriminaliteit
Psychosocial development and problems	Opvoeding en ontwikkeling 2 of Socialisatie van kinderen en adolescenten + Emotional and behavioral disturbances in childhood and adolescence: contextual perspective
Thesis	Methoden, technieken en statistiek 1 voor pedagogen en onderwijswetenschappers + Methoden, technieken en statistiek 2 voor pedagogen en onderwijswetenschappers + Methoden, technieken en statistiek 3

#### 4.3.5 – PSYCHOLOGIE:

<b>Cursus:</b>	<b>Na behalen van:</b>
Bacheloronderzoek	Methoden, technieken en statistiek 1 voor psychologen + Methoden, technieken en statistiek 2 voor psychologen + Methoden, technieken en statistiek 3
Diagnostiek in de klinische psychologie	Psychopathologie II
Psychodiagnostiek in de ontwikkelingspsychologische praktijk kinderen en jeugdigen	Grondslagen van de psychologische diagnostiek en testtheorie
Ontwikkelingspsychopathologie	Grondslagen van de psychologische diagnostiek en testtheorie

#### 4.3.6 – SOCIOLOGIE:

Cursus:	Na behalen van:
Practicum Data-analyse	Methoden, technieken en statistiek 1 + Methoden, technieken en statistiek 2 voor sociologen
Practicum: Models of measurement in sociological research	Practicum Data-analyse
Familie sociologie: trends, theorie en kwantitatief onderzoek	Methoden, technieken en statistiek 2 voor sociologen
Bachelorstage	Acht van de tien cursussen van het verplichte deel van de major (60 stp)
Bachelorproject	Alle onderdelen van de 'major verplicht' sociologie (75 stp)

#### 4.3.7 – Methoden en technieken

Cursus:	Na behalen van:
Doing a qualitative research project	Methoden, technieken en statistiek 1 en 2 (één van de varianten binnen FSW)
Conducting a survey en Theory construction and statistical modelling en Missing data theory and causal effects	Een van de volgende cursussen: <ul style="list-style-type: none"><li>• Practicum data-analyse (sociologie)</li><li>• MTS-3 (één van de varianten binnen ASW, pedagogiek of psychologie)</li><li>• Methoden in onderwijskundig onderzoek/Ontwikkelen van assessment- en evaluatie-instrumenten voor onderwijssituaties (onderwijskunde)</li></ul>

#### art. 4.4 – inschrijving voor cursussen

Aan een cursus kan pas worden deelgenomen nadat de student zich tijdig daarvoor via OSIRIS-student heeft inschreven <sup>8</sup>.

#### art. 4.5 – aanwezigheids- en inspanningsverplichting

1. Voor elke student is actieve deelname aan de cursus waarvoor hij staat ingeschreven verplicht.
2. Naast de algemene eis dat de student actief participeert in het onderwijs, worden de aanvullende eisen per onderdeel in de Universitaire Onderwijscatalogus/cursushandleiding omschreven.
3. Bij een kwalitatief of kwantitatief onvoldoende deelname kan de cursuscoördinator en/of directeur van de bacheloropleiding de student uitsluiten van verdere deelname aan de cursus of een gedeelte daarvan.

#### art. 4.6 – ordeverstoring tijdens deelname aan de cursus

1. De student die tijdens de cursus na gewaarschuwd te zijn de orde verstoort kan door de docent uit het betreffende college worden verwijderd, waarna de student door de cursuscoördinator uitgenodigd wordt voor een toelichtend gesprek.
2. Bij recidive kan de student door de cursuscoördinator worden verwijderd uit de cursus.

#### art. 4.7 – deelname aan cursussen; voorrangregels <sup>9</sup>

1. In de Universitaire Onderwijscatalogus wordt aangegeven voor hoeveel studenten een cursus ten hoogste wordt verzorgd.
2. Een onderdeel waarvoor een voldoende is behaald, mag niet opnieuw gevolgd worden.

<sup>8</sup> Zie: <http://students.uu.nl/fsw/onderwijskunde/praktische-zaken/in-en-uitschrijving/in-en-uitschrijven-cursus>.

<sup>9</sup> In alle gevallen geldt, dat de student alleen toegang tot de cursus krijgt als op tijd is ingeschreven en mits voldaan is aan de ingangseisen.

#### **4.7.1 – ALGEMENE SOCIALE WETENSCHAPPEN:**

Toelating voor de cursussen met een beperkte capaciteit vindt plaats op basis van vooraf vastgestelde en gepubliceerde toelatingscriteria en voorrangsregels, met dien verstande dat voor de opleiding ingeschreven studenten voorrang genieten bij de cursussen die behoren tot het verplichte deel van hun major.

#### **4.7.2 – CULTURELE ANTROPOLOGIE:**

Toelating voor de cursussen met een beperkte capaciteit vindt plaats in de volgorde van inschrijving, met dien verstande dat voor de bacheloropleiding Culturele antropologie ingeschreven studenten en studenten van de bacheloropleiding Liberal Arts and Sciences die Culturele antropologie als hoofdrichting volgen voorrang genieten bij de cursussen, die behoren tot het verplichte deel van het programma.

#### **4.7.3 – ONDERWIJSKUNDE:**

De opleiding Onderwijskunde heeft geen voorrangsregels.

#### **4.7.4 – PEDAGOGISCHE WETENSCHAPPEN:**

De opleiding Pedagogische wetenschappen heeft geen voorrangsregels.

#### **4.7.5 – PSYCHOLOGIE:**

1. Voor de verplichte onderdelen van de major psychologie geldt een capaciteitsbeperking. De maximum capaciteit van de verplichte majorcursussen is 500. Studenten van de bacheloropleiding Psychologie en van de minor Persoonlijkheid en relaties worden altijd geplaatst (ook boven de maximum capaciteit). De eventuele resterende plekken worden ingevuld door bijvakkers op volgorde van aanmelding.
2. Voor de keuzecursussen van de major en de profileringsruimte geldt dat alle studenten worden geplaatst behoudens in geval van overmacht. In geval van overmacht worden studenten psychologie geplaatst. Voor de resterende plekken geldt dat studenten worden geplaatst op volgorde van aanmelding.
3. Studenten die meer dan één maal in verband met het niet voldoen aan de inspanningsverplichtingen dan wel om een andere reden uit de cursus zijn verwijderd, verliezen bij een volgende inschrijving het recht op voorrang.
4. Bachelorstudenten kunnen niet deelnemen aan mastercursussen en masterstudenten kunnen niet deelnemen aan bachelorcursussen.

#### **4.7.6 – SOCIOLOGIE:**

Toelating voor de cursussen met een beperkte capaciteit vindt plaats in de volgorde van inschrijving, met dien verstande dat voor de bacheloropleiding Sociologie ingeschreven studenten en studenten van de bacheloropleiding Liberal Arts and Sciences die Sociologie als hoofdrichting volgen voorrang genieten bij de cursussen, die behoren tot het verplichte deel van hun programma.

#### **4.7.7 – MINORS:**

Studenten die ingeschreven staan voor een minor die aangeboden wordt vanuit de faculteit sociale wetenschappen krijgen toegang tot de onderdelen die deel uitmaken van de betreffende minor.

### **art. 4.8 – plaatsvinden cursussen**

Alle in de Universitaire Onderwijscatalogus vermelde cursussen dienen doorgang te vinden. Bij een inschrijving van minder dan tien studenten kan de cursuscoördinator in overleg met de directeur van de bacheloropleiding en de studenten het onderwijs in een andere werk- en beoordelingsvorm aanbieden, dan wel een vervangende cursus aanbieden.

## **art. 4.9 – afsluiten cursussen internationale studenten voor onderwijsvrije periode kerst**

In bijlage 7 zijn de cursussen opgenomen die internationale studenten in periode 2 voor de onderwijsvrije periode rond Kerst kunnen afronden.

## **art. 4.10 – evaluatie kwaliteit onderwijs**

1. De onderwijsdirecteur is verantwoordelijk voor de bewaking van de kwaliteit van het onderwijs. Daartoe zorgt de onderwijsdirecteur dat er evaluatie van cursussen plaatsvindt en er evaluatie op het niveau van het curriculum plaatsvindt. Bij de kwaliteitszorg onderwijs betreft hij de adviezen en verbeter suggesties van de opleidings(advies)commissie over het bevorderen en waarborgen van de kwaliteit van de opleiding.
2. Het onderwijs in de opleiding wordt op de volgende wijze geëvalueerd:
  - a. tussentijdse evaluatie in de cursus: gedurende de cursus kunnen studenten feedback geven over zaken die mogelijk anders of beter zouden kunnen. Tussentijdse evaluaties zijn niet verplicht;
  - b. cursusevaluaties: aan het eind van de cursussen wordt aan de deelnemende studenten een oordeel gevraagd over de kwaliteit van de inhoud, didactische vormgeving, studiematerialen, tentaminering en docent(en) aan de hand van standaard-evaluatieformulieren, waarbij een aantal vragen naar eigen inzicht aangevuld kan worden door de opleiding;
  - c. evaluatie op het niveau van het curriculum aan de hand van standaard-evaluatieformulieren, waarbij een aantal vragen naar eigen inzicht aangevuld kan worden door de opleiding;
  - d. door middel van de Nationale Studenten Enquête (NSE) wordt het oordeel van studenten gevraagd over alle aspecten van het onderwijs en de voorzieningen.
3. De studenten die hebben deelgenomen aan de cursus worden op de hoogte gesteld van de uitkomsten van de cursusevaluatie.
4. De aanpassingen en maatregelen die getroffen zijn naar aanleiding van de cursusevaluatie worden toegelicht in de cursus.

## PARAGRAAF 5 – TOETSING

### art. 5.1 – algemeen

1. Tijdens de cursus wordt de student op academische vorming getoetst en wordt getoetst of de student in voldoende mate de gestelde leerdoelen bereikt.
2. In de Universitaire Onderwijscatalogus staat beschreven aan welke prestaties de student moet voldoen om de cursus met succes af te ronden en wat de criteria zijn waarop de student beoordeeld wordt. Deze criteria kunnen nader geëxpliciteerd worden in de cursushandleiding.
3. Iedere cursus bevat meerdere toetsmomenten. Uiterlijk halverwege de cursus is er een moment waarop de docent de vorderingen van de student evalueert<sup>10</sup> en aan hem kenbaar maakt.
4. De toetsing van de student is afgerond bij het einde van de cursus/het onderdeel.
5. In het 'Reglement examencommissie' staat de gang van zaken bij toetsing beschreven.
6. Toetsing vindt niet plaats in de maand augustus.

### art. 5.2 – examencommissie

1. De decaan stelt voor elke opleiding of groep van opleidingen een examencommissie in en draagt er zorg voor dat het onafhankelijk en deskundig functioneren van de examencommissie voldoende wordt gewaarborgd.
2. De decaan benoemt de voorzitter en de leden van de examencommissie voor een termijn van drie jaar op basis van hun deskundigheid op het terrein van de betreffende opleiding(en) of het terrein van toetsing, waarbij:
  - ten minste één lid afkomstig is van buiten de desbetreffende (groep van) opleiding(en), en
  - ten minste één lid als docent verbonden is aan de desbetreffende (groep van) opleiding(en).Herbenoeming is mogelijk. Alvorens tot benoeming over te gaan, hoort de decaan de leden van de desbetreffende examencommissie.
3. Als lid of voorzitter van de examencommissie kan niet benoemd worden diegene die een managementfunctie met financiële verantwoordelijkheid bekleedt of (deel)verantwoordelijkheid voor een onderwijsprogramma heeft. Hieronder worden in ieder geval verstaan: de decaan, vice-decaan, directeur/hoofd/manager van een departement, lid van een departementaal management/bestuursteam, directeur/hoofd/manager van een afdeling, lid van een afdelingsmanagement/bestuursteam, lid/voorzitter van de board of studies van de Graduate School of Undergraduate School en de onderwijsdirecteur.
4. Het lidmaatschap van de examencommissie eindigt bij het verstrijken van de benoemingstermijn. Voorts wordt aan de voorzitter en de leden door de decaan op eigen verzoek ontslag verleend. De voorzitter en de leden worden door de decaan ontslagen, indien zij niet meer voldoen aan de vereisten genoemd in lid 2 of lid 3 van dit artikel. Voorts kan de decaan de voorzitter en de leden ontslaan indien is gebleken dat zij de wettelijke taken onvoldoende uitvoeren.
5. De decaan maakt de samenstelling van de examencommissie(s) aan de studenten en docenten bekend.

### art. 5.3 – toetsing thesis

1. De toetsing van de in artikel 3.5 lid 5 bedoelde bachelorthesis/het bacheloronderzoek/het bachelorproject/de thesis wordt verricht door tenminste twee docenten (de desbetreffende begeleider en een tweede beoordelaar).
2. Indien de thesis in meertallen wordt geschreven, krijgt elke student op grond van diens expliciet gemaakte bijdrage een individuele beoordeling.

---

<sup>10</sup> De evaluatie halverwege de cursus zal doorgaans een toets zijn, maar kan ook andere vormen aannemen, zoals het wekelijks maken van opdrachten, een presentatie, een practicum of een onderzoekopdracht die gedurende een cursus met wekelijkse feedback wordt voltooid. Belangrijk is in elk geval dat de student door de docent op de hoogte wordt gesteld van zijn of haar vorderingen.

## art. 5.4 – cijfers en alfanumerieke resultaten <sup>11</sup>

1. Cijfers worden gegeven op een schaal van 1 tot en met 10. De eindbeoordeling van een cursus is voldoende dan wel onvoldoende, in cijfers uitgedrukt: 6 of hoger, respectievelijk 5 of lager.
  - onvoldoenden t/m 4,99 worden niet afgerond
  - 5,00 t/m 5,49 = 5
  - voldoende worden in hele of halve cijfers uitgedrukt.

De afronding geschiedt als volgt.

### Onvoldoende:

0,00 – 4,99 wordt niet afgerond

5,00 – 5,49 = 5

### Voldoende:

5,50 – 6,24 = 6

6,25 – 6,74 = 6½

6,75 – 7,24 = 7

7,25 – 7,74 = 7½

7,75 – 8,24 = 8

8,25 – 8,74 = 8½

8,75 – 9,24 = 9

9,25 – 9,74 = 9½

9,75 – 10 = 10

Als een volgende decimaal op 5 of hoger uitkomt, dan wordt naar boven afgerond; als een volgende decimaal op 4 of lager uitkomt, dan wordt naar beneden afgerond.

2. Alfanumerieke resultaten kunnen in de volgende gevallen worden toegekend:
  - ONV (onvoldoende) of NVD (niet voldaan): de student heeft niet aan alle toetsonderdelen deelgenomen of voldaan;
  - V (voldaan/voldoende): de student heeft voldaan aan een onderdeel, maar ontvangt hiervoor geen cijfer;
  - VR (vrijstelling): de student heeft voor een onderdeel een vrijstelling ontvangen;
  - FR (fraude): de examencommissie heeft bij een onderdeel fraude geconstateerd.

## art. 5.5 – reparatie: aanvullende of vervangende toets <sup>11</sup>

Indien de student aan alle inspanningsverplichtingen tijdens de cursus heeft voldaan, wordt hij uitsluitend bij een onvoldoende eindbeoordeling van ten minste een niet afgeronde 4,0 eenmaal in de gelegenheid gesteld een aanvullende of een vervangende toets af te leggen.

## art. 5.6 – toetsvorm

1. Toetsing binnen een cursus vindt plaats op de wijze als vermeld in de Universitaire Onderwijscatalogus. Dit kan nader worden geëxpliciteerd in de cursushandleiding.
2. Op verzoek kan de examencommissie toestaan dat een toets op een andere wijze dan krachtens het eerste lid is bepaald, wordt afgelegd.

## art. 5.7 – mondelinge toetsen

1. Mondeling wordt niet meer dan één persoon tegelijk getoetst, tenzij de examencommissie anders heeft bepaald.
2. Het mondeling afnemen van een toets is openbaar, tenzij de examencommissie of de desbetreffende examinerator in een bijzonder geval anders heeft bepaald, dan wel de student daartegen bezwaar heeft gemaakt.

---

<sup>11</sup> Niet van toepassing op de cursussen van de variant ALPO van Onderwijskunde die bij de Hogeschool Utrecht worden gevolgd, zie bijlage 6.



## **art. 5.8 – inhaaltoets**

1. Indien het niet verlenen van een inhaaltoets zou leiden tot een 'bijzonder geval van onbillijkheid van overwegende aard' kan de directeur van de bacheloropleiding besluiten een inhaaltoets toe te kennen.
2. Verzoeken om een inhaaltoets moeten voor de start van de reguliere of aanvullende toets worden ingediend bij de directeur van de bacheloropleiding die de cursus organiseert.
3. Artikel 5.5 is van overeenkomstige toepassing op de inhaaltoets. Dat betekent dat de student die door overmacht de reguliere toets van de cursus heeft gemist en bij wijze van inhaaltoets alsnog de toets aflegt, in de gelegenheid wordt gesteld een aanvullende of vervangende toets af te leggen bij een onvoldoende eindbeoordeling van tenminste een niet afgeronde 4,0.

## **art. 5.9 – laatste-cursus-voorziening**

1. Indien een student voor het behalen van het bachelorexamen nog ten hoogste één (eerder afgelegd maar niet met goed gevolg voltooid) onderdeel van maximaal 7,5 studiepunten nodig heeft en het niet verlenen van een laatste-cursus-voorziening aantoonbaar tot een studievertraging van meer dan een semester leidt, kan hij desgevraagd in aanmerking komen voor een laatste-cursus-voorziening.
2. Verzoeken om een laatste-cursus-voorziening moeten zo snel mogelijk met bewijsstukken worden ingediend bij de directeur van de bacheloropleiding die de cursus organiseert.

## **art. 5.10 – termijn beoordeling**

1. Het resultaat van de mondelinge toets wordt binnen 24 uur bepaald en bekend gemaakt aan de student.
2. De examinerator zorgt dat de uitslag van een schriftelijk of op andere wijze afgenomen toets binnen 10 werkdagen na de dag waarop deze is afgenomen via OSIRIS-student ter beschikking van de student is gesteld.
3. Daarbij wordt de student gewezen op het inzagerecht, bedoeld in art. 5.11 en op de beroepsmogelijkheid bij het College van beroep voor de examens.

## **art. 5.11 – geldigheidsduur**

1. De geldigheidsduur van behaalde onderdelen en vrijstellingen is onbeperkt. In afwijking hiervan kan de examencommissie voor een onderdeel waarvan de toets langer dan vijf jaar geleden is behaald een aanvullende dan wel een vervangende toets opleggen indien de getentamineerde kennis of het getentamineerde inzicht aantoonbaar verouderd is, of indien de getentamineerde vaardigheden aantoonbaar verouderd zijn.
2. De periode van vijf jaar bedoeld in het eerste lid wordt verlengd met het aantal maanden financiële ondersteuning dat de student toegekend heeft gekregen op grond van het profileringsfonds als bedoeld in paragraaf 2a WHW en de toegekende periode van verlenging prestatiebeurs vanwege handicap of chronische ziekte.
3. Deeltoetsen en opdrachten die behaald zijn binnen een onderdeel dat niet met goed gevolg is afgelegd, vervallen na het studiejaar waarin zij zijn behaald.

## **art. 5.12 – inzagerecht** <sup>12</sup>

1. Gedurende tenminste dertig werkdagen na de bekendmaking van de uitslag van een schriftelijke toets krijgt de student op zijn verzoek inzage in zijn beoordeeld werk. Tevens wordt hem op zijn verzoek tegen kostprijs een kopie verschaft van dat werk.
2. Gedurende de in het eerste lid genoemde termijn kan elke belanghebbende kennis nemen van vragen en opdrachten van de desbetreffende toets, alsmede van de normen aan de hand waarvan de beoordeling heeft plaatsgevonden.

## **art. 5.13 – bewaartermijn toetsen**

1. De opgaven, uitwerkingen en het beoordeelde werk van de schriftelijke toetsen worden in papieren of digitale vorm gedurende twee jaar na de beoordeling bewaard.
2. De in artikel 3.5 lid 5 bedoelde bachelorthesis, het bachelorproject dan wel het bacheloronderzoek en de beoordeling daarvan worden in papieren of digitale vorm gedurende zeven jaar na de beoordeling bewaard.

## **art. 5.14 – vrijstelling**

De examencommissie kan de student op diens verzoek, gehoord de desbetreffende examinerator, vrijstelling verlenen van een onderdeel van het programma, indien de student:

- a. hetzij een qua inhoud en niveau overeenkomstig onderdeel van een universitaire of hogere beroepsopleiding voorafgaand aan de start van de bacheloropleiding heeft voltooid;
- b. hetzij aantoonbaar door werk- c.q. beroepservaring over voldoende kennis en vaardigheden te beschikken m.b.t. het desbetreffende onderdeel.

## **art. 5.15 – fraude en plagiaat**

1. Onder fraude en plagiaat wordt verstaan het handelen of nalaten van een student waardoor een juist oordeel over zijn kennis, inzicht en vaardigheden geheel of gedeeltelijk onmogelijk wordt.

Onder fraude valt onder meer:

- tijdens het tentamen spieken. Degene die gelegenheid biedt tot spieken is medeplichtig aan fraude;
- tijdens het tentamen in het bezit te zijn (d.w.z. bij zich te hebben/te dragen) van hulpmiddelen (voorgeprogrammeerde rekenmachine, mobiele telefoon, smartwatch, smartglasses, boeken, syllabi, aantekeningen etc.), waarvan de raadpleging niet uitdrukkelijk is toegestaan;
- door anderen laten maken van (delen van) een studieopdracht en het voordoen als eigen werk;
- zich voor de datum of het tijdstip waarop het tentamen zal plaatsvinden, in het bezit te stellen van de vragen, opgaven of antwoorden van het desbetreffende tentamen;
- fingeren van enquête- of interviewantwoorden of onderzoeksgegevens;

Van plagiaat is sprake bij het in een scriptie of ander werkstuk gegevens of tekstgedeelten (van anderen) overnemen zonder bronvermelding. Onder plagiaat valt onder meer:

- het knippen en plakken van tekst van digitale bronnen zoals encyclopedieën en digitale tijdschriften zonder aanhalingstekens en verwijzing;
- het knippen en plakken van teksten van het internet zonder aanhalingstekens en verwijzing;
- het overnemen van teksten van gedrukt materiaal zoals boeken, tijdschriften en encyclopedieën zonder aanhalingstekens en verwijzing;
- het opnemen van een vertaling van bovengenoemde bronnen zonder aanhalingstekens en verwijzing;
- het parafraseren van bovengenoemde teksten zonder (deugdelijke) verwijzing: parafrasen moeten als zodanig gemarkeerd zijn (door de tekst uitdrukkelijk te verbinden met de oorspronkelijke auteur in tekst of noot), zodat niet de indruk wordt gewekt dat het gaat om eigen gedachtegoed van de student;

---

<sup>12</sup> Het recht op nabespreking is geregeld in art. 3.3 van het Reglement Examencommissie.

- het overnemen van beeld-, geluids- of testmateriaal van anderen zonder verwijzing en zodoende laten doorgaan voor eigen werk;
  - het zonder bronvermelding opnieuw inleveren van eerder door de student gemaakt eigen werk en dit laten doorgaan voor in het kader van de cursus vervaardigd oorspronkelijk werk, tenzij dit in de cursus of door de docent uitdrukkelijk is toegestaan;
  - het overnemen van werk van andere studenten en dit laten doorgaan voor eigen werk. Indien dit gebeurt met toestemming van de andere student is de laatste medeplichtig aan plagiaat;
  - ook wanneer in een gezamenlijk werkstuk door een van de auteurs plagiaat wordt gepleegd, zijn de andere auteurs medeplichtig aan plagiaat, indien zij hadden kunnen of moeten weten dat de ander plagiaat pleegde;
  - het indienen van werkstukken die verworven zijn van een commerciële instelling (zoals een internetsite met uittreksels of papers) of die al dan niet tegen betaling door iemand anders zijn geschreven.
2. a. Wanneer fraude of plagiaat wordt geconstateerd of vermoed, deelt de examinator dit schriftelijk mee aan de student en de examencommissie.
    - b. De examencommissie stelt de student in de gelegenheid:
      - schriftelijk daarop te reageren;
      - te worden gehoord.
  3. De examencommissie stelt vast of er sprake is van (medeplichtigheid aan) fraude of plagiaat en deelt de student schriftelijk haar besluit en de sancties conform het bepaalde in het vierde lid mede, onder vermelding van de beroepsmogelijkheid bij het College van beroep voor de examens.
  4. Fraude en plagiaat of medeplichtigheid daaraan wordt door de examencommissie als volgt bestraft:
    - a. In ieder geval:
      - ongeldig verklaren van het ingeleverde werkstuk of tentamen;
      - berisping, die aangetekend wordt in OSIRIS;
      - het niet meer in aanmerking komen voor een positief judicium (cum laude) als bedoeld in art. 6.2.
    - b. En eventueel voorts, afhankelijk van aard en omvang van de fraude of plagiaat, en van de studiefase van de student, één of meer van de volgende sancties:
      - verwijderen uit de cursus;
      - uitsluiting van deelname aan tentamens of andere vormen van toetsing die behoren bij het betreffende onderwijsonderdeel voor het lopende academisch jaar, dan wel voor een periode van 12 maanden;
      - volledige uitsluiting van deelname aan alle tentamens of andere vormen van toetsing voor een periode van 12 maanden.
    - c. Indien de student reeds eerder een berisping heeft gekregen: volledige uitsluiting van deelname aan alle tentamens of andere vormen van toetsing voor een periode van 12 maanden en het advies de opleiding te verlaten.
    - d. Bij zeer ernstige en/of herhaalde fraude of plagiaat kan de examencommissie het college van bestuur voorstellen de inschrijving voor de opleiding van de betrokkene definitief te beëindigen.
  5. Als de examencommissie vaststelt dat er sprake is van grootschalige of georganiseerde fraude, welke van een omvang is dat het de tentamenresultaten in hun geheel zal beïnvloeden, beslist de examencommissie onverwijld dat het desbetreffende tentamen ongeldig is en dat alle deelnemers op korte termijn het hele tentamen moeten overdoen. Daarbij stelt de examencommissie de datum vast waarop het tentamen moet worden overgedaan. Deze datum ligt uiterlijk twee weken na vaststellen van de fraude, zodat de deelnemers nog baat hebben bij hun voorbereiding voor het tentamen.

## **art. 5.16 – woordenboek**

Studenten die tijdens een toets een vertalend woordenboek willen raadplegen, dienen hiervoor vooraf schriftelijke toestemming van de examencommissie te krijgen. De toestemming kan voor de duur van ten hoogste één studiejaar worden verleend.

## PARAGRAAF 6 – EXAMEN

### art. 6.1 – examen

1. De examencommissie stelt de uitslag van het bachelorexamen vast en reikt het getuigschrift als bedoeld in art. 6.4 uit, zodra de student aan de eisen van het examenprogramma heeft voldaan.
2. Alvorens de uitslag van het examen vast te stellen, kan de examencommissie zelf een onderzoek instellen naar de kennis van de student m.b.t. een of meer onderdelen of aspecten van de opleiding, indien en voor zover de uitslagen van de desbetreffende toetsen haar daartoe aanleiding geven.
3. Beoordeling van het examendossier maakt deel uit van het afsluitend examen. Als datum voor het examen geldt de laatste werkdag van de maand waarin de examencommissie heeft vastgesteld, dat de student aan de eisen van het examenprogramma heeft voldaan.
4. Voor het behalen van het examen geldt als voorwaarde dat voor alle onderdelen een voldoende is behaald. Voor het behalen van het examen van de opleidingen onderwijskunde en pedagogische wetenschappen geldt tevens dat voor het portfolio een voldoende beoordeling is verkregen.
5. Voor het behalen van het examen en de afgifte van het getuigschrift geldt tevens als voorwaarde dat de student ingeschreven was voor de opleiding in de periode dat de toetsen zijn afgelegd. Ingeval de student niet aan deze voorwaarde voldoet, kan het college van bestuur een verklaring van geen bezwaar afgeven met betrekking tot het behalen van het examen en de afgifte van het getuigschrift nadat de student de verschuldigde collegegelden en administratiekosten voor de 'ontbrekende' perioden heeft betaald.
6. Degene die het examen met goed gevolg heeft afgelegd en aanspraak heeft op uitreiking van een getuigschrift, kan de examencommissie verzoeken daartoe nog niet over te gaan en de examendatum als bedoeld in het derde lid uit te stellen. Dit verzoek moet worden ingediend binnen twee weken nadat de student op de hoogte is gebracht van de uitslag van het examen. Bij dit verzoek geeft de student aan wanneer hij het getuigschrift wil ontvangen. De examencommissie willigt het verzoek in het studiejaar 2017-2018 in ieder geval in wanneer de student:
  - een bestuursfunctie gaat vervullen waarvoor een bestuursbeurs van de Universiteit Utrecht beschikbaar is;
  - een stage <sup>13</sup> of een onderdeel in het buitenland gaat volgen;
  - onderdelen moet volgen die verplicht zijn voor toelating tot de masteropleiding.De examencommissie kan het verzoek tevens inwilligen indien het niet inwilligen van het verzoek zal leiden tot een onbillijkheid van overwegende aard vanwege de omstandigheid dat betrokkene in de studieplanning geen rekening heeft kunnen houden met het automatisch afstuderen.

### art. 6.2 – *judicium cum laude*

Aan de uitslag van het bachelorexamen kan het predicaat "cum laude" worden verbonden indien de student heeft voldaan aan de volgende eisen:

- een gewogen gemiddelde van ten minste een niet afgeronde 8,0 waarbij de weging geschiedt op basis van studiepunten;
- het gewogen gemiddelde wordt berekend over de eindcijfers van de onderdelen;
- geen enkel eindcijfer van een onderdeel mag minder dan 7,0 in de OSIRIS-registratie zijn;
- de bachelorthesis/het bachelorproject/het bacheloronderzoek <sup>14</sup> dient in één keer met ten minste 8,0 beoordeeld te zijn;
- het bachelorexamen is binnen vier jaar behaald. Studenten van de deeltijdopleiding onderwijskunde moeten het examen binnen zeven jaar behaald hebben.

Vrijstellingen tellen niet mee.

Indien de student onderdelen heeft voltooid bij andere opleidingen, waaronder buitenlandse, dan tellen deze mee bij de bepaling van een cum laude, mits deze onderdelen van tevoren zijn

---

<sup>13</sup> De stage moet een officieel onderwijsonderdeel zijn dat als onderdeel van het bachelorexamen gevolgd wordt.

<sup>14</sup> Als de bachelorthesis, het bachelorproject of het bacheloronderzoek uit meerdere onderwijsonderdelen bestaat, dan moet het gewogen gemiddelde van al deze onderwijsonderdelen minimaal een niet afgeronde 8,0 zijn. De weging geschiedt op basis van studiepunten.

goedgekeurd door de examencommissie.

De student van wie door de examencommissie is vastgesteld dat hij fraude heeft gepleegd, komt niet in aanmerking voor het *judicium cum laude*.

In die gevallen waarin de regeling niet voorziet beslist de examencommissie.

### **art. 6.3 – graad**

1. Aan degene die het examen met goed gevolg heeft afgelegd, wordt de graad “Bachelor of Science” verleend.
2. De verleende graad wordt op het getuigschrift van het examen aangetekend.

### **art. 6.4 – getuigschrift**

1. Ten bewijze dat het examen met goed gevolg is afgelegd wordt door de examencommissie een getuigschrift uitgereikt. Per opleiding wordt één getuigschrift uitgereikt, ook al rondt een student meerdere programma's af.
2. De examencommissie voegt aan dit getuigschrift het Internationaal Diploma Supplement (IDS) toe, waarmee (internationaal) inzicht wordt verschaft in de aard en inhoud van de afgeronde opleiding.

### **art. 6.5 – grading tables**

1. Op het Internationaal Diploma Supplement staat het gewogen gemiddelde cijfer van de student en een ECTS Grading Table vermeld.
2. Het gewogen gemiddelde cijfer geeft de academische prestaties van de student weer op een schaal van 1 tot en met 10. Het wordt berekend op basis van de geldende numerieke resultaten voor de cursussen die de student heeft gehaald binnen het examenprogramma. Cursussen die niet numeriek zijn beoordeeld, tellen niet mee bij de berekening. De weging vindt plaats op basis van de studiepunten per cursus.
3. De ECTS Grading Table maakt de cijfercultuur aan de Universiteit Utrecht inzichtelijk voor buitenlandse onderwijsinstellingen en buitenlandse werkgevers. Op basis van de Grading Tables kunnen zij een conversie naar hun eigen cijfersysteem maken. De ECTS Grading Table is een instellingsbrede tabel voor alle bacheloropleidingen. Deze tabel kent een tienpuntsschaal, waarvan alleen de cijfers zes tot tien zichtbaar zijn omdat in de Grading Table uitsluitend voldoende zichtbaar zijn. De cijfers worden uitsluitend in hele of halve cijfers worden uitgedrukt. Per cijfer is met een percentage aangegeven hoe vaak dit wordt gegeven. De berekening van de ECTS Grading Table gaat op basis van:
  - alle voldoende geldende resultaten, behalve alfanumerieke resultaten;
  - niet gewogen naar studielast;
  - in de drie meest recente collegejaren;
  - van studenten die een actieve inschrijving hadden voor een bachelor aan de Universiteit Utrecht.

## PARAGRAAF 7 – STUDIEBEGELEIDING

### art. 7.1 – studievoortgangsadministratie

1. De faculteit registreert de individuele studieresultaten van de studenten en stelt deze via Osiris-student ter beschikking.
2. Bij het Studie- informatiepunt van de faculteit kan een gewaarmerkt studievoortgangsdossier worden verkregen.

### art. 7.2 – studiebegeleiding

1. De faculteit draagt zorg voor de introductie en de studiebegeleiding van de studenten, die voor de opleiding zijn ingeschreven, mede ten behoeve van hun oriëntatie op mogelijke studiewegen in en buiten de opleiding.
2. De studiebegeleiding omvat:
  - een verplicht matchingstraject voor aanstaande studenten voorafgaand aan inschrijving voor een bacheloropleiding met als doel studenten te begeleiden bij de keuze voor een opleiding die past bij hun ambitie, verwachtingen en mogelijkheden;
  - een introductie in de eerste week van het eerste semester van het eerste studiejaar;
  - toewijzing van een tutor aan alle bachelorstudenten die hen gedurende het eerste semester in de studie introduceert, en voor hen beschikbaar is voor begeleiding in de verdere studie en bij het maken van keuzes gedurende de bachelorfase;
  - groepsgewijze en individuele advisering over mogelijke studiewegen in en buiten de opleiding, mede met het oog op beroepsmogelijkheden na de masteropleiding en over mogelijkheden om direct na het behalen van het bachelordiploma de arbeidsmarkt te betreden;
  - groepsgewijze en individuele advisering over studievaardigheden, studieplanning en de keuze voor het vervolgtraject na het bachelordiploma;
  - het bieden van verwijzing en hulp bij door studenten ervaren moeilijkheden tijdens de studie;
  - het bieden van verwijzing naar een passender studie aan studenten die vóór 1 februari van het jaar van eerste inschrijving uitschrijven voor de opleiding;
  - een individuele matchingsactiviteit voor degenen die in de loop van het studiejaar vanuit een andere opleiding aan de Universiteit Utrecht worden verwezen naar de opleiding;
  - het geven van een dringend advies na het eerste semester en een bindend advies na het tweede semester van het eerste jaar op basis van alle behaalde studiepunten in het eerste jaar over het al dan niet voortzetten van de studie.
3. Een portfolio kan als instrument van studieloopbaanbegeleiding worden ingezet.

### art. 7.3 – bindend studieadvies (BSA) <sup>15</sup>

1. In het jaar van eerste inschrijving ontvangt de student die staat ingeschreven voor de opleiding, voor 31 januari een schriftelijk studieadvies over de voortzetting van zijn opleiding. Dit advies geeft een waarschuwing bij een studievoortgang van 7,5 studiepunten of minder. De deeltijdstudent van de opleiding onderwijskunde ontvangt na het eerste semester, doch uiterlijk op 1 mei, het in de eerste volzin bedoelde advies.
2. De student die een waarschuwing ontvangt als bedoeld in het eerste lid, wordt in de gelegenheid gesteld te worden gehoord door de tutor met als doel een heroverweging van de studiekeuze en een eventuele verwijzing.
3. Aan het einde van het academisch jaar, doch uiterlijk op 31 augustus, ontvangt de student een tweede schriftelijk advies over de voortzetting van zijn opleiding. De deeltijdstudent van de opleiding onderwijskunde ontvangt het in de eerste volzin van dit lid bedoelde tweede schriftelijke advies over de voortzetting van zijn opleiding aan het einde van diens tweede jaar van inschrijving, doch uiterlijk op 31 augustus van dat jaar. Onverminderd het bepaalde in lid 9, 10 en 11 wordt aan dit studieadvies een afwijzing met een bindend karakter verbonden,

---

<sup>15</sup> De BSA-regeling voor de academische lerarenopleiding primair onderwijs (Onderwijskunde: ALPO) wijkt af v.w.b. het tijdstip van en het aantal te behalen studiepunten bij het tussentijdse waarschuwende advies (lid 1) en het aantal te behalen studiepunten bij het bindende studieadvies in augustus (lid 3). Zie de bijlage onder 6.

indien de student minder dan 45 studiepunten heeft behaald. De afwijzing geldt gedurende een termijn van 4 studiejaar.

4. Bij het vaststellen van het aantal behaalde studiepunten als bedoeld in lid 1 en lid 3 tellen alle in het eerste studiejaar aan de Universiteit Utrecht behaalde studiepunten mee met uitzondering van de studiepunten van verworven vrijstellingen en de resultaten van behaalde deeltolsten; deze tellen niet mee.
5. Aan de student die een vrijstelling heeft voor de eerste periode met een studielast van 60 studiepunten van de bacheloropleiding wordt geen studieadvies als bedoeld in lid 3 uitgebracht.
6. Aan de student die een verzoek tot uitschrijving vóór 1 februari van het eerste jaar van inschrijving doet, wordt geen studieadvies als bedoeld in lid 3 uitgebracht. Indien de student zich in een volgend studiejaar opnieuw inschrijft, zal in dat volgende studiejaar het studieadvies als bedoeld in lid 3 worden uitgebracht.
7. In afwijking van het in het zesde lid bepaalde krijgt de student, die een verzoek tot uitschrijving vóór 1 februari van het jaar van eerste inschrijving doet, en na 1 februari wel ingeschreven is bij (een andere opleiding van) de Universiteit Utrecht, en minder dan 45 studiepunten heeft behaald wel een afwijzend bindend studieadvies.
8. Het studieadvies wordt uitgebracht door de examencommissie van de betreffende opleiding.
9. Alvorens een definitief afwijzend studieadvies wordt uitgebracht, wordt de student in de gelegenheid gesteld te worden gehoord door of namens de examencommissie van de betreffende opleiding.
10. In haar afweging om een afwijzend studieadvies uit te brengen betreft de examencommissie op verzoek van de student zijn persoonlijke omstandigheden. Uitsluitend persoonlijke omstandigheden die door de student na intreden zo spoedig mogelijk als redelijkerwijs kan worden verlangd bij de facultaire studieadviseurs zijn gemeld, worden door examencommissie betrokken in haar afweging. Onder persoonlijke omstandigheden wordt verstaan ziekte, zwangerschap, functiestoornis, bijzondere familieomstandigheden, topsport en bestuursactiviteiten voor een studentenorganisatie met volledige rechtsbevoegdheid of in het kader van de organisatie en het bestuur van de Universiteit Utrecht, de faculteit sociale wetenschappen of de bacheloropleiding waarvoor de student staat ingeschreven.
11. In haar afweging om een afwijzend studieadvies uit te brengen betreft de examencommissie op verzoek van de student voorts andere vormen van overmacht dan de in het vorige lid genoemde. Uitsluitend overmachtsituaties die na intreden zo spoedig mogelijk als redelijkerwijs kan worden verlangd bij de facultaire studieadviseurs zijn gemeld, worden door de examencommissie betrokken in haar afweging.
12. Indien op grond van de omstandigheden als bedoeld in lid 6, lid 10 of lid 11 geen oordeel kan worden gegeven over de (on)geschiktheid van de student, wordt van het afwijzend studieadvies afgezien, en wordt aan de student aan het einde van diens volgende studiejaar alsnog het studieadvies als bedoeld in lid 3 uitgebracht. De student moet het aantal studiepunten als bedoeld in het derde lid halen in dat volgende jaar van inschrijving; de in het eerste studiejaar behaalde studiepunten tellen daarbij niet mee. Er kan geen afwijzend studieadvies worden uitgebracht als de student alle tentamens verbonden aan de cursussen in de eerste periode in de opleiding met een gezamenlijke studielast van 60 studiepunten, heeft behaald.
13. Tegen een beslissing tot afwijzing kan binnen 6 weken beroep ingesteld worden bij het College van beroep voor de examens.

#### **art. 7.4 – handicap**

Aan de student met een functiestoornis wordt de gelegenheid geboden het onderwijs te volgen en de toetsen af te leggen op de wijze zoals vastgelegd in zijn Contract onderwijsvoorzieningen. Verzoeken om een studiecontract af te sluiten worden ingediend bij de studieadviseur.

## PARAGRAAF 8 – OVERGANGS- EN SLOTBEPALINGEN

### **art. 8.1 – vangnetregeling**

In die gevallen waarin deze Onderwijs- en examenregeling niet voorziet, niet duidelijk voorziet of tot kennelijke onredelijke uitkomsten leidt, wordt door of namens de decaan beslist, na de examencommissie te hebben gehoord. Indien de beslissing op basis van de wet behoort tot de bevoegdheden van de examencommissie, stuurt de decaan het verzoek naar de examencommissie ter afhandeling.

### **art. 8.2 – overgangsregelingen**

De overgangsregelingen zijn opgenomen in bijlage 4.

### **art. 8.3 – wijziging**

1. Wijzigingen van deze regeling worden door de decaan, gehoord de opleidingscommissie en na overleg met de faculteitsraad, bij afzonderlijk besluit vastgesteld.
2. Een wijziging van deze regeling heeft geen betrekking op het lopende studiejaar, tenzij de belangen van de studenten daardoor redelijkerwijs niet worden geschaad.
3. Een wijziging kan voorts niet ten nadele van studenten van invloed zijn op een beslissing, die krachtens deze regeling door de examencommissie is genomen ten aanzien van een student.

### **art. 8.4 – bekendmaking**

De decaan draagt zorg voor bekendmaking van deze regeling, alsmede van elke wijziging via internet.

### **art. 8.5 – inwerkingtreding**

Deze regeling treedt in werking op 1 september 2017.



## Deel 2

### DOEL VAN DE OPLEIDING

## **ALLE OPLEIDINGEN:**

Met de opleiding wordt beoogd:

- o kennis, vaardigheid en inzicht te ontwikkelen en de eindkwalificaties te bereiken, zoals hierachter per opleiding aangegeven.
- o academische vorming. Hieronder wordt verstaan het ontwikkelen van competenties (kennis, vaardigheden en attitudes) ten aanzien van:
  - academisch denken, handelen en communiceren;
  - hanteren van relevant wetenschappelijk instrumentarium;
  - (wetenschappelijk) communiceren in de eigen taal;
  - hanteren van specifieke kennis van een vakgebied in een bredere wetenschappelijke, wetenschapsfilosofische, en maatschappelijk/culturele context;
  - gedragsnormen die gelden tijdens de studie en binnen de wetenschap.
- o voorbereiding op een verdere studieloopbaan.

Studenten worden vanaf het eerste bachelorjaar vertrouwd gemaakt met theorie en praktijk van wetenschappelijk onderzoek.

## **ALGEMENE SOCIALE WETENSCHAPPEN:**

### ***Met de opleiding wordt beoogd:***

- studenten op te leiden tot beginnende sociaal-wetenschappelijke professionals, die beschikken over de kennis, competenties en methodische vaardigheden die hen geschikt maken voor een breed scala aan academische functies;
- competenties (kennis, vaardigheden en attitudes) te ontwikkelen ten aanzien van:
  - academisch denken, handelen en communiceren;
  - hanteren van relevant wetenschappelijk instrumentarium;
  - (wetenschappelijk) communiceren in de Nederlandse taal;
  - hanteren van specifieke kennis in een bredere wetenschappelijke, wetenschapsfilosofische, en maatschappelijk/culturele context;
- voor te bereiden op een verdere studieloopbaan.

### ***Vertaling van de doelstelling in eindtermen:***

#### *Kennis en inzicht*

De afgestudeerde heeft kennis van:

- begrippen en theorieën uit de gedrags-, maatschappij- en cultuurwetenschappen, vanuit het perspectief van hun bijdrage aan de wederzijdse bepaling van individu en samenleving;
- de mogelijkheden en moeilijkheden van interdisciplinaire theorievorming, zowel in wetenschapstheoretisch opzicht als wat betreft hun bijdrage aan de analyse en beleidsmatige interventie van sociale vraagstukken;
- kwantitatieve en kwalitatieve methoden en technieken van sociaal-wetenschappelijk onderzoek (inclusief statistiek);
- belangrijke beleids- en interventietheorieën, met speciale aandacht voor de samenhang tussen het openbaar bestuur, maatschappelijke instellingen, het bedrijfsleven en de burger;
- belangrijke hedendaagse maatschappelijk vraagstukken, interventiestrategieën en de structuur en instituties van de Nederlandse samenleving, mede gezien in een historisch en internationaal vergelijkend perspectief.

#### *Toepassen kennis en inzicht*

De afgestudeerde:

- heeft inzicht in de mogelijkheden en moeilijkheden van het gebruik van sociaal-wetenschappelijke kennis bij het analyseren, vormgeven en evalueren van beleids- en interventiepraktijken;
- kan een praktijkvraag of sociaal probleem herformuleren tot een duidelijke en onderzoekbare probleemstelling;
- kan de daarin vervatte begrippen op adequate wijze operationaliseren;
- kan een onderwerp zowel theoretisch als empirisch bestuderen, in onderlinge samenhang;
- kan de resultaten gebruiken voor het beantwoorden van een praktijkvraag of bijdragen aan verheldering en zo mogelijk oplossing van het sociale probleem, dan wel de implicaties van de uitkomsten aangeven voor interventies en beleid op het onderzochte maatschappelijke domein.

#### *Oordeelsvorming*

De afgestudeerde:

- kan teksten, theorieën, onderzoeken en beweringen kritisch bestuderen, analyseren en vergelijken;
- kan een interdisciplinair perspectief innemen en kennis uit verschillende sociaal-wetenschappelijke disciplines combineren in een interdisciplinaire aanpak;
- kan het resultaat weergeven in een coherent betoog dat wordt afgesloten met een heldere, synthetiserende conclusie;
- kan een standpunt, model of aanpak ontwikkelen;
- kan onderzoek beoordelen en zelf opzetten, uitvoeren en verslaan;
- kan zich verplaatsen in de verschillende professionele rollen van een sociale wetenschapsbeoefenaar en kan tenminste een van die rollen zelfstandig vervullen op het niveau van beginnend beroepsbeoefenaar;
- heeft een kritisch-reflexieve instelling ten aanzien van sociaal-wetenschappelijke kennis en van interventies in de samenleving.

### *Communicatie*

De afgestudeerde:

- beschikt over algemene professionele en academische vaardigheden in het bijzonder met betrekking tot: de Nederlandse en Engelse taal;
- beschikt over het vermogen informatie- en communicatietechnologie te gebruiken;
- beschikt over het vermogen tot het systematisch verzamelen van informatie;
- is in staat tot mondeling presenteren, discussiëren en schrijven;
- is in staat tot plannen, organiseren en samenwerken;
- is in staat activiteiten en prestaties van anderen en van zichzelf gestructureerd te beoordelen;
- toont een communicatieve en coöperatieve instelling ten aanzien van anderen met verschillende posities, rollen, achtergronden, deskundigheden en belangen;
- toont een instelling om positie te kiezen en initiatieven te nemen maar ook de eigen inbreng te beargumenteren en ter discussie te stellen.

### *Leervaardigheden*

De afgestudeerde toont:

- een gerichtheid op het bijhouden van ontwikkelingen en nieuwe kennis in de sociale wetenschappen;
- een reflexieve instelling ten aanzien van het eigen functioneren, en de eigen ontwikkeling en loopbaan;
- zich bewust te zijn van en rekening te houden met de ethische en maatschappelijke context en implicaties van zijn of haar handelen.

## **CULTURELE ANTROPOLOGIE:**

### ***Met de opleiding wordt beoogd:***

- studenten op te leiden tot theoretisch, methodologisch en empirisch geschoolde academici die beschikken over de binnen het domein van de discipline vereiste kennis en inzicht, beoordelingsvermogen, en methodische en academische vaardigheden. Het domein van de discipline omvat de bestudering van de sociale en culturele veranderingsprocessen in geïntegreerd perspectief op meerdere, samenhangende maatschappelijke schaalniveaus. Studenten worden gevormd tot onderzoekende en lerende academici die zich bewust zijn van wetenschappelijke, maatschappelijke en ethische grondslagen, normen en ontwikkelingen van de Culturele Antropologie en Ontwikkelingssociologie. Zij zijn in staat te reflecteren op het eigen professionele handelen. Studenten leren zowel theoretische vragen te formuleren als praktisch relevante vraagstukken te omschrijven en op te lossen door het combineren van bestaande kennis en het ontwikkelen van nieuwe wetenschappelijke inzichten vanuit een holistisch, comparatief perspectief door middel van vooral kwalitatief onderzoek;
- competenties (kennis, vaardigheden en attitudes) te ontwikkelen ten aanzien van:
  - academisch denken, handelen, reflecteren en communiceren (zowel in het Nederlands als Engels);
  - hanteren van relevant wetenschappelijk instrumentarium;
- toepassen van specifieke kennis in een bredere wetenschappelijke en maatschappelijke context;
- voor te bereiden op de arbeidsmarkt of een verdere studieloopbaan.

### ***Vertaling van de doelstelling in eindtermen:***

#### *Kennis en inzicht*

De afgestudeerde heeft kennis van en inzicht in:

- de belangrijkste antropologische termen en begrippen, inclusief de wetenschappelijke benadering van cultuur en cultuurverandering als onderdeel van de dynamiek van sociale structuren, relaties en praktijken;
- de thematische kerngebieden van de culturele antropologie;
- de wederzijdse beïnvloeding van etnografie en theorie in de geschiedenis van en de theoretische stromingen binnen de antropologie inclusief de wetenschapsfilosofische en sociaal-culturele achtergronden van de ontwikkeling van het vakgebied;
- de aard van wetenschappelijke kennis en de achterliggende grondslagdebatten;
- de sociaalwetenschappelijke en wetenschapstheoretische grondslagen van de culturele antropologie en de daarmee verbonden ethische en normatieve vraagstukken;
- de sociaal wetenschappelijke en antropologische methoden en technieken van onderzoek (inclusief de statistiek);
- de basisvaardigheden voor het schrijven van wetenschappelijke teksten in de antropologie;
- de problematiek van maatschappelijke en praktische toepassing van antropologische kennis.

#### *Toepassen van kennis en inzicht:*

De afgestudeerde kan:

- problemen conceptualiseren en analyseren in wetenschappelijk-antropologische termen;
- ter beantwoording van een antropologische probleemstelling (met name Engelstalige en Nederlandstalige) relevante literatuur verzamelen, samenvatten en kritisch beoordelen;
- zowel Nederlandstalige als Engelstalige wetenschappelijk-antropologische literatuur samenvatten;
- een onderzoeksvoorstel schrijven en daarin een probleemstelling formuleren en operationaliseren;
- verschillende kwalitatieve en kwantitatieve onderzoeksstrategieën onderscheiden en de daarbij gehanteerde kernbegrippen uitleggen en hanteren;
- zelfstandig een onderzoek opzetten en uitvoeren en de relevante data verzamelen en ordenen;
- empirisch, etnografisch en theoretisch materiaal in onderlinge samenhang presenteren in een heldere en coherente thesis met een duidelijke en synthetiserende conclusie;
- antropologische inzichten praktisch toepassen op sociale, politieke en economische ontwikkelingen.

#### *Oordeelsvorming:*

De afgestudeerde kan:

- relevante teksten, theoretische inzichten en empirische bevindingen analyseren en vergelijken en mede op basis daarvan een eigen conceptueel kader, synthese en/of standpunt ontwikkelen;
- een standpunt, probleemstelling of aanpak ontwikkelen;
- onderzoek en onderzoeksresultaten beoordelen;
- zich verplaatsen in de verschillende professionele rollen van een antropoloog en kan tenminste een van die rollen zelfstandig vervullen op het niveau van beginnend beroepsbeoefenaar;
- een kritisch-reflexieve houding tonen ten aanzien van het eigen professionele denken en handelen, cultureel antropologische kennis en inzichten, ethisch-professionele normen en praktijken, en maatschappelijke ontwikkelingen.

#### *Communicatie:*

De afgestudeerde:

- beschikt over algemene professionele en academische communicatievaardigheden, in het bijzonder in de Nederlandse en Engelse taal;
- beschikt over het vermogen informatie- en communicatietechnologie te gebruiken;
- beschikt over het vermogen tot het systematisch verzamelen van informatie;
- is in staat tot schrijven, discussiëren, argumenteren en mondeling presenteren;
- is in staat tot plannen, organiseren en samenwerken;
- is in staat een oordeel over de activiteiten en prestaties van anderen en van zichzelf gestructureerd te presenteren;
- toont een communicatieve en coöperatieve instelling ten aanzien van anderen met verschillende posities, rollen, achtergronden, deskundigheden en belangen;
- toont een instelling om positie te kiezen en initiatieven te nemen maar ook de eigen inbreng te beargumenteren en ter discussie te stellen;
- kan een analytisch betoog van bestaande disciplinaire kennis en inzichten in relatie tot eigen ideeën en onderzoekconclusies schriftelijk uiteen zetten;
- kan zelfstandig een veldonderzoek opzetten, uitvoeren, analyseren en daarover rapporteren.

#### *Leervaardigheden:*

De afgestudeerde:

- heeft het vermogen om tijdens de verdere loopbaan te blijven leren, zichzelf verder te ontwikkelen en bij te dragen aan het vakgebied;
- heeft een reflexieve instelling ten aanzien van het eigen functioneren, en de eigen ontwikkeling en loopbaan;
- is zich bewust van en houdt rekening met de ethische en maatschappelijke context en implicaties van zijn of haar handelen.

## ONDERWIJSKUNDE:

### **Met de opleiding wordt beoogd:**

Het doel van de bacheloropleiding Onderwijswetenschappen is dat studenten in staat zijn om onder supervisie: (1) een bijdrage te leveren aan de onderwijswetenschap en (2) in de praktijk als academische professional kunnen bijdragen aan het oplossen van onderwijsvraagstukken. Dit betekent dat afgestudeerden zowel theoretische als praktische problemen kunnen onderkennen, deze kunnen omzetten in hanteerbare vraagstellingen en deze kunnen oplossen met behulp van onder meer wetenschappelijk onderzoek. Het betreft dan met name problemen die betrekking hebben op het micro- (primaire onderwijsleerproces) en het mesoniveau (met name aspecten van leren in (school)-organisaties) van het onderwijs. Bovendien beoogt de opleiding reflexieve academici te vormen: onderwijskundigen die nadenken over de grondslagen van het vak, die in staat zijn te reflecteren op het eigen professioneel handelen en ethische en normatieve vragen als een integraal onderdeel van die reflectie beschouwen. Om deze doelstelling te bereiken staan in de opleiding dan ook academische vorming, disciplinaire scholing en toepassing in de praktijk centraal.

### **Vertaling van de doelstelling in eindtermen:**

#### *Kennis en inzicht*

Een afgestudeerde heeft kennis van en inzicht in:

- Formulering van probleemstellingen, ontwerpen van onderzoeksdesigns, dataverzameling en – analyse, rapportage en discussie van onderzoeksresultaten en wetenschappelijke integriteit (*Methodologisch/statistische kennis*).
- Theorieën en inzichten op het gebied van onderwijs en leren en van de belangrijkste onderwijskundige visies en theorieën, op het niveau van individu en organisatie aangevuld met kennis en inzicht over wetenschapsfilosofische stromingen en ethische vraagstukken (*Inhoudelijk onderwijskundige kennis*). De inhoudelijke onderwijskundige kennis van de afgestudeerde kenmerkt zich door kennis en inzicht over:
  - o theories of expertise,
  - o theories of learning,
  - o theories of teaching and instruction,
  - o theories of assessment and evaluation (De Corte, 2000<sup>16</sup>) en
  - o theories of organizational development (Austin & Bartunak, 2012<sup>17</sup>).

#### *Toepassen van kennis en inzicht*

De afgestudeerde is in staat om:

- Aan de hand van een vraag uit de wetenschap, de praktijk of het beleid een onderzoeksopzet te maken, dit onderzoek uit te voeren en daarover te rapporteren op een manier die voldoet aan de daarvoor in de wetenschap gangbare criteria (Methodologisch/statistische vaardigheden).
- Onderwijs- en leerproblemen te analyseren en op basis daarvan relevante leeromgevingen te ontwerpen, over de implementatie van leeromgevingen te adviseren en veranderingen te ondersteunen, en beleid, instrumenten en procedures over toetsing en beoordeling (assessment) te ontwikkelen en evalueren (Inhoudelijk onderwijskundige vaardigheden).

#### *Oordeelsvorming*

De afgestudeerde kan:

- wetenschappelijke literatuur en andere informatie op het betreffende kennisgebied verzamelen en selecteren, deze kritisch beoordelen en gebruiken bij theorievorming, onderzoek en ontwikkelwerk;
- teksten en beweringen kritisch analyseren en mede op basis daarvan een eigen conceptueel kader, synthese en/of standpunt ontwikkelen;
- reflecteren op de eigen ontwikkeling en loopbaan en bewuste keuzes maken met het oog op de verdere ontwikkeling en loopbaan;
- een integere en constructief-kritische houding tonen met betrekking tot eigen en andermans plannen en resultaten van onderzoek en ontwikkelwerk;
- een respectvolle en verantwoordelijke houding tonen tegenover medestudenten en tegenover anderen met wie men in het kader van werkzaamheden in contact staat.

---

<sup>16</sup> De Corte, E. (2000). Marrying theory building and the improvement of school practice: a permanent challenge for instructional psychology. *Learning and Instruction*, 10, 249-266.

<sup>17</sup> Austin, J.R., & Bartunek, J.M. (2012). Theories and Practices of Organizational Development. In Borman, W.C., Ilgen, D.R., & Klimoski, R.J. (Eds.) *Handbook of Psychology* (pp. 310-328), John Wiley & Sons.

### *Communicatie*

De afgestudeerde kan:

- op het niveau van een beginnend academisch professional schrijven, mondeling presenteren, discussiëren en argumenteren;
- het functioneren en de producten van anderen en van zichzelf evalueren;
- openheid tonen in het communiceren over de uitvoering en resultaten van eigen en andermans onderzoek en ontwikkelwerk;
- professionaliteit tonen bij het overdragen van kennis en het presenteren van plannen en resultaten van onderzoek en ontwikkelwerk.

### *Leervaardigheden*

De afgestudeerde heeft:

- de bereidheid om tijdens de verdere loopbaan te blijven leren, zichzelf verder te ontwikkelen, en bij te dragen aan het vakgebied;
- inzicht in en kan reflecteren op het eigen leerproces en studieloopbaanontwikkeling en kan daaraan consequenties verbinden door het aanvullen van de eigen competenties.



## **PEDAGOGISCHE WETENSCHAPPEN:**

### ***Met de opleiding wordt beoogd:***

Het doel van de opleiding is dat afgestudeerden in staat moeten zijn een bijdrage te leveren aan de pedagogische wetenschap en samenleving. Daaronder wordt verstaan een opleiding waarin studenten wordt geleerd zowel theoretische als praktisch relevante vraagstukken te formuleren en deze op te lossen door het combineren van bestaande kennis, alsmede nieuwe kennis te verwerven door middel van wetenschappelijk onderzoek.

De opleiding stelt zich ten doel reflexieve en empirisch geschoolde academici te vormen; pedagogen met een onderzoekende en lerende attitude en vaardigheid, die kunnen nadenken over de grondslagen van het vak, die in staat zijn te reflecteren op het eigen professionele handelen en ethische en normatieve vragen als een integraal moment van die reflectie beschouwen.

### ***Vertaling van de doelstelling in eindtermen:***

#### *Kennis en inzicht*

De afgestudeerde heeft kennis van en inzicht in:

- de sociaalwetenschappelijke en wetenschapstheoretische grondslagen van de pedagogische wetenschappen en de voor de pedagogiek relevante wetenschapsfilosofische stromingen;
- de daarmee verbonden ethische en normatieve vraagstukken;
- de geschiedenis van opvoeding en opvoedingswetenschap;
- de wijze waarop voortdurende veranderingen in het maatschappelijke en wetenschappelijke discours en politieke besluitvormingen het werkveld van de pedagoog beïnvloeden;
- actuele theoretische modellen van opvoeding, onderwijs en cognitieve, motorische en psychosociale ontwikkeling in relatie tot relevante contexten op micro-, meso-, exo- en macro-niveau;
- voor de pedagogiek relevante aspecten van onder andere psychologie, sociologie, rechten, onderwijskunde en kinder- & jeugdpsychiatrie;
- de pedagogische infrastructuur, oftewel de handelingsvelden van de pedagogische en belendende wetenschappen op de diverse systeemniveaus, waaronder opvoeding, onderwijs, jeugdzorg, preventie en hulpverlening, en hun onderlinge verbondenheid;
- de normale ontwikkeling en ontwikkelings-, leer- en gedragsproblemen van kinderen en jeugdigen vanuit een categorische versus dimensionele benadering;
- de modellen en methoden van analyse van de hulpvragen van deze kinderen en jeugdigen en hun directe omgeving, waaronder diagnostische en evaluatieve onderzoeksmethoden, de belangrijkste diagnostische instrumenten, alsmede psychometrische kennis;
- de handelingsmodellen in pedagogische interventies, preventieve programma's en professionaliseringsprogramma's;
- de methoden en technieken van sociaalwetenschappelijk onderzoek, waaronder analysetechnieken voor kwalitatieve en kwantitatieve data;
- hoe interventies, programma's, en de pedagogische infrastructuur vormgegeven kunnen worden.

#### *Toepassen van kennis en inzicht*

De afgestudeerde is in staat om:

- maatschappelijke vraagstukken te signaleren, te vertalen tot een wetenschappelijke onderzoeksvraag, en aan de hand van een onderzoeksvraag een onderzoeksplan op te stellen en uit te voeren;
- wetenschappelijke theoretische kennis en empirische bevindingen op het betreffende kennisgebied op verschillende niveaus (van individueel tot maatschappelijk) te verzamelen, deze kritisch en geïntegreerd te kunnen analyseren, de relevantie ervan voor het inzicht in het betreffende gebied vast te stellen en het geheel samen te vatten;
- systematisch informatie te kunnen verzamelen door middel van observaties, vraaggesprekken en andere onderzoeksmethoden;
- onderzoeksresultaten te verwerken en het antwoord op de onderzoeksvraag te formuleren op een wijze die begrijpelijk is voor een breed publiek;
- aan de hand van een klinische vraagstelling de empirische regulatieve cyclus toe te passen op het gebied van diagnostiek en behandeling;
- kunnen beoordelen van de mogelijkheden en beperkingen van interventies vanuit een breed overzicht van interventiemogelijkheden, en het kunnen afwegen van haalbaarheid en kosteneffectiviteit;
- kunnen ontwerpen, uitvoeren, formatief evalueren en bijstellen, en summatief evalueren van interventies, tools, programma's en technieken.

### *Oordeelsvorming*

De afgestudeerde is in staat om:

- een kritische houding ten opzicht van het eigen functioneren als academische professional;
- een kritische houding met betrekking tot beleids- en onderzoeksplannen en resultaten.
- openheid met betrekking tot het communiceren over het eigen functioneren, de resultaten van eigen (klinisch en/of empirisch) onderzoek en onderzoek van anderen;
- professionaliteit bij het overdragen van kennis en het presenteren van onderzoeksplannen en resultaten;
- een respectvolle en verantwoordelijke houding t.o.v. degenen met wie men in het werkveld in contact staat.
- een integere houding t.o.v. de ethische waarden die gelden voor de discipline
- een wetenschappelijk onderbouwde positie in normatieve debatten waarin de ontwikkeling van kinderen en/of jongeren centraal staat.

### *Communicatie*

De afgestudeerde is in staat om:

- op een respectvolle en effectieve manier met de vraagsteller tot verheldering te komen over de handelings- of onderzoeksvraag;
- de vragensteller te informeren over de te verwachten opbrengst van onderzoek;
- het verrichte onderzoek mondeling en schriftelijk te presenteren zowel voor een wetenschappelijk als een niet-wetenschappelijk publiek;
- naar aanleiding van de resultaten van het onderzoek voor praktijk bruikbaar beleid of advies te formuleren (in de zin van concrete handelingsadviezen en/of suggesties voor verder onderzoek);
- zich te verplaatsen in de doelgroep en communicatie aan te passen aan de doelgroep en doel over weten te brengen;
- de resultaten te kunnen implementeren in de praktijk;
- projecten te leiden of organiseren en uitvoerende pedagogische professionals te kunnen begeleiden en coördineren;
- Te kunnen samenwerken in multidisciplinaire teams binnen de systemen rond een kind, zowel met kind en opvoeders als met andere direct betrokkenen (bijv. andere marktpartijen in het veld).

De afgestudeerde toont:

- openheid met betrekking tot het communiceren over de resultaten van eigen onderzoek en onderzoek van anderen;
- professionaliteit bij het overdragen van kennis en het presenteren van onderzoeksplannen en resultaten;
- een respectvolle en verantwoordelijke houding t.o.v. medestudenten en t.o.v. degene met wie men als gevolg van werkzaamheden in contact staat.

### *Leervaardigheden*

De afgestudeerde heeft:

- het vermogen om tijdens de verdere loopbaan te blijven leren en zichzelf verder te ontwikkelen.

De afgestudeerde kan:

- reflecteren op het eigen functioneren en kan daaraan consequenties verbinden door het aanvullen van de eigen competenties;
- kritisch reflecteren op het werk, de aannames en de consequenties die interventies/onderzoek hebben;
- zich oriënteren (onderkennen van affiniteit met en motivatie voor) op het beroepsprofiel NVO-basispedagoog.

## PSYCHOLOGIE:

Aan het eind van de bacheloropleiding heeft de student brede basiskennis van de psychologie en haar subdomeinen, deze kennis wordt ondersteund door een geïntegreerde wetenschappelijke en professionele houding.

### **Met de opleiding wordt beoogd:**

- kennis, vaardigheid en inzicht te verwerven op het gebied van de psychologie, en het bereiken van de eindkwalificaties genoemd in het tweede lid; academische vorming. Hieronder wordt verstaan het ontwikkelen van competenties (kennis, vaardigheden en attitudes) ten aanzien van:
  - academisch denken, handelen en communiceren;
  - hanteren van relevant wetenschappelijk instrumentarium;
  - (wetenschappelijk) communiceren in de Nederlandse taal;
  - hanteren van specifieke kennis van een vakgebied in een bredere wetenschappelijke, wetenschapsfilosofische, en maatschappelijk/culturele context;
- professionele vorming. Hieronder wordt verstaan het ontwikkelen van competenties (kennis, vaardigheden en attitudes) ten aanzien van:
  - besef van de werking van het beroepsveld;
  - reflectie op de rol van psycholoog, daarbij de ethische en maatschappelijke rol in acht nemen;
  - communicatie in een professionele omgeving;
  - klinische vaardigheden;
  - beroepsspecifieke vaardigheden;
- voorbereiding op een verdere (studie)loopbaan.

De afgestudeerde beschikt over een academisch werk- en denkniveau. De eindtermen van de bacheloropleiding omvatten een wetenschappelijke houding, voldoende kennis van methodologie en statistiek om in de psychologie de literatuur op haar merites te kunnen beoordelen, voldoende oefening in het verrichten van wetenschappelijk onderzoek om eenvoudig onderzoek in de psychologie uit te kunnen voeren, kennis en overzicht van de belangrijkste deelgebieden van de psychologie en hun samenhang, diepgaande kennis van tenminste één subdiscipline, voldoende kennis en bekwaamheden om op enig gebied van de psychologie een praktijk- of onderzoeksstage te volgen, kennis van de biologische basis en maatschappelijke en interculturele context van het menselijk gedrag en basaal inzicht in de historische en wetenschapstheoretische grondslagen van de psychologie.

### **Vertaling van de doelstelling in eindtermen:**

*Kennis en inzicht* De afgestudeerde bachelorstudent psychologie:

- heeft inzicht in de structuur van de psychologie, haar deelgebieden en toepassingsvelden en de samenhang daartussen;
- heeft kennis van de biologische en maatschappelijke aspecten van gedrag;
- heeft een globale kennis van de historische en (wetenschaps)filosofische grondslagen van het vak;
- heeft een brede kennisbasis in de deeldisciplines: functieleer, ontwikkelingspsychologie, persoonlijkheidsleer en sociale psychologie en van de verschillende aspecten van gedrag;
- heeft inzicht in psychopathologie, en de diverse biopsychosociale perspectieven daarop;
- heeft een brede kennisbasis in de methodologische regels, onderzoeksmethoden en statistische analysetechnieken die in de psychologie algemeen worden gebruikt;
- heeft een brede kennisbasis in de generieke ethische normen zoals beschreven in de beroepscode;
- heeft een brede kennisbasis in de grondslagen van de psychologische diagnostiek, communicatie en interventiemodellen;
- heeft een gevorderd kennisbasis van tenminste één subdiscipline: cognitive neuroscience, gezondheidspsychologie, kinder- en jeugdpsychologie, klinische psychologie, neuropsychologie, organisatiepsychologie, psychologie van arbeid en gezondheid, sociale psychologie of toegepaste cognitieve psychologie.

### *Toepassen van kennis en inzicht:*

De afgestudeerde bachelorstudent psychologie is in staat om:

- problemen te conceptualiseren en analyseren in wetenschappelijk-psychologische termen;
- ter beantwoording van psychologische vraagstellingen relevante wetenschappelijk en vakliteratuur te verzamelen en kritisch te bezien;
- met gebruikmaking van psychologische kennis, modelmatig en hypothetisch te redeneren binnen de wetenschap, het beroepsveld en de samenleving als geheel;
- een eenvoudige onderzoeksvraag te stellen, een onderzoeksplan te ontwerpen, empirische gegevens te verwerven, data statistisch te analyseren en conclusies daaruit te trekken;
- wetenschappelijke en maatschappelijke verantwoording af te leggen en ethische reflectie toe te passen op eigen en professioneel handelen.

### *Oordeelsvorming:*

De afgestudeerde bachelorstudent psychologie:

- is in staat om, met gebruikmaking van psychologische kennis, modelmatig en hypothetisch te redeneren;
- onderscheidt een wetenschappelijke redeneertrant van een niet-wetenschappelijke redeneertrant, benadert empirische kennisclaims wetenschappelijk en verdedigt die benadering tegenover niet-wetenschappelijke benaderingen;
- toont een zowel open als kritische en constructieve houding ten opzichte van theorieën en praktijken in de psychologie en de wetenschap in het algemeen;
- heeft een open oog voor de beperkingen van de wetenschap, in het bijzonder de psychologie en de toepasbaarheid daarvan en is hierover duidelijk tegenover anderen;
- geeft zich bij de gebruikmaking van wetenschappelijke kennis rekenschap van de bredere, dat wil zeggen de maatschappelijke, ethische en (wetenschaps)filosofische context waarin dat gebeurt;
- respecteert de menselijke waardigheid, de onderlinge gelijkwaardigheid van mensen en houdt in zijn academisch/psychologisch handelen rekening met de belangen van anderen, de ethische aspecten van de eigen rol en;
- neemt zelf verantwoordelijkheid voor de wetenschappelijke/academische/psychologische kwaliteit van handelen.

### *Communicatie*

De afgestudeerde bachelorstudent psychologie :

- is in staat om schriftelijk verslag te doen van een onderzoek en daarbij te voldoen aan de gangbare vormvereisten voor een wetenschappelijk artikel;
- is in staat om over eigen onderzoek of een ander psychologisch onderwerp een mondelinge presentatie te houden, voor een publiek met of zonder een wetenschappelijke achtergrond;
- is in staat om doelgerichte en systematische (professionele) gespreksvoering op beginnend niveau toe te passen, rekening houdend met de geldende beroepsethiek voor psychologen;
- heeft een professionele houding die getuigt van respect, verantwoordelijkheid, integriteit en deskundigheid voor peers, cliënten en respondenten.

### *Leervaardigheden*

De afgestudeerde bachelorstudent psychologie is in staat om:

- actief en zelfstandig kennis en inzicht te verwerven en beschikt over de juiste vaardigheden en motivatie om zich het niveau van de psychologie op een masterniveau eigen te maken;
- individueel en in samenwerking met anderen, planmatig te werken aan de oplossing van wetenschappelijke en/of maatschappelijke vraagstukken gebruikmakend van de relevante informatiebronnen en;
- succesvol een praktijk- of onderzoeksstage te beginnen op het terrein van tenminste één subdiscipline.

## **SOCIOLOGIE:**

### ***Met de opleiding wordt beoogd:***

- studenten op te leiden tot empirisch en theoretisch geschoolde sociologen die beschikken over de kennis, competenties en methodische vaardigheden die hen geschikt maken voor een breed scala aan academische functies zoals junior sociologisch onderzoeker of junior beleidssocioloog;
- competenties (kennis, vaardigheden en attitudes) te ontwikkelen ten aanzien van:
  - academisch denken, handelen en communiceren;
  - hanteren van relevant wetenschappelijk instrumentarium;
  - (wetenschappelijk) communiceren in de Nederlandse en Engelse taal;
  - toepassen van specifieke kennis in een bredere wetenschappelijke en maatschappelijke context;
- voor te bereiden op een verdere studieloopbaan.

### ***Vertaling van de doelstelling in eindtermen:***

#### *Kennis en inzicht:*

Afgestudeerden hebben kennis en inzicht op het vlak van probleemstellingen, theorieën, onderzoek en beleid. Specifiek hebben afgestudeerden kennis van en inzicht in:

- de belangrijkste maatschappelijke problemen in de hedendaagse Nederlandse samenleving in internationaal vergelijkend en historisch perspectief;
- maatschappelijke problemen en het verschil met sociologische vragen;
- de maatschappelijke betekenis van beleidsinterventies en hun implicaties;
- de hoofdthema's van de sociologie;
- de belangrijkste theoretische tradities in de sociologie;
- de inhoud van belangrijke theorieën;
- gezaghebbende empirische bevindingen en hebben besef van hun relevantie;
- overzicht van de belangrijkste sociaalwetenschappelijke onderzoeksdesigns en methoden van dataverzameling;
- de wijze waarop theoretische kennis kan worden gebruikt om beleidsinterventies voor te stellen;
- de loop van beleidsprocessen;
- de wijze waarop gevoerd beleid kan worden verklaard en geëvalueerd;
- de inhoud van de gedragscode van de Nederlandse Sociologen Vereniging.

#### *Toepassen van kennis en inzicht:*

Afgestudeerden kunnen kennis en inzicht toepassen op het vlak van probleemstellingen, theorieën, onderzoek en beleid. Specifiek kunnen afgestudeerden:

- maatschappelijke problemen analyseren en deze 'omzetten' in sociologische problemen;
- sociologische deelproblemen ordenen onder overkoepelende sociologische problemen;
- hypothesen afleiden uit bestaande sociologische theorieën die een antwoord bieden op de geformuleerde vragen of nieuwe theorieën bedenken die een antwoord kunnen bieden;
- theorieën in een passende onderzoeksofzet toetsen;
- adequate analysetechnieken kiezen en toepassen;
- hoofd- en bijzaken onderscheiden;
- conclusies trekken op basis van de resultaten van onderzoek;
- bestaand beleid in relatie tot visies van belanghebbenden evalueren;
- theoretische kennis gebruiken om beleidsprocessen te verklaren;
- de haalbaarheid van voorgestelde oplossingen inschatten;
- de inhoud van de gedragscode van de Nederlandse Sociologen Vereniging toepassen op concrete onderzoekssituaties en hiervoor valide argumenten voor en tegen aandragen.

#### *Oordeelsvorming:*

Afgestudeerden:

- kunnen relevante teksten, theoretische inzichten en empirische bevindingen analyseren en vergelijken en mede op basis daarvan een eigen conceptueel kader, synthese en/of standpunt ontwikkelen;
- kunnen argumenteren en kritisch denken;
- kunnen zich een oordeel vormen over de wetenschappelijke, de maatschappelijke en de ethische aspecten van de geformuleerde problemen, de theorieën, het verrichte of voorgestelde onderzoek en de daarop gebaseerde beleidsaanbevelingen.

Specifiek kunnen afgestudeerden:

- oordelen over de urgentie van een maatschappelijk probleem;
- vaststellen of een sociologisch probleem goed is gesteld (o.a. in relatie met het maatschappelijk probleem);
- bepalen hoe sterk een voorgestelde oplossing/theorie is in het licht van logische inconsistentie en/of empirische bevindingen;
- oordelen over de sterkte van het verrichte empirisch onderzoek;
- een inschatting maken van de werkzaamheid van voorgesteld of uitgevoerd beleid;
- reflecteren op ethische aspecten van sociologisch onderzoek.

*Communicatie:*

Afgestudeerden:

- kunnen in woord en schrift op het niveau van een beginnend academisch professional rapporteren zodanig dat een algemeen publiek het belang begrijpt van hetgeen wordt gezegd en geschreven;
- beschikken over algemene professionele en academische vaardigheden met betrekking tot de Nederlandse en de Engelse taal;
- kunnen actief deelnemen aan groepsdiscussies, constructief commentaar geven en in kleine groepen samen werken;
- beschikken over het vermogen informatie- en communicatietechnologie te gebruiken;
- beschikken over het vermogen tot het systematisch verzamelen van informatie;
- kunnen mondeling presenteren, discussiëren, helder formuleren en adequaat rapporteren;
- tonen een instelling om positie te kiezen en initiatieven te nemen maar ook eigen inbreng te beargumenteren en ter discussie te stellen

*Leervaardigheden:*

Afgestudeerden:

- hebben het vermogen om tijdens de verdere loopbaan te blijven leren, zichzelf verder te ontwikkelen en bij te dragen aan het vakgebied;
- hebben een reflexieve instelling ten aanzien van het eigen functioneren, en de eigen ontwikkeling en loopbaan;
- zijn zich bewust van en houden rekening met de ethische en maatschappelijke context en implicaties van hun handelen;
- hebben het vermogen zelfstandig te werken, feedback te geven en zelfstandig hun werk te plannen.

## BIJLAGE

### Niveauregels:

Binnen de gehele opleiding:

Tenminste 45 studiepunten op niveau 3 (zie art. 3.4 lid 2)

Binnen de gehele major:

- 1) Tenminste 37,5 studiepunten op niveau 3; bij psychologie moet dit minimaal 45 studiepunten zijn (zie art. 3.5 lid 4)
- 2) Tenminste 37,5 studiepunten op niveau 2; bij psychologie moet dit minimaal 45 studiepunten zijn. Dit aantal mag worden verminderd in de mate waarin het minimum op niveau 3 wordt overschreden (zie art. 3.5 lid 4)
- 3) voor tenminste 15 studiepunten moeten cursussen worden afgerond die mede betrekking hebben op de wetenschappelijke en maatschappelijke context (zie art. 3.5 lid 3)

Binnen de profileringruimte:

Tenminste 15 studiepunten op minimaal niveau 2 (zie art. 3.6 lid 2).

### Karakteristieken van de verschillende niveaus <sup>18</sup>:

#### Niveau 1:

Vak	Brede introductie in vakgebied: aanleren taal van het vak, basisbegrippen, introductie in fundamentele concepten, aanreiken referentiekader
Academische Vorming	Instructie in en kleinschalige oefening van academische vaardigheden, kennismaken met contextaspecten van het vak

#### Niveau 2:

Vak	Inzoomen op deelgebieden, state of the art m.b.t. kennis/inzichten, lopende wetenschappelijke debatten, aanleren specifieke methoden en technieken
Academische Vorming	Zelfstandig mondeling en schriftelijk presenteren, eigen reflectie op maatschappelijke, filosofische, ethische implicaties

#### Niveau 3:

Vak	Integreren/synthetiseren: voorspellen op basis van theorie, theorievorming op basis van onderzoeksgegevens, eigen bijdrage aan conceptual framework
Academische Vorming	Eigen bijdrage aan vraagstelling, in samenhang evalueren van wetenschappelijke informatie over hetzelfde onderwerp uit verschillende bronnen en bovendien vanuit verschillende wetenschappelijke theorieën en perspectieven

<sup>18</sup> Zie toelichting op de Richtlijn Uitvoering B/M, nummer 1

## Bijlage 1. Verplichte onderdelen Major

\* = Verplichte eerstejaars cursus

\*\* = Wetenschappelijke en maatschappelijke contextvakken

### Bijlage 1.1 – ALGEMENE SOCIALE WETENSCHAPPEN:

<b>Cursussen op niveau 1 (inleidend):</b>	<b>Studielast:</b>
ASW in de praktijk: analyse en bestrijding van sociale problemen *	7,5 stp
Introductie algemene sociale wetenschappen *	7,5 stp
Introductie gedragswetenschappen *	7,5 stp
Introductie maatschappijwetenschappen: de moderne samenleving *	7,5 stp
Methoden, technieken en statistiek 1 voor algemene sociale wetenschappen* en **	7,5 stp

  

<b>Cursussen op niveau 2 (verdiepend):</b>	<b>Studielast:</b>
Interdisciplinaire sociale wetenschap: een onderzoek in een Utrechtse stadswijk *	7,5 stp
Leeronderzoek ASW *	7,5 stp
Methoden, technieken en statistiek 2 voor algemene sociale wetenschappen * en **	7,5 stp
Over de grenzen van disciplines	7,5 stp

  

<b>Cursussen op niveau 3 (gevorderd):</b>	<b>Studielast:</b>
MTS-3: Data-analyse **	7,5 stp

### Bijlage 1.2 – CULTURELE ANTROPOLOGIE:

<b>Cursussen op niveau 1 (inleidend):</b>	<b>Studielast:</b>
Culturele antropologie 1: inleiding in de culturele antropologie *	7,5 stp
Culturele antropologie 2: perspectief en relevantie *	7,5 stp
Methoden, technieken en statistiek 1 * en **	7,5 stp

  

<b>Cursussen op niveau 2 (verdiepend):</b>	<b>Studielast:</b>
Cultural anthropology 3: globalization and sociocultural complexity * (aangeboden in het Engels)	7,5 stp
Culturele antropologie 4: geschiedenis en theorie van de antropologie *	7,5 stp
Kwalitatieve onderzoeksmethoden: achtergronden en toepassing **	7,5 stp
Methoden, technieken en statistiek 2 voor CA * en **	7,5 stp

  

<b>Cursussen op niveau 3 (gevorderd):</b>	<b>Studielast:</b>
Bachelorproject: het opzetten van een kwalitatief onderzoek ** (kan in het Engels gevolgd worden)	7,5 stp
Bachelorproject: dataverzameling en –verwerking 1 ** (kan in het Engels gevolgd worden)	7,5 stp
Bachelorproject: bachelorthesis ** (kan in het Engels gevolgd worden)	7,5 stp



**Bijlage 1.3 – ONDERWIJSKUNDE:**

<b>Cursussen op niveau 1 (inleidend):</b>	<b>Studielaast:</b>
Inleiding onderwijswetenschappen *	7,5 stp
Methoden, technieken en statistiek voor pedagogen en onderwijswetenschappers 1 * en **	7,5 stp
<b>Cursussen op niveau 2 (verdiepend):</b>	<b>Studielaast:</b>
Education and information communication technology (wordt in het Engels aangeboden)	7,5 stp
Educational psychology (wordt in het Engels aangeboden)	7,5 stp
Methoden, technieken en statistiek voor pedagogen en onderwijswetenschappers 2 * en **	7,5 stp
Wetenschapsfilosofie en geschiedenis van het onderwijs en van de onderwijswetenschappen *	7,5 stp
<b>Cursussen op niveau 3 (gevorderd):</b>	<b>Studielaast:</b>
Leren in organisaties: veranderingsinterventies	7,5 stp
Methoden in onderwijswetenschappelijk onderzoek **	7,5 stp
Ontwerpen van leersituaties - gevorderd	7,5 stp
Ontwikkelen van assessment- en evaluatie-instrumenten voor onderwijssituaties **	7,5 stp
<b>Overig:</b>	<b>Studielaast:</b>
Studenten van de opleiding Onderwijskunde volgens tevens de verplichte onderdelen 'Tutoraat basis' en 'Tutoraat verdiepend', waarbinnen hun reflectiedossier wordt afgetekend	0 stp

**Bijlage 1.4 – PEDAGOGISCHE WETENSCHAPPEN:**

<b>Cursussen op niveau 1 (inleidend):</b>	<b>Studielaast:</b>
Vraagstukken uit de pedagogische praktijk *	7,5 stp
Methoden, technieken en statistiek voor pedagogen en onderwijswetenschappers 1 * en **	7,5 stp
Opgroeien in gezin en school *	7,5 stp
<b>Cursussen op niveau 2 (verdiepend):</b>	<b>Studielaast:</b>
Behandeling en interventies gericht op psychosociale problemen, leerproblemen en ontwikkelingsproblemen	7,5 stp
Cultural diversity *	7,5 stp
Diagnostiek van opvoedings- en ontwikkelingsproblemen	7,5 stp
Emotional and behavioural disturbances in childhood and adolescence: contextual perspective (aangeboden in het Engels)	7,5 stp
Methoden, technieken en statistiek voor pedagogen en onderwijswetenschappers 2 * en **	
Socialisatie van kinderen en adolescenten *	7,5 stp
Werken aan normatieve professionaliteit *	7,5 stp
<b>Cursussen op niveau 3 (gevorderd):</b>	<b>Studielaast:</b>
Geen	

**Bijlage 1.5 – PSYCHOLOGIE:**

<b>Cursussen op niveau 1 (inleidend):</b>	<b>Studielaast:</b>
Hersenen en cognitie *	7,5 stp
Hersenen en gedrag *	7,5 stp
Methoden, technieken en statistiek 1 voor psychologen * en **	7,5 stp

<b>Cursussen op niveau 2 (verdiepend):</b>	<b>Studielaast:</b>
Biopsychosociale perspectieven op psychopathologie	7,5 stp
Grondslagen van de psychologische diagnostiek en testtheorie	7,5 stp
Methoden, technieken en statistiek 2 voor psychologen * en **	7,5 stp
Ontwikkelingspsychologie *	7,5 stp
Persoonlijkheid en gezondheid *	7,5 stp
Psychologie als wetenschap * en **	7,5 stp
Sociale psychologie *	7,5 stp

<b>Cursussen op niveau 3 (gevorderd):</b>	<b>Studielaast:</b>
Geen	

### **Bijlage 1.6 – SOCIOLOGIE:**

<b>Cursussen op niveau 1 (inleidend):</b>	<b>Studielaast:</b>
Inleiding sociologie *	7,5 stp
Leeronderzoek oriëntatiefase: sociale ongelijkheid *	7,5 stp
Leeronderzoek sociale ongelijkheid * en **	7,5 stp
Methoden, technieken en statistiek 1 * en **	7,5 stp
Sociale problemen *	7,5 stp
Beleid en politiek *	7,5 stp

<b>Cursussen op niveau 2 (verdiepend):</b>	<b>Studielaast:</b>
Methoden, technieken en statistiek 2 voor sociologen * en **	7,5 stp
Advanced sociological theory: modelling social interaction (deels in het Engels)	7,5 stp

<b>Cursussen op niveau 3 (gevorderd):</b>	<b>Studielaast:</b>
Policy and evaluation research ** (deels in het Engels)	7,5 stp
Practicum data-analyse	7,5 stp

## Bijlage 2. Keuzeonderdelen Major

\* = Keuzecursus van het eerste jaar

\*\* = Wetenschappelijke en maatschappelijke contextvakken

### Bijlage 2.1 – ALGEMENE SOCIALE WETENSCHAPPEN:

<b>Cursussen op niveau 1 (inleidend):</b>	<b>Studielast:</b>
Geen	

<b>Cursussen op niveau 2 (verdiepend):</b>	<b>Studielast:</b>
Cultuur, communicatie en nieuwe media	7,5 stp
Cultuurvergelijking: theorie en onderzoek	7,5 stp
De sociale stand van Nederland: sociale vraagstukken en sociaal beleid	7,5 stp
Etniciteit en nationalisme	7,5 stp
Interpersoonlijke en institutionele communicatie	7,5 stp
Jongeren en seksualiteit	7,5 stp
Popmuziek, popcultuur en media	7,5 stp
Rejecting minorities: an interdisciplinary perspective on intergroup relations (aangeboden in het Engels)	7,5 stp
Solidarity and social justice: social policy responses to social problems (aangeboden in het Engels)	7,5 stp
The multicultural society (aangeboden in het Engels)	7,5 stp
Wild years: Social scientists on youth and generations (aangeboden in het Engels)	7,5 stp

<b>Cursussen op niveau 3 (gevorderd):</b>	<b>Studielast:</b>
Adolescent development (Psy) (aangeboden in het Engels)	7,5 stp
Arbeid, ziekte en gezondheid: een interdisciplinair perspectief	7,5 stp
Bachelorproject <sup>19</sup> ** (kan in het Engels gevolgd worden)	15 stp
Health in society (aangeboden in het Engels)	7,5 stp
Individualisation and social policy: norms, objectives and practices	7,5 stp
Literatuurstudie ASW <sup>19</sup>	7,5 stp
Migranten en integratie (ASW/Soc)	7,5 stp
MTS-4: Kwalitatief en kwantitatief onderzoek <sup>19</sup> **	7,5 stp
Organisaties en interactie in theorie en praktijk	7,5 stp
Policy and evaluation research (Soc/ASW) (deels in het Engels)	7,5 stp
Risicogedrag en verslaving in de adolescentie	7,5 stp

Indien een student binnen het keuzedeel van de major algemene sociale wetenschappen geen studiep pad <sup>20</sup> kiest, dan gelden de volgende eisen:

Cursussen uit het keuzedeel van de major, waarvan maximaal één niet door de bacheloropleiding algemene sociale wetenschappen aangeboden cursus	studielast 30 stp
Literatuurstudie ASW	studielast 7,5 stp
MTS-4: Kwalitatief en kwantitatief onderzoek	studielast 7,5 stp
Bachelorproject ASW	studielast 15 stp

### Bijlage 2.2 – CULTURELE ANTROPOLOGIE:

<b>Cursussen op niveau 1 (inleidend):</b>	<b>Studielast:</b>
Wetenschappelijk schrijven Culturele antropologie *	7,5 stp

<b>Cursussen op niveau 2 (verdiepend):</b>	<b>Studielast:</b>
Antropologie van de religie: theorieën en methoden (Religiestudies)	7,5 stp

<sup>19</sup> De onderdelen Bachelorproject ASW (15 stp), Literatuurstudie ASW (7,5 stp) en MTS-4: Kwalitatief en kwantitatief onderzoek (7,5 stp) zijn verplicht: bij de onderdelen Bachelorproject ASW en Literatuurstudie ASW zijn er inhoudelijke keuzemogelijkheden.

<sup>20</sup> Voor de samenstelling van het studiep ad ASW: zie de website.

Antropologie van de staat, conflict en veiligheid *	7,5 stp
Antropologie van gender, seksualiteit en het lichaam	7,5 stp
Antropologie van voedsel en duurzaamheid	7,5 stp
De sociale stand van Nederland: sociale vraagstukken en sociaal beleid (ASW)	7,5 stp
Etniciteit en nationalisme *	7,5 stp
Rejecting minorities: an interdisciplinary perspective on intergroup relations (aangeboden in het Engels)	7,5 stp
Steden en moderniteit: burgerschap, ongelijkheid en geweld *	7,5 stp

<b>Cursussen op niveau 3 (gevorderd):</b>	<b>Studielast:</b>
Bachelorproject: dataverzameling en –verwerking 2 <sup>21</sup> **	7,5 stp
Criminal behaviour during the lifecourse (Soc) (aangeboden in het Engels)	7,5 stp
Culture, violence, trauma, and death (aangeboden in het Engels)	7,5 stp
Migranten en integratie (ASW)	7,5 stp
Policy and evaluation research (Soc/ASW) * (deels in het Engels)	7,5 stp
Religion, media and popular culture * (aangeboden in het Engels)	7,5 stp
Multimedia ethnography * (aangeboden in het Engels)	7,5 stp

### Bijlage 2.3 – ONDERWIJSKUNDE:

<b>Cursussen op niveau 1 (inleidend):</b>	<b>Studielast:</b>
Inleiding bestuur en organisatie *	7,5 stp
Introductie gedragswetenschappen *	7,5 stp
Ontwerpen van leersituaties – inleidend *	7,5 stp
Opgroeien in gezin en school	7,5 stp

<b>Cursussen op niveau 2 (verdiepend):</b>	<b>Studielast:</b>
Bachelorstage	7,5 stp
Bestuur en beleid *	7,5 stp
Coaching and training: theory and practice * (wordt in het Engels aangeboden)	7,5 stp
Cultural diversity * (wordt in het Engels aangeboden)	7,5 stp
International perspectives on education (wordt in het Engels aangeboden)	
Interpersoonlijke communicatie	7,5 stp
Kwalitatieve onderzoeksmethoden: achtergronden en toepassingen	7,5 stp
Leren in organisaties: organisatiekunde *	7,5 stp
Management van organisaties *	7,5 stp
Socialisatie van kinderen en adolescenten *	7,5 stp
Oriëntatiecursus educatieve praktijk (Gamma) *	7,5 stp
Sociology of organisations * (wordt in het Engels aangeboden)	7,5 stp

<b>Cursussen op niveau 3 (gevorderd):</b>	<b>Studielast:</b>
Bachelorthesis (wordt in het Engels aangeboden)	15 stp
Conducting a survey (wordt in het Engels aangeboden)	7,5 stp
Doing a qualitative research project ** (wordt in het Engels aangeboden)	7,5 stp
Gedrag en gedragsproblemen in school	7,5 stp
Leerproblemen, dyslexie en dyscalculie	7,5 stp
Leren in organisaties (REBO)	7,5 stp
Action, learning and impact (wordt in het Engels aangeboden)	7,5 stp
Missing data theory and causal effects	7,5 stp
Organisatiepsychologie	7,5 stp

<sup>21</sup> Voor studenten die er voor kiezen naar het buitenland te gaan is dit onderdeel verplicht.

Organisaties en interactie	7,5 stp
Personeelspsychologie	7,5 stp
Policy and evaluation research (Soc/ASW) (deels in het Engels)	7,5 stp
Theory construction and statistical modeling (wordt in het Engels aangeboden)	7,5 stp
Train de trainer	7,5 stp

#### Bijlage 2.4 – PEDAGOGISCHE WETENSCHAPPEN:

<b>Cursussen op niveau 1 (inleidend):</b>	<b>Studielast:</b>
Development, learning and behaviour * (aangeboden in het Engels)	7,5 stp
Kind en omgeving: pedagogische verkenningen	7,5 stp
Opvoeding en maatschappij ** (wordt in 2017-2018 niet aangeboden)	7,5 stp

<b>Cursussen op niveau 2 (verdiepend):</b>	<b>Studielast:</b>
Bachelorstage	7,5 stp
Jeugdcriminaliteit	7,5 stp
Kinderen met speciale opvoedings- en onderwijsbehoeften	7,5 stp
Motorische ontwikkeling en motorische stoornissen	7,5 stp
Pedagogische praktijkontwikkeling, onderzoek en beleid	7,5 stp

<b>Cursussen op niveau 3 (gevorderd):</b>	<b>Studielast:</b>
Adolescent development (aangeboden in het Engels)	7,5 stp
Doing a qualitative research project ** (aangeboden in het Engels)	7,5 stp
Gedrag en gedragsproblemen in school	7,5 stp
Gehandicaptenzorg	7,5 stp
Hersenontwikkeling: gedrag en leren. Typische en atypische ontwikkeling	7,5 stp
Jeugdrecht	7,5 stp
Justitiële interventies	7,5 stp
Professionele vaardigheden 1: selectie en afname van testmiddelen, interpretatie en rapportage	7,5 stp
Professionele vaardigheden 2: communicatie, gespreksvoering en reflectie	7,5 stp
Leerproblemen, dyslexie en dyscalculie	7,5 stp
Methoden, technieken en statistiek 3 **	7,5 stp
Ontwikkelingspsychopathologie: verdieping van diagnostiek en behandeling	
Psychosocial development and problems (aangeboden in het Engels)	7,5 stp
Thesis (kan in het Engels gevolgd worden)	15 stp

Studenten van de opleiding Pedagogische wetenschappen houden als verplicht onderdeel binnen de Thesis een portfolio bij in de vorm van een reflectiedossier dat als voldoende wordt beoordeeld wanneer aan alle verplichtingen voor het reflectiedossier is voldaan.

De student dient er rekening mee te houden dat hij slechts toegang krijgt tot het masterprogramma Orthopedagogiek van de masteropleiding Pedagogische wetenschappen, indien hij aan specifieke competenties voldoet. Dat kan door binnen het keuzedeel van de major het studiepad Orthopedagogiek<sup>22</sup> te volgen<sup>23</sup>.

Indien een student binnen het keuzedeel van de major pedagogische wetenschappen geen studiepad kiest, dan gelden de volgende eisen:

Cursussen uit het keuzedeel van de major	studielast 37,5 stp
Methoden, technieken en statistiek 3	studielast 7,5 stp
Thesis	studielast 15 stp

<sup>22</sup> Voor de samenstelling van het studiepad Orthopedagogiek: zie de website.

<sup>23</sup> Het gevolgde studiepad pedagogiek wordt niet vermeld op het IDS en het bachelordiploma.

## Bijlage 2.5 – PSYCHOLOGIE:

<b>Cursussen op niveau 1 (inleidend):</b>		<b>Studielast:</b>
	Geen	
<b>Cursussen op niveau 2 (verdiepend):</b>		<b>Studielast:</b>
Onderz.	Training experimenteren en registreren 1	3,75 stp
Onderz.	Training experimenteren en registreren 2	3,75 stp
Onderz.	Training systematische gedragsobservaties	3,75 stp
Onderz.	Training vragenlijstconstructie	3,75 stp
Prof. V.	Basisvaardigheden professionele gespreksvoering voor psychologen in opleiding: kinder- en jeugdpsychologie	7,5 stp
Prof. V.	Basisvaardigheden professionele gespreksvoering voor psychologen in opleiding: klinische psychologie	7,5 stp
Prof. V.	Basisvaardigheden professionele gespreksvoering voor psychologen in opleiding: neuropsychologie	7,5 stp
Prof. V.	Basisvaardigheden professionele gespreksvoering voor psychologen in opleiding: sociale, gezondheid- en organisatiepsychologie	7,5 stp
<b>Cursussen op niveau 3 (gevorderd):</b>		<b>Studielast:</b>
B-ondz.	Bacheloronderzoek studiepaden Sociale, Gezondheids- en Arbeids- en organisatiepsychologie, Cognitieve & neurobiologische psychologie en Neuropsychologie, Kinder- en jeugdpsychologie, Klinische psychologie ** (kan in het Engels gevolgd worden)	15 stp
M&S	MTS-3: context cognitive psychology (wordt in het Engels aangeboden), kinder- en jeugdpsychologie (wordt deels in het Engels aangeboden), clinical psychology (wordt in het Engels aangeboden) of sociale, gezondheids- en organisatiepsychologie ** (wordt deels in het Engels aangeboden)	7,5 stp
Prof. V.	Diagnostiek in de klinische psychologie	7,5 stp
Prof. V.	Neuropsychologische diagnostiek	7,5 stp
Prof. V.	Practicum experimental psychology (wordt in het Engels aangeboden)	7,5 stp
Prof. V.	Psychodiagnostiek in de ontwikkelingspsychologische praktijk: kinderen en jeugdigen	7,5 stp
Theorie	Arbeidspsychologie	7,5 stp
Theorie	Cognitieve neurowetenschappen (wordt mogelijk in het Engels aangeboden)	7,5 stp
Theorie	Cognitieve ontwikkeling	7,5 stp
Theorie	Grondslagen van de klinische psychologie	7,5 stp
Theorie	Health in society (wordt in het Engels aangeboden)	
Theorie	Interpersoonlijke processen	7,5 stp
Theorie	Intra- en intergroepsprocessen	7,5 stp
Theorie	Klinische neuropsychologie	7,5 stp
Theorie	Ontwikkelingspsychopathologie	7,5 stp
Theorie	Organisatiepsychologie	7,5 stp
Theorie	Personeelspsychologie (Human Resource Management)	7,5 stp
Theorie	Psychofarmacology (wordt in het Engels aangeboden)	7,5 stp
Theorie	Psychopathologie II	7,5 stp
Theorie	Self-regulation in health behaviour (wordt in het Engels aangeboden)	7,5 stp
Theorie	Sensation and perception (wordt in het Engels aangeboden)	7,5 stp
Theorie	Sociale cognitie	7,5 stp
Theorie	Sociale en emotionele ontwikkeling	7,5 stp
Theorie	Toegepaste cognitieve psychologie 1	7,5 stp
Theorie	Topical issues in health psychology (wordt in het Engels aangeboden)	7,5 stp

Legenda:

Theorie = theoriecursus; M&S = M&S3 contextcursus; Onderz. = cursus onderzoeksvaardigheden; Prof. V. = cursus professionele vaardigheden; B-ondz. = bacheloronderzoek.

De student dient er rekening mee te houden dat hij slechts toegang krijgt tot een masterprogramma van de masteropleiding psychologie, indien hij aan de specifieke competenties voldoet. Dat kan door binnen het keuzedeel van de major het bij het masterprogramma aansluitende studiep pad <sup>24</sup> van 60 studiepunten te volgen <sup>25</sup>.

Indien een student binnen het keuzedeel van de major psychologie geen studiep ad kiest, dan gelden de volgende eisen:

Theoriecursussen	studielast 15 stp
Professionele vaardigheden	studielast 7,5 stp
Onderzoeksvaardigheden	studielast 7,5 stp
Keuze met een studielast van 7,5 stp uit:	studielast 7,5 stp
• Theoriecursussen	
• Professionele vaardigheden	
• Onderzoeksvaardigheden	
Methoden, technieken en statistiek 3	studielast 7,5 stp
Bacheloronderzoek	studielast 15 stp

## Bijlage 2.6 – SOCIOLOGIE:

<b>Cursussen op niveau 1 (inleidend):</b>	<b>Studielast:</b>
Introductie gedragswetenschappen (ASW) *	7,5 stp
<b>Cursussen op niveau 2 (verdiepend):</b>	
De sociale stand van Nederland: sociale vraagstukken en sociaal beleid (ASW)	7,5 stp
Rejecting minorities: an interdisciplinary perspective on intergroup relations (ASW) (aangeboden in het Engels)	7,5 stp
Sociology of organisations (aangeboden in het Engels)	7,5 stp
Solidarity and social justice: social policy responses to social problems (aangeboden in het Engels)	7,5 stp
<b>Cursussen op niveau 3 (gevorderd):</b>	
Bachelorproject sociologie <sup>26</sup> (kan in het Engels gevolgd worden)	15 stp
Bachelorstage sociologie	7,5 stp
Conducting a survey (aangeboden in het Engels)	7,5 stp
Criminal behaviour during the lifecourse (aangeboden in het Engels)	7,5 stp
Doing a qualitative research project ** (aangeboden in het Engels)	7,5 stp
Familiesociologie: trends, theorie en kwantitatief onderzoek <sup>27</sup>	7,5 stp
Internationaal keuzevak: Keulen/Mannheim	11 – 15 stp
Introduction to theory construction and statistical modeling (aangeboden in het Engels)	7,5 stp
Migranten en integratie (ASW)	7,5 stp
Practicum: models of measurement in sociological research ** (aangeboden in het Engels)	7,5 stp
Social networks in theory and empirical research <sup>28</sup> ** (aangeboden in het Engels)	7,5 stp

<sup>24</sup> Voor de samenstelling van het studiep ad psychologie: zie de website.

<sup>25</sup> Het gevolgde studiep ad psychologie wordt niet vermeld op het IDS en het bachelordiploma.

<sup>26</sup> Het bachelorproject Sociologie is verplicht; er zijn inhoudelijke keuzemogelijkheden.

<sup>27</sup> Een keuze van één van de cursussen 'Familie sociologie: trends, theorie en kwantitatief onderzoek' en 'Social networks in theory and empirical research' is verplicht. Dit geldt niet voor studenten van het cohort 2014-2015 of eerder.

### **Bijlage 3. Gelijkwaardige vooropleidingen**

#### **NEDERLAND:**

- VWO-diploma 'oude stijl' op basis van vakkenpakket
- VWO-diploma op basis van 'oude profielen' (vwo-eindexamen afgelegd krachtens de in de Wet voortgezet onderwijs geregelde voorschriften zoals luidend tot en met 31 juli 2007)
- Gymnasium diploma afgegeven krachtens de Hoger Onderwijswet 1876
- HBS-diploma afgegeven krachtens de Middelbaar Onderwijswet

Einddiploma Hoger Beroepsonderwijs van opleidingen die onder ministerie van VWS (Volksgezondheid, Welzijn Sport, voorheen WVC: Welzijn, Volksgezondheid en Cultuur, genaamd) vallen. Het betreft hier de volgende opleidingen:

- Einddiploma Verloskundige (afgegeven door bijvoorbeeld de Stichting Kweekschool voor Vroedvrouwen te Amsterdam, de Vroedvrouwenschool Kerkrade uitgaande van de Rooms-Katholieke Stichting Moederschapszorg te Kerkrade of de Stichting Rotterdamse Opleiding tot Verloskundige te Rotterdam).
- Einddiploma Operatie-assistent

Tot 1 januari 1997 betrof het ook nog de volgende opleidingen:

- Orthoptie (Nederlandse Academie voor Orthoptie aan de faculteit gezondheidszorg van de Hogeschool Midden-Nederland te Utrecht)
- Mondhygiëne (de Academie voor Mondhygiëne aan de faculteit gezondheidszorg van de Hogeschool Midden-Nederland te Utrecht, de Stichting Opleiding Mondhygiënist te Amsterdam, de Opleiding tot Mondhygiënist te Nijmegen)
- Oefentherapeut-Mensendieck (Stichting tot opleiding van oefentherapeuten-Mensendieck te Amsterdam)
- Bewegingstherapie Cesar (Stichting Opleiding Bewegingstherapie Cesar te Den Dolder)
- Podotherapie (Hogeschool Eindhoven te Eindhoven)

Einddiploma hoger beroepsonderwijs op gebied van cultuur:

- Einddiploma Rijksacademie voor Beeldende Kunst te Amsterdam
- Einddiploma Jan van Eyck-academie te Maastricht
- Einddiploma Opleiding Restauratoren te Amsterdam.
- Einddiploma KMA/KIM (defensie)
- Diploma Hoger bestuursambtenaar

#### **INTERNATIONAAL BACCALAUREAAT**

Getuigschrift van het *Diploma* van het internationale baccalaureaat verstrekt door het *International Baccalaureate Office* te Genève

#### **SURINAME**

Getuigschrift *Voorbereidend Wetenschappelijk Onderwijs*



## Bijlage 4. Overgangsregelingen

### Curriculum.

Voor de studenten die ingestroomd zijn in een eerder curriculum geldt, tenzij zij overstappen naar het nieuwe curriculum, het 'oude' curriculum met de volgende overgangsregelingen.

Let u er bij de keuze van een major keuzecursus op dat u geen cursus kunt kiezen die inhoudelijke overlap vertoont met reeds afgeronde cursussen.

### **Bijlage 4.1 – ALGEMENE SOCIALE WETENSCHAPPEN:**

<b>Niet behaald</b>	<b>Te doen in 2017-2018</b>
Cultuur en ontwikkeling (7,5 stp)	Interdisciplinaire sociale wetenschap: een onderzoek in een Utrechtse stadswijk (7,5 stp)
Beleid en evaluatieonderzoek (7,5 stp)	Policy and evaluation research (7,5 stp)
Solidariteit tussen jong en oud in arbeid, zorg en welzijn (7,5 stp) of Solidarity between young and old (7,5 stp)	Solidarity and social justice: social policy responses to social problems (7,5 stp)
Individualisering en publieke dienstverlening (7,5 stp)	Individualisation and social policy: norms, objectives and practices (7,5 stp)

### **Bijlage 4.2 – CULTURELE ANTROPOLOGIE:**

<b>Niet behaald</b>	<b>Te doen in 2017-2018</b>
Culturele antropologie 2: de relevantie van het antropologisch perspectief (7,5 stp)	Culturele antropologie 2: perspectief en relevantie (7,5 stp)
Culturele antropologie 4: theoretische stromingen (7,5 stp)	Culturele antropologie 4: geschiedenis en theorie van de antropologie (7,5 stp)
Culture, violence, trauma and reconciliation (7,5 stp)	Culture, violence, trauma and death (7,5 stp)
Beleid en evaluatieonderzoek (7,5 stp)	Policy and evaluation research (7,5 stp)

### **Bijlage 4.3 - ONDERWIJSKUNDE:**

<b>Niet behaald</b>	<b>Te doen in 2017-2018</b>
Onderwijspsychologie (7,5 stp)	Educational psychology (7,5 stp)
Onderwijskundige veranderingsinterventies in organisaties (7,5 stp)	Leren in organisaties: veranderingsinterventies (7,5 stp)
Ontwerpen van leersituaties: analyse, constructie en evaluatie (7,5 stp)	Ontwerpen van leersituaties – gevorderd (7,5 stp)
Schoolorganisatie: theorie en advies (7,5 stp)	Leren in organisaties: organisatiekunde (7,5 stp)
Beleid en evaluatieonderzoek (7,5 stp)	Policy and evaluation research (7,5 stp)
Opvoeding en ontwikkeling 1 (7,5 stp)	Opgroeien in gezin en school (7,5 stp)
Opvoeding en ontwikkeling 2 (7,5 stp)	Socialisatie van kinderen en adolescenten (7,5 stp)
Culturele diversiteit in opvoeding, onderwijs en jeugdhulpverlening (7,5 stp)	Cultural diversity (7,5 stp)
Management van krachtige leeromgevingen in organisaties (7,5 stp)	Action, learning and impact (7,5 stp)

### **Bijlage 4.4 – PEDAGOGISCHE WETENSCHAPPEN:**

<b>Niet behaald</b>	<b>Te doen in 2017-2018</b>
Inleiding in de pedagogische wetenschappen (7,5 stp)	Vraagstukken uit de pedagogische praktijk (7,5 stp)
Opvoeding en ontwikkeling 1 (7,5 stp)	Opgroeien in gezin en school (7,5 stp)
Opvoeding en ontwikkeling 2 (7,5 stp)	Socialisatie van kinderen en adolescenten (7,5 stp)
Introduction to psychology: understandig minds and behaviour (7,5 stp)	Development, learning and behaviour (7,5 stp)
Wetenschapsfilosofie en geschiedenis van de pedagogische wetenschappen (7,5 stp)	Werken aan normatieve professionaliteit (7,5 stp)
Opvoeding en maatschappij (7,5 stp)	Opvoeding en maatschappij (7,5 stp) <i>wordt in 2018-2019 aangeboden</i>

Opvoeding en maatschappij (7,5 stp) <i>voor studenten die in 2017-2018 afstuderen</i>	Opvoeding en maatschappij (7,5 stp) <i>Individuele regeling in overleg met de opleidingsdirecteur</i>
Culturele diversiteit in opvoeding, onderwijs en jeugdhulpverlening (7,5 stp)	Cultural diversity (7,5 stp)
Cognitieve en lichamelijke beperkingen (7,5 stp)	Kinderen met speciale opvoedings- en onderwijsbehoeften (7,5 stp)
Verdiepingscursus Orthopedagogische diagnostiek en behandeling (7,5 stp)	Ontwikkelingspsychopathologie: Verdieping van diagnostiek en behandeling (7,5 stp)
Klinische vaardigheden 1 (7,5 stp)	Professionele vaardigheden 1: selectie en afname van testmiddelen, interpretatie en rapportage (7,5 stp)
Klinische vaardigheden 2 (7,5 stp)	Professionele vaardigheden 2: communicatie, gespreksvoering en reflectie (7,5 stp)

#### Bijlage 4.5 - PSYCHOLOGIE:

Niet behaald	Te doen in 2017-2018
Inleiding in de psychologie: overzicht en geschiedenis (7,5 stp)	Psychologie als wetenschap (7,5 stp)
Biologische grondslagen van het gedrag (7,5 stp)	Hersenen en gedrag (7,5 stp)
Functioneleer (7,5 stp)	Hersenen en cognitie (7,5 stp)
Persoonlijksleer (7,5 stp)	Persoonlijkheid en gezondheid (7,5 stp)
Grondslagen van de klinische en gezondheidspsychologie (7,5 stp) of Diversiteit in de geestelijke gezondheidszorg (7,5 stp)	Grondslagen van de klinische psychologie (7,5 stp)
Practicum cognitieve en neurobiologische psychologie (7,5 stp)	Practicum experimental psychology (7,5 stp)

#### Bijlage 4.6 – SOCIOLOGIE

Niet behaald	Te doen in 2017-2018
Leeronderzoek oriëntatiefase: inleiding, vragenlijstconstructie en interviewtraining (7,5 stp)	Leeronderzoek oriëntatiefase: sociale ongelijkheid (7,5 stp)
Leeronderzoek sociale stratificatie en gezinssociologie (7,5 stp)	Leeronderzoek sociale ongelijkheid (7,5 stp)
Beleid en evaluatieonderzoek (7,5 stp)	Policy and evaluation research (7,5 stp)
Sociale sturing van Nederland (7,5 stp)	Beleid en politiek (7,5 stp)
Models for the analysis of social interaction (7,5 stp)	Advanced sociological theory: modelling social interaction (7,5 stp)

#### Bijlage 4.7 - MINOREN

##### Minor Arbeid, zorg en participatie:

Niet behaald	Te doen in 2017-2018
Solidariteit tussen jong en oud in arbeid, zorg en welzijn (7,5 stp) of Solidarity between young and old (7,5 stp)	Solidarity and social justice: social policy responses to social problems (7,5 stp)
Individualisering en publieke dienstverlening (7,5 stp)	Individualisation and social policy: norms, objectives and practices (7,5 stp)

##### Minor Beleidssociologie:

Niet behaald	Te doen in 2017-2018
Sociale sturing van Nederland (7,5 stp)	Beleid en politiek (7,5 stp)

**Minor Burgerschap, identiteit en mondialisering:**

<b>Niet behaald</b>	<b>Te doen in 2017-2018</b>
Visual and sensory ethnography (7,5 stp)	Multimedia ethnography (7,5 stp)

**Minor Culturele diversiteit:**

<b>Niet behaald</b>	<b>Te doen in 2017-2018</b>
Culturele diversiteit in opvoeding, onderwijs en jeugdhulpverlening (7,5 stp)	Cultural diversity (7,5 stp)

**Minor Maatschappelijke opvoedingsvraagstukken:**

<b>Niet behaald</b>	<b>Te doen in 2017-2018</b>
Opvoeding en maatschappij (7,5 stp)	Opgroeien in gezin en school (7,5 stp)
Culturele diversiteit in opvoeding, onderwijs en jeugdhulpverlening (7,5 stp)	Cultural diversity (7,5 stp)

**Minor Sociology and social research**

<b>Niet behaald</b>	<b>Te doen in 2017-2018</b>
Models for the analysis of social interaction (7,5 stp)	Advanced sociological theory: modelling social interaction (7,5 stp)

**Minor Sociology: Contemporary social problems**

<b>Niet behaald</b>	<b>Te doen in 2017-2018</b>
Sociale problemen (7,5 stp)	Inleiding Sociologie (7,5 stp)
Models for the analysis of social interaction (7,5 stp)	Advanced sociological theory: modelling social interaction (7,5 stp)

**Minor Solidariteit en sociaal kapitaal**

<b>Niet behaald</b>	<b>Te doen in 2017-2018</b>
Models for the analysis of social interaction (7,5 stp)	Advanced sociological theory: modelling social interaction (7,5 stp)

## **Bijlage 5. Honoursprogramma: Honours College Sociale Wetenschappen (art. 3.7)**

### *Doel*

Het Honours College Sociale Wetenschappen is bedoeld om excellente studenten de gelegenheid te bieden hun talenten optimaal te ontwikkelen en zo betere startkwalificaties te verwerven voor selectieve vervolgoopleidingen en hun positie op de arbeidsmarkt te versterken.

Studenten die het honoursprogramma met minimaal een gewogen gemiddelde van een niet afgeronde 7 hebben afgerond, waarbij de weging geschiedt op basis van studiepunten, en nominaal gestudeerd hebben, krijgen een door de decaan van de Faculteit afgegeven 'Getuigschrift Honoursprogramma'.

Voor honoursstudenten die niet nominaal studeren omdat zij extra cursussen bovenop het reguliere curriculum volgen, is het mogelijk vrijstelling te krijgen van de eis om nominaal te studeren. Dit is alleen mogelijk met toestemming van de honoursdirecteur.

### *Selectie voor het eerste en tweede jaar Honours College Sociale Wetenschappen*

De selectie van kandidaten en de toelating tot het programma is opgedragen aan de toelatingscommissie van het programma. Dit gebeurt aan het einde van het eerste studiejaar. De kandidaat ontvangt een toelatings- c.q. afwijzingsbeslissing. Hierin wordt gewezen op de bezwaarmogelijkheid bij het College van Bestuur.

### *Selectiecriteria*

De student die aan de volgende drie selectiecriteria voldoet, zal worden toegelaten tot het eerste en tweede jaar van het Honours College Sociale Wetenschappen:

1. Afronding in het eerste studiejaar van de cursus 'Oriëntatie Honours College Sociale Wetenschappen'. Voor deze cursus vindt geen selectie plaats.
2. Behalen van 60 stp met een gemiddeld cijfer van minimaal 7 in het eerste studiejaar.
3. Overleggen van een goede motivering, zulks ter beoordeling aan de toelatingscommissie.

Aan het eind van honoursjaar 1 wordt gekeken of:

- de honoursstudent 120 studiepunten heeft behaald, oftewel nominaal heeft gestudeerd;
- de honoursstudent minimaal een gewogen gemiddelde van een niet afgeronde 7 heeft behaald over de eerste 2 jaar van de bachelor opleiding, inclusief de tot dan gevolgde honours componenten, waarbij de weging geschiedt op basis van studiepunten;
- de honoursstudent de cursus Oriëntatie Honours College SW, en de cursus Dare to Compare (beiden onderdeel van het Honours College) met goed gevolg heeft afgerond.

Als blijkt dat een student niet voldoet aan een van deze eisen, volgt een gesprek om de redenen hiervoor te achterhalen. Mocht de student door een andere reden dan overmacht achter te zijn gebleven, dit ter beoordeling van de honourscoördinator, dan krijgt de student het advies te stoppen met het HCSW.

### *Programma*<sup>28</sup>

De student rondt in het eerste studiejaar de cursus 'Oriëntatie Honours College Sociale Wetenschappen' af (7,5 stp, in de profileringsruimte). Verspreid over jaar 2 en 3 van het studieprogramma volgen honoursstudenten:

- De Dare to Compare cursus van 7,5 stp (bovenop het normale studieprogramma). Binnen deze cursus is de voertaal voor een deel van de bijeenkomsten en een deel van de toetsing Engels;
- Een Creative Challenge van 7,5 stp (bovenop het normale studieprogramma);
- Een reguliere cursus met honourscomponenten (7,5 stp);

---

<sup>28</sup> Voor studenten die in het collegejaar 2015-2016 (1e jaars honoursstudenten) of eerder (2<sup>o</sup> of ouderejaars honoursstudenten) het Honoursprogramma zijn ingestroomd, geldt het programma zoals opgenomen in de Onderwijs en examenregeling van het collegejaar 2015-2016.

- Een thesis op honours niveau (15 stp).

Dit brengt het totale studieprogramma voor honoursstudenten op 195 stp. Studenten doen in het honoursprogramma internationale ervaring op. Daarnaast wordt van elke honoursstudent ook actieve deelname verwacht aan extra curriculaire activiteiten binnen de honourscommunity.

In onderstaande tabel wordt een overzicht gegeven van de verschillende onderdelen:

Tabel: Overzicht programma Honours College Sociale Wetenschappen

Onderdeel	Omvang
Oriëntatie cursus	7,5 stp
Dare to Compare cursus	7,5 stp extra curriculaire
Honours component in een BA cursus	7,5 stp
Creative Challenge	7,5 stp extra curriculaire
Thesis op honours niveau	15 stp
Internationale activiteiten	extra curriculaire, geen stp
Community activiteiten	extra curriculaire, geen stp

## **Bijlage 6. Onderwijskunde: variant Academische lerarenopleiding primair onderwijs (ALPO) (art. 3.9)**

### *Selectie*

Voor de variant academische lerarenopleiding primair onderwijs van de bacheloropleiding Onderwijskunde worden ten hoogste 110 studenten geselecteerd. Kandidaten die zich hebben aangemeld voor de selectieprocedure ontvangen een aanmeldpakket. Het ingevulde aanmeldpakket (algemene gegevens, thematisch interview, aanbevelingsbrief van een decaan/tutor/docent, examencijfers) vormen de basis van de selectie door de selectiecommissie.

De volgende selectiecriteria worden gehanteerd:

- Motivatie voor deze opleiding, betrokkenheid bij het primair onderwijs en wetenschappelijke belangstelling (aan de hand van een gesprek en een motivatiebrief);
- Ervaring in en affiniteit met het omgaan met kinderen;
- Argumentatie van een eigen standpunt in een actuele discussie op het gebied van het onderwijs;
- Schrijfvaardigheid;
- Vooropleiding en school- en examencijfers;
- Resultaten in een eventuele vervolgopleiding.

Geen van deze criteria is op zichzelf doorslaggevend in de selectieprocedure. Alle onderdelen worden in onderlinge samenhang gewogen. De selectiecommissie stelt de kandidaat schriftelijk op de hoogte van de uitslag.

### *Programma*

In afwijking van het bepaalde in art. 3.5, art. 3.6, bijlage 1.4 en bijlage 2.4 geldt dat de variant academische lerarenopleiding primair onderwijs van de bacheloropleiding Onderwijskunde bestaat uit de volgende onderdelen met een omvang van 180 studiepunten:

### **Studenten die vanaf september 2015 aan de academische lerarenopleiding primair onderwijs beginnen/zijn begonnen, volgen de volgende onderdelen:**

Eerste jaar:

#### Verplichte onderdelen major:

##### cursussen op niveau 1:

Inleiding onderwijswetenschappen	studielast 7,5 stp
Methoden, Technieken en Statistiek 1	studielast 7,5 stp

##### cursussen op niveau 2:

Ontwerpen van leersituaties & ICT	studielast 7,5 stp
-----------------------------------	--------------------

#### *Keuzeonderdelen major:*

##### cursussen op niveau 1:

Analyseren en Redeneren	studielast 2,0 stp
Inleiding in lesgeven (HU) *	studielast 1,0 stp
Ontwikkelingspsychologie	studielast 7,5 stp

#### Profileringsruimte:

##### cursussen op niveau 1:

Rekenen in de bovenbouw (HU) *	studielast 2,0 stp
Taal & Rekenen en de ontwikkeling van het jonge kind (HU) *	studielast 5,0 stp
Bewegingsonderwijs voor het jonge kind (HU) *	studielast 3,0 stp
Inleiding in didactiek van Wereld (HU) *	studielast 3,0 stp

Tweede jaar:

Verplichte onderdelen major:

cursussen op niveau 2:

Methoden, Technieken en Statistiek 2  
Educational Psychology

studielast 7,5 stp  
studielast 7,5 stp

cursussen op niveau 3:

Ontwerpen van leersituaties gevorderd

studielast 7,5 stp

Keuzeonderdelen major:

cursussen op niveau 1:

Didactiek van Engels (HU)\*

studielast 2,0 stp

cursussen op niveau 3:

Maatschappelijke problemen en sociale processen

studielast 7,5 stp

Profileringsruimte:

cursussen op niveau 1:

Instructie en differentiatie in het rekenonderwijs van groep 1 t/m 5 (HU)\*  
Handschriftontwikkeling (HU)\*  
Omgevingsonderwijs (HU)\*  
Taal (HU)\*

studielast 5,0 stp  
studielast 1,0 stp  
studielast 5,0 stp  
studielast 3,0 stp

Derde jaar:

Verplichte onderdelen major:

cursussen op niveau 3:

Methoden, Technieken en Statistiek 3  
Assessment en evaluatie

studielast 7,5 stp  
studielast 7,5 stp

Keuzeonderdelen major:

cursussen op niveau 2:

Vernieuwingsonderwijs  
Orthopedagogiek 1

studielast 2,0 stp  
studielast 5,0 stp

cursussen op niveau 3:

Interaction in the classroom  
Orthopedagogiek 2

studielast 7,5 stp  
studielast 7,5 stp

Profileringsruimte:

cursussen op niveau 1:

Taalonderwijs op maat (HU)\*

studielast 3,0 stp

cursussen op niveau 2:

Rekenonderwijs op peil-opbrengstgericht werken (HU)\*

studielast 3,0 stp

Keuze uit:

Onderwijs in wetenschap en technologie  
Vernieuwingsonderwijs

studielast 2,0 stp

Vervolg op keuze uit:

Onderwijs in wetenschap en technologie  
Vernieuwingsonderwijs

studielast 2,0 stp

Het nieuwe onderwijsprogramma wordt gefaseerd ingevoerd. Het programma van het vierde jaar wordt ingevoerd in het studiejaar 2018-2019.

**Studenten die vóór september 2015 aan de academische lerarenopleiding primair onderwijs zijn begonnen, volgen de volgende onderdelen:**

I Verplichte onderdelen: 75 stp

- a. cursussen op niveau 1 (inleidend):  
Analyseren en redeneren studielast 2,5 stp  
Inleiding onderwijskunde studielast 7,5 stp  
Methoden van onderzoek 1 studielast 5,0 stp  
Ontwikkelingspsychologie studielast 7,5 stp  
Ontwerpen van leeromgevingen studielast 7,5 stp  
*totaal niveau 1* 30 stp
- b. cursussen op niveau 2 (verdiepend):  
Orthopedagogiek 1 studielast 2,5 stp  
Methoden van onderzoek 2 studielast 5,0 stp  
Methoden van onderzoek 3 studielast 5,0 stp  
Leren schrijven van teksten studielast 2,5 stp  
*totaal niveau 2* 15 stp
- c. cursussen op niveau 3 (gevorderd):  
Bachelorthesis studielast 15 stp  
Filosofische reflectie op vraagstukken in onderwijspraktijk en onderzoek studielast 7,5 stp  
Orthopedagogiek 2 studielast 7,5 stp  
*totaal niveau 3* 30 stp

II Keuzeonderdelen Major: 60 stp

- a. cursussen op niveau 1 (inleidend):  
Maatschappelijke problemen en sociale processen studielast 7,5 stp  
Inleiding in lesgeven en reflecteren (HU)\* studielast 2,0 stp  
Lesgeven aan het jonge kind (HU)\* studielast 2,0 stp  
Onderwijs en leren in groep 3-8 (HU)\* studielast 2,0 stp  
Taalonderwijs en beleid (HU)\* studielast 3,0 stp  
Engels in het basisonderwijs (HU)\* studielast 1,0 stp  
*totaal niveau 1* 17,5 stp
- b. cursussen op niveau 2 (verdiepend):  
Kinderen in hun context studielast 7,5 stp  
Toetsen en beoordelen 2 studielast 4,0 stp  
Uitgaan van verschillen (HU)\* studielast 3,0 stp  
Traditioneel vernieuwingsonderwijs (HU)\* studielast 2,0 stp  
Onderwijspsychologie studielast 7,5 stp  
*totaal niveau 2* 24 stp
- c. cursussen op niveau 3 (gevorderd):  
Onderwijsverbetering en evaluatie studielast 7,5 stp  
Toetsen en beoordelen 1 studielast 3,5 stp  
Schoolorganisatie en veranderingmanagement studielast 7,5 stp  
*totaal niveau 3* 18,5 stp

III Profileringsruimte: 45 stp

- a. cursussen op niveau 1 (inleidend):  
Praktijkonderzoek jaar 4B (HU)\* studielast 2,0 stp  
Bewegingsonderwijs voor het jonge kind (HU)\* studielast 3,0 stp  
Taalontwikkende middelen in de onderbouw (HU)\* studielast 3,0 stp  
Geletterdheid: didactiek van lezen, stellen en spellen (HU)\* studielast 3,0 stp  
Taalbeschouwing en jeugdliteratuur (HU)\* studielast 3,0 stp  
Rekenen in de bovenbouw (HU)\* studielast 2,0 stp  
Rekenwiskundige ontwikkeling in groep 1 t/m groep 5 (HU)\* studielast 3,0 stp  
Didactiek van geschiedenis, aardrijkskunde en natuuronderwijs (HU)\* studielast 3,0 stp  
Mens en maatschappij in historisch en geografisch perspectief (HU)\* studielast 4,0 stp



Aan het werk met natuuronderwijs en techniek (HU)*	studielast 3,0 stp
Handschriftontwikkeling. Motorische, neurologische en cognitieve ontwikkeling, linkshandigheid (HU) *	<u>studielast 1,0 stp</u>
<i>totaal niveau 1</i>	<i>30 stp</i>

b. <u>cursussen op niveau 2 (verdiepend):</u>	
Praktijkonderzoek jaar 5B (HU)*	studielast 3,0 stp
Praktijkonderzoek jaar 6B (HU)*	studielast 3,0 stp
Praktijkonderzoek jaar 7B (HU)*	studielast 3,0 stp
Rekenonderwijs op peil-opbrengstgericht werken (HU)*	studielast 3,0 stp
Rekenonderwijs: ontwikkelen van een gefundeerde visie (HU)*	<u>studielast 3,0 stp</u>
<i>totaal niveau 2</i>	<i>15 stp</i>

\* deze onderdelen worden door de Hogeschool Utrecht verzorgd t.b.v. de academische lerarenopleiding primair onderwijs.

### Overig

In afwijking van het bepaalde in art. 3.2, art. 3.5, art. 3.6, art. 3.7, art. 3.8, art. 4.1 lid 1 en lid 2, art. 4.3.3, art. 5.4, art. 5.5, art. 5.8, art. 5.10 en art. 7.3 lid 1 en lid 3 geldt voor de variant academische lerarenopleiding primair onderwijs van de bacheloropleiding Onderwijskunde en de daarvoor geselecteerde student het volgende:

- de variant academische lerarenopleiding primair onderwijs van de bacheloropleiding Onderwijskunde wordt uitsluitend voltijds verzorgd (art. 3.2);
- binnen de major is de bachelorthesis met een studielast van 15 studiepunten en het daarmee samenhangende onderdeel Methoden van onderwijsonderzoek (7,5 stp) verplicht (art. 3.5);
- het Honoursprogramma is niet van toepassing voor de ALPO (art. 3.7);
- artikel 3.8 lid 2 is niet van toepassing voor de ALPO. Roosterinformatie wordt via andere kanalen vrijgegeven;
- artikel 4.1 lid 1 (studielast cursus) is niet van toepassing;
- het onderwijsaanbod van de ALPO is opgenomen in de Onderwijscatalogus van de Hogeschool Utrecht (art. 4.1 lid 2);
- aan de volgende onderdelen van de major kan eerst worden deelgenomen nadat voor de daarbij vermelde cursussen een voldoende is behaald (art. 4.3.3):
  - Bachelorthesis: na het behalen van Methoden van onderwijsonderzoek 1, 2 en 3 dan wel (voor studenten vanaf cohort 2015) Methoden, Technieken en Statistiek 1, 2 en 3;
- de beoordeling van de onderdelen, alsmede de afronding van de cijfers van de tot de bacheloropleiding Onderwijskunde van de UU behorende onderdelen die bij de Hogeschool worden gevolgd, geschiedt conform artikel 30 lid 2 van de Onderwijs- en examenregeling van de Hogeschool Utrecht (OER-HU) (art. 5.4);
- het herkansen, alsmede de toekenning van een toetsvoorziening in een bijzonder geval van de tot de bacheloropleiding Onderwijskunde van de UU behorende onderdelen die bij de Hogeschool worden gevolgd, geschiedt conform artikel 34 van de Onderwijs- en examenregeling van de Hogeschool Utrecht (OER-HU) (art. 5.5 en art. 5.8);
- deelttoetsen en opdrachten die behaald zijn binnen een onderdeel dat door de universiteit wordt verzorgd en dat niet met goed gevolg is afgelegd vervallen niet na het studiejaar waarin zij zijn behaald conform art. 28 van de Onderwijs- en examenregeling van de Hogeschool Utrecht (OER-HU) (art. 5.10);
- in het jaar van eerste inschrijving ontvangt de student uiterlijk op 31 maart een schriftelijk studieadvies over de voortzetting van zijn opleiding. Dit advies geeft een waarschuwing bij een studievoortgang van minder dan 16 studiepunten (art. 7.3 lid 1);
- aan het studieadvies in augustus wordt een afwijzing met een bindend karakter verbonden, indien de student minder dan 34,5 studiepunten heeft behaald (art. 7.3 lid 3);
- de student die aan het einde van zijn eerste jaar van inschrijving binnen de variant academische lerarenopleiding primair onderwijs van de bacheloropleiding Onderwijskunde een afwijzend studieadvies krijgt, is niet gerechtigd over te stappen naar de reguliere variant van de bacheloropleiding onderwijskunde;
- bindende verwijzing: de student die aan het einde van zijn eerste jaar van inschrijving binnen de bacheloropleiding Onderwijskunde van de UU een positief studieadvies krijgt, maar binnen de opleiding Leraar Primair onderwijs van de Faculteit Educatie van de Hogeschool Utrecht een afwijzend studieadvies, wordt uitgesloten van verdere deelname aan de variant academische lerarenopleiding primair onderwijs van de bacheloropleiding Onderwijskunde en is gerechtigd over te stappen naar de reguliere variant van de bacheloropleiding onderwijskunde (art. 7.9 WHW).

### Overgangsregelingen ALPO

<b>Indien niet afgerond</b>	<b>Dan afronden</b>
Inleiding onderwijskunde en lesgeven (8,5 stp)	Inleiding onderwijswetenschappen (7,5 stp) + Inleiding in lesgeven (1 stp)

#### **Cohort 2014**

Studenten van het cohort 2014-2015 die onderdelen van het eerste jaar niet hebben behaald, krijgen een door de examencommissie aangewezen vervangend onderdeel aangeboden.

Studenten van het cohort 2014-2015 die onderdelen van het tweede jaar niet hebben behaald, volgen deze onderdelen in het studiejaar 2017-2018 volgens het curriculum van het studiejaar 2015-2016. De cursussen blijven in het aanbod en studenten zijn in de gelegenheid de 'oude' cursus te herkansen.

Studenten van het cohort 2014-2015 die onderdelen van het derde jaar niet hebben behaald, volgen deze onderdelen in het studiejaar 2017-2018 volgens het curriculum van het studiejaar 2016-2017. De cursussen blijven in het aanbod en studenten zijn in de gelegenheid de 'oude' cursus te herkansen.

**Bijlage 7. De cursussen die internationale studenten in periode 2 voor de onderwijsvrije periode rond Kerst kunnen afronden (art. 4.9)**

- Religion, media and popular culture (5 stp)
- Wild years: Social scientists on youth and generations (5 stp)
- Wild years: Social scientists on youth and generations, inclusief thuis af te ronden paper/take home tentamen (7,5 stp)
- Conducting a survey (5 stp)
- Cognitive neurosciences (3 stp)
- Policy and evaluation research (5 stp)
- Practicum: models of measurement in sociological research models (5 stp)
- Self-regulation in health behavior (5 stp)
- Education and ICT (5 stp)