

Onderwijs- en examenregeling 2010-2011

van de

bacheloropleidingen

Algemene Sociale Wetenschappen

Culturele antropologie
en ontwikkelingssociologie

Sociologie

Onderwijskunde

Pedagogische wetenschappen

Psychologie

binnen de

Faculteit Sociale Wetenschappen van de Universiteit Utrecht

In de Onderwijs- en Examenregeling (OER) zijn de opleidingsspecifieke rechten en plichten opgenomen van studenten enerzijds en de Universiteit Utrecht anderzijds. In het (algemene universitaire) Studentenstatuut staan de rechten en plichten die voor alle studenten gelden.

Inhoudsopgave

| | |
|---|----|
| DEEL 1 REGELS | 5 |
| PARAGRAAF 1 – ALGEMENE BEPALINGEN | 7 |
| art. 1.1 – toepasselijkheid van de regeling | 7 |
| art. 1.2 – begripsbepalingen | 7 |
| PARAGRAAF 2 – VOOROPLEIDING | 8 |
| art. 2.1 – Toelating | 8 |
| art. 2.2 – Taaleis bij buitenlands diploma | 8 |
| art. 2.3 – colloquium doctum | 8 |
| PARAGRAAF 3 – INHOUD EN INRICHTING VAN DE OPLEIDING | 9 |
| art. 3.1 – doel van de opleiding | 9 |
| art. 3.2 – vorm van de opleiding | 9 |
| art. 3.3 – taal waarin de opleiding wordt verzorgd | 9 |
| art. 3.4 – studielast | 9 |
| art. 3.5 – major | 9 |
| art. 3.6 – profileringsruimte, minor | 10 |
| art. 3.7 – honoursprogramma | 10 |
| art. 3.8 – ONDERWIJSKUNDE: variant academische lerarenopleiding primair onderwijs | 10 |
| PARAGRAAF 4 – ONDERWIJS | 11 |
| art. 4.1 – cursus | 11 |
| art. 4.2 – voorkennis cursussen | 11 |
| art. 4.3 – ingangseisen cursussen | 11 |
| 4.3.1 – ALGEMENE SOCIALE WETENSCHAPPEN: | 11 |
| 4.3.2 – CULTURELE ANTROPOLOGIE: | 11 |
| 4.3.3 – SOCIOLOGIE: | 11 |
| 4.3.4 – ONDERWIJSKUNDE: | 11 |
| 4.3.5 – PEDAGOGISCHE WETENSCHAPPEN: | 12 |
| 4.3.6 – PSYCHOLOGIE: | 12 |
| art. 4.4 – inschrijving voor cursussen | 12 |
| art. 4.5 – aanwezigheids- en inspanningsverplichting | 12 |
| art. 4.6 – deelname aan cursussen; voorrangregels | 12 |
| 4.6.1 – ALGEMENE SOCIALE WETENSCHAPPEN: | 12 |
| 4.6.2 – CULTURELE ANTROPOLOGIE: | 12 |
| 4.6.3 – SOCIOLOGIE: | 13 |
| 4.6.4 – ONDERWIJSKUNDE: | 13 |
| 4.6.5 – PEDAGOGISCHE WETENSCHAPPEN: | 13 |
| 4.6.6 – PSYCHOLOGIE: | 13 |
| art. 4.7 – plaatsvinden cursussen | 13 |
| PARAGRAAF 5 – TOETSING | 14 |
| art. 5.1 – algemeen | 14 |
| art. 5.2 – cijfers | 14 |
| art. 5.3 – reparatie: aanvullende of vervangende toets | 14 |
| art. 5.4 – toetsvorm | 15 |
| art. 5.5 – mondelinge toetsen | 15 |
| art. 5.6 – toetsvoorziening bijzondere gevallen | 15 |
| art. 5.7 – termijn beoordeling | 15 |
| art. 5.8 – geldigheidsduur | 15 |
| art. 5.9 – inzagerecht | 15 |
| art. 5.10 – bewaartermijn toetsen | 16 |
| art. 5.11 – vrijstelling | 16 |
| art. 5.12 – fraude en plagiaat | 16 |
| art. 5.13 – woordenboek | 16 |
| PARAGRAAF 6 – EXAMEN | 17 |
| art. 6.1 – examen | 17 |
| art. 6.2 – judicium cum laude | 17 |
| art. 6.3 – graad | 17 |
| art. 6.4 – getuigenschrift | 17 |

| | |
|---|----|
| art. 6.5 – final Grade Point Average (final GPA) | 18 |
| art. 6.6 – toegang tot aansluitende masteropleiding | 18 |
| 6.6.1 – ALGEMENE SOCIALE WETENSCHAPPEN: | 18 |
| 6.6.2 – CULTURELE ANTROPOLOGIE: | 18 |
| 6.6.3 – SOCIOLOGIE: | 18 |
| 6.6.4 – ONDERWIJSKUNDE: | 18 |
| 6.6.5 – PEDAGOGISCHE WETENSCHAPPEN: | 19 |
| 6.6.6 – PSYCHOLOGIE: | 19 |
| | |
| PARAGRAAF 7 – STUDIEBEGELEIDING | 20 |
| art. 7.1 – studievoortgangsadministratie | 20 |
| art. 7.2 – studiebegeleiding | 20 |
| art. 7.3 – bindend studieadvies (BSA) | 20 |
| art. 7.4 – portfolio | 22 |
| 7.4.1 – ALLE OPLEIDINGEN: | 22 |
| 7.4.2 – ONDERWIJSKUNDE en PEDAGOGISCHE WETENSCHAPPEN: | 22 |
| art. 7.5 – handicap | 22 |
| | |
| PARAGRAAF 8 – SLOTBEPALINGEN | 23 |
| art. 8.1 – vangnetregeling | 23 |
| art. 8.2 – wijziging | 23 |
| art. 8.3 – bekendmaking | 23 |
| art. 8.4 – inwerkingtreding | 23 |
| | |
| DEEL 2 DOEL VAN DE OPLEIDING | 25 |
| ALGEMENE SOCIALE WETENSCHAPPEN: | 27 |
| CULTURELE ANTROPOLOGIE: | 29 |
| SOCIOLOGIE: | 31 |
| ONDERWIJSKUNDE: | 33 |
| PEDAGOGISCHE WETENSCHAPPEN: | 35 |
| PSYCHOLOGIE: | 37 |
| | |
| BIJLAGE | 39 |
| Bijlage 1. Verplichte onderdelen Major | 41 |
| Bijlage 1.1 – ALGEMENE SOCIALE WETENSCHAPPEN: | 41 |
| Bijlage 1.2 – CULTURELE ANTROPOLOGIE: | 41 |
| Bijlage 1.3 – SOCIOLOGIE: | 42 |
| Bijlage 1.4 – ONDERWIJSKUNDE: | 42 |
| Bijlage 1.5 – PEDAGOGISCHE WETENSCHAPPEN: | 42 |
| Bijlage 1.6 – PSYCHOLOGIE: | 43 |
| Bijlage 2. Keuzeonderdelen Major | 44 |
| Bijlage 2.1 – ALGEMENE SOCIALE WETENSCHAPPEN: | 44 |
| Bijlage 2.2 – CULTURELE ANTROPOLOGIE: | 44 |
| Bijlage 2.3 – SOCIOLOGIE: | 45 |
| Bijlage 2.4 – ONDERWIJSKUNDE: | 45 |
| Bijlage 2.5 – PEDAGOGISCHE WETENSCHAPPEN: | 46 |
| Bijlage 2.6 – PSYCHOLOGIE: | 46 |
| Bijlage 3. Gelijkwaardige vooropleidingen | 48 |
| Bijlage 4. Overgangsregelingen | 50 |
| Bijlage 4.1 – ALGEMENE SOCIALE WETENSCHAPPEN: | 50 |
| Bijlage 4.2 – CULTURELE ANTROPOLOGIE: | 51 |
| Bijlage 4.3 – SOCIOLOGIE: | 51 |
| Bijlage 4.4 – ONDERWIJSKUNDE: | 52 |
| Bijlage 4.5 – PEDAGOGISCHE WETENSCHAPPEN: | 52 |
| Bijlage 4.6 – PSYCHOLOGIE: | 54 |
| Bijlage 5. Honoursprogramma | 55 |
| Bijlage 5.1 – ALGEMENE SOCIALE WETENSCHAPPEN: | 55 |
| Bijlage 5.2 – CULTURELE ANTROPOLOGIE: | 55 |
| Bijlage 5.3 – SOCIOLOGIE: | 55 |
| Bijlage 5.4 – ONDERWIJSKUNDE: | 56 |
| Bijlage 5.5 – PEDAGOGISCHE WETENSCHAPPEN: | 56 |
| Bijlage 5.6 – PSYCHOLOGIE: | 56 |
| Bijlage 5.7 – INTERDISCIPLINAIR PROGRAMMA: | 56 |
| Bijlage 6. ONDERWIJSKUNDE: variant Academische lerarenopleiding primair onderwijs (ALPO) 57 | 57 |

DEEL 1

REGELS

PARAGRAAF 1 – ALGEMENE BEPALINGEN

art. 1.1 – toepasselijkheid van de regeling

Deze regeling is van toepassing op het onderwijs, de toetsen en het examen van de bacheloropleidingen Algemene sociale wetenschappen, Culturele antropologie en ontwikkelingssociologie (hierna te noemen Culturele antropologie), Sociologie, Onderwijskunde, Pedagogische wetenschappen en Psychologie (hierna te noemen: de opleiding dan wel de opleidingen) van de Universiteit Utrecht en op alle studenten die voor de opleiding staan ingeschreven¹.

- De opleiding Algemene sociale wetenschappen wordt verzorgd door het onderwijsinstituut Algemene Sociale Wetenschappen binnen de faculteit Sociale Wetenschappen;
- De opleidingen Culturele antropologie en Sociologie worden verzorgd door het onderwijsinstituut Maatschappijwetenschappen binnen de faculteit Sociale Wetenschappen;
- De opleidingen Onderwijskunde en Pedagogische wetenschappen worden verzorgd door het onderwijsinstituut Pedagogische en Onderwijskundige wetenschappen binnen de faculteit Sociale Wetenschappen;
- De opleiding Psychologie wordt verzorgd door het onderwijsinstituut Psychologie binnen de faculteit Sociale Wetenschappen.

art. 1.2 – begripsbepalingen

In deze regeling wordt verstaan onder:

- a. de wet: de Wet op het hoger onderwijs en wetenschappelijk onderzoek;
- b. student: degene die is ingeschreven aan de universiteit voor het volgen van het onderwijs en/of het afleggen van de tentamens en de examens van de opleiding;
- c. studiepoint (afgekort: stp): eenheid, soms beschreven als 'ECTS studiepoint', die gelijk staat aan 28 uur studeren;
- d. de faculteit: de faculteit Sociale Wetenschappen;
- e. opleiding: de bacheloropleiding genoemd in art. 1.1 van deze regeling, bestaande uit een samenhangend geheel van onderwijseenheden
- f. onderdeel: een onderwijseenheid (cursus) van de opleiding, opgenomen in de Universitaire Onderwijscatalogus;
- g. toets: tentamen als bedoeld in art. 7.10 van de wet;
- h. examen: het afsluitend bachelorexamen van de opleiding dat met goed gevolg is afgelegd als aan alle verplichtingen van de gehele bacheloropleiding is voldaan;
- i. Universitaire Onderwijscatalogus: het onder verantwoordelijkheid van het college van bestuur gehouden register van de binnen de universiteit verzorgde cursussen;
- j. portfolio: de verzameling documenten m.b.t. de prestaties van de student binnen de door hem gekozen opleiding;
- k. contract onderwijsvoorzieningen: het door de onderwijsdirecteur en gehandicapte student afgesloten contract waarin is vastgelegd op welke noodzakelijke en redelijke voorzieningen de student recht heeft;
- l. Internationaal Diploma Supplement: de bijlage bij het bachelorgetuigschrift waarin een toelichting is opgenomen m.b.t. de aard en de inhoud van de opleiding (mede in internationale context);
- m. Final Grade Point Average: het gemiddelde cijfer van de resultaten die zijn behaald binnen het examenprogramma van de opleiding, gewogen naar studiepunten en uitgedrukt op een schaal van 1 tot en met 4 met twee decimalen, waarbij de resultaten die in het eerste inschrijvingsjaar zijn behaald niet meetellen.

De overige begrippen hebben de betekenis die de wet daaraan toekent.

¹ De OER wordt jaarlijks vastgesteld en is van toepassing op alle studenten die voor de opleiding staan ingeschreven. Bij een verandering van de regels gelden de nieuwe regels voor iedereen, tenzij er een overgangsregeling van toepassing is op een bepaalde groep studenten. Voor de overgangsregels zie de bijlage.

PARAGRAAF 2 – VOOROPLEIDING

art. 2.1 – Toelating

Naast de in de wet genoemde diploma's die toegang geven tot de opleiding, heeft de bezitter van het diploma van een in de bijlage onder 3 vermelde gelijkwaardige vooropleiding toegang tot de opleiding.

art. 2.2 – Taaleis bij buitenlands diploma

De bezitter van een buitenlands diploma kan zich pas inschrijven:

- a. nadat voldaan is aan de eis inzake voldoende beheersing van de Nederlandse taal door het met goed gevolg afleggen van het staatsexamen Nederlands als tweede taal, programma 2 dan wel het certificaat Nederlands als Vreemde Taal, 'Profiel Academische Taalvaardigheid' (PAT) of 'Profiel Taalvaardigheid Hoger Onderwijs' (PTHO) en
- b. nadat is aangetoond dat voldaan is aan de eis van voldoende beheersing van de Engelse taal op het niveau van het Nederlandse vwo-examen.

Deficiënties in de vooropleiding in Engels worden voor aanvang van de opleiding vervuld door het afleggen van één van de volgende toetsen:

- IELTS (International English Language Testing System), academic module. De minimum vereiste IELTS score (overall band) moet zijn: 6,0 met tenminste 5,5 voor het onderdeel 'writing';
- TOEFL (Test Of English as a Foreign Language). De minimum vereiste score is 83 (internet-bases test);
- Cambridge EFL (English as a Foreign Language) Examinations, met een van de volgende certificaten:
 - Cambridge Certificate in Advanced English; minimum score: C;
 - Cambridge Certificate of Proficiency in English; minimum score: C.

art. 2.3 – colloquium doctum

Het toelatingsonderzoek, bedoeld in art. 7.29 van de wet, heeft betrekking op de volgende vakken op het niveau van het VWO-examen:

- Nederlands;
- Engels;
- Wiskunde C.

PARAGRAAF 3 – INHOUD EN INRICHTING VAN DE OPLEIDING

art. 3.1 – doel van de opleiding

De doelen van de opleidingen zijn beschreven in deel 2 van deze regeling.

art. 3.2 – vorm van de opleiding

De opleidingen Algemene sociale wetenschappen, Culturele antropologie, Sociologie, Pedagogische wetenschappen en Psychologie worden voltijds verzorgd.

De opleiding Onderwijskunde wordt zowel voltijds als in deeltijd verzorgd.

art. 3.3 – taal waarin de opleiding wordt verzorgd

1. De opleiding wordt in het Nederlands verzorgd.
2. In afwijking van het bepaalde in het eerste lid kunnen een of meer onderdelen van de opleiding in het Engels worden verzorgd.

art. 3.4 – studielast

1. De opleiding heeft een studielast van 180 studiepunten.
2. De opleiding omvat onderdelen op gevorderd niveau met een studielast van tenminste 45 studiepunten (in major en profileringsruimte samen).

art. 3.5 – major

1. De opleiding omvat een gedeelte (major) met een studielast van 135 studiepunten, dat betrekking heeft op Algemene sociale wetenschappen, dan wel Culturele antropologie, dan wel Sociologie, dan wel Onderwijskunde, dan wel Pedagogische wetenschappen, dan wel Psychologie. Daarvan zijn de in de bijlage onder 1 aangewezen onderdelen met een totale studielast van 75 studiepunten verplicht.
2. De overige onderdelen van de major worden door de student gekozen uit de in de bijlage onder 2 aangewezen onderdelen.
3. Van de major dienen onderdelen die mede betrekking hebben op de wetenschappelijke en maatschappelijke context van de opleiding met een studielast van tenminste 15 studiepunten deel uit te maken.
4. De onderdelen van de major Algemene sociale wetenschappen, Culturele antropologie, Sociologie, Onderwijskunde en Pedagogische wetenschappen dienen voor tenminste 37,5 studiepunten op verdiepend niveau te liggen² en voor tenminste 37,5 studiepunten op gevorderd niveau. De onderdelen van de major Psychologie dienen voor tenminste 45 studiepunten op verdiepend niveau te liggen² en voor tenminste 45 studiepunten op gevorderd niveau.
5. Bachelorproject/bachelorthesis/bacheloronderzoek:
 - Binnen de major Algemene sociale wetenschappen is een bachelorproject verplicht met een studielast van 30 studiepunten;
 - Binnen de major Culturele antropologie is een bachelorproject verplicht met een studielast van 22,5 studiepunten; voor studenten die naar Guatemala gaan is de verplichte studielast van het bachelorproject 30 studiepunten;
 - Binnen de major Sociologie is een bachelorproject verplicht met een studielast van 22,5 studiepunten;
 - Binnen de major Onderwijskunde is een bachelorthesis verplicht met een studielast van 15 studiepunten;
 - Binnen de major Pedagogische wetenschappen is een bachelorthesis verplicht met een studielast van 15 studiepunten;

² Dit aantal mag worden verminderd in de mate waarin het minimum op gevorderd niveau wordt overschreden.

- Binnen de major Psychologie is een bacheloronderzoek verplicht met een studielast van 15 studiepunten.

art. 3.6 – profileringsruimte, minor

1. De opleiding omvat een profileringsruimte, waarin de student onderdelen kiest met een totale studielast van ten minste 45 studiepunten.
2. De onderdelen van de profileringsruimte dienen voor tenminste 15 studiepunten op verdiepend niveau te liggen.
3. Voor keuze komen in aanmerking:
 - onderdelen die opgenomen zijn in de Universitaire Onderwijscatalogus;
 - onderdelen verzorgd door een andere Nederlandse universiteit.Voor keuze onder goedkeuring van de examencommissie komen in aanmerking:
 - onderdelen van een buitenlandse universiteit;
 - onderdelen van een bekostigde of aangewezen Nederlandse instelling voor hoger beroepsonderwijs;
 - onderdelen uit de Universitaire Onderwijscatalogus die in samenwerking met een HBO-instelling zijn opgezet.De examencommissie bepaalt het niveau van het gevolgde onderdeel indien noodzakelijk om te voldoen aan de eis van lid 2.

De examencommissie onthoudt de goedkeuring als er naar haar oordeel sprake is van inhoudelijke dubbeling met betrekking tot eerder door de student afgelegde onderdelen.
4. Indien de student een samenhangend geheel van onderdelen afrondt, dat door een onderwijsinstituut wordt verzorgd onder de aanduiding minor, dan wordt deze aanduiding op het Internationaal Diploma Supplement bij het getuigschrift van zijn examen vermeld.
5. De examencommissie kan m.b.t. een onderdeel als bedoeld in het 3^e lid of een minor als bedoeld in het 4^e lid, een lagere studielast dan de nominale toerekenen, voor zover het onderdeel resp. de minor betrekking heeft op dezelfde kennis en vaardigheden als in een of meer andere onderdelen van de major of profileringsruimte zijn begrepen.

art. 3.7 – honoursprogramma

1. Indien de door het onderwijsinstituut geselecteerde student een samenhangend geheel van onderdelen afrondt, dat extracurriculair wordt verzorgd onder de aanduiding honoursprogramma, dan komt hij in aanmerking voor een door de directeur van dat onderwijsinstituut afgegeven 'Getuigschrift Honoursprogramma'.
2. De selectiecriteria voor toelating tot het honoursprogramma en de inhoud van het honoursprogramma zijn opgenomen in de bijlage onder 5.

art. 3.8 – ONDERWIJSKUNDE: variant academische lerarenopleiding primair onderwijs

1. Een door het onderwijsinstituut pedagogische en onderwijskundige wetenschappen geselecteerde student van de opleiding Onderwijskunde kan een samenhangend geheel van onderdelen afronden, dat door het onderwijsinstituut pedagogische en onderwijskundige wetenschappen en Faculteit Educatie van de Hogeschool Utrecht gezamenlijk wordt verzorgd als variant academische lerarenopleiding primair onderwijs.
2. Op de student als bedoeld in het eerste lid zijn de in de bijlage onder 6 opgenomen afwijkende regels van toepassing.

PARAGRAAF 4 – ONDERWIJS

art. 4.1 – cursus

1. Voor de onderdelen van de opleiding worden cursussen verzorgd met een studielast van zeven en een halve studiepunten of een veelvoud daarvan.
2. Alle cursussen die deel uit kunnen maken van de opleiding zijn opgenomen in de Universitaire Onderwijscatalogus.
3. Een cursus wordt verzorgd op een van de volgende niveaus:
 - niveau 1: inleidend;
 - niveau 2: verdiepend;
 - niveau 3: gevorderd.

art. 4.2 – voorkennis cursussen

In de Universitaire Onderwijscatalogus/cursushandleiding wordt bij elke cursus aangegeven welke voorkennis gewenst is om daaraan met goed gevolg te kunnen deelnemen.

art. 4.3 – ingangseisen cursussen

Aan de volgende onderdelen van de major kan pas worden deelgenomen nadat voor de daarbij vermelde cursussen een voldoende is behaald. Op gemotiveerde verzoeken om ontheffing van de ingangseisen beslist de directeur van het onderwijsinstituut.

4.3.1 – ALGEMENE SOCIALE WETENSCHAPPEN:

- M&T-3: Data-analyse: na behalen van M&T-2: Statistiek en SPSS;
- Bachelorproject ASW 1 en 2: na behalen van alle tien verplichte majorcursussen en de cursus M&T-3: Data-analyse;
- Bachelorproject ASW 2: na behalen van Bachelorproject ASW 1.

4.3.2 – CULTURELE ANTROPOLOGIE:

- Bachelorproject: het opzetten van een kwalitatief onderzoek: na behalen van de verplichte major cursussen in het eerste bachelorjaar (30 studiepunten) en 15 studiepunten uit het major keuzeaanbod;
- Bachelorproject: dataverzameling en dataverwerking: na behalen van het onderdeel Kwalitatieve onderzoeksmethoden: achtergronden en toepassing en het onderdeel Bachelorproject: het opzetten van een kwalitatief onderzoek.

4.3.3 – SOCIOLOGIE:

- Leeronderzoek sociale stratificatie en gezinssociologie: na behalen van Leeronderzoek oriëntatiefase: inleiding, vragenlijstconstructie en interviewtraining;
- Practicum Data-analyse: na behalen van M&T-1: Onderzoeksmethoden en M&T-2: Statistiek en SPSS;
- Practicum: Models of Measurement in Sociological Research: na behalen van Practicum Data-analyse;
- Bachelorproject: na behalen van alle verplichte onderdelen van de major sociologie.

4.3.4 – ONDERWIJSKUNDE:

- Methoden in onderwijskundig onderzoek: na het behalen van Methoden, technieken en statistiek 1 en Methoden, technieken en statistiek 2;
- Bachelorthesis: na behalen van Methoden in onderwijskundig onderzoek en Methoden, technieken en statistiek 1 en Methoden, technieken en statistiek 2 (dan wel Methoden, technieken en statistiek 1 & 2 voor pre-masterstudenten).

4.3.5 – PEDAGOGISCHE WETENSCHAPPEN:

- Justitiële interventies: na behalen van Jeugdcriminaliteit;
- Psychosocial development and problems: na behalen van Opvoeding en ontwikkeling 2 en Emotional and behavioral disturbances (Orthopedagogiek 1);
- Bachelorthesis: na behalen van de cursussen Methoden, technieken en statistiek 1, Methoden, technieken en statistiek 2 (dan wel Methoden, technieken en statistiek 1 & 2 voor pre-masterstudenten) en Methoden, technieken en statistiek 3 (dan wel Methoden, technieken en statistiek 3 voor pre-masterstudenten).

4.3.6 – PSYCHOLOGIE:

- Bacheloronderzoek: na behalen Methodenleer & statistiek 1 en Methodenleer & statistiek 2 en Methoden & statistiek 3;
- Methoden & statistiek 3: na behalen Methodenleer & statistiek 1 en Methodenleer & statistiek 2;
- Diagnostiek in de klinische en gezondheidspsychologie: na behalen Psychopathologie II;
- Conflicthantering en mediation: na behalen Basisvaardigheden communicatie;
- Psychodiagnostiek in de ontwikkelingspsychologische praktijk: kinderen en jeugdigen: na behalen Grondslagen van de psychologische diagnostiek en testtheorie.

art. 4.4 – inschrijving voor cursussen

1. Aan een cursus kan pas worden deelgenomen nadat de student zich tijdig daarvoor via OSIRIS-student heeft inschreven³.
2. Studenten die het inschrijfverzoek na 31 augustus insturen, hebben niet automatisch recht op toelating tot de reeds gestarte (major) cursussen van de betreffende periode van het eerste semester.

art. 4.5 – aanwezigheids- en inspanningsverplichting

1. Van elke student wordt actieve deelname verwacht aan de cursus waarvoor hij staat ingeschreven.
2. Naast de algemene eis dat de student actief participeert in het onderwijs, worden de aanvullende eisen per onderdeel in de Universitaire Onderwijscatalogus/cursushandleiding omschreven.
3. Bij een kwalitatief of kwantitatief onvoldoende deelname kan de cursuscoördinator de student uitsluiten van verdere deelname aan de cursus of een gedeelte daarvan.

art. 4.6 – deelname aan cursussen; voorrangregels⁴

In de Universitaire Onderwijscatalogus wordt aangegeven voor hoeveel studenten een cursus ten hoogste wordt verzorgd.

4.6.1 – ALGEMENE SOCIALE WETENSCHAPPEN:

Toelating voor de cursussen met een beperkte capaciteit vindt plaats op basis van vooraf vastgestelde en gepubliceerde toelatingscriteria en voorrangregels, met dien verstande dat voor de opleiding ingeschreven studenten voorrang genieten bij de cursussen die behoren tot het verplichte deel van hun major.

4.6.2 – CULTURELE ANTROPOLOGIE:

Deelname vindt plaats in de volgorde van inschrijving, met dien verstande dat voor de opleiding ingeschreven studenten voorrang genieten bij de cursussen, die behoren tot het verplichte deel van hun major.

³ Zie: www.uu.nl/inschrijfperiodes.

⁴ In alle gevallen geldt, dat de student alleen toegang tot de cursus krijgt als op tijd is ingeschreven en mits voldaan is aan de ingangseisen.

4.6.3 – SOCIOLOGIE:

Toelating voor de cursussen met een beperkte capaciteit vindt plaats op basis van vooraf vastgestelde en gepubliceerde toelatingscriteria en voorrangsregels, met dien verstande dat voor de opleiding ingeschreven studenten voorrang genieten bij de cursussen die behoren tot het verplichte deel van hun major.

4.6.4 – ONDERWIJSKUNDE:

De opleiding onderwijskunde heeft geen voorrangsregels.

4.6.5 – PEDAGOGISCHE WETENSCHAPPEN:

Voor de 'bachelorstage pedagogiek' in de profileringsruimte geldt een capaciteitsbeperking: er zijn maximaal 200 plaatsen beschikbaar. De eerste 200 studenten die zich inschrijven voor de bachelorstage kunnen onder begeleiding van de opleiding op zoek gaan naar een stageplaats.

4.6.6 – PSYCHOLOGIE:

1. Voor de verplichte onderdelen van de major psychologie geldt een capaciteitsbeperking. Alleen studenten psychologie hebben toegang. Daarnaast krijgen studenten van de minoren van psychologie toegang tot de verplichte onderdelen van de major die onderdeel uitmaken van een minor.
2. a. Voor de keuzecursussen van de major en de profileringsruimte, met uitzondering van de onder sub b. vermelde practica, geldt dat alle studenten worden geplaatst behoudens in geval van overmacht. In geval van overmacht worden studenten psychologie geplaatst. Voor de resterende plekken geldt dat studenten worden geplaatst op volgorde van aanmelding.
b. Voor de practica 'Neuropsychologische diagnostiek en revalidatie', 'Practicum cognitieve & neurobiologische psychologie' en 'Psychodiagnostiek in de ontwikkelingspsychologische praktijk: kinderen en jeugdigen' gelden capaciteitsbeperkingen. Studenten die staan ingeschreven voor het studiepad waartoe de cursus behoort, worden voor de cursus geplaatst. Voor de resterende plekken krijgen studenten psychologie voorrang boven andere studenten. Studenten worden geplaatst op volgorde van aanmelding.
3. Studenten die meer dan één maal in verband met het niet voldoen aan de inspanningsverplichtingen dan wel om een andere reden uit de cursus zijn verwijderd, verliezen bij een volgende inschrijving het recht op voorrang.
4. Bachelorstudenten kunnen niet deelnemen aan mastercursussen en masterstudenten kunnen niet deelnemen aan bachelorcursussen.

art. 4.7 – plaatsvinden cursussen

Alle in de Universitaire Onderwijscatalogus vermelde cursussen dienen doorgang te vinden. Bij een inschrijving van minder dan tien studenten kan de coördinerende docent in overleg met de leiding van het onderwijsinstituut en de studenten het onderwijs in een andere werk- en beoordelingsvorm aanbieden, dan wel een vervangende cursus aanbieden.

PARAGRAAF 5 – TOETSING

art. 5.1 – algemeen

1. Tijdens de cursus wordt de student op academische vorming getoetst en wordt getoetst of de student in voldoende mate de gestelde leerdoelen bereikt.
2. In de Universitaire Onderwijscatalogus/cursushandleiding staat beschreven aan welke prestaties de student moet voldoen om de cursus met succes af te ronden en wat de criteria zijn waarop de student beoordeeld wordt.
3. Iedere cursus bevat, uiterlijk halverwege de cursusduur, een moment waarop de docent de vorderingen van de student evalueert en aan hem kenbaar maakt.
4. De toetsing van de student is afgerond bij het einde van de cursus.
5. In de 'Regels en richtlijnen voor de examens' staat de gang van zaken bij toetsing beschreven.
6. Toetsing vindt niet plaats in de maand augustus.

art. 5.2 – cijfers

Cijfers worden gegeven op een schaal van 1 tot en met 10. De eindbeoordeling van een cursus is voldoende dan wel onvoldoende, in cijfers uitgedrukt: 6 of hoger, respectievelijk 5 of lager.

- onvoldoenden t/m 4,99 worden niet afgerond
- 5,00 t/m 5,49 = 5
- voldoende worden in hele of halve cijfers uitgedrukt.

De afronding geschiedt als volgt.

Onvoldoende:

0,00 - 4,99 wordt niet afgerond

5,00 - 5,49 = 5

Voldoende:

5,50 - 6,24 = 6

6,25 - 6,74 = 6½

6,75 - 7,24 = 7

7,25 - 7,74 = 7½

7,75 - 8,24 = 8

8,25 - 8,74 = 8½

8,75 - 9,24 = 9

9,25 - 9,74 = 9½

9,75 - 10 = 10

Als een volgende decimaal op 5 of hoger uitkomt, dan wordt naar boven afgerond; als een volgende decimaal op 4 of lager uitkomt, dan wordt naar beneden afgerond⁵.

art. 5.3 – reparatie: aanvullende of vervangende toets

Indien de student aan alle inspanningsverplichtingen tijdens de cursus heeft voldaan en hem niettemin geen voldoende is toegekend, maar wel het eindcijfer van tenminste een 4,0, wordt hij eenmaal in de gelegenheid gesteld een aanvullende of een vervangende toets af te leggen.

⁵ Studenten van de bacheloropleidingen algemene sociale wetenschappen en psychologie die staan ingeschreven voor een onderwijsonderdeel maar hiervoor geen resultaten halen, krijgen als beoordeling in Osiris voor dat onderdeel 'niet deelgenomen' (ND). Deze beoordeling wordt niet vermeld op het IDS, maar is alleen zichtbaar in Osiris.

art. 5.4 – toetsvorm

1. Toetsing binnen een cursus vindt plaats op de wijze als vermeld in de Universitaire Onderwijscatalogus/cursushandleiding⁶.
2. Op verzoek kan de examencommissie toestaan dat een toets op een andere wijze dan krachtens het eerste lid is bepaald, wordt afgelegd.

art. 5.5 – mondelinge toetsen

1. Mondeling wordt niet meer dan één persoon tegelijk getoetst, tenzij de examencommissie anders heeft bepaald.
2. Het mondeling afnemen van een toets is openbaar, tenzij de examencommissie of de desbetreffende examinerator in een bijzonder geval anders heeft bepaald, dan wel de student daartegen bezwaar heeft gemaakt.

art. 5.6 – toetsvoorziening bijzondere gevallen

1. Indien het niet verlenen van een individuele toetsvoorziening zou leiden tot een 'bijzonder geval van onbillijkheid van overwegende aard' kan de directeur van het onderwijsinstituut besluiten een toetsvoorziening toe te kennen.
2. Verzoeken om een bijzondere toetsvoorziening moeten zo snel mogelijk met bewijsstukken worden ingediend bij de directeur van het onderwijsinstituut.

art. 5.7 – termijn beoordeling

1. Het resultaat van de mondelinge toets wordt binnen 24 uur bepaald en bekend gemaakt aan de student.
2. De examinerator stelt het oordeel over een schriftelijk of op andere wijze afgenomen toets vast binnen 10 werkdagen na de dag waarop deze is afgenomen, en verschaft de administratie van de faculteit de nodige gegevens ten behoeve van de uitreiking van het schriftelijk of elektronisch bewijsstuk van het oordeel aan de student. De administratie verwerkt de uitslag binnen 15 werkdagen na het afnemen van de toets in OSIRIS.
3. Op de schriftelijke verklaring van het oordeel over een toets wordt de student gewezen op het inzagerecht, bedoeld in art. 5.9 en op de beroepsmogelijkheid bij het College van beroep voor de examens.

art. 5.8 – geldigheidsduur

1. De geldigheidsduur van behaalde onderdelen is onbeperkt.
In afwijking hiervan kan de examencommissie voor een onderdeel, waarvan de toets langer dan zes jaar geleden is behaald, een aanvullende dan wel een vervangende toets opleggen.
2. Deeltoetsen en opdrachten die behaald zijn binnen een onderdeel dat niet met goed gevolg is afgelegd, vervallen na het studiejaar waarin zij zijn behaald.

art. 5.9 – inzagerecht⁷

1. Gedurende tenminste dertig dagen na de bekendmaking van de uitslag van een schriftelijke toets krijgt de student op zijn verzoek inzage in zijn beoordeeld werk.
Tevens wordt hem op zijn verzoek tegen kostprijs een kopie verschaft van dat werk.

⁶ Toetsing vindt plaats zoals vermeld in de Universitaire Onderwijscatalogus. De beschrijving in de cursushandleiding kan uitgebreider zijn, maar mag niet in strijd zijn met wat in de Universitaire Onderwijscatalogus vermeld staat.

⁷ Het recht op nabespreking is geregeld in art. 10 van de Regels en richtlijnen voor de examens.

2. Gedurende de in het eerste lid genoemde termijn kan elke belanghebbende kennis nemen van vragen en opdrachten van de desbetreffende toets, alsmede zo mogelijk van de normen aan de hand waarvan de beoordeling heeft plaatsgevonden.

art. 5.10 – bewaartermijn toetsen

De opgaven, uitwerkingen en het beoordeelde werk van de schriftelijke toetsen worden gedurende een jaar na de beoordeling bewaard.

art. 5.11 – vrijstelling

De examencommissie kan de student op diens verzoek, gehoord de desbetreffende examinator, vrijstelling verlenen van een onderdeel van het programma, indien de student:

- a. hetzij een qua inhoud en niveau overeenkomstig onderdeel van een universitaire of hogere beroepsopleiding voorafgaand aan de start van de bacheloropleiding heeft voltooid;
- b. hetzij aantoot door werk- c.q. beroepservaring over voldoende kennis en vaardigheden te beschikken m.b.t. het desbetreffende onderdeel.

art. 5.12 – fraude en plagiaat

1. Onder fraude en plagiaat wordt verstaan het handelen of nalaten van een student waardoor een juist oordeel over zijn kennis, inzicht en vaardigheden geheel of gedeeltelijk onmogelijk wordt.
De faculteit draagt er zorg voor dat studenten op de hoogte worden gebracht van de principes van wetenschapsbeoefening en van wat als fraude en plagiaat wordt aangemerkt.
2. a. Wanneer fraude wordt geconstateerd of vermoed, deelt de examinator dit schriftelijk of per e-mailbericht mee aan de examencommissie.
b. Wanneer de examinator plagiaat constateert of vermoedt:
 - deelt hij dit schriftelijk of per e-mailbericht mee aan de student;
 - stelt hij de student in de gelegenheid schriftelijk daarop te reageren;
 - stuurt hij daarna de schriftelijke stukken en bevindingen naar de examencommissie.
c. De examencommissie stelt de examinandus in de gelegenheid te worden gehoord.
3. De examencommissie stelt vast of er sprake is van fraude of plagiaat en deelt de examinandus schriftelijk haar besluit en de sancties conform het bepaalde in het vierde lid mede, onder vermelding van de beroepsmogelijkheid bij het College van beroep voor de examens.
4. Fraude en plagiaat wordt door de examencommissie als volgt bestraft:
 - a. In ieder geval:
 - ongeldig verklaren van het ingeleverde werkstuk of tentamen;
 - berisping, die aangetekend wordt in OSIRIS.
 - b. En eventueel voorts, afhankelijk van aard en omvang van de fraude of plagiaat, en van de studiefase van de examinandus, één of meer van de volgende sancties:
 - verwijderen uit de cursus;
 - het niet meer in aanmerking komen voor een positief judicium (cum laude) als bedoeld in art. 6.2;
 - uitsluiting van deelname aan tentamens of andere vormen van toetsing die behoren bij het betreffende onderwijsonderdeel voor het lopende academisch jaar, dan wel voor een periode van 12 maanden;
 - volledige uitsluiting van deelname aan alle tentamens of andere vormen van toetsing voor een periode van 12 maanden.
 - c. Indien de student reeds eerder een berisping heeft gekregen:
volledige uitsluiting van deelname aan alle tentamens of andere vormen van toetsing voor een periode van 12 maanden en het advies de opleiding te verlaten.

art. 5.13 – woordenboek

Studenten die tijdens een toets een vertalend woordenboek willen raadplegen, dienen hiervoor vooraf schriftelijke toestemming van de examencommissie te krijgen. De toestemming kan voor de duur van ten hoogste één studiejaar worden verleend.

PARAGRAAF 6 – EXAMEN

art. 6.1 – examen

1. De examencommissie stelt de uitslag van het examen vast op verzoek van de student. Dit verzoek moet worden ingediend volgens de daarvoor gepubliceerde regels.
2. Alvorens de uitslag van het examen vast te stellen, kan de examencommissie zelf een onderzoek instellen naar de kennis van de student m.b.t. een of meer onderdelen of aspecten van de opleiding, indien en voor zover de uitslagen van de desbetreffende toetsen haar daartoe aanleiding geven.
3. Beoordeling van het examendossier maakt deel uit van het afsluitend examen. Als datum voor het examen geldt de laatste werkdag van de maand waarin de aanvraag is ingediend, indien de aanvraag compleet is en voldoende bewijzen bevat van de door de student afgelegde toetsen en de daarmee verworven academische vorming.
4. Voor het behalen van het examen geldt als voorwaarde dat voor alle onderdelen een voldoende is behaald. Voor het behalen van het examen van de opleidingen onderwijskunde en pedagogische wetenschappen geldt tevens dat voor het portfolio als bedoeld in art. 7.4 een voldoende beoordeling is verkregen.
5. Voor het behalen van het examen en de afgifte van het getuigschrift geldt tevens als voorwaarde dat de student ingeschreven was voor de opleiding in de periode dat de toetsen zijn afgelegd. Ingeval de student niet aan deze voorwaarde voldoet, kan het college van bestuur een verklaring van geen bezwaar afgeven met betrekking tot het behalen van het examen en de afgifte van het getuigschrift nadat de student de verschuldigde collegegelden en administratiekosten voor de 'ontbrekende' perioden heeft betaald.

art. 6.2 – *judicium cum laude*

Aan de uitslag van het bachelorexamen kan het predicaat “cum laude” worden verbonden indien de student heeft voldaan aan de volgende eisen:

- minimaal een gewogen gemiddelde van 8,0 waarbij de weging geschiedt op basis van studiepunten;
- geen enkel onderdeel mag beoordeeld zijn met minder dan 7,0 in de OSIRIS-registratie;
- de bachelorthesis/het bachelorproject/het bacheloronderzoek dient in één keer met minimaal 8,0 beoordeeld te zijn.

Vrijstellingen tellen niet mee.

Indien de student onderdelen heeft voltooid bij andere opleidingen, waaronder buitenlandse, dan tellen deze mee bij de bepaling van een cum laude, mits deze onderdelen van tevoren goedgekeurd zijn door de examencommissie.

De student van wie door de examencommissie is vastgesteld dat hij fraude heeft gepleegd, komt niet in aanmerking voor het *judicium cum laude*.

In die gevallen waarin de regeling niet voorziet beslist de examencommissie.

art. 6.3 – graad

1. Aan degene die het examen met goed gevolg heeft afgelegd, wordt de graad “Bachelor of Science” verleend.
2. De verleende graad wordt op het getuigschrift van het examen aangetekend.

art. 6.4 – getuigschrift

1. Ten bewijze dat het examen met goed gevolg is afgelegd wordt door de examencommissie een getuigschrift uitgereikt. Per opleiding wordt één getuigschrift uitgereikt, ook al rondt een student meerdere programma's af.
2. De examencommissie voegt aan dit getuigschrift het Internationaal Diploma Supplement (IDS) toe, waarmee (internationaal) inzicht wordt verschaft in de aard en inhoud van de afgeronde opleiding.

art. 6.5 – final Grade Point Average (final GPA)

1. Voor studenten die per september 2007 of later het eerste jaar van hun opleiding zijn aangevangen, is op het Internationaal Diploma Supplement het final Grade Point Average vermeld om de academische prestaties van een student weer te geven.
2. Het final GPA is het gemiddelde cijfer van de cursusresultaten die zijn behaald binnen het examenprogramma van de opleiding, gewogen naar studiepunten en uitgedrukt op een schaal van 1 tot en met 4 met twee decimalen. Resultaten behaald in het eerste inschrijvingsjaar voor de bacheloropleiding, tellen niet mee bij de berekening van het final GPA.
3. De berekening van het final GPA gaat als volgt:
 - alle geldende cursusresultaten na het eerste inschrijvingsjaar, behaald in het examenprogramma van de bacheloropleiding worden omgerekend naar quality points;
 - Voor studenten die instromen in een hoger studiejaar (d.w.z. degenen die vrijstelling hebben gekregen voor alle onderdelen van de eerste periode met een gezamenlijke studielast van 60 studiepunten⁸) geldt een afwijkende regel: bij deze studenten worden alle geldende tentamenresultaten vanaf hun eerste inschrijvingsjaar, behaald in het examenprogramma van de bacheloropleiding omgerekend naar quality points;
 - quality points zijn het geldend cursusresultaat x aantal studiepunten van het betreffende onderdeel;
 - het totaal aantal behaalde quality points gedeeld door het totaal aantal behaalde studiepunten geeft het gemiddeld cursusresultaat;
 - het gemiddeld cursusresultaat wordt omgezet in het final GPA.

art. 6.6 – toegang tot aansluitende masteropleiding

6.6.1 – ALGEMENE SOCIALE WETENSCHAPPEN:

De bezitter van het diploma van de bacheloropleiding Algemene Sociale Wetenschappen van de Universiteit Utrecht wordt geacht te beschikken over de kennis, het inzicht en de vaardigheden die vereist zijn voor toelating tot de masteropleiding ASW, programma Arbeid, zorg en welzijn: beleid en interventie en ASW, programma Multiculturalisme in vergelijkend perspectief en ASW, programma Jeugdstudies en kan uit dien hoofde worden toegelaten tot die masteropleiding en de programma's.

6.6.2 – CULTURELE ANTROPOLOGIE:

De bezitter van het diploma van de bacheloropleiding Culturele Antropologie van de Universiteit Utrecht wordt geacht te beschikken over de kennis, het inzicht en de vaardigheden die vereist zijn voor toelating tot de masteropleiding Culturele Antropologie, programma Multiculturalisme in vergelijkend perspectief en kan uit dien hoofde worden toegelaten tot die masteropleiding.

6.6.3 – SOCIOLOGIE:

De bezitter van het diploma van de bacheloropleiding Sociologie van de Universiteit Utrecht wordt geacht te beschikken over de kennis, het inzicht en de vaardigheden die vereist zijn voor toelating tot de masteropleiding Sociologie, programma Vraagstukken van beleid en organisatie en kan uit dien hoofde worden toegelaten tot die masteropleiding.

6.6.4 – ONDERWIJSKUNDE:

6.6.4.1 - Studenten die vóór 1 september 2007 zijn gestart met de bacheloropleiding onderwijskunde:

De bezitter van het diploma van de bacheloropleiding Onderwijskunde van de Universiteit Utrecht wordt geacht te beschikken over de kennis, het inzicht en de vaardigheden die vereist zijn voor toelating tot de masteropleiding Onderwijskunde, programma Onderwijskundig ontwerp en advisering en kan uit dien hoofde worden toegelaten tot die masteropleiding.

⁸ Het gaat hierbij uitsluitend om een vrijstelling voor 60 stp of meer van de in artikel 7.3 lid 4 vermelde voor het BSA meetellende cursussen.

6.6.4.2 - Studenten die vanaf 1 september 2007 zijn gestart met de bacheloropleiding onderwijskunde:

De bezitter van het diploma van de bacheloropleiding Onderwijskunde van de Universiteit Utrecht, binnen welke het studiepad Onderwijskundig ontwerp en advisering is gevolgd, wordt geacht te beschikken over de kennis, het inzicht en de vaardigheden die vereist zijn voor toelating tot de masteropleiding Onderwijskunde, programma Onderwijskundig ontwerp en advisering en kan uit dien hoofde worden toegelaten tot die masteropleiding.

6.6.5 – PEDAGOGISCHE WETENSCHAPPEN:

De bezitter van het diploma van de bacheloropleiding Pedagogische Wetenschappen van de Universiteit Utrecht, binnen welke het studiepad Orthopedagogiek is gevolgd, wordt geacht te beschikken over de kennis, het inzicht en de vaardigheden die vereist zijn voor toelating tot het masterprogramma Orthopedagogiek en kan uit dien hoofde worden toegelaten tot het masterprogramma Orthopedagogiek van de masteropleiding pedagogische wetenschappen.

De bezitter van het diploma van de bacheloropleiding Pedagogische Wetenschappen van de Universiteit Utrecht wordt geacht te beschikken over de kennis, het inzicht en de vaardigheden die vereist zijn voor toelating tot het masterprogramma Maatschappelijke opvoedingsvraagstukken en kan uit dien hoofde worden toegelaten tot het masterprogramma Maatschappelijke opvoedingsvraagstukken van de masteropleiding pedagogische wetenschappen.

6.6.6 – PSYCHOLOGIE:

De bezitter van het diploma van de bacheloropleiding Psychologie met één van de studieraden van de opleiding psychologie van de Universiteit Utrecht wordt geacht te beschikken over de kennis, het inzicht en de vaardigheden die vereist zijn voor toelating tot het op die competenties aansluitende masterprogramma van de masteropleiding Psychologie van de Universiteit Utrecht en wordt uit dien hoofde toegelaten tot het aansluitende programma van de masteropleiding psychologie.

PARAGRAAF 7 – STUDIEBEGELEIDING

art. 7.1 – studievoortgangsadministratie

1. De faculteit registreert de individuele studieresultaten van de studenten en stelt deze via Osiris-student ter beschikking.
2. Bij het Studiepunt van de faculteit kan een gewaarmerkt studievoortgangsdossier worden verkregen.

art. 7.2 – studiebegeleiding

1. De faculteit draagt zorg voor de introductie en de studiebegeleiding van de studenten, die voor de opleiding zijn ingeschreven, mede ten behoeve van hun oriëntatie op mogelijke studiewegen in en buiten de opleiding.
2. De studiebegeleiding omvat:
 - een introductie in de eerste week van het eerste semester van het eerste studiejaar;
 - toewijzing van een tutor voor de gehele bacheloropleiding;
 - groepsgewijze en individuele advisering over mogelijke studiewegen in en buiten de opleiding, mede met het oog op beroepsmogelijkheden na de masteropleiding en over mogelijkheden om direct na het behalen van het bachelordiploma de arbeidsmarkt te betreden;
 - groepsgewijze en individuele advisering over studievaardigheden, studieplanning en de keuze voor het vervolgtraject;
 - het bieden van verwijzing en hulp bij door studenten ervaren moeilijkheden tijdens de studie;
 - het geven van een (bindend) studieadvies.

art. 7.3 – bindend studieadvies (BSA)⁹

1. In het jaar van eerste inschrijving ontvangt de student uiterlijk op 31 januari een schriftelijk studieadvies over de voortzetting van zijn opleiding. Dit advies geeft een waarschuwing bij een studievoortgang van 7,5 studiepunten of minder. De deeltijdstudent van de opleiding onderwijskunde ontvangt na het eerste semester, doch uiterlijk op 1 mei, het in de eerste volzin bedoelde advies.
2. De student die een waarschuwing ontvangt als bedoeld in het eerste lid, wordt in de gelegenheid gesteld te worden gehoord door de tutor met als doel een heroverweging van de studiekeuze en een eventuele verwijzing.
3. Aan het einde van de eerste periode met een studielast van 60 studiepunten van diens eerste jaar van inschrijving, doch uiterlijk op 31 augustus, ontvangt de student een tweede schriftelijk advies over de voortzetting van zijn opleiding. De deeltijdstudent van de opleiding onderwijskunde ontvangt het in de eerste volzin van dit lid bedoelde tweede schriftelijke advies over de voortzetting van zijn opleiding aan het einde van de eerste periode met een studielast van 60 studiepunten aan het einde van diens tweede jaar van inschrijving, doch uiterlijk op 31 augustus van dat jaar. Onverminderd het bepaalde in lid 8, 9 en 10 wordt aan dit studieadvies een afwijzing met een bindend karakter verbonden, indien de student minder dan 37,5 studiepunten heeft behaald. De afwijzing geldt gedurende een termijn van 4 studiejaar.
4. Bij het vaststellen van het aantal behaalde studiepunten als bedoeld in lid 1 en lid 3 tellen de volgende studiepunten mee:
 - a. Bij het vaststellen van het aantal behaalde studiepunten voor de opleiding **algemene sociale wetenschappen** tellen uitsluitend mee de studiepunten van de cursussen Introductie gedragswetenschappen (7,5 stp), M&T 1: Leefwerelden van jongeren: methoden en onderzoek (7,5 stp), Introductie maatschappijwetenschappen: de moderne samenleving (7,5 stp), M&T 2: Statistiek en SPSS (7,5 stp), De multiculturele samenleving, een kwalitatieve benadering (7,5 stp), Introductie cultuurstudies of Cultural Studies: an Introduction (7,5 stp), Over de grenzen van disciplines (7,5 stp) en

⁹ De BSA-regeling voor de academische lerarenopleiding primair onderwijs (Onderwijskunde: ALPO) wijkt af v.w.b. het tijdstip van en het aantal te behalen studiepunten bij het tussentijdse waarschuwende advies (lid 1), het aantal te behalen studiepunten bij het bindende studieadvies in augustus (lid 3) en v.w.b. de voor het advies meetellende cursussen (lid 4 sub d). Zie de bijlage onder 6.

- Leeronderzoek ASW (7,5 stp). Bij het vaststellen van het aantal behaalde studiepunten tellen de studiepunten van verworven vrijstellingen en van behaalde deeltaoetsen niet mee.
- b. Bij het vaststellen van het aantal behaalde studiepunten voor de opleiding **culturele antropologie** tellen uitsluitend mee de studiepunten van de cursussen Culturen en Samenlevingen: een inleiding in de culturele antropologie (7,5 stp), M&T 1: onderzoeksmethoden (7,5 stp), Verwantschap, politiek en religie: culturen en hun interne organisatie (7,5 stp), M&T 2: Statistiek en SPSS (7,5 stp), Globalization and Sociocultural Complexity: Anthropological Perspectives (7,5 stp), Etnografische traditie (7,5 stp) en voorts 15 studiepunten van de keuzeonderdelen uit de major culturele antropologie, zoals vermeld in de bijlage onder 2.2. Bij het vaststellen van het aantal behaalde studiepunten tellen de studiepunten van verworven vrijstellingen en van behaalde deeltaoetsen niet mee.
 - c. Bij het vaststellen van het aantal studiepunten voor de opleiding **sociologie** tellen uitsluitend mee de studiepunten van de majorcursussen sociologie, zoals vermeld in de bijlage onder 1.3 (verplichte onderdelen major sociologie) en 2.3 (keuzeonderdelen major sociologie). Bij het vaststellen van het aantal behaalde studiepunten tellen de studiepunten van verworven vrijstellingen en van behaalde deeltaoetsen niet mee.
 - d. Bij het vaststellen van het aantal behaalde studiepunten voor de opleiding **onderwijskunde** tellen uitsluitend mee de studiepunten van de majorcursussen onderwijskunde, zoals vermeld in de bijlage onder 1.4 (verplichte onderdelen major onderwijskunde) en 2.4 (keuzeonderdelen major onderwijskunde). Bij het vaststellen van het aantal behaalde studiepunten tellen de studiepunten van verworven vrijstellingen en van behaalde deeltaoetsen niet mee.
 - e. Bij het vaststellen van het aantal behaalde studiepunten voor de opleiding **pedagogische wetenschappen** tellen uitsluitend mee de studiepunten van de majorcursussen pedagogische wetenschappen, zoals vermeld in de bijlage onder 1.5 (verplichte onderdelen major pedagogische wetenschappen) en 2.5 (keuzeonderdelen major pedagogische wetenschappen). Bij het vaststellen van het aantal behaalde studiepunten tellen de studiepunten van verworven vrijstellingen en van behaalde deeltaoetsen niet mee.
 - f. Bij het vaststellen van het aantal behaalde studiepunten voor de opleiding **psychologie** tellen uitsluitend mee de studiepunten van de cursussen Inleiding in de psychologie: overzicht en geschiedenis (7,5 stp), Methodenleer en statistiek 1 (7,5 stp), Biologische grondslagen van het gedrag (7,5 stp), Methodenleer en statistiek 2 (7,5 stp), Ontwikkelingspsychologie (7,5 stp), Functieleer (7,5 stp), Persoonlijksleer (7,5 stp) en Sociale psychologie (7,5 stp). Bij het vaststellen van het aantal behaalde studiepunten tellen de studiepunten van verworven vrijstellingen en van behaalde deeltaoetsen niet mee.
5. Aan de student die een verzoek tot uitschrijving vóór 1 februari van het eerste jaar van inschrijving doet, wordt geen studieadvies als bedoeld in lid 3 uitgebracht. Indien de student zich in een volgend studiejaar opnieuw inschrijft, zal in dat volgende studiejaar het studieadvies als bedoeld in lid 3 worden uitgebracht.
 6. In afwijking van het in lid 3 en lid 4 bepaalde wordt aan iedere student die geslaagd is voor het propedeuse-examen van de gelijknamige oude stijlopleiding van de Universiteit Utrecht een positief advies uitgebracht.
 7. Het studieadvies wordt uitgebracht door de examencommissie van de betreffende opleiding.
 8. Alvorens een definitief afwijzend studieadvies wordt uitgebracht, wordt de student in de gelegenheid gesteld te worden gehoord door of namens de examencommissie van de betreffende opleiding.
 9. In haar afweging om een afwijzend studieadvies uit te brengen betreft de examencommissie op verzoek van de student zijn persoonlijke omstandigheden. Uitsluitend persoonlijke omstandigheden die door de student na intreden zo spoedig mogelijk als redelijkerwijs kan worden verlangd bij de facultaire studieadviseurs zijn gemeld, worden door examencommissie betrokken in haar afweging. Onder persoonlijke omstandigheden wordt verstaan ziekte, zwangerschap, functiestoornis, bijzondere familieomstandigheden, topsport en bestuursactiviteiten voor een studentenorganisatie met volledige rechtsbevoegdheid of in het kader van de organisatie en het bestuur van de Universiteit Utrecht, de faculteit sociale wetenschappen of de bacheloropleiding waarvoor de student staat ingeschreven.
 10. In haar afweging om een afwijzend studieadvies uit te brengen betreft de examencommissie op verzoek van de student voorts andere vormen van overmacht dan de in het vorige lid genoemde. Uitsluitend overmachtsituaties die na intreden zo spoedig mogelijk als redelijkerwijs kan worden verlangd bij de facultaire studieadviseurs zijn gemeld, worden door de examencommissie betrokken in haar afweging.
 11. Indien op grond van de omstandigheden als bedoeld in lid 5, lid 9 en lid 10 van het verbinden van een afwijzing wordt afgezien, dan wordt aan de student aan het einde van het volgende studiejaar opnieuw het studieadvies als bedoeld in lid 3 uitgebracht.

De student moet het aantal studiepunten als bedoeld in het derde lid halen in dat volgende studiejaar; de reeds in het eerste studiejaar behaalde studiepunten tellen daarbij niet mee.

12. Tegen een beslissing tot afwijzing kan binnen 6 weken beroep ingesteld worden bij het College van beroep voor de examens.
13. Onverminderd het bepaalde in lid 6 geldt, dat het bepaalde in lid 1 t/m 5 en lid 7 t/m 12 van toepassing blijft indien de student voor één of meer van de in lid 4 genoemde cursussen een vrijstelling heeft verworven, met dien verstande dat bij het vaststellen van het aantal in het eerste jaar van inschrijving behaalde studiepunten de cursus van lid 4 waarvoor een vrijstelling is verworven, vervangen kan worden door elke andere door de student in het eerste jaar van inschrijving gevolgde cursus.

art. 7.4 – portfolio

7.4.1 – ALLE OPLEIDINGEN:

Iedere student houdt een portfolio bij.

7.4.2 – ONDERWIJSKUNDE en PEDAGOGISCHE WETENSCHAPPEN:

Studenten van de opleidingen onderwijskunde en pedagogische wetenschappen houden als verplicht examenonderdeel een portfolio bij in de vorm van een reflectiedossier dat als voldoende wordt beoordeeld wanneer aan alle verplichtingen voor het reflectiedossier is voldaan.

art. 7.5 – handicap

Aan de student met een functiestoornis wordt de gelegenheid geboden het onderwijs te volgen en de toetsen af te leggen op de wijze zoals vastgelegd in zijn Contract onderwijsvoorzieningen. Verzoeken om een studiecontract af te sluiten worden ingediend bij de studieadviseur.

PARAGRAAF 8 – SLOTBEPALINGEN

art. 8.1 – vangnetregeling

In die gevallen waarin deze regeling niet voorziet, niet duidelijk voorziet of tot kennelijke onredelijke uitkomsten leidt, wordt door of namens de decaan beslist, na de examencommissie te hebben gehoord.

art. 8.2 – wijziging

1. Wijzigingen van deze regeling worden door de decaan, gehoord de opleidingscommissie en na overleg met de faculteitsraad of opleidingsraad, bij afzonderlijk besluit vastgesteld.
2. Een wijziging van deze regeling heeft geen betrekking op het lopende studiejaar, tenzij de belangen van de studenten daardoor redelijkerwijs niet worden geschaad.
3. Een wijziging kan voorts niet ten nadele van studenten van invloed zijn op een beslissing, die krachtens deze regeling door de examencommissie is genomen ten aanzien van een student.

art. 8.3 – bekendmaking

De decaan draagt zorg voor bekendmaking van deze regeling, alsmede van elke wijziging via internet.

art. 8.4 – inwerkingtreding

Deze regeling treedt in werking op 1 september 2010.

DEEL 2

DOEL VAN DE OPLEIDING

ALGEMENE SOCIALE WETENSCHAPPEN:

Met de opleiding wordt beoogd:

- studenten op te leiden tot beginnende sociaal-wetenschappelijke professionals, die beschikken over de kennis, competenties en methodische vaardigheden die hen geschikt maken voor een breed scala aan academische functies;
- competenties (kennis, vaardigheden en attitudes) te ontwikkelen ten aanzien van:
 - academisch denken, handelen en communiceren;
 - hanteren van relevant wetenschappelijk instrumentarium;
 - (wetenschappelijk) communiceren in de Nederlandse taal;
 - hanteren van specifieke kennis in een bredere wetenschappelijke, wetenschapsfilosofische, en maatschappelijk/culturele context;
- voor te bereiden op een verdere studieloopbaan.

Vertaling van de doelstelling in eindtermen:

Kennis en inzicht

De afgestudeerde heeft kennis van:

- begrippen en theorieën uit de gedrags-, maatschappij- en cultuurwetenschappen, vanuit het perspectief van hun bijdrage aan de wederzijdse bepaling van individu en samenleving;
- de mogelijkheden en moeilijkheden van interdisciplinaire theorievorming, zowel in wetenschapstheoretisch opzicht als wat betreft hun bijdrage aan de analyse en beleidsmatige interventie van sociale vraagstukken;
- kwantitatieve en kwalitatieve methoden en technieken van sociaal-wetenschappelijk onderzoek (inclusief statistiek);
- belangrijke beleids- en interventietheorieën, met speciale aandacht voor de samenhang tussen het openbaar bestuur, maatschappelijke instellingen, het bedrijfsleven en de burger;
- belangrijke hedendaagse sociale vraagstukken, sociale beleidsterreinen, sociale interventiestrategieën en de structuur en instituties van de Nederlandse samenleving, mede gezien in een historisch en internationaal vergelijkend perspectief.

Toepassen kennis en inzicht

De afgestudeerde:

- heeft inzicht in de mogelijkheden en moeilijkheden van het gebruik van sociaal-wetenschappelijke kennis bij het analyseren, vormgeven en evalueren van beleids- en interventiepraktijken;
- kan een praktijkvraag of sociaal probleem herformuleren tot een duidelijke en onderzoekbare probleemstelling;
- kan de daarin vervatte begrippen op adequate wijze operationaliseren;
- kan een onderwerp zowel theoretisch als empirisch bestuderen, in onderlinge samenhang;
- kan de resultaten gebruiken voor het beantwoorden van een praktijkvraag of bijdragen aan verheldering en zo mogelijk oplossing van het sociale probleem, dan wel de implicaties van de uitkomsten aangeven voor interventies en beleid op het onderzochte maatschappelijke domein.

Oordeelsvorming

De afgestudeerde:

- kan teksten, theorieën, onderzoeken en beweringen kritisch bestuderen, analyseren en vergelijken;
- kan een interdisciplinair perspectief innemen en kennis uit verschillende sociaal-wetenschappelijke disciplines combineren in een interdisciplinaire aanpak;
- kan het resultaat weergeven in een coherent betoog dat wordt afgesloten met een heldere, synthetiserende conclusie;
- kan een standpunt, model of aanpak ontwikkelen;
- kan onderzoek beoordelen en zelf opzetten, uitvoeren en verslaan;
- kan zich verplaatsen in de verschillende professionele rollen van een sociale wetenschapsbeoefenaar en kan tenminste een van die rollen zelfstandig vervullen op het niveau van beginnend beroepsbeoefenaar;
- heeft een kritisch-reflexieve instelling ten aanzien van sociaal-wetenschappelijke kennis en van interventies in de samenleving.

Communicatie

De afgestudeerde:

- beschikt over algemene professionele en academische vaardigheden in het bijzonder met betrekking tot: de Nederlandse en Engelse taal;
- beschikt over het vermogen informatie- en communicatietechnologie te gebruiken;
- beschikt over het vermogen tot het systematisch verzamelen van informatie;
- is in staat tot mondeling presenteren, discussiëren en schrijven;
- is in staat tot plannen, organiseren en samenwerken;
- is in staat activiteiten en prestaties van anderen en van zichzelf gestructureerd te beoordelen;
- toont een communicatieve en coöperatieve instelling ten aanzien van anderen met verschillende posities, rollen, achtergronden, deskundigheden en belangen;
- toont een instelling om positie te kiezen en initiatieven te nemen maar ook de eigen inbreng te beargumenteren en ter discussie te stellen.

Leervaardigheden

De afgestudeerde toont:

- een gerichtheid op het bijhouden van ontwikkelingen en nieuwe kennis in de sociale wetenschappen;
- een reflexieve instelling ten aanzien van het eigen functioneren, en de eigen ontwikkeling en loopbaan;
- zich bewust te zijn van en rekening te houden met de ethische en maatschappelijke context en implicaties van zijn of haar handelen.

CULTURELE ANTROPOLOGIE:

Met de opleiding wordt beoogd:

Het doel van de opleiding is studenten op te leiden tot onderzoekende en lerende academici die nadenken over de grondslagen en ontwikkelingen van hun discipline en in staat zijn te reflecteren op het eigen professionele handelen. Studenten leren zowel theoretische vragen te formuleren als praktisch relevante vraagstukken te omschrijven en op te lossen door het combineren van bestaande kennis en het ontwikkelen van nieuwe wetenschappelijke inzichten vanuit een holistisch, comparatief perspectief door middel van vooral kwalitatief onderzoek.

Vertaling van de doelstelling in eindtermen:

Kennis en inzicht:

De afgestudeerde heeft kennis van en inzicht in:

- de aard van wetenschappelijke kennis en de achterliggende grondslagdebatten;
- de sociaal wetenschappelijke en wetenschapstheoretische grondslagen van de culturele antropologie en de daarmee verbonden ethische en normatieve vraagstukken;
- de geschiedenis en theorie ontwikkeling van het vakgebied inclusief de wetenschapsfilosofische en sociaal-culturele achtergronden;
- de belangrijkste termen en begrippen die binnen de discipline gebruikt worden;
- actuele thema's binnen de culturele antropologie;
- theorieën en debatten op het terrein van conflict, trauma, geweld en verzoening;
- theorieën en actuele thema's op het terrein van de multiculturele samenleving;
- samenlevingsverbanden, maatschappijtypen, structurele elementen en processen van verandering en continuïteit;
- de methoden en technieken, inclusief de statistiek, van het vakgebied;
- problemen van praktische toepassing van kennis in beleid.

Toepassen van kennis en inzicht:

De afgestudeerde beschikt over algemene professionele en academische vaardigheden en is in staat zelfstandig en volgens academische criteria:

- een artikel te schrijven;
- een mondelinge voordracht te houden met ondersteuning van audiovisuele media en computerpresentaties;
- literatuur te vinden via allerlei zoeksystemen;
- te werken met ICT-programma's voor tekstverwerking en databeheer;
- mondeling en schriftelijk (ook via internet) een wetenschappelijke discussie te voeren;
- in een groep te werken;
- leiding te geven en te ontvangen;
- niet-wetenschappelijke claims op kennis te kunnen onderscheiden en daar verantwoord mee om te weten gaan;
- zelfstandig en planmatig te werken;
- problemen op te lossen;
- wetenschap naar beleid te vertalen;
- een onderzoeksvoorstel te schrijven en daarin een probleem te formuleren tot een duidelijk en onderzoekbare probleemstelling;
- een probleemstelling te operationaliseren;
- zelfstandig een onderzoek op te zetten, de relevante data te verzamelen en te ordenen;
- empirisch, etnografisch en theoretisch materiaal in onderlinge samenhang te presenteren in mondelinge of schriftelijke rapportage van het onderzoek;
- het resultaat van onderzoek weer te geven in een coherent betoog dat wordt afgesloten met een heldere synthetiserende conclusie.

Oordeelsvorming:

De afgestudeerde kan:

- een kritisch-reflexieve houding tonen ten aanzien van het eigen professionele denken en handelen, cultureel antropologische kennis en inzichten en maatschappelijke ontwikkelingen;
- relevante theoretische inzichten en empirische bevindingen analyseren en mede op basis daarvan een eigen conceptueel kader, synthese en/of standpunt ontwikkelen;
- rekening houden met de ethische en maatschappelijke context en implicaties van zijn of haar handelen;
- een reflectieve houding tonen ten aanzien van het eigen functioneren en de eigen ontwikkeling en bewuste keuzes maken met het oog op de verdere ontwikkeling van de loopbaan;
- positie kiezen en initiatieven nemen maar ook de eigen inbreng te beargumenteren en ter discussie te stellen.

Communicatie:

De afgestudeerde kan:

- op het niveau van een beginnend academisch professional schrijven, mondeling presenteren, discussiëren en argumenteren;
- conclusies uit onderzoek vertalen naar een algemeen publiek zowel mondeling als schriftelijk;
- openheid tonen in het communiceren over de uitvoering en resultaten van eigen en andermans onderzoek.

Leervaardigheden:

De afgestudeerde kan:

- omgaan met en zoeken naar relevante wetenschappelijke literatuur (Ommat);
- zelfstandig wetenschappelijke teksten analyseren;
- een analytisch betoog van bestaande disciplinaire kennis en inzichten in relatie tot eigen ideeën en onderzoeksconclusies schriftelijk uiteen zetten;
- zelfstandig een veldonderzoek opzetten, uitvoeren, analyseren en daarover rapporteren.

SOCIOLOGIE:

Met de opleiding wordt beoogd:

Het opleiden van empirisch en theoretisch geschoolde sociologen die werkzaam kunnen zijn als sociologisch onderzoeker of als beleidssocioloog. De opleiding stelt zich ten doel om haar studenten een wetenschappelijke scholing te bieden door een intensieve studie van de wetenschap van de sociologie, dat wil zeggen haar hoofdvragen, theorieën, onderzoeksmethoden en implicaties voor beleid en praktijk. De opleiding is primair gericht op twee soorten beroepsprofielen: sociologisch onderzoeker en beleidssocioloog. In de opleiding komen zowel beleid als onderzoek uitvoerig aan de orde. Overigens is het verschil tussen beide profielen gradueel: ook een beleidssocioloog moet sociaal-wetenschappelijk onderzoek kunnen uitvoeren en interpreteren en net zo doen sociologisch onderzoekers hun werk vaak in de context van beleid en praktijk. Bij de opleiding sociologie is uitgegaan van een model van wetenschappelijke kennisverwerving en wetenschapsbeoefening dat wel wordt aangeduid als het PTOB-schema (Problemen, Theorieën, Onderzoek, Beleid). Kennisverwerving begint met het signaleren van maatschappelijke problemen die een oplossing behoeven en het naar aanleiding daarvan stellen van (kennis)vragen (P). Om deze vragen te kunnen beantwoorden dient men op systematische wijze verschillende en liefst ook alternatieve theorieën en hypothesen te formuleren die een voorlopig antwoord zijn op de gestelde vragen (T). Vervolgens ontwerpt men onderzoek en analyseert men op systematische wijze empirische gegevens over de samenleving waarin men de antwoorden (hypothesen) op hun merites beoordeelt (O). Toepassing van de verworven kennis vindt ten slotte plaats in beleid of bestuur (B).

Vertaling van de doelstelling in eindtermen:

Kennis en inzicht:

Studenten wordt kennis en inzicht bijgebracht op het vlak van probleemstellingen, theorieën, onderzoek en beleid.

Studenten hebben kennis van en inzicht in:

- de belangrijkste maatschappelijke problemen in de hedendaagse Nederlandse samenleving in internationaal vergelijkend en historisch perspectief;
- maatschappelijke problemen en het verschil met sociologische vragen;
- de maatschappelijke betekenis van beleidsinterventies en hun implicaties;
- de hoofdproblemen van de sociologie;
- de belangrijkste theoretische tradities in de sociologie;
- de inhoud van belangrijke theorieën;
- gezaghebbende empirische bevindingen en het besef van hun relevantie;
- overzicht van de belangrijkste onderzoeksdesigns en methoden van dataverzameling;
- de wijze waarop theoretische kennis kan worden gebruikt om beleidsinterventies voor te stellen;
- de wijze waarop gevoerd beleid kan worden verklaard en geëvalueerd.

Toepassen van kennis en inzicht:

Studenten worden getraind om hun kennis en inzicht toe te passen op het vlak van probleemstellingen, theorieën, onderzoek en beleid.

Studenten kunnen:

- maatschappelijke problemen analyseren en deze 'omzetten' in sociologische problemen;
- bestaand beleid in relatie tot (vaak) tegenstrijdige visies van belanghebbenden evalueren;
- sociologische deelproblemen ordenen onder overkoepelende sociologische problemen;
- hypothesen afleiden uit bestaande sociologische theorieën die een antwoord bieden op de geformuleerde vragen of nieuwe theorieën bedenken die een antwoord kunnen bieden;
- theorieën in een passende onderzoekszet toetsen;
- adequate analysetechnieken kiezen en toepassen;
- conclusies trekken op basis van de resultaten van onderzoek;
- de haalbaarheid van voorgestelde oplossingen inschatten.

Oordeelsvorming:

Studenten worden opgeleid om zich een oordeel te kunnen vormen over de wetenschappelijke, de maatschappelijke en de ethische aspecten van de geformuleerde problemen, de theorieën, het verrichte of voorgestelde onderzoek en de daarop gebaseerde beleidsaanbevelingen.

Studenten kunnen:

- oordelen over de urgentie van een maatschappelijk probleem;
- vaststellen of (o.a. in relatie met het maatschappelijk probleem) een sociologisch probleem goed is gesteld;
- bepalen hoe sterk een voorgestelde oplossing/theorie is in het licht van logische inconsistentie en/of empirische bevindingen;
- oordelen over de sterkte van het verrichte empirisch onderzoek;
- een inschatting maken van de werkzaamheid van voorgesteld of uitgevoerd beleid;
- reflecteren op ethische aspecten van sociologisch onderzoek.

Communicatie:

Studenten worden getraind om in woord en schrift op een wetenschappelijk verantwoorde manier te rapporteren zodanig dat een algemeen publiek het belang begrijpt van hetgeen wordt gezegd en geschreven. Ook wordt hen bijgebracht hoe deel te nemen aan groepsdiscussies, constructief commentaar te geven en in kleine groepen samen te werken.

Studenten kunnen:

- helder formuleren;
- adequaat rapporteren: teksten overzichtelijk indelen, gegevens presenteren in tabellen en figuren;
- actief participeren in discussies:
 - luisteren naar anderen en weergeven van argumenten en meningen;
 - presentaties geven;
 - constructief commentaar en kritiek geven.

Leervaardigheden:

Studenten worden geoefend in het zelfstandig werken en het zelfstandig plannen van hun werk.

Studenten kunnen:

- relevante informatie opzoeken en selecteren in de bibliotheek en op internet;
- hoofd- en bijzaken onderscheiden;
- plannen en zelfstandig werken;
- reflecteren op de voortgang en keuzes in de eigen studie;
- teksten lezen: begrip en interpretatie;
- ICT gebruiken.

ONDERWIJSKUNDE:

Met de opleiding wordt beoogd:

Het doel van de opleiding is dat afgestudeerden in staat zijn een bijdrage te leveren aan de onderwijskunde als wetenschap en in de praktijk als academische professional kunnen bijdragen aan het oplossen van onderwijsvraagstukken. Dit betekent dat afgestudeerden zowel theoretische als praktische problemen kunnen onderkennen, deze kunnen omzetten in hanteerbare vraagstellingen en deze kunnen oplossen met behulp van onder meer wetenschappelijk onderzoek. De opleiding stelt zich ten doel reflexieve academici te vormen; onderwijskundigen die nadenken over de grondslagen van het vak, die in staat zijn te reflecteren op het eigen professionele handelen en ethische en normatieve vragen als een integraal moment van die reflectie beschouwen.

Vertaling van de doelstelling in eindtermen:

Kennis en inzicht

Een afgestudeerde heeft kennis van en inzicht in:

- de belangrijkste onderwijskundige visies en theorieën;
- de onderwijskunde als wetenschap en haar toepassingen;
- de geschiedenis van het onderwijs, stromingen daarbinnen en de relatie daarvan met maatschappelijke ontwikkelingen;
- de methodologie, methoden en technieken van onderzoek, en verantwoord wetenschappelijk handelen;
- de relatie met psychologie, sociologie en pedagogische wetenschappen als basisdisciplines van de onderwijskunde;
- de theorie en ontwikkelingen op het gebied van het ontwikkelen van onderwijsmateriaal en het gebruik van ICT daarbij;
- de theorie en ontwikkelingen op het gebied van competentiebepaling, diagnostiek, toetsing en evaluatie;
- de theorie en ontwikkelingen op het gebied van onderwijsadvisering en bedrijfsopleidingen;
- wetenschapsfilosofische stromingen en ethische vraagstukken.

Toepassen van kennis en inzicht

De afgestudeerde is in staat om:

- aan de hand van een vraag uit de wetenschap, de praktijk of het beleid een onderzoeksopzet te maken, dit onderzoek uit te voeren en daarover te rapporteren op een manier die voldoet aan de daarvoor in de wetenschap gangbare criteria;
- onderwijsmateriaal vorm te geven mede op basis van opvattingen uit de funderende disciplines, te weten psychologie, pedagogische wetenschappen en sociologie;
- onderwijskundige praktijkproblemen te analyseren en een onderbouwd advies uit te brengen;
- evaluatie-, toetsing- en beoordelingsprocedures te ontwikkelen en te evalueren.

Oordeelsvorming

De afgestudeerde kan:

- literatuur en andere informatie op het betreffende kennisgebied verzamelen en selecteren, deze kritisch beoordelen en gebruiken bij theorievorming, onderzoek en ontwikkelwerk;
- teksten en beweringen kritisch analyseren en mede op basis daarvan een eigen conceptueel kader, synthese en/of standpunt ontwikkelen;
- reflecteren op de eigen ontwikkeling en loopbaan en bewuste keuzes maken met het oog op de verdere ontwikkeling en loopbaan;
- een integere en constructief-kritische houding tonen met betrekking tot eigen en andermans plannen en resultaten van onderzoek en ontwikkelwerk;
- een respectvolle en verantwoordelijke houding tonen tegenover medestudenten en tegenover anderen met wie men in het kader van werkzaamheden in contact staat.

Communicatie

De afgestudeerde kan:

- op het niveau van een beginnend academisch professional schrijven, mondeling presenteren, discussiëren en argumenteren;
- het functioneren en de producten van anderen en van zichzelf evalueren;
- openheid tonen in het communiceren over de uitvoering en resultaten van eigen en andermans onderzoek en ontwikkelwerk;
- professionaliteit tonen bij het overdragen van kennis en het presenteren van plannen en resultaten van onderzoek en ontwikkelwerk.

Leervaardigheden

De afgestudeerde heeft:

- de bereidheid om tijdens de verdere loopbaan te blijven leren, zichzelf verder te ontwikkelen, en bij te dragen aan het vakgebied;
- inzicht in en kan reflecteren op het eigen leerproces en studieloopbaanontwikkeling en kan daaraan consequenties verbinden door het aanvullen van de eigen competenties.

PEDAGOGISCHE WETENSCHAPPEN:

Met de opleiding wordt beoogd:

Het doel van de opleiding is dat afgestudeerden in staat moeten zijn een bijdrage te leveren aan de pedagogische wetenschap en samenleving. Daaronder wordt verstaan een opleiding waarin studenten wordt geleerd zowel theoretische als praktisch relevante vraagstukken te formuleren en deze op te lossen door het combineren van bestaande kennis, alsmede nieuwe kennis te verwerven door middel van wetenschappelijk onderzoek.

De opleiding stelt zich ten doel reflexieve en empirisch geschoolde academici te vormen; pedagogen met een onderzoekende en lerende attitude en vaardigheid, die kunnen nadenken over de grondslagen van het vak, die in staat zijn te reflecteren op het eigen professionele handelen en ethische en normatieve vragen als een integraal moment van die reflectie beschouwen.

Vertaling van de doelstelling in eindtermen:

Kennis en inzicht

De afgestudeerde heeft kennis van en inzicht in:

- de sociaal-wetenschappelijke en wetenschapstheoretische grondslagen van de pedagogische wetenschappen en van daarmee verbonden ethische en normatieve vraagstukken;
- de geschiedenis van opvoeding en opvoedingswetenschap;
- actuele theoretische modellen van opvoeding en ontwikkeling in het primaire leefmilieu;
- de handelingsvelden van de pedagogische wetenschappen, i.c. opvoeding, onderwijs, jeugdzorg en hulpverlening en hun onderlinge verbondenheid;
- de ontwikkelings-, leer- en gedragsproblemen van kinderen en jeugdigen;
- de modellen en methoden van diagnostiek van de hulpvragen van deze kinderen en jeugdigen en hun directe omgeving;
- diagnostische en evaluatieve onderzoeksmethoden; kennis van en inzicht in de belangrijkste diagnostische instrumenten, alsmede de betrouwbaarheid, validiteit e.d. daarvan;
- de vormen van zorg- en hulpverlening die voor deze kinderen en jeugdigen en hun directe omgeving bestaan;
- de methoden en technieken van sociaal-wetenschappelijk onderzoek;
- de technieken op het gebied van statistiek en computerverwerking;
- relevante aspecten van de ontwikkelingspsychologie, persoonlijkheidspsychologie, onderwijspsychologie, psychopathologie, kinderneurologie en (neuro)psychologie en van de kinder- & jeugdpsychiatrie;
- wetenschapsfilosofische stromingen en ethische vraagstukken.

Toepassen van kennis en inzicht

De afgestudeerde is in staat om:

- literatuur op het betreffende kennisgebied te verzamelen, deze kritisch te bezien, de relevantie ervan voor het inzicht in het betreffende gebied vast te stellen en het geheel samen te vatten;
- vragen op het betreffende gebied te vertalen tot een onderzoeksvraagstelling;
- aan de hand van een onderzoeksvraag een onderzoeksplan op te stellen en uit te voeren;
- onderzoeksresultaten te bewerken en het antwoord op de onderzoeksvraag te formuleren;
- aan de hand van een klinische vraagstelling de empirische regulatieve cyclus toe te passen op het gebied van diagnostiek en behandeling.

Oordeelsvorming

De afgestudeerde is in staat om:

- literatuur op het betreffende kennisgebied te verzamelen, deze kritisch te bezien, de relevantie ervan voor het inzicht in het betreffende gebied vast te stellen en het geheel samen te vatten;

De afgestudeerde toont:

- een integere en kritische houding met betrekking tot onderzoeksplannen en resultaten.

Communicatie

De afgestudeerde is in staat om:

- de vragensteller te informeren over de te verwachte opbrengst van onderzoek en over de mate waarin de oorspronkelijke vraag uit de praktijk naar verwachting beantwoord kan worden;
- het verrichte onderzoek te presenteren in de vorm van een voordracht zowel voor een publiek met een wetenschappelijke achtergrond als een niet-wetenschappelijk publiek;
- professioneel te communiceren binnen het vakgebied;
- onderzoek te rapporteren in een wetenschappelijk gangbaar format.

De afgestudeerde toont:

- openheid met betrekking tot het communiceren over de resultaten van eigen onderzoek en onderzoek van anderen;
- professionaliteit bij het overdragen van kennis en het presenteren van onderzoeksplannen en resultaten;
- een respectvolle en verantwoordelijke houding t.o.v. medestudenten en t.o.v. degene met wie men als gevolg van werkzaamheden in contact staat.

Leervaardigheden

De afgestudeerde heeft:

- de bereidheid om tijdens de verdere loopbaan te blijven leren en zichzelf verder te ontwikkelen;
- inzicht in en kan reflecteren op het eigen leerproces en studieloopbaanontwikkeling en kan daaraan consequenties verbinden door het aanvullen van de eigen competenties.

PSYCHOLOGIE:

Met de opleiding wordt beoogd:

- kennis, vaardigheid en inzicht op het gebied van de psychologie, en het bereiken van de eindkwalificaties genoemd in het tweede lid;
- academische vorming. Hieronder wordt verstaan het ontwikkelen van competenties (kennis, vaardigheden en attitudes) ten aanzien van:
 - academisch denken, handelen en communiceren;
 - hanteren van relevant wetenschappelijk instrumentarium;
 - (wetenschappelijk) communiceren in de eigen taal;
 - hanteren van specifieke kennis van een vakgebied in een bredere wetenschappelijke, wetenschapsfilosofische, en maatschappelijk/culturele context;
- voorbereiding op een verdere (studie)loopbaan.

De afgestudeerde beschikt over een academisch werk- en denkniveau. De eindtermen van de bacheloropleiding omvatten een wetenschappelijke houding, voldoende kennis van methodologie en statistiek om in de psychologie de literatuur op haar merites te kunnen beoordelen, voldoende oefening in het verrichten van wetenschappelijk onderzoek om eenvoudig onderzoek in de psychologie uit te kunnen voeren, kennis en overzicht van de belangrijkste deelgebieden van de psychologie en hun samenhang, diepgaande kennis van tenminste één subdiscipline, voldoende kennis en bekwaamheden om op enig gebied van de psychologie een praktijk- of onderzoeksstage te volgen, kennis van de biologische basis en maatschappelijke en interculturele context van het menselijk gedrag en basaal inzicht in de historische en wetenschapstheoretische grondslagen van de psychologie.

Vertaling van de doelstelling in eindtermen:

Kennis en inzicht¹⁰:

Wie de bacheloropleiding psychologie heeft voltooid:

- heeft inzicht in de structuur van de psychologie, haar deelgebieden en toepassingsvelden en de samenhang daartussen;
- heeft kennis van de biologische, maatschappelijke en interculturele aspecten van gedrag;
- heeft een globale kennis van de historische en (wetenschaps)filosofische grondslagen van het vak;
- heeft inzicht in de belangrijkste vraagstukken, theorieën, bevindingen en procedures binnen de basisdisciplines: psychonomie/functieleer, ontwikkelingspsychologie, persoonlijkheidsleer en sociale psychologie;
- heeft inzicht in psychopathologie, en de diverse biopsychosociale perspectieven daarop;
- kent de methodologische regels, onderzoeksmethoden en statistische analysetechnieken die in de psychologie algemeen worden gebruikt;
- heeft inzicht in de grondslagen van de psychologische diagnostiek en de belangrijkste psychometrische modellen;
- heeft op gevorderd niveau kennis van tenminste één subdiscipline: cognitive neuroscience, gezondheidspsychologie, kinder- en jeugdpsychologie, klinische psychologie, neuropsychologie, organisatiepsychologie, psychologie van arbeid en gezondheid, sociale psychologie of toegepaste cognitieve psychologie;
- kent gebruikelijke onderzoeksmethoden en technieken van de gekozen subdiscipline;
- heeft een beeld van een ander wetenschapsgebied of van een thematiek buiten de psychologie (via een minor) en/of kennis verworven van speciale onderwerpen binnen of buiten de psychologie.

Toepassen van kennis en inzicht:

De afgestudeerde bachelorstudent psychologie is in staat om:

- problemen te conceptualiseren en analyseren in wetenschappelijk-psychologische termen;
- ter beantwoording van psychologische vraagstellingen relevante literatuur te verzamelen en kritisch te bezien;
- zowel Nederlandstalige als Engelstalige wetenschappelijk-psychologische literatuur samen te vatten;
- met gebruikmaking van psychologische kennis, modelmatig en hypothetisch te redeneren;
- een eenvoudige onderzoeksvraag te stellen, een onderzoeksplan te ontwerpen, empirische gegevens te verwerven, data statistisch te analyseren en conclusies daaruit te trekken;

¹⁰ De eerste zeven kennis-eindtermen zijn expliciete leerdoelen van cursussen in het verplichte deel van de major psychologie, nummer 8 en 9 van het keuzedeel van de major en de laatste van de profileringsruimte.

Oordeelsvorming:

De afgestudeerde bachelorstudent psychologie is in staat om:

- problemen te conceptualiseren en analyseren in wetenschappelijk-psychologische termen;
- met gebruikmaking van psychologische kennis, modelmatig en hypothetisch te redeneren;
- kritisch te reflecteren op psychologische kennisclaims op basis van inhoudelijke overwegingen en methodologische criteria;
- een eenvoudige onderzoeksvraag te stellen, een onderzoeksplan te ontwerpen, empirische gegevens te verwerven, data statistisch te analyseren en conclusies daaruit te trekken;

De afgestudeerde bachelorstudent psychologie:

- toont een constructieve houding ten opzichte van de psychologie en de wetenschap in het algemeen;
- onderscheidt een wetenschappelijke redeneertrant van een niet-wetenschappelijke redeneertrant, benadert empirische kennisclaims wetenschappelijk en verdedigt die benadering tegenover niet-wetenschappelijke benaderingen;
- toont een zowel open als kritische houding ten opzichte van theorieën en praktijken in de psychologie en de wetenschap in het algemeen;
- heeft een open oog voor de beperkingen van de wetenschap, in het bijzonder de psychologie en de toepasbaarheid daarvan en is hierover duidelijk tegenover anderen;
- geeft zich bij de gebruikmaking van wetenschappelijke kennis rekenschap van de bredere, dat wil zeggen de maatschappelijke, ethische en (wetenschaps)filosofische context waarin dat gebeurt;
- respecteert de menselijke waardigheid, de onderlinge gelijkwaardigheid van mensen en houdt in zijn academisch/psychologisch handelen rekening met de belangen van anderen, en;
- neemt zelf verantwoordelijkheid voor de wetenschappelijke/academische/psychologische kwaliteit van het eigen handelen.

Communicatie

De afgestudeerde bachelorstudent psychologie is in staat om:

- een eenvoudige onderzoeksvraag te stellen, een onderzoeksplan te ontwerpen, empirische gegevens te verwerven, data statistisch te analyseren en conclusies daaruit te trekken;
- schriftelijk verslag te doen van een onderzoek en daarbij te voldoen aan de gangbare vormvereisten voor een wetenschappelijk artikel;
- over eigen onderzoek of een ander psychologisch onderwerp een mondelinge presentatie te houden, voor een publiek met of zonder een wetenschappelijke achtergrond.

Leervaardigheden

De afgestudeerde bachelorstudent psychologie is in staat om:

- individueel en in samenwerking met anderen, planmatig te werken aan de oplossing van wetenschappelijke en/of maatschappelijke vraagstukken, en;
- bij deze activiteiten adequaat gebruik te maken van relevante informatie- en communicatietechnologie;
- succesvol een praktijk- of onderzoeksstage aan te vangen op het terrein van tenminste één subdiscipline: cognitieve neuroscience, gezondheidspsychologie, kinder- en jeugdpsychologie, klinische psychologie, neuropsychologie, organisatiepsychologie, psychologie van arbeid en gezondheid, sociale psychologie of toegepaste cognitieve psychologie, dat wil zeggen dat de student moet beschikken over de startcompetenties voor het uitvoeren van deze praktijk- of onderzoeksstage;¹¹
- een constructieve houding te tonen ten opzichte van de psychologie en de wetenschap in het algemeen.

¹¹ De laatste vaardigheidseindterm heeft betrekking op de keuzecursussen van de major.

BIJLAGE

Niveauregels:

Binnen de gehele opleiding:

Tenminste 45 studiepunten op niveau 3 (zie art. 3.4 lid 2)

Binnen de gehele major:

- 1) Tenminste 37,5 studiepunten op niveau 3; bij psychologie moet dit minimaal 45 studiepunten zijn (zie art. 3.5 lid 4)
- 2) Tenminste 37,5 studiepunten op niveau 2; bij psychologie moet dit minimaal 45 studiepunten zijn.
Dit aantal mag worden verminderd in de mate waarin het minimum op niveau 3 wordt overschreden (zie art. 3.5 lid 4)
- 3) voor tenminste 15 studiepunten moeten cursussen worden afgerond die mede betrekking hebben op de wetenschappelijke en maatschappelijke context (zie art. 3.5 lid 3)

Binnen de profileringruimte:

Tenminste 15 studiepunten op minimaal niveau 2 (zie art. 3.6 lid 2).

Bijlage 1. Verplichte onderdelen Major

* = Wetenschappelijke en maatschappelijke contextvakken

Bijlage 1.1 – ALGEMENE SOCIALE WETENSCHAPPEN:

Cursussen op niveau 1 (inleidend):

| | |
|---|-------------------------------|
| Introductie maatschappijwetenschappen: de moderne samenleving | Studielast: 7,5 stp |
| M&T-1: Leefwerelden van jongeren: methoden van onderzoek | 7,5 stp |
| Introductie gedragswetenschappen | 7,5 stp |
| De multiculturele samenleving, een kwalitatieve benadering (<i>Nederlandstalig met een Engelstalige variant voor exchange students</i>) | 7,5 stp |
| Introductie cultuurstudies of Cultural studies: an introduction (<i>aangeboden in het Engels</i>) | 7,5 stp |
| M&T-2: Statistiek en SPSS | 7,5 stp |
| Over de grenzen van disciplines | 7,5 stp |

Cursussen op niveau 2 (verdiepend):

| | |
|---|-------------------------------|
| Leeronderzoek ASW | Studielast: 7,5 stp |
| Sociale vraagstukken: probleemdefinities en interventieperspectieven | 7,5 stp |
| Weerstand tegen minderheden: een interdisciplinair perspectief op intergroepsrelaties | 7,5 stp |

Cursussen op niveau 3 (gevorderd):

Geen

Bijlage 1.2 – CULTURELE ANTROPOLOGIE:

Cursussen op niveau 1 (inleidend):

| | |
|--|-------------------------------|
| Culturen en samenlevingen: een inleiding in de culturele antropologie | Studielast: 7,5 stp |
| Verwantschap, politiek en religie: culturen en hun interne organisatie | 7,5 stp |
| Globalization and sociocultural complexity: anthropological perspectives (<i>aangeboden in het Engels</i>) | 7,5 stp |
| Etnografische traditie | 7,5 stp |
| M&T-1: Onderzoeksmethoden * | 7,5 stp |
| M&T-2: Statistiek en SPSS * | 7,5 stp |

Cursussen op niveau 2 (verdiepend):

Geen

Cursussen op niveau 3 (gevorderd):

| | |
|---|-------------------------------|
| Kwalitatieve onderzoeksmethoden: achtergronden en toepassing * | Studielast: 7,5 stp |
| Bachelorproject: het opzetten van een kwalitatief onderzoek * (<i>kan in het Engels gevolgd worden</i>) | 7,5 stp |
| Bachelorproject: dataverzameling en dataverwerking * (<i>kan in het Engels gevolgd worden</i>) | 7,5 stp |
| Bachelorproject: bachelorthesis (<i>kan in het Engels gevolgd worden</i>) | 7,5 stp |

Bijlage 1.3 – SOCIOLOGIE:

| | |
|--|--------------------|
| Cursussen op niveau 1 (inleidend): | Studielast: |
| Sociale problemen | 7,5 stp |
| M&T-1: Onderzoeksmethoden * | 7,5 stp |
| Problemen en theorieën van de sociologie | 7,5 stp |
| M&T-2: Statistiek en SPSS * | 7,5 stp |
| Leeronderzoek oriëntatiefase: inleiding, vragenlijstconstructie en interviewtraining | 7,5 stp |
| Leeronderzoek sociale stratificatie en gezinsociologie * | 7,5 stp |
| Sociale sturing van Nederland | 7,5 stp |
| Cursussen op niveau 2 (verdiepend): | Studielast: |
| Models for the analysis of social interaction (<i>deels in het Engels</i>) | 7,5 stp |
| Practicum data-analyse | 7,5 stp |
| Cursussen op niveau 3 (gevorderd): | Studielast: |
| Beleid en evaluatieonderzoek * | 7,5 stp |

Bijlage 1.4 – ONDERWIJSKUNDE:

| | |
|--|--------------------|
| Cursussen op niveau 1 (inleidend): | Studielast: |
| Inleiding in de onderwijskunde | 7,5 stp |
| Methoden, technieken en statistiek voor pedagogen en onderwijskundigen 1 * | 7,5 stp |
| Schoolorganisatie: theorie en advies | 7,5 stp |
| Cursussen op niveau 2 (verdiepend): | Studielast: |
| Education and information and communication technology (<i>aangeboden in het Engels</i>) | 7,5 stp |
| Methoden, technieken en statistiek voor pedagogen en onderwijskundigen 2 * | 7,5 stp |
| Onderwijspsychologie | 7,5 stp |
| Onderwijskundige veranderingsinterventies in organisaties | 7,5 stp |
| Wetenschapsfilosofie en geschiedenis van het onderwijs en van de onderwijskunde | 7,5 stp |
| Cursussen op niveau 3 (gevorderd): | Studielast: |
| Assessment en evaluatie in onderwijs en opleiding * | 7,5 stp |
| Ontwerpen van leersituaties: analyse, constructie en evaluatie | 7,5 stp |

Bijlage 1.5 – PEDAGOGISCHE WETENSCHAPPEN:

| | |
|--|--------------------|
| Cursussen op niveau 1 (inleidend): | Studielast: |
| Inleiding in de pedagogische wetenschappen | 7,5 stp |
| Methoden, technieken en statistiek voor pedagogen en onderwijskundigen 1 * | 7,5 stp |
| Opvoeding en ontwikkeling 1 | 7,5 stp |
| Cursussen op niveau 2 (verdiepend): | Studielast: |
| Behandeling en interventies gericht op psychosociale problemen, leerproblemen en ontwikkelingsproblemen | 7,5 stp |
| Diagnostiek van opvoedings- en ontwikkelingsproblemen | 7,5 stp |
| Emotional and behavioral disturbances in childhood and adolescence: contextual perspective (Orthopedagogy 1) (<i>aangeboden in het Engels</i>) | 7,5 stp |
| Methoden, technieken en statistiek voor pedagogen en onderwijskundigen 2 * | 7,5 stp |
| Opvoeding en ontwikkeling 2 | 7,5 stp |
| Wetenschapsfilosofie en geschiedenis van de pedagogische wetenschappen | 7,5 stp |
| Cursussen op niveau 3 (gevorderd): | Studielast: |
| Culturele diversiteit in opvoeding en onderwijs | 7,5 stp |

Bijlage 1.6 – PSYCHOLOGIE:

Cursussen op niveau 1 (inleidend):

Inleiding in de psychologie: overzicht en geschiedenis
Biologische grondslagen van het gedrag
Methodenleer en statistiek 1

Studielast:

7,5 stp
7,5 stp
7,5 stp

Cursussen op niveau 2 (verdiepend):

Functioneleer
Ontwikkelingspsychologie
Persoonlijksleer
Sociale psychologie
Biopsychosociale perspectieven op psychopathologie
Methodenleer en statistiek 2
Grondslagen van de psychologische diagnostiek en testtheorie

Studielast:

7,5 stp
7,5 stp
7,5 stp
7,5 stp
7,5 stp
7,5 stp

Cursussen op niveau 3 (gevorderd):

Geen

Bijlage 2. Keuzeonderdelen Major

* = Wetenschappelijke en maatschappelijke contextvakken

Bijlage 2.1 – ALGEMENE SOCIALE WETENSCHAPPEN:

Cursussen op niveau 1 (inleidend):

Geen

Cursussen op niveau 2 (verdiepend):

| | |
|---|-------------------------------|
| Sociale wetenschap: perspectieven en grondslagende debat * | Studielast: 7,5 stp |
| De stand van Nederland: sociale wetenschappers over sociale vraagstukken en sociaal beleid | 7,5 stp |
| Etniciteit en nationalisme (CA) | 7,5 stp |
| Wilde jaren? Sociale wetenschappers over jeugd en generaties of Wild years: Social scientists on youth and generations (<i>aangeboden in het Engels</i>) | 7,5 stp |
| Jeugdcriminaliteit (Ped) | 7,5 stp |
| De kracht van de adolescentie | 7,5 stp |

Cursussen op niveau 3 (gevorderd):

| | |
|---|-------------------------------|
| Beleid en evaluatieonderzoek (ASW/Soc) | Studielast: 7,5 stp |
| Migranten en integratie (ASW/Soc) | 7,5 stp |
| Organisaties en interactie in theorie en praktijk | 7,5 stp |
| Families: generaties en demografische veranderingen (Soc) | 7,5 stp |
| Adolescent development (Psy) | 7,5 stp |
| Individualisering en sociale samenhang | 7,5 stp |
| M&T-3: Data-analyse | 7,5 stp |
| Risicogedrag en verslaving in de adolescentie | 7,5 stp |
| Bachelorstage ASW | 7,5 stp |
| Bachelorproject ¹² * (<i>kan in het Engels gevolgd worden</i>) | 30 stp |

Bijlage 2.2 – CULTURELE ANTROPOLOGIE:

Cursussen op niveau 1 (inleidend):

| | |
|--|-------------------------------|
| Inleiding culturen en samenlevingen van Latijns Amerika en het Caraïbisch gebied | Studielast: 7,5 stp |
| Wetenschappelijk schrijven | 7,5 stp |

Cursussen op niveau 2 (verdiepend):

| | |
|--|-------------------------------|
| Inleiding in het ontwikkelingsvraagstuk | Studielast: 7,5 stp |
| Etniciteit en nationalisme | 7,5 stp |
| Gender, macht en multiculturalisme | 7,5 stp |
| De stand van Nederland: sociale wetenschappers over sociale vraagstukken en sociaal beleid (ASW) | 7,5 stp |
| Sociale uitsluiting en stedelijk geweld in Latijns Amerika | 7,5 stp |
| Weerstand tegen minderheden: een interdisciplinair perspectief op intergroepsrelaties (ASW) | 7,5 stp |

Cursussen op niveau 3 (gevorderd):

| | |
|---|-------------------------------|
| Culture, violence, trauma, and reconciliation (<i>aangeboden in het Engels</i>) | Studielast: 7,5 stp |
| Religion, fundamentalism and conflict (<i>aangeboden in het Engels</i>) | 7,5 stp |
| Bachelorproject: literatuurverkenning en dataverzameling ¹³ * | 7,5 stp |
| Migranten en integratie (ASW) | 7,5 stp |
| Beleid en evaluatieonderzoek (Soc/ASW) | 7,5 stp |
| Families: generaties en demografische veranderingen (Soc) | 7,5 stp |
| Crimineel gedrag over de levensloop (Soc) | 7,5 stp |

¹² Het bachelorproject ASW is verplicht, maar er zijn inhoudelijke keuzemogelijkheden. Het bachelorproject kan gevolgd worden in studiejaar 3, gespreid over semester 1 en 2 óf geheel in semester 1.

¹³ Voor studenten die er voor kiezen naar Guatemala te gaan is dit onderdeel verplicht.

Bijlage 2.3 – SOCIOLOGIE:

| | |
|--|--|
| Cursussen op niveau 1 (inleidend): Introductie gedragswetenschappen (ASW) | Studielast: 7,5 stp |
| Cursussen op niveau 2 (verdiepend): De stand van Nederland: sociale wetenschappers over sociale vraagstukken en sociaal beleid (SOC/ASW) Organisatiesociologie Weerstand tegen minderheden: een interdisciplinair perspectief op intergroepsrelaties (ASW) | Studielast: 7,5 stp 7,5 stp 7,5 stp |
| Cursussen op niveau 3 (gevorderd): Families: generaties en demografische veranderingen * Practicum: models of measurement in sociological research * (<i>aangeboden in het Engels</i>) Crimineel gedrag over de levensloop Internationaal keuzevak: Keulen/Mannheim Social networks in theory and empirical research * (<i>aangeboden in het Engels</i>) Migranten en integratie (ASW/SOC) Religion, fundamentalism and conflict (CA) (<i>aangeboden in het Engels</i>) Bachelorproject sociologie 1: literatuurstudie ¹⁴ Bachelorproject sociologie 2: onderzoek (<i>kan in het Engels gevolgd worden</i>) | Studielast: 7,5 stp 7,5 stp 7,5 stp 11 - 15 stp 7,5 stp 7,5 stp 7,5 stp 7,5 stp 15 stp |

Bijlage 2.4 – ONDERWIJSKUNDE:

| | |
|--|--|
| Cursussen op niveau 1 (inleidend): Opvoeding en maatschappij * Opvoeding en ontwikkeling 1 Psychologie van taal | Studielast: 7,5 stp 7,5 stp 7,5 stp |
| Cursussen op niveau 2 (verdiepend): Capita selecta pedagogische en onderwijskundige wetenschappen Coachen en trainen: theorie en praktijk ¹⁵ of Coaching and training: theory and practice (<i>aangeboden in het Engels</i>) Conducting a survey (<i>aangeboden in het Engels</i>) De onderwijskundig ontwerper Doing your own qualitative research project (<i>aangeboden in het Engels</i>) Opvoeding en ontwikkeling 2 Oriëntatie op de educatieve praktijk Gamma Theory construction and statistical modeling (<i>aangeboden in het Engels</i>) | Studielast: 7,5 stp 7,5 stp 7,5 stp 7,5 stp 7,5 stp 7,5 stp 7,5 stp 7,5 stp |
| Cursussen op niveau 3 (gevorderd): Bachelorthesis (<i>kan in het Engels gevolgd worden</i>) Culturele diversiteit in opvoeding en onderwijs Gedrag en gedragsproblemen in school Leerproblemen, dyslexie en dyscalculie Management van krachtige leeromgevingen in organisaties Methoden in onderwijskundig onderzoek | Studielast: 15 stp 7,5 stp 7,5 stp 7,5 stp 7,5 stp 7,5 stp |

De student die per 1-9-2007 of later start met de bacheloropleiding Onderwijskunde dient er rekening mee te houden dat hij slechts toegang krijgt tot een masterprogramma van de masteropleiding Onderwijskunde, indien hij binnen het keuzedeel van de major het bij het masterprogramma aansluitende studiepad, zoals in art. 2.3 van de master-OER beschreven, heeft gevolgd¹⁶.

¹⁴ Het bachelorproject Sociologie 1: literatuurstudie en sociologie 2: onderzoek is verplicht; er zijn inhoudelijke keuzemogelijkheden.

¹⁵ Deze cursus is het equivalent van de vroegere cursus Begeleiding professionaliseringstrajecten.

¹⁶ Het studiepad onderwijskunde wordt niet vermeld op het IDS en het bachelordiploma.

Bijlage 2.5 – PEDAGOGISCHE WETENSCHAPPEN:

| | |
|---|--------------------|
| Cursussen op niveau 1 (inleidend): | Studielast: |
| Inleiding in de psychologie voor pedagogen * | 7,5 stp |
| Opvoeding en maatschappij * | 7,5 stp |
| Cursussen op niveau 2 (verdiepend): | Studielast: |
| Capita selecta pedagogische en onderwijskundige wetenschappen | 7,5 stp |
| Cognitieve en lichamelijke beperkingen (Orthopedagogiek 2) | 7,5 stp |
| Doing your own qualitative research project (<i>aangeboden in het Engels</i>) | 7,5 stp |
| Jeugdcriminaliteit | 7,5 stp |
| Jeugdstrafrecht | 7,5 stp |
| Motorische ontwikkeling en motorische stoornissen | 7,5 stp |
| Pedagogische praktijkontwikkeling en beleid | 7,5 stp |
| Cursussen op niveau 3 (gevorderd): | Studielast: |
| Bachelorthesis (<i>kan in het Engels gevolgd worden</i>) | 15 stp |
| Adolescent development (<i>aangeboden in het Engels</i>) | 7,5 stp |
| Gedrag en gedragsproblemen in school | 7,5 stp |
| Gehandicaptenzorg | 7,5 stp |
| Geschiedenis als spiegel voor de hedendaagse opvoeding | 7,5 stp |
| Hersenontwikkeling: gedrag en leren. Typische en atypische ontwikkeling | 7,5 stp |
| Evidence-based orthopedagogisch handelen: theorie en praktijk | 7,5 stp |
| Justitiële interventies | 7,5 stp |
| Leerproblemen, dyslexie en dyscalculie | 7,5 stp |
| Methoden, technieken en statistiek 3 * | 7,5 stp |
| Klinische vaardigheden 1: vaardigheden op het terrein van de onderkenning van opvoedings- en ontwikkelingsproblemen * | 7,5 stp |
| Klinische vaardigheden 2: vaardigheden op het terrein van de preventie en behandeling van opvoedings- en ontwikkelingsproblemen * | 7,5 stp |
| Psychosocial development and problems (<i>aangeboden in het Engels</i>) | 7,5 stp |

De student dient er rekening mee te houden dat hij slechts toegang krijgt tot een masterprogramma Orthopedagogiek van de masteropleiding Pedagogische wetenschappen, indien hij binnen het keuzedeel van de major het studiepad Orthopedagogiek, zoals in de noot bij art. 2.3.3 van de master-OER beschreven, heeft gevolgd¹⁷.

Bijlage 2.6 – PSYCHOLOGIE:

Cursussen op niveau 1 (inleidend):

Geen

Cursussen op niveau 2 (verdiepend):

| | | |
|----------|---|--------------------------------|
| Onderz. | Training experimenteren en registreren 1 | Studielast: 3,75 stp |
| Onderz. | Training experimenteren en registreren 2 | 3,75 stp |
| Onderz. | Training vragenlijstconstructie | 3,75 stp |
| Onderz. | Training systematische gedragsobservaties | 3,75 stp |
| Prof. V. | Basisvaardigheden communicatie: klinische en gezondheidspsychologie | 7,5 stp |
| Prof. V. | Basisvaardigheden communicatie: neuropsychologie | 7,5 stp |
| Prof. V. | Basisvaardigheden communicatie: kinder- en jeugdpsychologie | 7,5 stp |
| Prof. V. | Basisvaardigheden communicatie: sociale en organisatiepsychologie | 7,5 stp |

¹⁷ Het studiepad pedagogiek wordt niet vermeld op het IDS en het bachelordiploma.

| Cursussen op niveau 3 (gevorderd): | | Studielast: |
|---|---|--------------------|
| Theorie | Perceptie en actie | 7,5 stp |
| Theorie | Cognitieve neurowetenschappen (wordt mogelijk in het Engels gegeven) | 7,5 stp |
| Theorie | Klinische neuropsychologie | 7,5 stp |
| Theorie | Gedrag en farmaci | 7,5 stp |
| Theorie | Toegepaste cognitieve psychologie 1 (wordt mogelijk in het Engels gegeven) | 7,5 stp |
| Theorie | Geheugen en taal | 7,5 stp |
| Theorie | Cognitieve ontwikkeling | 7,5 stp |
| Theorie | Sociale en emotionele ontwikkeling | 7,5 stp |
| Theorie | Ontwikkelingspsychopathologie I | 7,5 stp |
| Theorie | Sociale cognitie en attitudes | 7,5 stp |
| Theorie | Interpersoonlijke processen | 7,5 stp |
| Theorie | Organisatiepsychologie I | 7,5 stp |
| Theorie | Intra- en intergroepsprocessen | 7,5 stp |
| Theorie | Personeelspsychologie I | 7,5 stp |
| Theorie | Arbeidspsychologie I | 7,5 stp |
| Theorie | Grondslagen van de klinische en gezondheidspsychologie | 7,5 stp |
| Theorie | Psychopathologie II | 7,5 stp |
| Prof. V. | Neuropsychologische diagnostiek en revalidatie | 7,5 stp |
| Prof. V. | Practicum cognitieve & neurobiologische psychologie | 7,5 stp |
| Prof. V. | Psychodiagnostiek in de ontwikkelingspsychologische praktijk: kinderen en jeugdigen | 7,5 stp |
| Prof. V. | Diagnostiek in de klinische en gezondheidspsychologie | 7,5 stp |
| M&S | M&S3: context psychologische functieer, kinder- en jeugdpsychologie, klinische en gezondheidspsychologie of sociale en organisatiepsychologie | 7,5 stp |
| B-ondz. | Bacheloronderzoek psychologische functieer, kinder- en jeugdpsychologie, klinische en gezondheidspsychologie of sociale en organisatiepsychologie (<i>kan in het Engels gevolgd worden</i>) | 15 stp |

Legenda:

Theorie = theoriecursus; M&S = M&S3 contextcursus; Onderz. = cursus onderzoeksvaardigheden; Prof. V. = cursus professionele vaardigheden; B-ondz. = bacheloronderzoek.

De student dient er rekening mee te houden dat hij slechts toegang krijgt tot een masterprogramma van de masteropleiding psychologie, indien hij aan de specifieke competenties voldoet. Dat kan door binnen het keuzedeel van de major het bij het masterprogramma aansluitende studiep¹⁸ van 60 studiepunten te volgen¹⁹.

Indien een student binnen het keuzedeel van de major psychologie geen studiep¹⁸ kiest, dan gelden de volgende eisen:

| | |
|---|--------------------|
| Theoriecursussen | studielast 15 stp |
| Professionele vaardigheden | studielast 7,5 stp |
| Onderzoeksvaardigheden | studielast 7,5 stp |
| Keuze met een studielast van 7,5 stp uit: | |
| • Theoriecursussen | |
| • Professionele vaardigheden | |
| • Onderzoeksvaardigheden | studielast 7,5 stp |
| Methoden en statistiek 3 | studielast 7,5 stp |
| Bacheloronderzoek | studielast 15 stp |

¹⁸ Voor de samenstelling van het studiep¹⁸ psychologie: zie de website.

¹⁹ Het studiep¹⁸ psychologie wordt niet vermeld op het IDS en het bachelordiploma.

Bijlage 3. Gelijkwaardige vooropleidingen

NEDERLAND:

- VWO-diploma 'oude stijl' op basis van vakkenpakket
- Gymnasium diploma afgegeven krachtens de Hoger Onderwijswet 1876
- HBS-diploma afgegeven krachtens de Middelbaar Onderwijswet

Einddiploma Hoger Beroepsonderwijs van opleidingen die onder ministerie van VWS (Volksgezondheid, Welzijn Sport, voorheen WVC: Welzijn, Volksgezondheid en Cultuur, genaamd) vallen. Het betreft hier de volgende opleidingen:

- Einddiploma Verloskundige (afgegeven door bijvoorbeeld de Stichting Kweekschool voor Vroedvrouwen te Amsterdam, de Vroedvrouwenschool Kerkrade uitgaande van de Rooms-Katholieke Stichting Moederschapszorg te Kerkrade of de Stichting Rotterdamse Opleiding tot Verloskundige te Rotterdam).
- Einddiploma Operatie-assistent

Tot 1 januari 1997 betrof het ook nog de volgende opleidingen:

- Orthoptie (Nederlandse Academie voor Orthoptie aan de faculteit gezondheidszorg van de Hogeschool Midden-Nederland te Utrecht)
- Mondhygiëne (de Academie voor Mondhygiëne aan de faculteit gezondheidszorg van de Hogeschool Midden-Nederland te Utrecht, de Stichting Opleiding Mondhygiënist te Amsterdam, de Opleiding tot Mondhygiënist te Nijmegen)
- Oefentherapeut-Mensendieck (Stichting tot opleiding van oefentherapeuten-Mensendieck te Amsterdam)
- Bewegingstherapie Cesar (Stichting Opleiding Bewegingstherapie Cesar te Den Dolder)
- Podotherapie (Hogeschool Eindhoven te Eindhoven)

Einddiploma hoger beroepsonderwijs op gebied van cultuur:

- Einddiploma Rijksacademie voor Beeldende Kunst te Amsterdam
- Einddiploma Jan van Eyk-academie te Maastricht
- Einddiploma Opleiding Restauratoren te Amsterdam.
- Einddiploma KMA/KIM (defensie)
- Diploma Hoger bestuursambtenaar

INTERNATIONAAL BACCALAUREAAT

Getuigschrift van het *Diploma* van het internationale baccalaureaat verstrekt door het *International Baccalaureate Office* te Genève

IERLAND

Getuigschrift van het algemeen vormend voortgezet onderwijs, zonder bewijs van toelating tot een universitaire studierichting, dat aan één van de volgende eisen voldoet:

- a) *Leaving Certificate* van het *Department of Education* met ten minste 2 vakken op *higher level* en 4 vakken op *ordinary level*, of 3 vakken op *higher level* en 2 vakken op *ordinary level*. Voor de *higher levels* moet ten minste een C (of B dan wel A) zijn behaald.
- b) bewijs van met goed gevolg afgelegd *Matriculation Examination* in ten minste 6 algemene vakken
- c) een combinatie van A en B in 6 vakken

Opmerking:

Wanneer een Nederlandstalige examen heeft gedaan voor het vak Nederlands bij de examens voor het *Leaving Certificate* dient het bevoegd gezag van de ontvangende instelling te bepalen of dat voor het voldoen aan de algemene toelatingseisen kan worden meegeteld.

MALTA

Getuigschrift van het *Advanced Matriculation Examination* van de Universiteit van Malta of het *General Certificate of Education*, met 7 of 8 algemene vakken, waarvan 4 of 5 op *ordinary level* en 3 op *advanced level*

Opmerkingen:

De eisen voor toelating tot de Universiteit van Malta worden geformuleerd in termen van het Britse *General Certificate of Education (GCE)* op *ordinary (o-) level* of zijn opvolger, het *General Certificate of Secondary Education (GCSE)*, plus het *GCE* op *advanced (a-) level*, of het getuigschrift van het Maltese *Matriculation Examination* op *ordinary (M-) level* en *advanced (AM-) level*. In het algemeen worden voor toelating ten minste 7 of 8 verschillende vakken geëist, waaronder 3 op *a-level*. De vereiste vakken hangen van de gekozen studierichting af.

Het bevoegd gezag van de ontvangende instelling dient te bepalen of het vak Nederlands, voor het *Advanced Matriculation Examination*, *GCSE* of *GCE*, afgelegd door een Nederlandstalige scholier, voor het voldoen aan de algemene toelatingseisen kan worden meegeteld.

SURINAME

Getuigschrift *Vorbereidend Wetenschappelijk Onderwijs*

VERENIGD KONINKRIJK

- a) Engeland en Wales
General Certificate of Secondary Education (GCSE) of (tot 1988) het *General Certificate of Education (GCE)* op *ordinary level* plus *GCE* op *advanced level* met ten minste 4 verschillende, onderling niet verwante algemene vakken, waarvan 3 op *GCE advanced level* met resultaat A-E en 1 voor *GCSE* of op *GCE ordinary level* met resultaat A-C
- b) Schotland
Scottish Certificate of Education (SCE) en/of *General Certificate of Education* een voldoende in 4 verschillende, onderling niet verwante algemene vakken, waarvan alle op *higher grade (SCE)* of 3 op *advanced level (GCE)*
- c) Noord-Ierland
Northern Ireland General Certificate of Education en *General Certificate of Secondary Education* (vergelijkbaar met *GCE* en *GCSE* van Engeland en Wales) met ten minste 4 verschillende, onderling niet verwante algemene vakken, waaronder Engels, waarvan 3 op *GCE advanced level* met resultaat A-E en 1 voor *GCSE* of op *GCE ordinary level* met resultaat A-C
- d) *Higher Diploma (HD)* dan wel *Higher Certificate (HC)* van de *BTEC*

Ad d: toelating tot de opleidingen waartoe aan een universiteit in het Verenigd Koninkrijk toegang kan worden verkregen.

Opmerkingen:

Voor toelating tot universitaire studies in het Verenigd Koninkrijk geldt dat in beginsel ten minste 5 verschillende vakken, waarvan 2 op *GCE advanced level* met resultaat A-E en 3 voor het *GCSE* of op *GCE ordinary level* met resultaat A-C ook voldoende is. In deze lijst wordt evenwel de toelatingspraktijk gevolgd van het merendeel der Britse universiteiten, die meestal ten minste 3 A-levels vereisen.

Naast *GCE a-levels* zijn combinaties mogelijk met het *GCE* op *advanced supplementary level (a/s-level)*. Een *a/s-level* wordt meestal beschouwd als een halve *a-level*, zodat veel universiteiten 2 *a/s-levels* accepteren voor 1 *a-level*.

Wanneer een Nederlandstalige examen heeft gedaan voor het vak Nederlands bij de examens voor het *GCSE* of het *GCE*, dient het bevoegd gezag van de ontvangende instelling te bepalen of dat voor het voldoen aan de algemene toelatingseisen kan worden meegeteld.

ZWEDEN

- a) **A** *Avgångsbetyg efter Slutförd Lärokurs i Gymnasieskolan* van een ten minste 3-jarige opleiding aan een gymnasium
H *humanistisk linje 3*
E *ekonomisk linje 3*
N *naturvetenskaplig linje 3*
S *samhällsvetenskaplig linje 3*
T *teknisk linje 4*
- b) *Avgångsbetyg enligt bestämmelserna för Kommunal och Statlig Vuxenutbildning-Vuxengymnasium* (getuigschrift van een opleiding dan wel gymnasium voor volwassenen)

Bijlage 4. Overgangsregelingen

Voor de studenten die ingestroomd zijn in een eerder curriculum geldt, tenzij zij overstappen naar het nieuwe curriculum, het 'oude' curriculum met de volgende overgangsregelingen.

Bijlage 4.1 – ALGEMENE SOCIALE WETENSCHAPPEN:

Verplichte onderdelen van de major ASW

| Niet behaald | Te doen | Opmerkingen |
|---|---|---|
| Culturele diversiteit en identiteit: een interdisciplinair perspectief | Weerstand tegen minderheden: een interdisciplinair perspectief op intergroepsrelaties | Studenten die in het keuzedeel van de major ASW de vergelijkbare cursus Maatschappelijk vooroordelen: theorie en onderzoek al hebben behaald, nemen contact op met dr. P. Selten voor een individuele overgangsregeling |
| Onderzoek voor beleid en interventie: dakloosheid | Leeronderzoek ASW | |
| Verkennen van problemen: jongeren, agressie en geweld | M&T 1: Leefwerelden van jongeren: methoden van onderzoek | |
| Opzetten van onderzoek: de multiculturele samenleving | M&T 1: Leefwerelden van jongeren: methoden van onderzoek | |
| Verkennen van problemen: jongeren, agressie en geweld + Opzetten van onderzoek: de multiculturele samenleving | M&T 1: Leefwerelden van jongeren: methoden van onderzoek + De multiculturele samenleving, een kwalitatieve benadering | Deze regeling is alleen van toepassing indien u beide onderdelen nog dient te behalen |

Keuzeonderdelen van de major ASW

| Niet behaald | Te doen | Opmerkingen |
|--|--|--|
| Bachelorproject fase 1 (200500017) Bachelorproject fase 2 (200500018) | Bachelorproject ASW 1 15 stp (200600007) | Studenten die alleen fase 1 hebben afgerond ronden fase 2 af in overleg met de cursuscoördinator en tekenen het onderdeel af op de oude code |
| Bachelorproject fase 3 (200500051) Bachelorproject fase 4 (200500019) | Bachelorproject ASW 2 15 stp (200600008) | Studenten die een van beide fases niet hebben afgerond, ronden dit af in overleg met de cursuscoördinator en tekenen het onderdeel af op de oude code. |
| Beleid en sociaal wetenschappelijke vragen | De Stand van Nederland: sociale wetenschappers over sociale vraagstukken en sociaal beleid | |

De overige keuzeonderdelen van de major behoeven geen overgangsregeling. Heeft u één of meerdere major keuzecursussen niet behaald, dan dient u een keuze te maken uit het nieuwe major keuzeaanbod. Let u er bij de keuze van een major keuzecursus op dat u geen cursus kunt kiezen die inhoudelijke overlap vertoont met reeds afgeronde cursussen.

Minor Algemene sociale wetenschappen

| Niet behaald | Te doen | Opmerkingen |
|--|---|--------------------|
| Inleiding Algemene sociale wetenschappen | Weerstand tegen minderheden: een interdisciplinair perspectief op intergroepsrelaties | |

Bijlage 4.2 – CULTURELE ANTROPOLOGIE:

Verplichte onderdelen van de major culturele antropologie

| Niet behaald | Te doen | Opmerkingen |
|---|--|--------------------|
| Mondialisering en culturele pluriformiteit: antropologische perspectieven | Globalization and sociocultural complexity: anthropological perspectives | |

Keuzeonderdelen van de major culturele antropologie

De keuzeonderdelen van de major behoeven geen overgangsregeling. Heeft u één of meerdere major keuzecursussen niet behaald, dan dient u een keuze te maken uit het nieuwe major keuzeaanbod. Let u er bij de keuze van een major keuzecursus op dat u geen cursus kunt kiezen die inhoudelijke overlap vertoont met reeds afgeronde cursussen.

Minor Verkenning in de antropologie op het thema multiculturele samenleving

| Niet behaald | Te doen | Opmerkingen |
|---|--|--------------------|
| Mondialisering en culturele pluriformiteit: antropologische perspectieven | Globalization and sociocultural complexity: anthropological perspectives | |

Bijlage 4.3 – SOCIOLOGIE:

Verplichte onderdelen van de major sociologie

| Niet behaald | Te doen | Opmerkingen |
|--|--|--------------------|
| Bachelor-thesis (200300033) 15 studiepunten | Voor de instroom van 2004-2005 en eerder: Diegene die de Bachelorthesis niet hebben afgerond, ronden dit onderdeel af in overleg met de coördinator van het Bachelorproject Sociologie. Voor de instroom van 2005-2006 en later: U volgt het nieuwe programma bachelorproject 1 (7,5 studiepunten) en bachelorproject 2 (15 studiepunten) | |

Keuzeonderdelen van de major sociologie

De keuzeonderdelen van de major behoeven geen overgangsregeling. Heeft u één of meerdere major keuzecursussen niet behaald, dan dient u een keuze te maken uit het nieuwe major keuzeaanbod. Let u er bij de keuze van een major keuzecursus op dat u geen cursus kunt kiezen die inhoudelijke overlap vertoont met reeds afgeronde cursussen.

Bijlage 4.4 – ONDERWIJSKUNDE:

Verplichte onderdelen van de major onderwijskunde

| Niet behaald | Te doen | Opmerkingen |
|--|--|-------------|
| Meten en beoordelen van leerprestaties en competenties | Assessment en evaluatie in onderwijs en opleiding | |
| Onderwijskunde in de praktijk 1 | Schoolorganisatie: theorie en advies | |
| Wetenschapsfilosofie en ethiek van de pedagogische en onderwijskundige wetenschappen | Culturele diversiteit in opvoeding en onderwijs | |
| Onderwijs en informatie- en communicatietechnologie | Education and information and communication technology | |

Keuzeonderdelen van de major onderwijskunde behorend tot het studiep pad

| Niet behaald | Te doen | Opmerkingen |
|--|---|-------------|
| Onderwijskunde in de praktijk 2 | De onderwijskundig ontwerper | |
| Geschiedenis van het onderwijs en vergelijkende onderwijskunde | Wetenschapsfilosofie en geschiedenis van het onderwijs en van de onderwijskunde | |

Keuzeonderdelen van de major onderwijskunde niet behorend tot het studiep ad

| Niet behaald | Te doen | Opmerkingen |
|---|---|-------------|
| Begeleiding van professionaliseringstrajecten | Coachen en trainen: theorie en praktijk of Coaching and training: theory and practice | |
| Doing a field study using qualitative methods | Doing your own qualitative research project | |

De overige major keuzecursussen die niet behoren tot het studiep ad behoeven geen overgangsregeling.

Heeft u één of meerdere major keuzecursussen, die niet behoren tot het studiep ad niet behaald, dan dient u een keuze te maken uit het nieuwe major keuzeaanbod.

Let u er bij de keuze van een major keuzecursus op dat u geen cursus kunt kiezen die inhoudelijke overlap vertoont met reeds afgeronde cursussen.

Bijlage 4.5 – PEDAGOGISCHE WETENSCHAPPEN:

Verplichte onderdelen van de major pedagogische wetenschappen

| Niet behaald | Te doen | Opmerkingen |
|--|--|---|
| Algemene Pedagogiek | Inleiding in de pedagogische wetenschappen | |
| Filosofie en geschiedenis van de pedagogische wetenschappen | Wetenschapsfilosofie en geschiedenis van de pedagogische wetenschappen | |
| Orthopedagogiek 1/Clinical psychological pediatrics 1 | Emotional and behavioral disturbances (Orthopedagogy1) | |
| Problemen en praktijk | Opvoeding en ontwikkeling 2 | |
| Wetenschapsfilosofie en ethiek van de pedagogische en onderwijskundige wetenschappen | Culturele diversiteit in opvoeding en onderwijs | Studenten die de cursus Culturele diversiteit in opvoeding en onderwijs binnen het studiep ad MOV hebben gevolgd, kiezen een majorgebonden keuzecursus van niveau 3 |

Keuzeonderdelen van de major pedagogische wetenschappen behorend tot een studiep pad

| Niet behaald | Te doen | Opmerkingen |
|---|---|--|
| Determinanten van gedrag | Inleiding in de psychologie voor pedagogen | |
| Orthopedagogiek 2 | Cognitieve en lichamelijke beperkingen (Orthopedagogiek 2) | |
| Klinische onderzoeksvaardigheden 1 | Klinische vaardigheden 1 (7,5 stp) + MTS-3, deel SPSS practica (1 stp)* | Het extra behaalde studiepunt kan ingebracht worden in de profileringsruimte |
| Klinische onderzoeksvaardigheden 2 | Klinische vaardigheden 2 (7,5 stp) + MTS-3, deel SPSS practica (1 stp)* | Het extra behaalde studiepunt kan ingebracht worden in de profileringsruimte |
| Doing a field study using qualitative methods | Doing your own qualitative research project | |

* Studenten die de onderdelen testconstructie én effectonderzoek van de cursussen Klinische onderzoeksvaardigheden 1 én 2 hebben behaald, krijgen een vrijstelling voor het deel SPSS-practica van de cursus MTS-3.

Keuzeonderdelen van de major pedagogische wetenschappen niet behorend tot een studiep ad

| Niet behaald | Te doen | Opmerkingen |
|--|---|--------------------|
| Integratie van orthopedagogische theorie en professionele vaardigheden | Evidence-based orthopedagogisch handelen: theorie en praktijk | |

De overige major keuzecursussen die niet behoren tot één van de studiep aden behoeven geen overgangsregeling.

Heeft u in het studiejaar één of meerdere major keuzecursussen, die niet behoren tot een studiep ad niet behaald, dan dient u een keuze te maken uit het nieuwe major keuzeaanbod.

Let u er bij de keuze van een major keuzecursus op dat u geen cursus kunt kiezen die inhoudelijke overlap vertoont met reeds afgeronde cursussen.

Minor Jeugd en criminaliteit

| Niet behaald | Te doen | Opmerkingen |
|---------------------------|---|--------------------|
| Grondslagen van het recht | Culturele diversiteit in opvoeding en onderwijs | |

Minor Psychosociale problemen

| Niet behaald | Te doen | Opmerkingen |
|--|---|--------------------|
| Integratie van orthopedagogische theorie en professionele vaardigheden | Evidence-based orthopedagogisch handelen: theorie en praktijk | |

Minor Sport, bewegen en beleid

| Niet behaald | Te doen | Opmerkingen |
|-------------------------------------|--|--------------------|
| Sportpedagogiek en bewegingscultuur | Een van onderstaande cursussen: - Motorische ontwikkeling en motorische stoornissen - Multidisciplinair onderzoek en organisaties - Pedagogische praktijkontwikkeling en beleid | |
| Sport en beleid | Een van onderstaande cursussen: - Motorische ontwikkeling en motorische stoornissen - Multidisciplinair onderzoek en organisaties - Pedagogische praktijkontwikkeling en beleid | |

Bijlage 4.6 – PSYCHOLOGIE:

Onderdelen van de major psychologie

| Niet behaald | Te doen | Opmerkingen |
|---|---|-----------------------|
| Toegepaste en theoretische groepsdynamica | Intra- en intergroepsprocessen | |
| Practicum cognitieve (neuro)wetenschappen | Practicum cognitieve & neurobiologische psychologie | Naam cursus gewijzigd |
| Communicatievaardigheden in beroepssituaties: in één van de vier deelgebieden | Basisvaardigheden communicatie: in één van de vier deelgebieden | Naam cursus gewijzigd |
| Biopsychologie van emotie en emotionele stoornissen | Biopsychology of emotion and emotional disorders | Naam cursus gewijzigd |
| Gezondheidspsychologie | Health psychology | Naam cursus gewijzigd |
| Capita selecta: Kinder- en jeugdpsychologie | Selected topics: developmental psychology | Naam cursus gewijzigd |
| Bacheloronderzoek studiepaden Cognitieve (neuro)wetenschappen en Neuropsychologie | Bacheloronderzoek studiepaden Cognitieve & Neurobiologische psychologie en Neuropsychologie | Naam cursus gewijzigd |

Bijlage 4.7 – HONOURSPROGRAMMA'S (alle opleidingen):

Studenten die het honoursprogramma ingestroomd zijn in het studiejaar 2008-2009 (of eerder) volgen het programma zoals beschreven in de Onderwijs- en examenregeling van het studiejaar 2008-2009 (of eerder).

Bijlage 5. Honoursprogramma

Doel

Het honoursprogramma, dat aangeboden wordt onder de naam Von Humboldt College, is bedoeld om excellente studenten de gelegenheid te bieden hun talenten optimaal te ontwikkelen en zo betere startkwalificaties te verwerven voor selectieve vervolgoopleidingen en hun positie op de arbeidsmarkt te versterken.

Studenten die het honoursprogramma hebben afgerond krijgen een door de directeur van het onderwijsinstituut afgegeven 'Getuigschrift Honoursprogramma'.

Selectie

1. De student die in het eerste studiejaar 60 stp heeft behaald voor de cursussen die meetellen voor het bindend studieadvies, zoals vermeld in art. 7.3 lid 4 en daarbij een gemiddeld cijfer van minimaal 7,5 heeft, wordt uitgenodigd schriftelijk te solliciteren.
De student die bij de schriftelijke sollicitatie een goede motivering overlegt, wordt uitgenodigd voor een toelatingsgesprek met de toelatingscommissie.
De student die in het gesprek met de toelatingscommissie zijn motivatie naar genoegen kan toelichten wordt toegelaten.
2. De student die niet aan de bij 1 genoemde criteria van 60 stp en/of 7,5 gemiddeld voldoet, kan zelfstandig besluiten schriftelijk te solliciteren, waarbij hij/zij een goede motivering en een positief schriftelijk advies van de tutor overlegt.
De toelatingscommissie beslist of de student wordt uitgenodigd voor een gesprek.

Programma

Het honoursprogramma bestaat uit extracurriculaire onderdelen en komt dus bovenop het reguliere bachelorprogramma van 180 stp (major 135 sp en profileringsruimte 45 stp).

Het Von Humboldt College kent één interdisciplinair programma, dat de mogelijkheid biedt om samen met studenten uit andere opleidingen te werken aan vraagstukken die de grenzen van de disciplines overstijgen, en zes disciplinaire programma's die gekoppeld zijn aan de zes bacheloropleidingen. Alle programma's hebben een omvang van 30 studiepunten verspreid over het tweede (15 stp) en derde (15 stp) bachelorjaar.

Bijlage 5.1 – ALGEMENE SOCIALE WETENSCHAPPEN:

| | |
|--|---------|
| Dare to compare; Introduction into interdisciplinary social sciences | 7,5 stp |
| Disciplinaire honourscursus | 7,5 stp |
| Stage of uitwisseling buitenland of participatie onderzoeksgroep | 7,5 stp |
| Writing and presenting in English | 3,5 stp |
| Verzwaarde bachelorthesis | 4 stp |

Bijlage 5.2 – CULTURELE ANTROPOLOGIE:

| | |
|--|---------|
| Dare to compare; Introduction into interdisciplinary social sciences | 7,5 stp |
| Disciplinaire honourscursus | 7,5 stp |
| Stage of uitwisseling buitenland of participatie onderzoeksgroep | 7,5 stp |
| Writing and presenting in English | 3,5 stp |
| Verzwaarde bachelorthesis | 4 stp |

Bijlage 5.3 – SOCIOLOGIE:

| | |
|--|---------|
| Dare to compare; Introduction into interdisciplinary social sciences | 7,5 stp |
| Disciplinaire honourscursus | 7,5 stp |
| Stage of uitwisseling buitenland of participatie onderzoeksgroep | 7,5 stp |
| Writing and presenting in English | 3,5 stp |
| Verzwaarde bachelorthesis | 4 stp |

Bijlage 5.4 – ONDERWIJSKUNDE:

| | |
|--|---------|
| Dare to compare; Introduction into interdisciplinary social sciences | 7,5 stp |
| Disciplinaire honourskursus | 7,5 stp |
| Stage of uitwisseling buitenland of participatie onderzoeksgroep | 7,5 stp |
| Writing and presenting in English | 3,5 stp |
| Verzwaarde bachelorthesis | 4 stp |

Bijlage 5.5 – PEDAGOGISCHE WETENSCHAPPEN:

| | |
|--|---------|
| Dare to compare; Introduction into interdisciplinary social sciences | 7,5 stp |
| Disciplinaire honourskursus | 7,5 stp |
| Stage of uitwisseling buitenland of participatie onderzoeksgroep | 7,5 stp |
| Writing and presenting in English | 3,5 stp |
| Verzwaarde bachelorthesis | 4 stp |

Bijlage 5.6 – PSYCHOLOGIE:

| | |
|--|---------|
| Dare to compare; Introduction into interdisciplinary social sciences | 7,5 stp |
| Disciplinaire honourskursus | 7,5 stp |
| Stage of uitwisseling buitenland of participatie onderzoeksgroep | 7,5 stp |
| Writing and presenting in English | 3,5 stp |
| Verzwaarde bachelorthesis | 4 stp |

Bijlage 5.7 – INTERDISCIPLINAIR PROGRAMMA:

| | |
|--|---------|
| Dare to compare; Introduction into interdisciplinary social sciences | 7,5 stp |
| Grondvragen en controverses in de gammawetenschappen | 7,5 stp |
| Stage of uitwisseling buitenland of participatie onderzoeksgroep | 7,5 stp |
| Writing and presenting in English | 3,5 stp |
| Verzwaarde bachelorthesis | 4 stp |

Bijlage 6. ONDERWIJSKUNDE: variant Academische lerarenopleiding primair onderwijs (ALPO) (art. 3.8)

Selectie

Voor de variant academische lerarenopleiding primair onderwijs van de bacheloropleiding Onderwijskunde worden ten hoogste 110 studenten geselecteerd.

Programma

In afwijking van het bepaalde in bijlage 1.4 en bijlage 2.4 geldt dat de variant academische lerarenopleiding primair onderwijs van de bacheloropleiding Onderwijskunde bestaat uit de volgende onderdelen met een omvang van 180 studiepunten:

I Verplichte onderdelen: 75 stp

- | | |
|--|---------------------------|
| a. <u>cursussen op niveau 1 (inleidend):</u> | |
| Analyseren en redeneren | studielast 2,5 stp |
| Inleiding in de onderwijskunde | studielast 7,5 stp |
| Methoden van onderzoek 1 | studielast 5,0 stp |
| Ontwikkelingspsychologie | studielast 7,5 stp |
| Ontwerpen van leeromgevingen | <u>studielast 7,5 stp</u> |
| <i>totaal niveau 1</i> | <i>30 stp</i> |
| b. <u>cursussen op niveau 2 (verdiepend):</u> | |
| Orthopedagogiek 1 | studielast 2,5 stp |
| Methoden van onderzoek 2 | studielast 5,0 stp |
| Methoden van onderzoek 3 | studielast 5,0 stp |
| Academisch schrijven | <u>studielast 2,5 stp</u> |
| <i>totaal niveau 2</i> | <i>15 stp</i> |
| c. <u>cursussen op niveau 3 (gevorderd):</u> | |
| Bachelorthesis | studielast 15 stp |
| Filosofische reflectie op vraagstukken in onderwijspraktijk en onderzoek | studielast 7,5 stp |
| Orthopedagogiek 2 | <u>studielast 7,5 stp</u> |
| <i>totaal niveau 3</i> | <i>30 stp</i> |

II Keuzeonderdelen Major: 60 stp

- | | |
|---|---------------------------|
| a. <u>cursussen op niveau 1 (inleidend):</u> | |
| Maatschappelijke problemen en sociale processen | studielast 7,5 stp |
| Inleiding in lesgeven en reflecteren (HU)* | studielast 2,0 stp |
| Lesgeven aan het jonge kind (HU)* | studielast 2,0 stp |
| Leren en onderwijzen in groep 3-8 (HU)* | studielast 2,0 stp |
| Taal en onderzoek | <u>studielast 4,0 stp</u> |
| <i>totaal niveau 1</i> | <i>17,5 stp</i> |
| b. <u>cursussen op niveau 2 (verdiepend):</u> | |
| Kinderen in hun context | studielast 7,5 stp |
| Toetsen en beoordelen 1 | studielast 3,5 stp |
| Toetsen en beoordelen 2 | studielast 4,0 stp |
| Schoolorganisatie en kwaliteitszorg | studielast 7,5 stp |
| Zorg voor kinderen in het onderwijs (HU)* | studielast 3,0 stp |
| Geschiedenis van onderwijs en opvoeding (HU)* | studielast 2,0 stp |
| Onderwijspsychologie | <u>studielast 7,5 stp</u> |
| <i>totaal niveau 2</i> | <i>35 stp</i> |

- c. cursussen op niveau 3 (gevorderd):
 Innovatie en evaluatie studielast 7,5 stp
 totaal niveau 3 7,5 stp

III Profileringsruimte: 45 stp

- a. cursussen op niveau 1 (inleidend):
- | | |
|---|---------------------------|
| Praktijkonderzoek jaar 2 (HU)* | studielast 2,0 stp |
| Didactiek van het bewegingsonderwijs (HU)* | studielast 3,0 stp |
| Taalontwikkeling en taalontwikkende middelen (HU)* | studielast 3,0 stp |
| Geletterdheid: didactiek van lezen, stellen en spellen (HU)* | studielast 3,0 stp |
| Taal op maat (HU)* | studielast 3,0 stp |
| Didactiek van breuken, kommagetallen, procenten, verhoudingen (HU)* | studielast 2,0 stp |
| Rekenwiskundige ontwikkeling in groep 1 t/m groep 5 (HU)* | studielast 3,0 stp |
| Didactiek van geschiedenis, aardrijkskunde en natuuronderwijs (HU)* | studielast 3,0 stp |
| Mens en maatschappij in historisch en geografisch perspectief (HU)* | studielast 4,0 stp |
| Natuuronderwijs en techniek (HU)* | studielast 3,0 stp |
| Didactiek van het schrijven. Motorische, neurologische en cognitieve ontwikkeling, linkshandigheid (HU) * | <u>studielast 1,0 stp</u> |
| totaal niveau 1 | <u>30 stp</u> |
- b. cursussen op niveau 2 (verdiepend):
- | | |
|--------------------------------|---------------------------|
| Praktijkonderzoek jaar 3 (HU)* | studielast 6,0 stp |
| Praktijkonderzoek jaar 4 (HU)* | studielast 3,0 stp |
| Rekenen op maat (HU)* | studielast 3,0 stp |
| Rekenen en onderzoek (HU)* | <u>studielast 3,0 stp</u> |
| totaal niveau 2 | <u>15 stp</u> |

* deze onderdelen worden door de Hogeschool Utrecht verzorgd t.b.v. de academische lerarenopleiding primair onderwijs.

Overig

In afwijking van het bepaalde in art. 3.2, art. 4.1 lid 1, art. 4.3.4, art. 5.2, art. 5.3, art. 5.6, art. 6.6.4.2 en art. 7.3 lid 1, lid 3 en lid 4 sub d geldt voor de variant academische lerarenopleiding primair onderwijs van de bacheloropleiding Onderwijskunde en de daarvoor geselecteerde student het volgende:

- de variant academische lerarenopleiding primair onderwijs van de bacheloropleiding Onderwijskunde wordt uitsluitend voltijds verzorgd (art. 3.2);
- artikel 4.1 lid 1 (studielast cursus) is niet van toepassing;
- aan de volgende onderdelen van de major kan eerst worden deelgenomen nadat voor de daarbij vermelde cursussen een voldoende is behaald (art. 4.3.4):
 - Methoden van onderwijsonderzoek 2: na het behalen van Methoden van onderwijsonderzoek 1;
 - Methoden van onderwijsonderzoek 3: na het behalen van Methoden van onderwijsonderzoek 2;
 - Bachelorthesis: na het behalen van Methoden van onderwijsonderzoek 3;
- de beoordeling van de onderdelen, alsmede de afronding van de cijfers van de tot de bacheloropleiding Onderwijskunde van de UU behorende onderdelen die bij de Hogeschool worden gevolgd, geschiedt conform artikel 30 lid 3 van de Onderwijs- en examenregeling van de Hogeschool Utrecht (OER-HU) (art. 5.2);
- het herkansen, alsmede de toekenning van een toetsvoorziening in een bijzonder geval van de tot de bacheloropleiding Onderwijskunde van de UU behorende onderdelen die bij de Hogeschool worden gevolgd, geschiedt conform artikel 34 van de Onderwijs- en examenregeling van de Hogeschool Utrecht (OER-HU) (art. 5.3 en art. 5.6);
- de bezitter van het diploma van de bacheloropleiding Onderwijskunde van de Universiteit Utrecht, waarbinnen de variant academische lerarenopleiding primair onderwijs is afgerond, wordt geacht te beschikken over de kennis, het inzicht en de vaardigheden die vereist zijn voor toelating tot de masteropleiding Onderwijskunde, programma Onderwijskundig ontwerp en advisering en kan uit dien hoofde worden toegelaten tot de masteropleiding Onderwijskunde (art. 6.6.4.2);
- in het jaar van eerste inschrijving ontvangt de student uiterlijk op 31 maart een schriftelijk studieadvies over de voortzetting van zijn opleiding. Dit advies geeft een waarschuwing bij een studievoortgang van minder dan 17 studiepunten (art. 7.3 lid 1);

- aan het studieadvies in augustus wordt een afwijzing met een bindend karakter verbonden, indien de student minder dan 34,5 studiepunten heeft behaald. Bij het vaststellen van het aantal behaalde studiepunten voor het bindend studieadvies tellen uitsluitend mee de studiepunten van de cursussen Didactiek van breuken, kommagetallen, procenten, verhoudingen (2 stp), Inleiding in lesgeven en reflecteren (2 stp), Didactiek van geschiedenis, aardrijkskunde en natuuronderwijs (3 stp), Taalontwikkeling en taalontwikkende middelen (3 sp), Lesgeven aan het jonge kind (2 stp), Didactiek van het bewegingsonderwijs (3 stp), Inleiding in de onderwijskunde (7,5 stp), Analyseren en redeneren (2,5 stp), Methoden van onderwijsonderzoek 1 (5 stp), Ontwikkelingspsychologie (7,5 stp) en Ontwerpen van leeromgevingen (7,5 stp) (art 7.3 lid 4 sub d);
- de student die aan het einde van zijn eerste jaar van inschrijving binnen de variant academische lerarenopleiding primair onderwijs van de bacheloropleiding Onderwijskunde een afwijzend studieadvies krijgt, is niet gerechtigd over te stappen naar de reguliere variant van de bacheloropleiding onderwijskunde;
- bindende verwijzing: de student die aan het einde van zijn eerste jaar van inschrijving binnen de bacheloropleiding Onderwijskunde van de UU een positief studieadvies krijgt, maar binnen de opleiding Leraar Primair onderwijs van de Faculteit Educatie van de Hogeschool Utrecht een afwijzend studieadvies, wordt uitgesloten van verdere deelname aan de variant academische lerarenopleiding primair onderwijs van de bacheloropleiding Onderwijskunde en is gerechtigd over te stappen naar de reguliere variant van de bacheloropleiding onderwijskunde (art. 7.9 WHW).